

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้สามารถนำการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสู่การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ รายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับน้อย ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย จากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาบุคลากร พบว่า มีครูที่สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน สนใจที่จะนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและต้องการการนิเทศภายใน ติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และเพื่อพัฒนาการสอนของครูโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน

2. แนวทางในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียนทุกขั้นตอน โดยมีวิทยากรให้ความรู้และแนะนำช่วยเหลือจะช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และระหว่างดำเนินการวิจัยควรมีการนิเทศภายใน ให้คำปรึกษาแนะนำจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด สม่าเสมอ

3. ผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ โดยสรุป การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและส่งผลในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

## อภิปรายผล

การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับน้อย ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงการสรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย จากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครู พบว่ามีครูที่สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน สนใจที่จะนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและต้องการ การนิเทศภายใน ติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และเพื่อพัฒนาการสอนของครูโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิสิษฐ์ พุฒศรี (2551 : 114) ได้ศึกษากระบวนการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนา ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการวิจัยในชั้นเรียนน้อย ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดผู้แนะนำและไม่มีเอกสารในการศึกษาค้นคว้า และบุคลากรคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยาก จึงไม่สนใจที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรครูขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่ทราบว่าจะเริ่มต้นตรงจุดใดเป็นลำดับแรก ประกอบกับโรงเรียนมีครูไม่ครบตามเกณฑ์ มีคาบสอนและงานพิเศษมากจึงไม่มีใครทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดโสม เต็มทานาม (2553 : 112 -113) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน บุคลากรมีประสบการณ์ในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในการเข้ารับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่เน้นการปฏิบัติจริงตามกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียนทุกขั้นตอน โดยมีวิทยากรให้ความรู้และแนะนำช่วยเหลือจะช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และระหว่างดำเนินการวิจัยควรมีการนิเทศภายใน ให้คำปรึกษาแนะนำจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด สม่าเสมอ ทั้งนี้เป็นเพราะ การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการฝึกอบรมที่มุ่งให้ผู้ประสบปัญหา หรือสนใจเรื่องที่เหมาะสมกัน มาปรึกษาหารือศึกษาค้นคว้า เพื่อจัดหาแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อที่จะเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน โดยมีการกำหนดแนวทางการประชุม บรรยายหรืออภิปรายของวิทยากรกลุ่มร่วมกันปรึกษาหารือ ค้นคว้าการนำเสนอผลงานกลุ่มต่อที่ประชุมใหญ่ แล้วสรุปเพื่อเป็นแนวทาง

ปฏิบัติร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณรงค์ คุ่มภัยเพื่อน (2550 : 102-103) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดุนสาต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การจัดอบรม การนิเทศติดตาม และหาตัวอย่างงานวิจัยเอกสารสำหรับการค้นคว้าของครู เป็นการช่วยให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการยกระดับความสามารถของบุคลากรทุกวิถีทางให้เท่าเทียมกับงานที่มอบให้ทำ การฝึกอบรมเป็นกระบวนการพัฒนา และปรับปรุงลักษณะการทำงานให้เป็นไปตามความต้องการของบุคคล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิจ ภูกัน (2551 : 80-86) ได้ศึกษาการพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการของครู โรงเรียนบ้านห้วยหม่อมเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จากการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนได้จริง และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการใช้ในการดำเนินการมีขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สามารถช่วยพัฒนาความรู้และทักษะการปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้ และมีกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดความรู้ความเข้าใจ มีความชำนาญการเกี่ยวกับงานในหน้าที่ หรือในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเฉพาะภายในระยะเวลาที่กำหนดและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ในทางที่จะส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวัฒน์ แสงแก้ว (2550 : 109) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแกด้าวังแสง จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนได้ใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยจากกรณีศึกษา การศึกษาเอกสารตัวอย่างงานวิจัยและได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภณิดา เจริญวัน (2551 : 142-144) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการการศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนสูงขึ้น สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าครูกลุ่มเป้าหมายมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยสรุป การใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน สามารถพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ โดยสรุป การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและส่งผลในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราโมทย์ วีรวรรณ (2550 : 102-103) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคุณสาต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน สามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่ดำเนินการได้จนประสบผลสำเร็จ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นของตนเอง สอดคล้องกับ สุวัฒน์ แสงแก้ว (2550 : 109) ได้ศึกษาการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแกด้าวังแสง จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ทำให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ภณิตา เจริญวัน (2551 : 142-144) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า สามารถพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นระบบในการปฏิบัติงานปกติของครู โรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายและสนับสนุนให้ครูได้ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
  - 1.2 ควรส่งเสริมให้มีการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
  - 1.3 ควรดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
  - 1.4 ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการควรมีการฝึกปฏิบัติตามใบงานให้ละเอียดทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้เข้าใจขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างแท้จริง เพราะจะเป็นกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
  - 1.5 การนิเทศ ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ถูกนิเทศ เนื่องจากแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลที่แตกต่างกันไป ความต้องการในการพัฒนาความรู้จึงไม่เท่ากัน
  - 1.6 ในระหว่างการดำเนินการพัฒนาครูตามกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นควรเพิ่มเวลาให้วิทยากรได้ให้ความรู้และเสนอแนะอย่างเพียงพอ เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้พัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง
2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้กับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในด้านต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเครื่องมือ หรือนวัตกรรมที่นำมาทดลองพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY