ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธ์

ผู้วิจัย นางสาวปิยะกรณ์ ภูขาว ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ชยากานต์ เรื่องสุวรรณ อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## าเทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน หนองชุมแสงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครู และผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยการศึกษาเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษา สภาพการดำเนินงาน ระยะที่ 2 การวางแผนและการดำเนินการพัฒนา ระยะที่ 3 การประเมินผล การพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มเป้<mark>าหมายได้แก่ ครู จำนว</mark>น 8 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ 1 ฉบับ แบบสังเกต 1 ฉบั<mark>บ แบบสัมภาษณ์ 3</mark> ฉบับ แบบประเมิน 2 ฉบับ แบบบันทึกการประชุม 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ตรวจสอบแล้วทำการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอผลการวิจัยในลักษณะความเรียง

ผลการวิจัย พบว่า ก่อนการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มเป้าเหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับน้อย ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ขาดความรู้ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงการ สรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดแนวทางใน การพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ ให้คำปรึกษาแนะแนวจากผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน สามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้ ผลการประเมินรายงานการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.54 โดยสรุป การพัฒนาครูด้านด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กลยุทธ์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยใน ชั้นเรียน และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมา แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาปรับปรุงการเรียนกานสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสารถและส่งผลในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

TITLE:

Teacher Development in Classroom Research of Nong Choomsang

Wittayakom School, Kalasin Provincial Administrative Organization

AUTHOR: Piyakorn Pookao

DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan

Chairman

Mr. Suthas Kaewkham

Committee

## RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

## **ABSTRACT**

This research aimed to study conditions of classroom research of Nong Choomsang Wittayakom School, Kalasin Provincial Administrative Organization, to study guidelines for teacher development in classroom research, and to study results of teacher development in classroom research of Nong Choomsang Wittayakom School. This research was conducted in 3 phases: Phase I Studying Conditions of Classroom Research, Phase II Planning and Development and Phase III Evaluation of Classroom Research. The target group for this study consisted of 8 teachers of Nong Choomsang Wittayakom School. The instruments used in this study were a test, an observation form, 3 interview forms, 2 evaluation forms, and a form for writing meeting minutes. The statistics used in analyzing the quantitative data for this study were basic statistics while the qualitative data were examined, analyzed, and descriptively presented.

Findings of the study revealed that before the workshop training these teachers had minimal knowledge and understanding of classroom research, which was inadequate to enable them to conduct their own research; they also lacked knowledge in constructing instruments for collecting data, analyzing and summarizing data, and writing research reports. The teachers were then developed through workshop training on action research and internal supervision conducted by using all the steps of the action research procedure, which the research participants had established the following guidelines for their development: conducting workshop training and supervising by providing close and regular counseling and advice by experts in classroom research. It was found that the target group gained more knowledge and understanding in action research and they were able to conduct their own classroom research. The overall evaluation of the research reports was found at a good level or 3.54 in average. It can be concluded that teacher development by using the action research procedure and internal supervision could increase the

teachers' knowledge and understanding in action research, and enabled them to conduct their own classroom research study. Moreover, these teachers were able to apply the procedure of classroom research to solve their problems in organizing teaching and learning activities to increase efficiency and effectiveness in their students' learning ability.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY