

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญตารางภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมุติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
ลักษณะเฉพาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	16
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	18
ความสามารถในการแก้ปัญหา	25
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	31
แผนการจัดการเรียนรู้	37
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	41
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	47

หัวข้อเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย	57
รูปแบบการดำเนินการวิจัย	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	70
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ผลการวิจัยและการสะท้อนผล	76
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
สรุปผลการวิจัย	103
อภิปรายผล	106
ข้อเสนอแนะ	109
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL)	118
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบ วัดความสามารถในการแก้ปัญหา	133
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	156
ภาคผนวก ง หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	180
ประวัติผู้วิจัย	185

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงโครงสร้างการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ... 15
2	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหา เวลา สาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 58
3	รายละเอียดการดำเนินงานตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 66
4	คะแนนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวงรอบปฏิบัติที่ 1 80
5	สรุปสภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขในวงรอบปฏิบัติที่ 1 81
6	คะแนนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวงรอบปฏิบัติที่ 2 87
7	สรุปสภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขในวงรอบปฏิบัติที่ 2 88
8	คะแนนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวงรอบปฏิบัติที่ 3 94
9	สรุปสภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขในวงรอบปฏิบัติที่ 3 95
10	ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาหลังเรียนจบทั้ง 3 วงรอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม 96
11	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม 97
12	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม 97

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน	157
2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาโดย ผู้เชี่ยวชาญ	159
3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ผู้เชี่ยวชาญ	161
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบวัดความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ	163
5 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากของแบบทดสอบวัดความสามารถใน การแก้ปัญหา	164
6 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ..	166
7 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา	168
8 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	170
9 คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาจริงที่ 1-3	172
10 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริงที่ 1-3	174
11 คะแนนทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา	176
12 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	178