

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ถุมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	5
ขอบเขตการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15
การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	26
เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	37
การหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	52
ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	68
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	80

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	88
กลุ่มเป้าหมาย	88
เครื่องมือในการวิจัย	88
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล	98
การวิเคราะห์ข้อมูล	98
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ตอนที่ 1 ผลการสร้างกรอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	106
ตอนที่ 2 ผลการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	107
ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟ	111
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	121
สรุปผลการวิจัย	121
อภิปรายผลการวิจัย	122
ข้อเสนอแนะ	125
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญ	134
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ	141
ภาคผนวก ค กรอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงแผนการจัดการเรียนรู้	152
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง	178
ภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ และรายตัวเลือก	201
ภาคผนวก ฉ คะแนนและระดับผลการเรียนย่อยของนักเรียนจากชิ้นงานและ จากแบบประเมิน	205
ประวัติผู้วิจัย	216

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สารมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ 90
2	กรอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กราฟ 91
3	ค่าความเชื่อมั่นในการวัดของแบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและ แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน 107
4	ค่าความเชื่อมั่นการวัดของเครื่องมือรูปรีกส์ 108
5	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการทำงานกลุ่ม 108
6	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดเจตคติทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน 109
7	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (r_n) 110
8	การกระจายของระดับผลการเรียนย่อยและระดับผลการเรียนของนักเรียนจากชิ้นงาน ... 112
9	การกระจายของระดับผลการเรียนย่อยและระดับผลการเรียนของนักเรียน จากแบบประเมิน 114
10	คะแนนและระดับผลการเรียนของนักเรียนจากแบบทดสอบ เรื่อง กราฟ 116
11	คะแนนระดับผลการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมงาน 117
12	การกระจายของระดับผลการเรียนและระดับผลการเรียนรวมของนักเรียน 118

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 พิมพ์เขียวแผนการประเมินตามสภาพจริง	38
3 กระบวนการในการพิจารณาตัดสินระดับผลการเรียนรวม	103



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์ความความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์	142
2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	143
3 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูบรีคส์ประเมินชิ้นงานการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	143
4 ผลการวิเคราะห์ความความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	144
5 ผลการวิเคราะห์ความความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	145
6 ผลการวิเคราะห์ความความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกตพฤติกรรม	147
7 ผลการวิเคราะห์ความความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูบรีคส์ประเมินผลงาน	149
8 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อกรอบการประเมินตามสภาพจริง	150
9 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้	151
10 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อและรายตัวเลือก	202
11 คะแนนและระดับผลการเรียนย่อยของนักเรียนจากชิ้นงาน	206
12 ผลคะแนนและระดับผลการเรียนย่อยของนักเรียนจากแบบประเมิน	210