

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงทั้งหมดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ มีค่าตั้งแต่ .88 ถึง .98

3. ผลการประเมินการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเรื่องกราฟ พบว่า มีนักเรียน ได้ระดับผลการเรียน 4 ร้อยละ 66.67 ระดับผลการเรียน 3.5 ร้อยละ 10 ระดับผลการเรียน 2.5 ร้อยละ 6.67 ระดับผลการเรียน 2 ร้อยละ 6.67 ระดับผลการเรียน 1.5 ร้อยละ 3.33 ระดับผลการเรียน 1 ร้อยละ 6.67 และระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.43



TITLE : Authentic Assessment of Mathematics Strand on the Topic Of Graph
of Mathayomsuksa 3 Students

AUTHOR : Chansri Khan-arsa **DEGREE :** M.Ed.(Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Asst.Prof. Acting Sub.LT. Dr. Nattachai Juntachum Chairman
Asst.Prof. Acting Sub.LT. Dr. Arun Suikraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of this research were , First ; to construct and study the quality of assessment design framework, Second; to construct and study the quality of instrument used for authentic assessment, Finally ; to evaluate student's outcome of learning as indicatored through authentic assessment. The student there were 30 from Mathayomsuksa 3 Student at Samkhathahadyao School, Amphur Phonsai, Roi-at province and in the first semester 2012 school year. The instruments for this study were 1) assessment design frameworks 2) plan for management leaning 3) the evaluation from of the experimental results presentation 4) the evaluation form of the group work 5) the observation form of the student' responsibility, interest and intention 6) the evaluation from of the attitude from the student toward the mathematics subject 7) the multiple choice test of Graph 8) rubric scoring criteria for student' work and 9) rubric scoring criteria for portfolio.

The level of congruence index was used for analysis of the quality of instrument leading to content validity instrument 3,4 and 8 were analyzed by Inter-rater Reliability. Instrument 6 was analyzed by the coefficient of Alpha and instrument 7 was analyzed by the Kuder Richardson method. As for the data analysis of learning outcome, the Stuessy method was used.

From the study, it was found that ;

1. The sixteen authentic assessment design frameworks of Surface Area and Volume constructed by the researcher were valid. The content validity of each frameworks were congruent to the Arithmetic Mean from 4.80 to 4.93

2. The authentic assessment instrument were found to have the content validity of the congruence index level from 0.60 to 1.00 while the reliability from 0.88 to 0.98

3. As for the assessment of leaning outcome of the students taking the Surface Area and Volume test there were 66.67% , 10% , 6.67% , 6.67% , 3.33% , 6.67% , so student rated 4, 3.5 , 2.5 , 2 , 1.5 , 1 and average 3.43



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY