

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ช
สารบัญตารางภาคผนวก	ฌ
สารบัญภาพภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม	17
การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	17
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรฝึกอบรม	18
ขั้นตอนในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	20
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	37
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	38

หัวเรื่อง

หน้า

ความหมายของหลักสูตร	46
หลักการของหลักสูตร	46
ความสำคัญของหลักสูตร	49
ทฤษฎีหลักสูตร	52
องค์ประกอบของหลักสูตร	53
ประเภทของหลักสูตร	56
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	58
ทฤษฎีการเรียนรู้	58
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา	65
การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	80
เทคนิคการสอนอ่านออกเขียนได้	87
หลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง	96
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ	104
การนิเทศการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	108
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้	109
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน	109
แนวคิดเกี่ยวกับการเขียน	113
ทฤษฎีการอ่านออกเขียนได้	115
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	119
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	120
งานวิจัยในประเทศ	120
งานวิจัยต่างประเทศ	131
กรอบแนวคิดการวิจัย	134
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	138
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	140
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	141
คำถามการวิจัย	145

หัวเรื่อง

หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	150
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	150
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	151
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	151
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	152
คำถามการวิจัย	152
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	152
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	152
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	153
คำถามการวิจัย	154
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	155
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	156
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	157
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	159
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	163
คำถามการวิจัย	164
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	164
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	164
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	164
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	164
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	169
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	169
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	169
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	173
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	179
การศึกษาผลคะแนนความรู้ความเข้าใจของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม	179
การศึกษาผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	179

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	179
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	184
ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	184
ด้านบริบท	186
ด้านปัจจัยนำเข้า	186
ด้านกระบวนการ	186
ด้านผลลัพธ์	187
ด้านผลกระทบ	187
การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ...	187
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	196
สรุปผลการวิจัย	196
อภิปรายผลการวิจัย	199
ข้อเสนอแนะ	214
บรรณานุกรม	215
ภาคผนวก	223
ภาคผนวก ก	224
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	224
เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	225
ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	227
ประกาศอนุมัติให้ใช้หลักสูตรการฝึกอบรม	229
ภาคผนวก ข	241
หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู	
เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	241
ภาคผนวก ค	284
แบบสอบถาม	284
แบบสัมภาษณ์	285

แบบสนทนากลุ่ม	286
แบบนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	287
แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	288
แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม	289
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	293
แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม	294
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	298
ภาคผนวก ง	328
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	329
บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	330
ภาคผนวก จ	350
ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม	351
ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	353
ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	358
ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับครู	361
ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียน	364
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบ	370
ประวัติผู้วิจัย	373

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางกำหนดหัวข้อวิชา	27
2 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	138
3 แสดงรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	155
4 ผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเขียนได้	170
5 ผลการสอบถามปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	171
6 กิจกรรมการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้าง การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	175
7 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	177
8 ผลคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	179
9 ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้าง การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	180
10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน	181
11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน	182
12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน	183
13 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมด้านบริบท	185
14 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมด้านปัจจัยนำเข้า	186

ตารางที่

15	ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมด้านกระบวนการ ...	187
16	ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมด้านผลลัพธ์	189
17	ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมด้านผลกระทบ	190
18	ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรมรวมทุกด้าน	191
19	ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	192
20	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาไทยตามหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	192



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงองค์ประกอบของหลักสูตร	55
2 กรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	137
3 แผนภูมิขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	141
4 แสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	148
5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2	154
6 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3	163



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน	329
2	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน	330
3	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน	332
4	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน	334
5	บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	335
6	ความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	351
7	ความสอดคล้องของแบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรม	355
8	ความสอดคล้องของแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	361
9	ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับครู	365
10	ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียน	368

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 ภาพการจัดสนทนากลุ่ม	371
2 ภาพการวิพากษ์หลักสูตรฝึกอบรม	371
3 ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ	372
4 ภาพการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	372



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY