

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวิจัยใน ลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการ การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดังตารางที่

2

ตารางที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอน	วิธีการ	เป้าหมาย
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม	<ul style="list-style-type: none">- ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน- ศึกษาเอกสาร- สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา- สัมภาษณ์- จัดสนทนากลุ่ม	เพื่อให้ได้สภาพปัญหา ความ ต้องการ และทักษะเบื้องต้น ตลอดจนแนวทางจำเป็นที่ ต้องมี ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน

ขั้นตอน	วิธีการ	เป้าหมาย
<p>ขั้นตอนที่ 2</p> <p>การทดลองใช้หลักสูตร ฝึกอบรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดโครงสร้างหลักสูตร - ร่างหลักสูตรตามกรอบโครงสร้าง - วิพากษ์หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ - ประเมิน โครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ - ปรับปรุงร่างหลักสูตร - นำหลักสูตรที่ได้ไปใช้ในการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 	<p>ออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และเพื่อให้ได้</p> <p>โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม</p> <p>ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงและพร้อมนำไปทดลองใช้</p> <p>เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้</p> <p>หลักสูตรฝึกอบรมในภาพการณ้จริง ทำให้ทราบว่าหลักสูตรฝึกอบรมได้ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป</p>
<p>ขั้นตอนที่ 3</p> <p>การประเมินผล หลักสูตรฝึกอบรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรมจากการบันทึกผลและการประเมินกิจกรรมและการติดตามผลจากครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 	<p>เพื่อประเมินและติดตามผล</p> <p>จาก</p> <p>การใช้หลักสูตรฝึกอบรม</p> <p>ข้อมูลที่ได้จะนำมายืนยันและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้ดีขึ้น</p>

การดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้

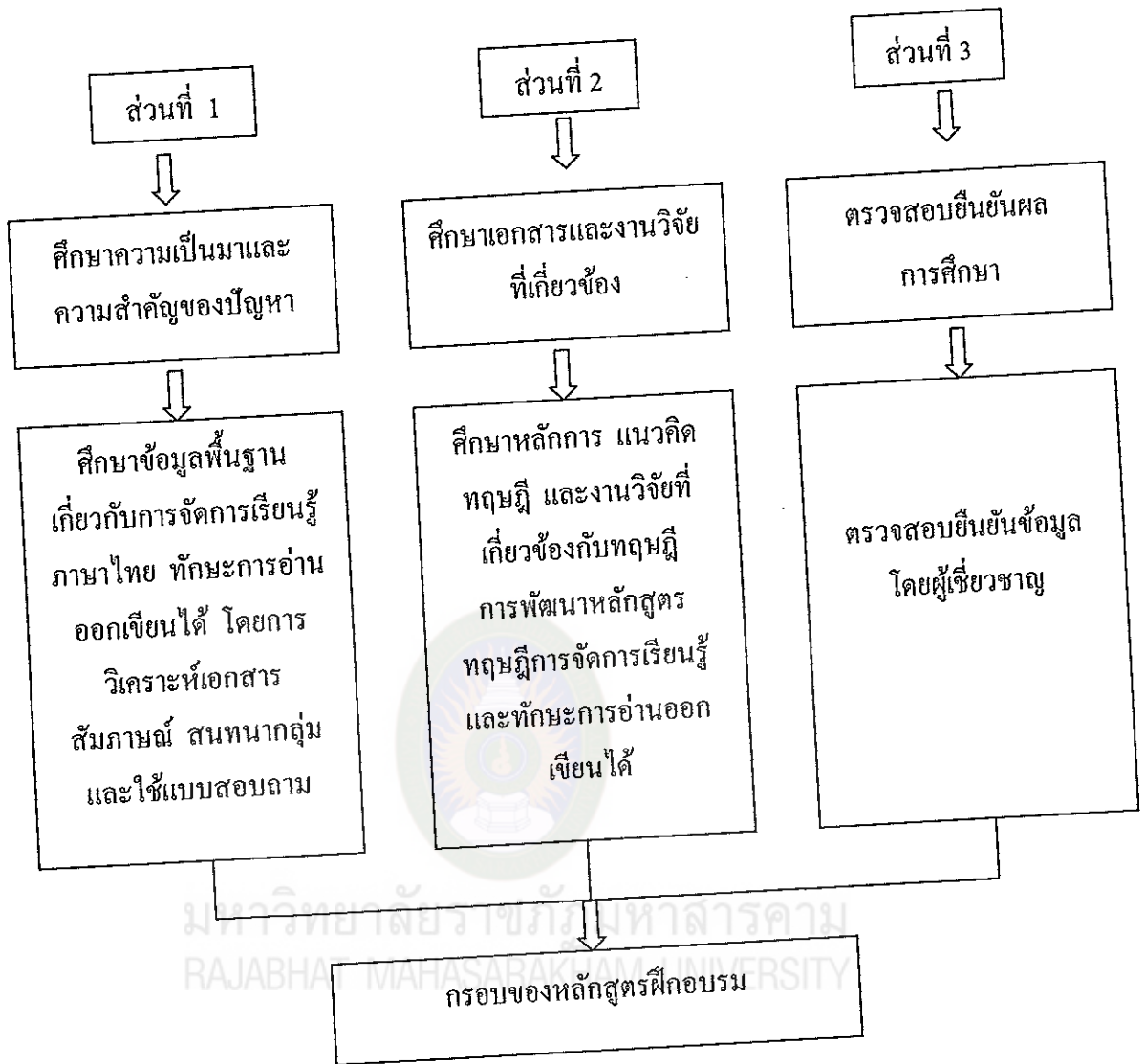
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านออกเขียนได้ ตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ด้วยวิธีการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ การสอบถาม การสัมภาษณ์ และการจัดสนทนากลุ่ม โดยยึดจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นหลัก เพื่อให้เป็นตัวแทนที่จะได้มาซึ่งข้อมูลเบื้องต้นตามสภาพจริงผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนนี้ จะนำไปประกอบการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเป็นการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน นำมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมในการสร้าง จากนั้นทำการพัฒนาโครงร่างองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และตรวจสอบความเหมาะสมโดยนำหลักสูตรฝึกอบรม ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยคือครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้และปรับปรุง จากนั้นจึงนำหลักสูตรฝึกอบรม ขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้หลักสูตรการฝึกอบรมที่เหมาะสมแล้วจึงพัฒนาเครื่องมือประกอบหลักสูตรการฝึกอบรม ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย และการวัดประเมินผลรวมทั้งตรวจสอบคุณภาพด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้และปรับปรุงทำให้ได้หลักสูตรการฝึกอบรมที่มีคุณภาพสำหรับการนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากแหล่งข้อมูลที่สำคัญ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูล หลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาที่จำเป็นสำหรับวางแผนสร้างหลักสูตรฝึกอบรม
2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังแผนภาพ ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 3 แผนภูมิขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

เป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ทราบถึงหลักการ ทฤษฎีที่สำคัญในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ทฤษฎีการเรียนรู้ และสถานะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดทั้งการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับเป็นแนวทางในการสำรวจสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการอ่านออก

เขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม

1.1 คำถามการวิจัย

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไร

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,073 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

3.1 กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 339 โรง โรงละ 1 คน รวม 339 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ คือ ครูวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 19 ศูนย์เครือข่ายศูนย์เครือข่ายละ 1 คน รวม 19 คน

3.3 กลุ่มตัวอย่างในการสนทนากลุ่ม คือ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยในขั้นนี้ ได้แก่

1.4.1 แบบสอบถาม

1.4.2 แบบสัมภาษณ์

1.4.3 ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ตลอดจนแนวทางทางในการ
แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้อาษาไทยในด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยนำข้อมูลที่ได้
ได้มาสังเคราะห์ในการกำหนดรายละเอียดขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ให้มีความ
เหมาะสม สอดคล้องกับครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาษาไทยที่สร้างเสริม
ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

1.5 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1.5.1 แบบสอบถาม (Questionnaire)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ มนตรี อนันตรักษ์ (2545 : 33-38) กำหนด
ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาหาการวิจัย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการ
วิจัย รวมทั้งสมมติฐานการวิจัย อย่างชัดเจนว่าต้องการศึกษาหรือถามอะไร แล้วจึงนำเอาความ
ต้องการทราบนั้นมาตั้งเป็นคำถาม
- 2) กำหนดประเด็นหลัก และพฤติกรรมหลักที่จะวัดให้ครอบคลุม
ครอบคลุมทุกประเด็น เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้อาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อกำหนดกรอบ โครงสร้าง
ของแบบสอบถาม
- 3) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม โดยเลือกให้เหมาะสมกับเรื่องที่
ต้องการและลักษณะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นแบบประเมินค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน
4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาไทย
 - ตอนที่ 3 สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาไทย
 - ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้วิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาไทย
4. กำหนดจำนวนข้อคำถาม โดยกำหนดข้อความของคำถามให้ครอบคลุม
ประเด็นหลักและประเด็นย่อย ดังนี้

- 4.1 ปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาไทย จำนวน 5 ข้อ
- 4.2 สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาไทย มี 6 ด้าน จำนวน 20 ข้อ
- 4.3 ความต้องการในการใช้วิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อาษาไทย
จำนวน 5 ข้อ

5. สร้างข้อคำถามตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ตามโครงสร้างของแบบสอบถาม

6. ตรวจสอบเพื่อปรับปรุง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกตรวจทานโดยผู้วิจัยตอนที่สองตรวจสอบพิจารณาให้คำแนะนำโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

6.1 อาจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองแดง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

6.2 อาจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

7. วิเคราะห์แบบสอบถาม โดยการนำผลจากการตรวจทานโดยผู้วิจัยและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแบบสอบถามในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องต่าง ๆ คือ

7.1 จำแนกแบบทดสอบตามประเด็นที่ต้องการถาม เป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยให้สอดคล้องกัน

7.2 ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อเตรียมนำไปใช้จริงต่อไป (ภาคผนวก ค : 262)

1.5.2 แบบสัมภาษณ์ (Interview)

แบบสัมภาษณ์ (Interview) ที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ที่สุภาวศ์ จันทวานิช (2549 : 74-94) กำหนดดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยวิเคราะห์ประเด็นที่ต้องการวัด ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการสัมภาษณ์

2) กำหนดความหมาย นิยามคุณลักษณะ ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาสอบถามเรื่องของคุณลักษณะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

3) สร้างข้อคำถาม ตามกรอบของการเขียนคำถามให้ชัดเจน ตรงประเด็นที่ต้องการ

4) จัดทำต้นฉบับของแบบสัมภาษณ์

5) ตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุง ดังนี้

5.1) ควรมีข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

5.2) คำถามควรถามในประเด็นที่ต้องการเท่านั้น

5.3) ควรมีคำถามที่ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

6) นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้อีกครั้ง เพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์ที่มีคุณภาพ

7) จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป (ภาคผนวก

ค)

1.5.3 การสนทนากลุ่ม (Focused Group)

การสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ธีรวุฒิ เอกะกุล (2551 : 129-142) กำหนด ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกลุ่มผู้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ได้แก่

1.1) ผู้ดำเนินการสนทนาจำนวน 1 คน คือผู้วิจัย

1.2) ผู้จัดบันทึกการสนทนา จำนวน 1 คน คือนางสาวศิริ ไพรงามรักษ์

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2) คัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยใช้หลักการคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ที่มีความคล้ายคลึงกัน คือเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน ดังนี้

2.1) นางวิจิตรา อางวิชัย ครูโรงเรียนเมืองอาจสามารถ

2.2) นางสุพิตร สมหนองหว้า ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองฮี

2.3) นางอนรรักษ์ บุญแจ่ม ครูโรงเรียนชีโหล่นวิทยา

2.4) นางสุพาริ สมสุข ครูโรงเรียนทุ่งกุลาประชารัฐ

2.5) นางพันทิวา พิมพ์โพชา ครูโรงเรียนบ้านห้วยแก้วห้วยสำราญ

2.6) นางจรัสศรี สุนทร ครู โรงเรียนดอนกลอยวิทยาการ

2.7) นางจันทร์เพ็ญ วิทวาท ครู โรงเรียนบ้านเหล่าอก

2.8) นางอรรณณ ยศคำลือ ครู โรงเรียนหนองบัวประชาสรรค์

2.9) นางจรจิต ยางเพชร ครู โรงเรียนเมืองใหม่สุวรรณภูมิ

2.10) นายไพศาล พระจันทร์ลา ครู โรงเรียนบ้านหนองคูโลกเพ็ก

3) นำผลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงสร้างแนวคำถาม

4) สร้างแบบการสนทนากลุ่มตามโครงสร้างแนวคำถามที่กำหนดไว้

ซึ่งประกอบด้วยคำถามหลัก ที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ตามสถานการณ์ จำนวน 2 ข้อ

5) นำข้อประเด็นการสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องของประเด็นคำถาม และภาษาที่ใช้

6) ปรับปรุงแบบสนทนากลุ่มตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

6.1) ประเด็นการสนทนาควรเป็นปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ในโรงเรียนของผู้ร่วมการสนทนา

6.2) ควรมึประเด็นที่เกี่ยวกับวิธีการของการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จด้านการอ่านออกเขียนได้

7) จัดพิมพ์แบบสนทนากลุ่ม เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป (ภาคผนวก ค : 273)

2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการนำข้อมูลพื้นฐานจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสอบถามปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา การสัมภาษณ์ครูวิชาการโรงเรียน และการสนทนากลุ่มกับครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มากำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร ตั้งแต่สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผล ดังนี้

2.1 คำถามการวิจัย

หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง

2.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับร่าง

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นนี้ คือ หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร

ขั้นตอนนี้ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การสร้างหลักสูตร

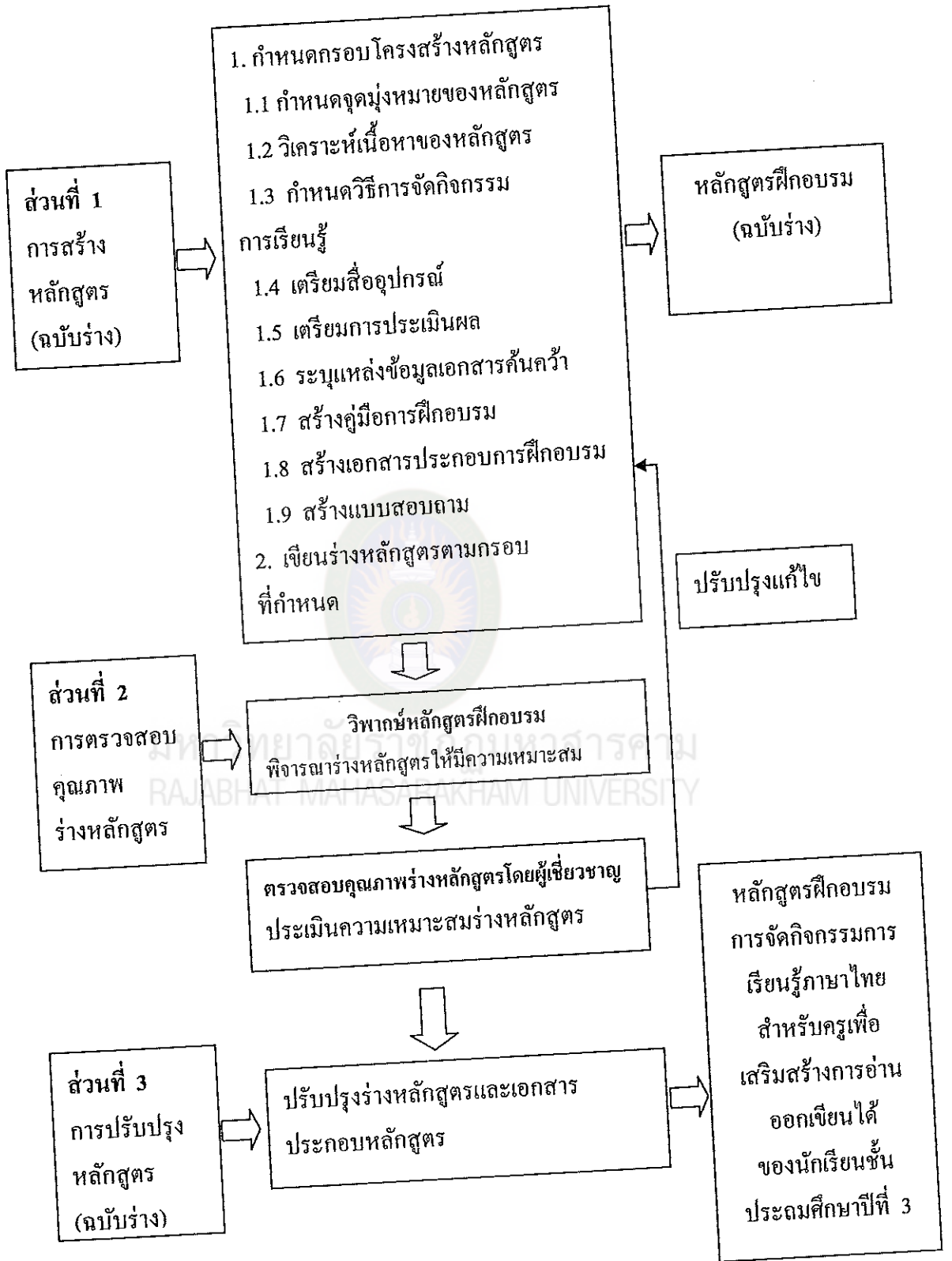
ส่วนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

ส่วนที่ 3 การปรับปรุงหลักสูตร

ดังแผนภาพ ต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

การวิจัยในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มาสร้างหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการเป็น 3 ส่วน มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง

1. การสร้างหลักสูตร (ฉบับร่าง) ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลจากการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน มากำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ

1.1 หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เข้ารับการอบรมได้นำ ไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการกำหนดเนื้อหาสาระ ในรูปกิจกรรมมีการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระ เวลาที่ใช้ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม

1.4 การจัดกิจกรรมฝึกอบรม เป็นการจัดกิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5 สื่อการเรียนรู้ เป็นการกำหนดสื่อประกอบการฝึกอบรมที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม

1.6 การวัดและประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่ชี้ให้เห็นว่า การนำหลักสูตรไปใช้นั้น บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. เขียนร่างหลักสูตรตามกรอบที่กำหนด ดังนี้

2.1 หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 เอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยเอกสาร

จำนวน 4 เล่ม ได้แก่

2.2.1 คู่มือการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 คู่มือการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.4 คู่มือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและนำมาปรับปรุง

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพร่างหลักสูตร

การตรวจสอบคุณภาพร่างหลักสูตร ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ฝึกอบรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. การวิพากษ์หลักสูตรฝึกอบรม เป็นการนำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม นำมาวิพากษ์เพื่อพิจารณาให้ได้หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ซึ่งผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตรประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ดังนี้

1.1.1 นายสุภชัย ชนะดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

1.1.2 นายปรีดา นวลรักษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน ดังนี้

- 1.2.1 นางวิจิตรา อาจวิชัย ครู โรงเรียนเมืองอาจสามารถ
- 1.2.2 นางสุพิตร สมหนองหว้า ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองฮี
- 1.2.3 นางอนรรักษ์ บุญแจ่ม ครู โรงเรียนซีโหล่นวิทยา
- 1.2.4 นางสุหารี สมสุข ครู โรงเรียนทุ่งกุลารัษฎรัฐ
- 1.2.5 นางพันทิวา พิมพ์โพชา ครู โรงเรียนบ้านห้วยแก้วห้วยสำราญ
- 1.2.6 นางจรัสศรี สุนทร ครู โรงเรียนคอนกलयวิทยาคาร
- 1.2.7 นางจันทร์เพ็ญ วิทยาอุท ครู โรงเรียนบ้านเหล่าฮก
- 1.2.8 นางอรวรรณ ยศคำลือ ครู โรงเรียนหนองบัวประชาสรรค์
- 1.2.9 นางรจิต ยางเพชร ครู โรงเรียนเมืองใหม่สุวรรณภูมิ
- 1.2.10 นายไพศาล พระจันทร์ลา ครู โรงเรียนบ้านหนองคูโคกเพ็ก

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า หลักสูตรการฝึกอบรมมีความเป็นไปได้
จริงในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และให้แยกเล่มเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้
เข้ารับการฝึกอบรมครบในแต่ละกิจกรรม

2. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ ศษ.ค. (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญา กุลสุวรรณ ปร.ค. (ภาษาไทย) อาจารย์
ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง กศ.ค. (วิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.4 อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัญญา ศษ.ค. (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์
ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.5 อาจารย์ ดร.พิกุล ภูมิแสน ปร.ค. (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์พิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตยโสธร

ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

1. ประเมินคุณภาพของหลักสูตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละ
องค์ประกอบของหลักสูตร โดยแบบประเมินความเหมาะสมมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประเมินค่า 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย
และไม่เหมาะสม

2. ประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม กำหนดเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า 3 ระดับ คือ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้
(มนตรี อนันทรักษ์ 2545 : 75-83)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49	หมายถึง	ไม่เหมาะสม

การกำหนดเกณฑ์ความเหมาะสมของหลักสูตร คือ ถ้าหากข้อใดมีค่าเฉลี่ยของ
คะแนนความเหมาะสมของหลักสูตรเท่ากับ หรือมากกว่า 3.50 ถือว่ามีคุณภาพเหมาะสม และ
ถ้าหากข้อใดมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมของหลักสูตรเท่ากับหรือน้อยกว่า 3.49 ถือ
ว่ามีคุณภาพไม่เหมาะสมต้องปรับปรุง

การแปลความหมายค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าหลักสูตรมีคุณภาพ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าหลักสูตรมีคุณภาพ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าหลักสูตรไม่มีคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 (ไพศาล วรคำ. 2555 : 262-

263)

ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

1. หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้าง
การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ค่าดัชนี
ความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00

2. เอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู
เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 คู่มือการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออก
เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าดัชนีความสอดคล้อง
มีค่าเท่ากับ 1.00

2.2 คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 0.80

2.3 คู่มือการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00

2.4 คู่มือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 (ตารางที่ 7 : 158, ภาคผนวก จ : 326)

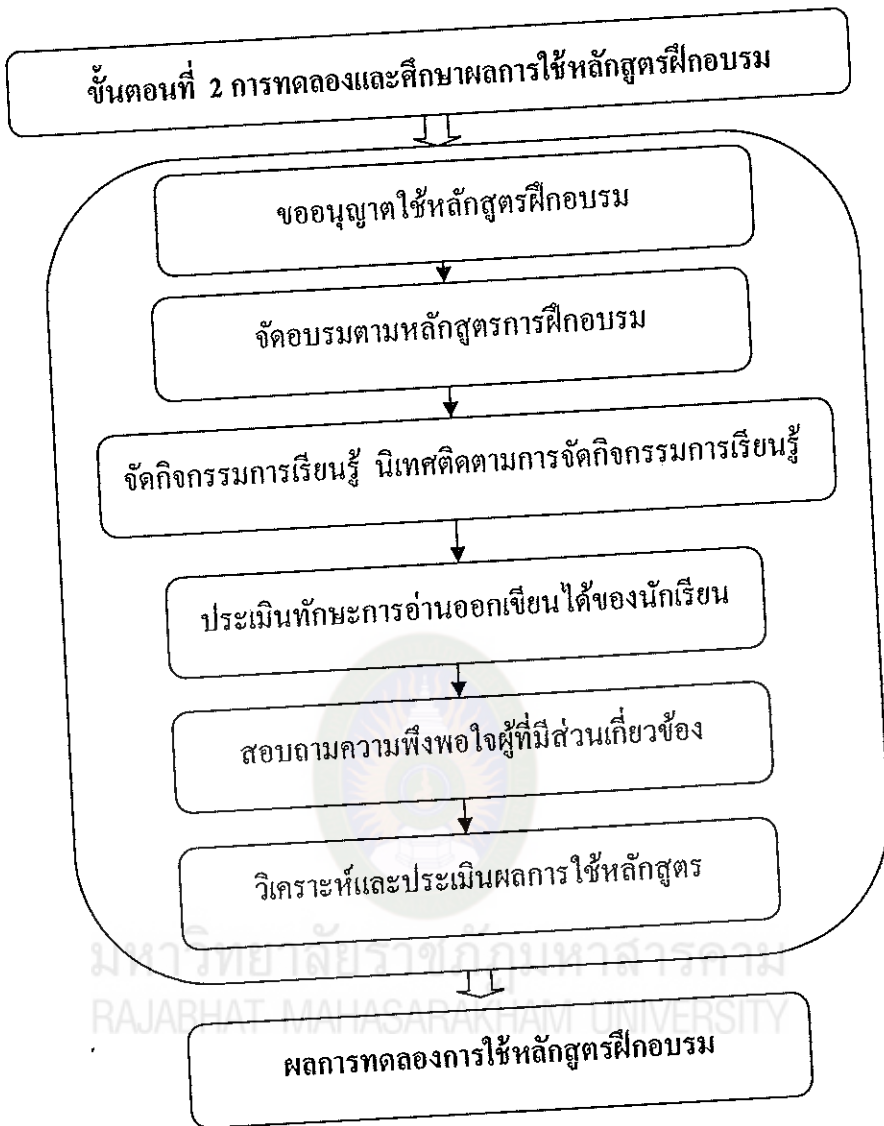
ส่วนที่ 3 การปรับปรุงหลักสูตร

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากส่วนที่ 1 และ 2 มาเป็นกรอบในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยพิจารณา ดังนี้

1. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้
2. การจัดกลุ่มหัวข้อเป็นหมวดหมู่ตามองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองและศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการ ดังแผนภาพ ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นี้ ใช้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดลองวัดสองครั้ง (One Group Pretest-Posttest Design)

1. คำถามการวิจัย

ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้มีผลเป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการนำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 339 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 2,869 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 คน ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นการใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเฉพาะ คือมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ คล้ายคลึงกันเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. 2545 : 62) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนระหว่าง 10 - 119 คน จำนวน 4 คน ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนระหว่าง 120 - 499 คน จำนวน 4 คน ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ขึ้นไป จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 172 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. 2555 : 14)

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3
1	บ้านสำราญ	เล็ก	98	13
2	บ้านห้วยแก้วห้วยสำราญ	เล็ก	87	11
3	บ้านมิ่งขาราม	เล็ก	95	11
4	บ้านห้วยนา	เล็ก	119	8
5	บ้านเหล่าฮก	กลาง	151	18
6	บ้านตาแหลวโนนหมากแงว	กลาง	292	20
7	ชุมชนบ้านคำ	กลาง	281	27

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3
8	หนองฟ้าล้อมวิทยา	กลาง	214	19
9	เมืองพนมไพร	ใหญ่	605	25
10	เมืองสุวรรณภูมิ	ใหญ่	927	20
รวม			2,869	172

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวนรวมทั้งสิ้น 10 คน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 คน ขนาดกลาง จำนวน 4 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 172 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 นี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

4.1 เครื่องมือในการทดลอง ได้แก่

4.1.1 หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.1.2 เอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยเอกสาร จำนวน 4 เล่ม ได้แก่

- 1) คู่มือการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) คู่มือการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 4) คู่มือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

4.2.1 แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับครูผู้สอน

4.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

5.1 แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับครูผู้สอน (ประวิต เอราวรรณ์, 2539 : 24)

5.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา และการสร้างแบบนิเทศติดตามการจัดการศึกษา

5.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาแล้วกำหนดโครงสร้างของแบบนิเทศติดตามที่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการนิเทศติดตาม 4 ด้าน คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 10 ข้อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ 10 ข้อ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7 ข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 10 ข้อ

5.1.3 สร้างแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ตามโครงสร้างที่กำหนด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

5.1.4 นำแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ชุดเดิม) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความสอดคล้อง โดยใช้ค่า IOC ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบนิเทศติดตามมีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบนิเทศติดตามมีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบนิเทศติดตามไม่มีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด

ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกประเด็น

(ภาคผนวก จ)

5.1.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่สำคัญของผู้เชี่ยวชาญคือ การนิเทศต้องให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการนิเทศ โดยเฉพาะการประเมินผลเป็นเรื่องที่สำคัญ

5.1.6 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป (ภาคผนวก ค)

5.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินการอ่านและการเขียน จำแนกออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 และ 2 เป็นแบบทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอนที่ 3 และ 4 เป็นแบบทดสอบของงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียง ลักษณะของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เป็นบทอ่าน มีความยาวไม่เกิน 10 บรรทัด จำนวน 1 บท บทอ่านประกอบด้วย คำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ลักษณะของแบบทดสอบวัดความสามารถความเข้าใจในการอ่าน เป็นบทอ่านตอนที่ 1 มีคำถามความเข้าใจการอ่านสำหรับนักเรียน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบทดสอบการเขียน เป็นแบบทดสอบการเขียนไทย เขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ เป็นคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 แบบทดสอบการเขียน เขียนเรื่องจากภาพ เป็นแบบทดสอบการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ (ภาคผนวก ก)

แบบแผนการทดลอง

การทดลองใช้หลักสูตรให้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดลองวัดสองครั้ง

(One Group Pretest – Posttest Design) ดังนี้ (ธีรวิไล เอกะกุล. 2551 : 86-87)

O1 X O2 (Experimental Group)

เมื่อ O1	หมายถึง	คะแนนสอบก่อนการฝึกอบรมตามหลักสูตร
O2	หมายถึง	คะแนนสอบหลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร
X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตร

วิธีการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการตามหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้เตรียมการเพื่อให้การดำเนินการฝึกอบรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ขออนุมัติใช้หลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยขออนุมัติจาก นายสกล ความบุญย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2. แจ้งหนังสือราชการขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างให้ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการฝึกอบรม

3. การจัดเตรียมคู่มือการฝึกอบรม เอกสารประกอบการอบรม สื่อที่ใช้ในการ อบรม

4. จัดเตรียมสถานที่ดำเนินการฝึกอบรมให้เรียบร้อย เหมาะสมกับกิจกรรม การฝึกอบรม

การดำเนินการใช้หลักสูตร

การดำเนินการใช้หลักสูตร มีขั้นตอน ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้าง การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Based on training) เป็นการอบรม เชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ใช้เวลา 2 วัน โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ก่อนการฝึกอบรม ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่เสริมสร้างทักษะการอ่านออกเขียนได้

1.2 ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น จนครบ ตามหลักสูตร โดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม

1.3 หลังการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เสริมสร้างทักษะการอ่านออกเขียน ได้ และให้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนใน ชั้นเรียน (Based on the job) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยครูกลุ่มตัวอย่าง นำกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลา 20 ชั่วโมง โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ทดสอบความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียนก่อนเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการศึกษาเด็กรายบุคคลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านการเขียนก่อนเรียน

2.2 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดแบ่งเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการแบ่งกลุ่มนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มระหว่างเรียน

2.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมและครบตามจำนวนนักเรียน

2.3.1 บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3.2 สมุดบันทึกความรู้สำหรับนักเรียน

2.3.3 สมุดเขียนไทยเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

2.4 ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ

2.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.6 ทดสอบความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียนหลังเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน เป็นข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศในการพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านการเขียนหลังเรียน

3. การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ (Based on supervision) เป็นการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการนิเทศติดตามโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching Techniques) โรงเรียนละ 1 ครั้ง

4. การวัดและประเมินผล (Based on evaluation) เป็นการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่เสริมสร้างทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา และประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้ารับการพัฒนา

อบรม

2. เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรม วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน โดยใช้สถิติทดสอบ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลคะแนนนักเรียนก่อนและหลังเรียน ตลอดจนคะแนนการทดสอบระหว่างเรียน โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99-106)

2.1 ร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

x แทน คะแนน

$\sum x$ แทน ผลรวมคะแนน

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ค่าคะแนน

n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม

Σ แทน ผลรวม

2.4 ค่า t-test

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

n แทน จำนวนข้อมูลแต่ละคู่

3. วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องเครื่องมือการวิจัย (Index of Item

Objective Congruence : IOC)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเครื่องมือ

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้กับ
กลุ่มตัวอย่าง แล้วประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม โดยดำเนินการตามแผนภาพ ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม

ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ ด้านผลกระทบ

สอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

สอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู
เพื่อสร้างเสริมการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินหลักสูตรในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ และด้านผลกระทบ จากการบันทึกผล และการประเมินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และการติดตามผลหลังจากที่ได้รับการอบรมตามหลักสูตรดังกล่าว ว่ามีพัฒนาการเป็นอย่างไร ซึ่งอาศัยจากการประเมินจาก ครู และนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ ด้วยวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กันไป ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน และนักเรียน กลุ่มทดลองหลังจากผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตร ผลที่ได้จากการศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมให้สมบูรณ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลหลักสูตร

1. คำถามการวิจัย

หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินหลักสูตรเป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 339 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 คน ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 คน ขนาดกลาง จำนวน 4 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของครูกลุ่มตัวอย่าง 10 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 172 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยในขั้นนี้ คือ

4.1 แบบประเมินความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ ด้านผลกระทบ

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

5. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

5.1 แบบประเมินความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

5.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

5.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาแล้วกำหนดโครงสร้างของแบบประเมินหลักสูตรที่ออกแบบออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ และด้านผลกระทบ

5.1.3 สร้างแบบประเมินหลักสูตรที่ออกแบบตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ด้านบริบท 5 ข้อ ด้านปัจจัยนำเข้า 12 ข้อ ด้านกระบวนการ 13 ข้อ ด้านผลลัพธ์ 5 ข้อ และด้านผลกระทบ 3 ข้อ

5.1.4 นำแบบประเมินไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้อง และเหมาะสมแล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ คือ ความชัดเจนของแบบประเมินแต่ละด้านอ่านแล้วต้องเข้าใจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.1.5 นำแบบประเมินหลักสูตรที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง โดยใช้ค่า IOC ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินไม่มีความสอดคล้อง

ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่ามีความสอดคล้อง (IOC) สูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกด้าน

(ภาคผนวก จ : 333)

5.1.6 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่สำคัญของผู้เชี่ยวชาญคือ การประเมินให้แยกออกเป็นด้านตามจุดประสงค์ของการวิจัย และข้อความให้กระชับได้ใจความ อ่านแล้วเข้าใจง่าย

5.1.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป (ภาคผนวก ค : 283)

5.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการอบรม

5.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม และความพึงพอใจ

5.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาแล้วกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจที่ครอบคลุมองค์ประกอบของหลักสูตรที่ออกแบบ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านเจตคติที่มีต่อหลักสูตร ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

5.2.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการอบรมตาม
โครงสร้างที่กำหนด ด้านเจตคติที่มีต่อหลักสูตร 3 ข้อ ด้านเนื้อหาหลักสูตร 3 ข้อ ด้านกิจกรรม
การเรียนรู้ 4 ข้อ ด้านสื่อการเรียนรู้ 2 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล 3 ข้อ

5.2.4 นำแบบประเมินไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้อง และ
เหมาะสมแล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ คือ ความชัดเจนของความพึงพอใจสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.2.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการอบรมที่สร้างขึ้น ไป
ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง โดยใช้ค่า IOC ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีความสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีความสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่มีความสอดคล้อง

ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกด้าน

(ภาคผนวก จ)

5.2.6 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่สำคัญของผู้เชี่ยวชาญคือ ด้านเจตคติที่มีต่อ
หลักสูตรข้อประเมินมีมากให้ลดจำนวนข้อประเมินลงให้เหลือประมาณ 3 – 5 ข้อ ภาษาที่ใช้ให้
สั้น กระชับ ได้ใจความ มีความชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย

5.2.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป (ภาคผนวก ค : 288)

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยหลักสูตรการจัดการ
เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

5.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม และ
ความพึงพอใจ

5.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาแล้วกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามความ
พึงพอใจที่ครอบคลุมองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม 5 ด้าน ดังนี้ ด้านเจตคติที่มีต่อ
หลักสูตร ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและ
ประเมินผล

5.3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
ภาษาไทยของครูตามหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีโครงสร้างที่กำหนด คือ ด้านเจตคติที่มีต่อ
หลักสูตร 2 ข้อ ด้านเนื้อหาหลักสูตร 2 ข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ข้อ ด้านสื่อการเรียนรู้ 2
ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล 3 ข้อ

5.3.4 นำแบบประเมินไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้อง และเหมาะสมแล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ คือ ความชัดเจนของแบบประเมินแต่ละด้านอ่านแล้วต้องเข้าใจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง โดยใช้ค่า IOC ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีความสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีความสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่มีความสอดคล้อง

ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่ามีความสอดคล้อง (IOC) สูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกด้าน

(ภาคผนวก จ)

5.3.6 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่สำคัญของผู้เชี่ยวชาญคือ ข้อคำถามสำหรับนักเรียนควรใช้ภาษาที่สั้น กระชับ ได้ใจความ มีความชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย

5.3.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป (ภาคผนวก ค : 291)

วิธีดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้จากการทดลอง ในขั้นตอนที่ 2
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจครูและนักเรียน
4. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจัดพิมพ์

เผยแพร่เป็นฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ และด้านผลกระทบ
2. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม
3. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล สรุปแนวคิด และข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ และด้านผลกระทบ ของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนแล้วนำมาแปลความหมายแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2550 : 76-77)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.51 - 5.00 หมายถึง	มีความเห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.51 - 4.50 หมายถึง	มีความเห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.51 - 3.50 หมายถึง	มีความเห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 - 2.50 หมายถึง	มีความเห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.50 หมายถึง	มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และนักเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณค่าเฉลี่ยคะแนนแล้วนำมาแปลความหมายแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99-100)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.51 - 5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.51 - 4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.51 - 3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 - 2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด