

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ครั้งนี้ ได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 สร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระยะที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

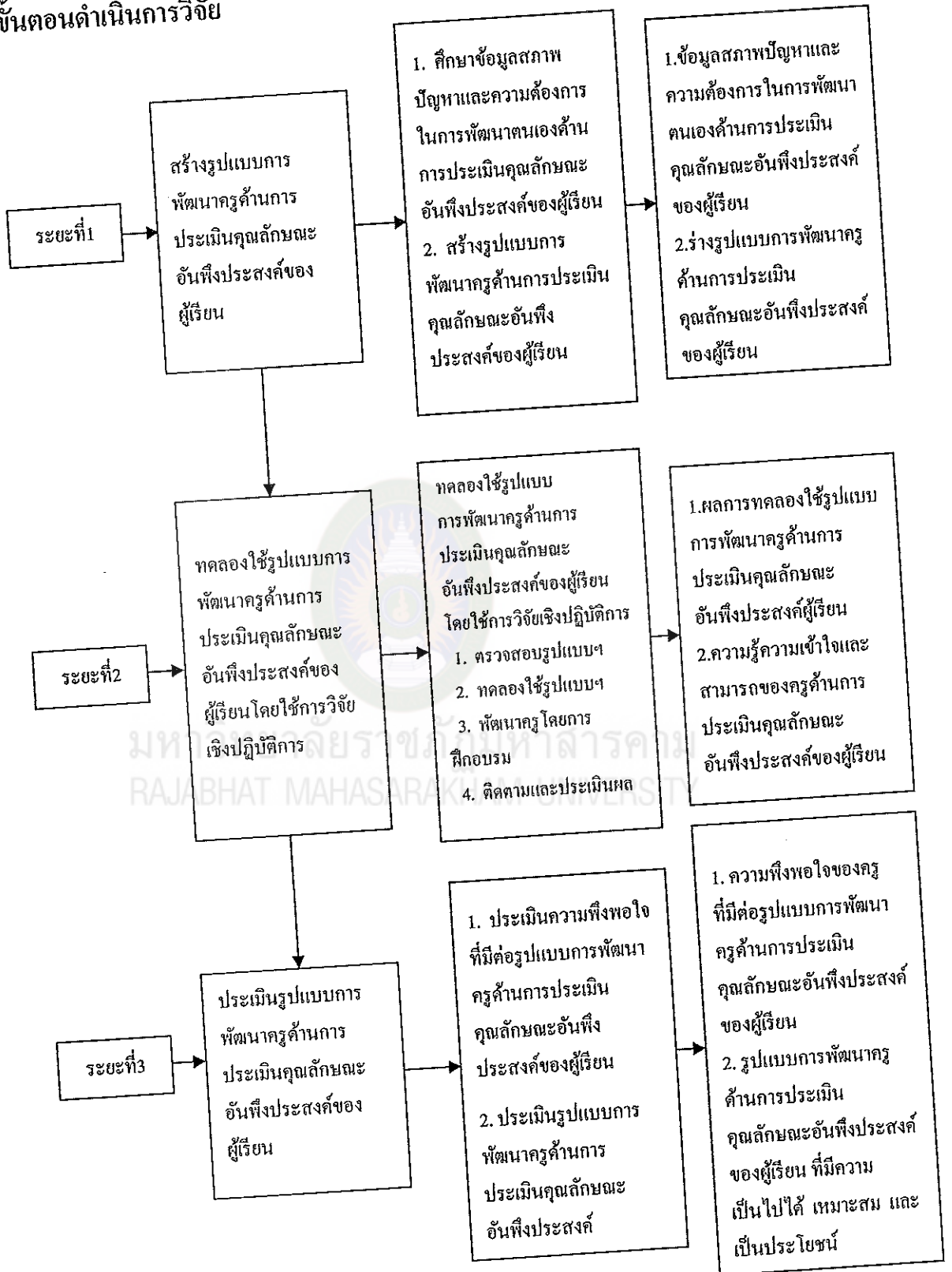
ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ สามารถสรุปในรูปแบบแผนภาพที่ 4 ได้ดังนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการวิจัย

รายละเอียดวิธีดำเนินการ ทั้ง 3 ระยะ มีดังนี้

ระยะที่ 1 สร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของผู้เรียน

1. คำถามการวิจัย รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เป็นอย่างไร
2. วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
3. เป้าหมาย สร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
4. กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวนเป็น
  - 4.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2,055 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2, 2555 : 6)
  - 4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 42-47) ได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการนำรายชื่อครูผู้สอนแต่ละอำเภอของโรงเรียนในสังกัดมาจัดทำสลากเลขที่ แล้วทำการจับสลากเลขที่รายชื่อครูกลุ่มตัวอย่างจนครบตามจำนวนที่ต้องการโดยเฉลี่ยเป็นรายอำเภอ ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกครูเป็นรายอำเภอภายในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ลำดับ	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน (โรง)	จำนวนครู (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	รัตนบุรี	55	558	89
2	ท่าตูม	65	577	92
3	ชุมพลบุรี	50	435	69
4	สนม	30	282	45
5	โนนนารายณ์	23	203	32
	รวม	223	2,055	327

### 5. ตัวแปรที่ทำการวิจัย ได้แก่

5.1 รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

5.1.1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด

5.1.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้

5.1.3 การจัดทำแนวทางการประเมิน

5.1.4 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

5.1.5 การวางแผนพัฒนาผู้เรียน

5.1.6 การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1.7 การรายงานผลการประเมิน

5.2 วิธีการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประกอบด้วย 7 วิธีการ ดังนี้

5.2.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

5.2.2 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสารคู่มือการประเมินคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

5.2.3 การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.2.4 การนิเทศ ติดตามผล

5.2.5 การสังเกตและสะท้อนผล

5.2.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

5.2.7 การประเมินผล สรุปรายงาน

6. เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับสภาพปัญหาและ  
ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมี  
ลักษณะแบบประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 74-84)

7. สถานที่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินการ 2 ตุลาคม 2555 ถึง 30 พฤศจิกายน 2555

รวม 2 เดือน

### 9. วิธีดำเนินการ

9.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวัด และประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยเบื้องต้น การใช้สถิติเพื่อการวิจัย ตามแนวคิดของ นักวิชาการ(ประวิต เอราวรรณ์, 2545 : 55 ; สมบูรณ์ ต้นยะ, 2545 : 166 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 74-84, 2546 : 160-162, 2543 : 101-102 และ ไพศาล วรรคำ, 2554 : 262) เพื่อกำหนด กรอบในการวิจัย สร้างเครื่องมือ หากคุณภาพของเครื่องมือ การใช้สถิติเพื่อการวิจัย เป็นต้น

9.2 สร้างเครื่องมือการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม

9.2.2 องค์ประกอบของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อศึกษาระดับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ตอนที่ 3 เป็นการศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

9.3 หากคุณภาพของเครื่องมือ

9.3.1 ร่างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม ในเบื้องต้น

9.3.2 เสนอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ความเหมาะสมตลอดจนหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index : IOC) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (ไพศาล วรคำ, 2554 : 262) ผลปรากฏว่าทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ไพรวลัย พิทักษ์สาธิตี ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ค.ศ. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) รอง

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา

3) ชนาธิป พุ่มแปะ ค.ศ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

นักวิชาการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) วิเศษ ชินวงศ์ ค.ศ. (การบริหารการศึกษา) รองผู้อำนวยการ

สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

5) พานชัย เกษฎา ประ.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย)

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

9.3.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

9.3.4 ทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยนำไปทดลองใช้กับ

กลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งมีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 90 คน เป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ พบว่า ระดับสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินการด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับการดำเนินการมาก

9.3.5 ปรับปรุงแบบสอบถาม จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ให้ถูกต้อง

สวยงาม พร้อมใช้ต่อไป

9.4 นำแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

9.5 วิเคราะห์ข้อมูลและทำการแปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มี 5  
ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 160-162) มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาก

3 หมายถึง มีระดับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง มีระดับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมาย มีระดับ 1-5 มี ดังนี้  
4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง  
ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยที่สุด

9.6 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาใช้เป็นหลักการสร้างรูปแบบ จัดลำดับ  
ความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก ตามค่าน้ำหนักที่กลุ่มตัวอย่าง  
ได้ให้ ความสำคัญไว้ ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

9.6.1 องค์ประกอบหลักของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9.6.2 องค์ประกอบย่อยของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9.7 เสนอรายงานผลการวิจัย ระยะที่ 1

10. ผลลัพธ์ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการ  
พัฒนาตนเองด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 และร่างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการดำเนินการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ระยะที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. คำถามการวิจัย ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์ เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3. เป้าหมาย รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับบริบท

4. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

4.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย

4.1.1 ผู้วิจัย

4.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 12 คน

4.2 กลุ่มเป้าหมาย ที่ทำการศึกษ ประกอบด้วย

4.2.1 ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 89 คน ซึ่งได้มาโดยสมัครใจเข้าร่วม  
การวิจัย



4.2.2 ครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นผู้ร่วมสังเกตการประเมินในการพัฒนาครูด้านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 คน

4.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย

4.3.1 ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผู้ร่วมให้ความรู้ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 คน ซึ่งให้ความรู้เกี่ยวกับการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3.2 ครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลด้านการสังเกตการประเมินในการพัฒนาครู ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 คน

## 5. ตัวแปรที่ทำการวิจัย ได้แก่

5.1 รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

5.1.1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด

5.1.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้

5.1.3 การจัดทำแนวทางการประเมิน

5.1.4 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

5.1.5 การวางแผนพัฒนาผู้เรียน

5.1.6 การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1.7 การรายงานผลการประเมิน

5.2 วิธีการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนประกอบด้วย 7 วิธีการ ดังนี้

5.2.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

5.2.2 การศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารคู่มือการประเมินคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

5.2.3 การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.2.4 การนิเทศ ติดตามผล

5.2.5 การสังเกตและสะท้อนผล

5.2.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

5.2.7 การประเมินผล สรุปรายงาน

## 6. เครื่องมือการวิจัย ได้แก่

6.1 คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งครู  
กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้นระหว่างการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา  
ใบงาน/กิจกรรม ตัวอย่างแบบประเมินในแต่ละตอน และแบบทดสอบก่อน-หลังการฝึกอบรม

6.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความ  
พร้อมและการปฏิบัติงาน

6.3 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายที่สมัครใจเข้าร่วมพัฒนา  
ใช้สัมภาษณ์ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคู่มือด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ของผู้เรียน

6.4 แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

7. สถานที่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุรินทร์ เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินการ ใช้ระยะเวลา รวม 8 เดือน ตั้งแต่ 1 ธันวาคม  
2555 ถึง 30 กรกฎาคม 2556

## 9. วิธีดำเนินการ

9.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ  
การสร้างเครื่องมือประเมินรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อาทิ การ  
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัย  
เบื้องต้น การใช้สถิติเพื่อการวิจัย และการสร้างคู่มือเป็นต้น ตามแนวคิดของนักวิชาการ  
(ประวิต เอราวรณ, 2545 : 55 ; สมบูรณ์ ต้นยะ, 2545 : 166 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2546 :  
160-163, 2543 : 101-102 ; ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538 : 170-220 และไพศาล  
วรคำ, 2554 : 262) เพื่อกำหนดกรอบในการวิจัย สร้างเครื่องมือ หากคุณภาพของเครื่องมือ การ  
ใช้สถิติเพื่อการวิจัย เป็นต้น

9.2 สร้างเครื่องมือการวิจัย ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งลักษณะของเครื่องมือ มีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมและการปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน ใช้สัมภาษณ์หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9.3 หากคุณภาพของเครื่องมือ โดยจัดทำบับร่าง คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ แล้วเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ในเบื้องต้น จากนั้นเสนอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ 7 คน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ความเหมาะสมตลอดจนหาค่าความตรงเชิงโครงสร้างและหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC ; ไพศาล วรคำ, 2554 : 262) ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

9.3.1 ไพรวลัย พิทักษ์สาถิ์ ปร.ค. (หลักสูตรและการสอน) ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3.2 ชนาธิป หุ้ยแป ปร.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) นักวิชาการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3.3 วิเศษ ชินวงศ์ ปร.ค. (การบริหารการศึกษา)รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

9.3.4 พานชัย เกษญา ปร.ค. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

9.3.5 สมนึก แซ่อึ้ง ปร.ค. (การบริหารการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

9.3.6 พัลลภ พัวพันธ์ ปร.ค. (การบริหารการศึกษา)ผู้อำนวยการโรงเรียนสนมวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

9.3.7 บุญเกิด เหล่ามี ปร.ค. (วัฒนธรรมศาสตร์) ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านทิพย์นวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการ บริหารการศึกษา

9.4 ปรับปรุงเครื่องมือ คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ ตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจัดทำเครื่องมือพร้อมใช้ต่อไป

9.5 ผู้วิจัยและตัวแทนกลุ่มครูผู้ร่วมวิจัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิง ปฏิบัติการ(Action Research) มีรายละเอียด ดังนี้

9.5.1 ขั้นการวางแผน (Planning) ใช้ระยะเวลา 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2555- 28 กุมภาพันธ์ 2556 ได้แก่ เตรียมการพัฒนาครู เลือกรูปแบบการพัฒนา ครู ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน และกระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน 7 ขั้นตอน ดังกล่าวข้างต้น สร้างเครื่องมือ ทดลองใช้เครื่องมือ

9.5.2 ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Action) ใช้เวลา 5 เดือน ระหว่างวันที่ 20 มีนาคม - 30 กรกฎาคม 2556 โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผล ซึ่งมี องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ตัวชี้วัด 2) การวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การ จัดทำแนวทางการประเมิน 4) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 5) การวางแผนพัฒนา ผู้เรียน 6) การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 7) การรายงานผลการ ประเมิน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ทักษะเจตคติและความสามารถของครูกลุ่มเป้าหมาย ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9.5.3 ขั้นการสังเกต (Observation) ใช้ระยะเวลาในขั้นการลงมือปฏิบัติ 5 เดือน ระหว่างวันที่ 20 มีนาคม - 30 กรกฎาคม 2556 ผู้วิจัย รวบรวมข้อมูลจากการทดสอบ ก่อน-หลังฝึกอบรม สังเกตพฤติกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สังเกตการเตรียมการและการ ปฏิบัติงาน สัมภาษณ์ครูกลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมพัฒนารูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของ รูปแบบ และศึกษาสภาพทั่วไป ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินการตลอดระยะเวลาดำเนินการ

9.5.4 ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ใช้ระยะเวลา 5 เดือน ระหว่างวันที่ 20 มีนาคม - 30 กรกฎาคม 2556 เป็นขั้นตอนหลังจากลงมือปฏิบัติแล้ว กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย นำข้อมูลที่ได้รับในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมมาวิเคราะห์สะท้อนผลหาจุดอ่อน หรือข้อบกพร่อง ที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาและจุดแข็งที่ต้องการเสริม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจร่วมกันในการปรับแผนปฏิบัติการใหม่ (Planning Revision) และนำไปสู่ การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล(Reflection) ในวงรอบต่อไป เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นต่อไป

ผู้วิจัยได้กำหนด การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติ ซึ่งขั้นตอนดำเนินการประกอบด้วย

1) พัฒนาการกลุ่มเป้าหมายโดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

แบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 4 โรงเรียน แต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-8 คน เพื่อให้ครูกลุ่มเป้าหมายได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้เกิดทักษะและประสบการณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหลวง 7 คน โรงเรียนโนนนารายณ์วิทยา 14 คน โรงเรียนบ้านชุมดิน 7 คน โรงเรียนบ้านม่วงหนองตาด 2 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนบ้านเชียงชินโนนคู่ 6 คน, โรงเรียนบ้านคำผง 8 คน, โรงเรียนบ้านอาฟัด 5 คน, โรงเรียนบ้านผักไหม 12 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนบ้านโนน 13 คน โรงเรียนบ้านจี้เหล็ก 7 คน โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม 6 คน โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 2 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน

กิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ตัวชี้วัด 2) การวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การจัดทำแนวทางการประเมิน 4) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 5) การวางแผนพัฒนาผู้เรียน 6) การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และ 7) การรายงานผลการประเมิน

2) ติดตามและประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9.6 หลังจากการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ ไปใช้ปฏิบัติจริงที่โรงเรียน และใช้คู่มือประกอบการปฏิบัติงาน ใช้เวลาประมาณ 2 เดือน

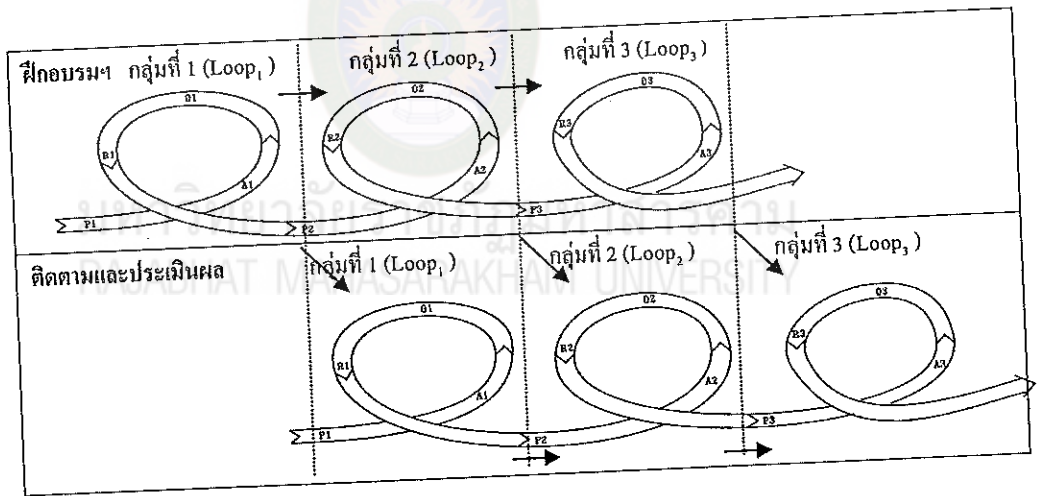
9.7 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือแนะนำครูกลุ่มเป้าหมาย ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระหว่างการลงมือปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินเพื่อสะท้อนผลของการนิเทศติดตาม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขในครั้งต่อไป ใช้เวลาประมาณ 2 เดือน

9.8 จัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาจุดด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนา และร่วมกันพัฒนาแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนของสถานศึกษา ใช้เวลาประมาณ 1 วัน

9.9 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้กับกลุ่มเป้าหมาย

9.10 วิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติอย่างง่าย และทำการแปลผลระดับความคิดเห็น มี 5 ระดับ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระยะที่ 1 ข้อ 9.5 ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

กรอบแนวคิดในการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 และติดตามประเมินผล ผู้วิจัยได้แบ่งวงรอบของการพัฒนาตามแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการออกเป็น 3 วงรอบ (Loops) กล่าวคือ อบรมครูกลุ่มที่ 1 คือ Loop 1 อบรมครูกลุ่มที่ 2 คือ Loop 2 อบรมครูกลุ่มที่ 3 คือ Loop 3 ตามแนวคิดของ คีรี ถีอาสนา (2554 : 20) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู และติดตามประเมินผล ครั้งนี้ ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 ผังความคิดในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการติดตามประเมินผลการวิจัย

9.11 เสนอรายงานผลการวิจัย ระยะที่ 2

10. ผลลัพธ์ รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม และครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. คำถามการวิจัย ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ได้ผลเป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความเป็นไปได้ เหมาะสมและเป็นประโยชน์

4. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

4.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย

4.1.1 ผู้วิจัย

4.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 12 คน

4.2 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัย ประกอบด้วย

4.2.1 ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 89 คน ซึ่งได้มาโดยสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย

4.2.2 ครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นผู้ร่วมสังเกตการประเมินในการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 คน

5. เครื่องมือการวิจัย ได้แก่

5.1 แบบสังเกตการปฏิบัติงานของครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.2 แบบสัมภาษณ์ครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

## 6. ตัวแปรที่ทำการวิจัย ได้แก่

รูปแบบการพัฒนาคู่มือประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

- 6.1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด
- 6.2 การวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้
- 6.3 การจัดทำแนวทางการประเมิน
- 6.4 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- 6.5 การวางแผนพัฒนาผู้เรียน
- 6.6 การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6.7 การรายงานผลการประเมิน

## 7. สถานที่ โรงเรียน โนนนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินการ 1 สิงหาคม 30 กันยายน 2556 รวม 2 เดือน

### 9. วิธีดำเนินการ

9.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือประเมินรูปแบบการพัฒนาคู่มือประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาทิ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยเบื้องต้น การใช้สถิติเพื่อการวิจัย ตามแนวคิดของนักวิชาการ(สมบุรณ์ ต้นยะ, 2545 : 166 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 160-162, 2543 : 66, 101-102 และ ไพศาล วรรค์คำ, 2554 : 262) เพื่อกำหนดกรอบในการสร้างเครื่องมือ หากคุณภาพของเครื่องมือ การใช้สถิติเพื่อการวิจัย เป็นต้น

9.2 สร้างเครื่องมือการวิจัย เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคู่มือประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ซึ่งลักษณะของเครื่องมือ เป็น 1) แบบสังเกตการปฏิบัติงาน 2) แบบสัมภาษณ์ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคู่มือประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### 9.4 หากคุณภาพของเครื่องมือ

9.4.1 ร่างแบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคู่มือประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม ในเบื้องต้น



9.4.2 เสนอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ 7 คน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ความเหมาะสมตลอดจนหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC ; ไพศาล วรคำ, 2554 : 262) แล้วพิจารณาคัดเลือกที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.85-1.00 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นกลุ่มบุคคลเดียวกันในระยะที่ 2

9.4.3 ปรับปรุงแบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

9.4.4 หลังจากปรับปรุงแบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบสัมภาษณ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ให้ถูกต้อง สวยงาม พร้อมใช้ต่อไป

9.5 ติดตามการใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยนำคครูกลุ่มเป้าหมาย 89 คน นำเสนอผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในวันที่ 6 กันยายน 2556 สถานที่ ณ โรงเรียนโนนนารายณ์วิทยา

9.6 เก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามประเมินผลครูกลุ่มเป้าหมายโดยผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้ ดำเนินการประเมิน ประกอบด้วย

9.6.1 แบบสังเกตการปฏิบัติงาน ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้สังเกตการดำเนินการและร่องรอยการปฏิบัติงาน

9.6.2 แบบสัมภาษณ์ครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้สัมภาษณ์ครูกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติการได้จริง และความเป็นไปได้ เหมาะสมและเป็นประโยชน์

9.6.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ในการประเมินความพึงพอใจครูกลุ่มเป้าหมายต่อรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9.7 วิเคราะห์ข้อมูลและทำการแปลผลระดับความคิดเห็น มี 5 ระดับ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินและแปลผลเหมือนกันกับระยะที่ 1 ข้อ 9.5

9.8 เสนอรายงานผลการวิจัย ระยะที่ 3

10. ผลลัพธ์ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ที่มีความเป็นไปได้ เหมาะสมและเป็นประโยชน์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม 1 : รูปแบบการพัฒนาครู ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เป็น อย่างไร	เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนา ครูด้านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2	1. ศึกษาเอกสาร/ทฤษฎี 2. สร้างเครื่องมือ วิจัย 3. หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 4. เก็บ รวบรวมข้อมูล 5. วิเคราะห์ข้อมูล 6. เสนอ รายงานผลการวิจัย ระยะที่ 1 7. ร่างรูปแบบ การพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบสอบถาม สภาพปัญหา และความ ต้องการใน การพัฒนา ตนเองด้าน การประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	-ข้อมูลสารสนเทศสภาพ ปัญหาและความต้องการใน การพัฒนาตนเองด้านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน -ร่างรูปแบบการพัฒนาครู ด้านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่มี ความเหมาะสม
คำถามที่ 1 : สร้างรูปแบบการพัฒนา ครูด้านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2				

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถาม 2 : ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะฯ เป็นอย่างไร</p> <p>คุณลักษณะฯ เป็นอย่างไร</p> <p>ระยะที่ 2 : ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>1.ศึกษาเอกสาร/ทฤษฎี 2. สร้างเครื่องมือวิจัย เครื่องมือ 3. หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 4. ปรับปรุงเครื่องมือ 5. จัดทำแผนอบรมเชิงปฏิบัติการ 6.ทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้ Action Research 7. นิเทศ ติดตาม ครูกลุ่มเป้าหมาย 8. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 9. เก็บรวบรวมข้อมูล 10. วิเคราะห์ข้อมูล 11. เสนอรายงานผลการวิจัยระยะที่2</p>	<p>1. คู่มือ</p> <p>2. แบบประเมินรูปแบบ</p> <p>3. แบบสัมภาษณ์</p> <p>4. แบบสังเกต</p> <p>5. แบบทดสอบ</p>	<p>1. รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นมา มีความเหมาะสม</p> <p>2. ครู มีความรู้ความเข้าใจ สามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้</p>
<p>คำถาม 3 : ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครู ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p>ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี 2. สร้างเครื่องมือวิจัย 3. หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 4. ออกติดตามครูกลุ่มเป้าหมาย 5. เก็บรวบรวมข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อมูล 7. เสนอรายงานผลการวิจัย ระยะที่ 3</p>	<p>6. แบบสังเกต</p> <p>7. แบบสัมภาษณ์</p> <p>8. แบบสอบถาม</p> <p>ความพึงพอใจ</p>	<p>3. ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะฯ มีความเป็นไปได้เหมาะสม และเป็นประโยชน์</p>