

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ผู้วิจัย ศุภพ ไชยทอง ปริญญา ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 2) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) สร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และ 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555 ระยะที่ 1 จำนวน 327 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย และกลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัยในระยะที่ 2 และ 3 เป็นครูผู้สอน จำนวน 89 คน ซึ่งได้มาโดยสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมมีสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินการอยู่ในระดับมาก รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 7 องค์ประกอบหลัก 29 องค์ประกอบย่อย ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ตัวชี้วัด 2) การวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การจัดทำแนวทางการประเมิน 4) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 5) การวางแผนพัฒนาผู้เรียน 6) การพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 7) การรายงานผลการประเมิน ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเจตคติที่ดีและสามารถดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคู ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนา ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สามารถปรับเปลี่ยน การพัฒนาและดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนได้ รูปแบบการพัฒนาคู ครั้งนี้ มีความเป็นไปได้ เหมาะสม และเป็นประโยชน์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Teacher Development Model on Desirable Characteristics Assessment of Students in Surin Primary Educational Service Area Office 2

AUTHOR : Supop Chaithong **DEGREE :** Ed.D. (Educational Management)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana Chairman
Asst. Prof. Dr. Kriangsak Praiswan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research aimed to: 1) construct the teacher development model on desirable characteristics assessment of students in Surin Primary Educational Service Area Office 2, 2) implement the teacher development model of desirable characteristics assessment of students by using action research, and 3) assess the teacher development model of desirable characteristics assessment of students. The research was divided into 3 phases. Phase 1 was to construct the teacher development model on desirable characteristics assessment of students, phase 2 was to implement the teacher development model on desirable characteristics, and phase 3 was to assess the teacher development model on desirable characteristics assessment of students. The subjects consisted of 327 teachers who were teaching in Surin Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2012, selected through simple random sampling. The target group of phases 2 and 3 were 89 volunteer teachers participating in the research. Research tools were questionnaire, interview form, observation form, assessment form and desirable characteristics assessment manual. The statistics used for analyzing data were mean, percentage, standard deviation, and content analysis by descriptive analysis.

The results of the research were as follows: the problem state and the demand of operating on desirable characteristics assessment of students was rated at a high level as a whole. There were 7 main components: 1) indicator analysis, 2) behavior indicator analysis, 3) assessment guideline arrangement, 4) evaluation and assessment instrument construction,

5) developed learner planning, 6) the development of desirable characteristic and 7)-assessment report, including 29 sub-components. The teachers gained knowledge, understanding, positive attitude skills and operated on desirable characteristics assessment of students properly. The teachers were satisfied with the development model on desirable characteristics of students at a high level. This model could be modified for the development and operation of desirable characteristics of students. The developed model for teachers was possible, appropriate and useful.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY