



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง ครู  
และทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม  
เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง ครู และ  
 ทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็ก  
 ที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจชุดนี้ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2. แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. โปรดตอบแบบสำรวจทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านตามสภาพที่เป็นจริงซึ่งจะไม่เกิดผลกระทบในทางลบต่อหน่วยงานและตัวท่านแต่อย่างใด เนื่องจากการรายงานผลจะรายงานสรุปเป็นภาพรวม และคำตอบแบบสำรวจในแต่ละฉบับจะเก็บไว้เป็นความลับ และขอขอบคุณผู้ปกครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายสุวรรณ บัวพันธ์

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตรงตามความเป็นจริง

จริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. ท่านมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับผู้พิการ

ผู้ปกครอง  ครู  ทีมสหวิชาชีพ  อื่น ๆ ระบุ.....

3. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

61 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่า ป.6

ม.3 หรือเทียบเท่า  ม.6 หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ ระบุ.....

5. สถานภาพการทำงาน

ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ  พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน  ค้าขาย/ธุรกิจ

ส่วนตัว  แม่บ้าน/ไม่ได้ประกอบอาชีพ  อื่น ๆ ระบุ.....

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	สภาพปัญหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว					

ข้อ	สภาพปัญหาในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2.	ท่านไม่สามารถพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวที่อยู่ในความดูแลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล					
3.	ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ นวัตกรรม มาใช้ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ ที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละบุคคล และกับบริบทของชุมชน					
4.	ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว					
5.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึง					
6.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
7.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับบริการสิทธิทางกฎหมาย จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
8.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
9.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านสังคมสงเคราะห์ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
10.	มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบป้องกันความพิการของเด็ก					

ข้อ	สภาพปัญหาในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการ ประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หมอ พ่อแม่ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน					
11.	มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการส่งเสริม ฟันฟู เด็กที่มี ความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสาน เครือข่ายระหว่าง ครู หมอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องขาดความต่อเนื่อง					
12.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ได้รับการยอมรับ จากสังคมและสามารถดำรงชีวิตอิสระอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขมีจำนวนน้อย					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว  
คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก / ความคิดเห็นของท่านมาก  
ที่สุด

ข้อ	ความต้องการในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยและสาเหตุเด็กพิการ ทางการเคลื่อนไหว					
2.	สามารถพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ที่อยู่					

ข้อ	ความต้องการในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ในความดูแลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล					
3.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมใน ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)					
4.	ท่านสามารถฝึกปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program : IEP)					
5.	ปฏิบัติตามแผน (IEP) และปรับปรุงแผน (IEP) พัฒนา แผนให้เหมาะกับเด็กพิการรายบุคคล					
6.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก พิการทางการเคลื่อนไหวของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล					
7.	มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อด้านกายอุปกรณ์					
8.	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับสภาพ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กพิการทางการ เคลื่อนไหว					
9.	มีการประสานงานในการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กพิการ					
10.	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
11.	มีการประเมินผลในการดำเนินงานพัฒนาเด็กพิการ ทางการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ความต้องการในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
12.	มีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว					

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์ใช้สนทนากลุ่ม

ใช้สำหรับการจัดกลุ่มสนทนา ได้แก่ (1) ผู้ปกครอง และปราชญ์ชุมชน (2) ครูศูนย์  
การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทีมสหวิชาชีพ และ (3) หมอ  
คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มี 3 ตอน คือ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....  
1.2 บ้านเลขที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
1.3 อาชีพ.....

### ตอนที่ 2 คำถามการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวและบทบาทของ กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 2.1 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....  
.....  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

#### 2.2 ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มี ความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....  
.....

#### 2.3 วิธีการพัฒนาและดูแลช่วยเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....  
.....

2.4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ  
อื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....  
.....

2.5 ความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ นวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์  
เครื่องช่วยความพิการ มาใช้พัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกับ  
สภาพความพิการและกับบริบทของชุมชน

.....  
.....  
.....

2.6 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐและ  
ภาคเอกชนในการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....  
.....



2.7 เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการศึกษาด้าน  
การแพทย์และสาธารณสุข ด้านกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และด้าน  
สังคมสงเคราะห์ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่มี การเลือก  
ปฏิบัติ

.....  
.....  
.....

2.8 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบป้องกันความพิการของเด็กที่มีความพิการทางการ  
เคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หมอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง





ภาคผนวก ค  
แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

### ตอนที่ 1 สมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### ตอนที่ 2 การบันทึกการสนทนากลุ่ม

2.1 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....  
.....

2.2 ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....

2.3 วิธีการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....  
.....

2.4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2.5 ความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ นวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องช่วยความพิการ มาใช้พัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพความพิการและกับบริบทของชุมชน

2.6 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐและ ภาคเอกชนในการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2.7 เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการศึกษา ด้าน การแพทย์และสาธารณสุข ด้านกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และด้าน สังคมสงเคราะห์ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่มี การเลือกปฏิบัติ

2.8 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบป้องกันความพิการของเด็กที่มีความพิการทางการ เคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หมอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

2.9 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการส่งเสริม พี่นฟู เด็กที่มีความพิการทางการ เคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หมอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

.....  
.....  
2.10 เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับการยอมรับจากสังคมและสามารถดำรงชีวิตอิสระอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

.....  
.....  
ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับบทบาทของกลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว





ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ  
แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ใน  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ  
แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ใน  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คำชี้แจง : แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่  
มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี  
วัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้อง  
และองค์ประกอบต่างๆของรูปแบบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็น  
ของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบ  
ต่อไป ทั้งนี้มีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

นายสุวรรณ บัวพันธ์  
นักศึกษาระดับปริญญาเอก  
สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ  
แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ใน  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบบ 6 ส. โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มี ความพิการทางการเคลื่อนไหว						
1.1 มีการศึกษาสภาพปัญหาเด็กพิการ ทางการเคลื่อนไหว						
1.2 มีการศึกษาความต้องการของ ผู้ปกครองเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
1.3 มีแนวคิดและทฤษฎีประกอบการสร้าง รูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการ เคลื่อนไหว						
1.4 มีเครื่องมือหลายรูปแบบที่ใช้ในการ สร้างรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการ เคลื่อนไหว ได้แก่ การสนทนากลุ่ม การใช้ แบบสัมภาษณ์ การใช้แบบสำรวจ						
1.5 มีรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบ 6 ส.						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตามการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง						
2. เนื้อหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว						
2.1 องค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยและสาเหตุเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
2.2 องค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
2.3 การเตรียมความพร้อมระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)						
2.4 การฝึกจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และปฏิบัติตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล						
2.5 ประเมินพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวและประเมินความก้าวหน้าของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล						
3. ด้านสื่ออุปกรณ์พัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
3.1 มีสื่อด้านกายอุปกรณ์						
3.2 ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.3 มีผู้ปกครองต้นแบบที่เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวและสามารถขยายผลแก่ผู้สนใจนำไปใช้ได้						
3.4 มีสื่อที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวเป็นรายบุคคลและเหมาะกับบริบทชุมชน						
3.5 มีสื่อต้นแบบที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้ปกครอง และชุมชน						
4. การวัดและประเมินผล						
4.1 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวหลายชนิด						
4.2 มีเครื่องมือประเมินรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยกลไกเชิงพื้นที่						
4.3 ประเมินความพึงพอใจกลไกเชิงพื้นที่ ได้แก่ ครู หมอ ผู้ปกครอง ทีมสหวิชาชีพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เข้ามา ร่วมกันพัฒนาเด็กพิการทางการ						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
เคลื่อนไหว						
4.4 มีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก พิการทางการเคลื่อนไหว						
4.5 รูปแบบที่ได้นำไปขยายผลกับการ พัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับแต่ละบริบทของท้องถิ่นอื่น ๆ ได้						



ภาคผนวก จ  
แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน

ชื่อ.....  
 วันที่ประเมินก่อนการพัฒนา.....อายุ.....ปี.....เดือน  
 วันที่ประเมินหลังการพัฒนา.....อายุ.....ปี.....เดือน  
 ประเภทความพิการ.....  
 ลักษณะความพิการ.....  
 เกณฑ์ระดับความสามารถ

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง

4 หมายถึง ทำได้โดยต้องมีผู้ช่วยเหลือน้อย หรือใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา หรือทาง ทำทางอย่างใดอย่างหนึ่ง

3 หมายถึง ทำได้โดยต้องมีผู้ช่วยเหลือปานกลาง หรือใช้การกระตุ้นเตือนสอง แบบร่วมกันคือ ทางร่างกาย หรือ ทางวาจา หรือทางทำทาง

2 หมายถึง ทำได้โดยต้องมีผู้ช่วยเหลือมาก หรือใช้การกระตุ้นเตือน ทั้งสาม แบบ ร่วมกัน คือ ทางร่างกาย ทางวาจา และทางทำทาง

1 หมายถึง ทำไม่ได้

หมายเหตุ :

กระตุ้นเตือนด้วยกาย หมายถึง จับมือทำเมื่อเด็กทำได้ ลดการช่วยเหลือลง โดยให้ และข้อศอกของเด็กและกระตุ้น โดยซ้ำพูดให้เด็กทำ

กระตุ้นเตือนด้วยทำทาง หมายถึง ผู้สอนชี้ให้เด็กทำ ผงกศีรษะเมื่อเด็กทำถูกต้อง สาย หน้าเมื่อเด็กทำไม่ถูก

กระตุ้นเตือนด้วยวาจา หมายถึง บอกให้เด็กทราบในสิ่งที่ผู้สอนต้องให้เด็กทำ







เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ					คะแนน ความสามารถ				
		ก่อนการพัฒนา					หลังการพัฒนา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การนั่งทรงตัวบนพื้น โดยมีการถ่ายน้ำหนัก (Dynamic balance) (8 เดือน - 10 เดือน)	4. สามารถนั่งได้อย่างอิสระ										
	1. สามารถเอื้อมมือหยิบวัตถุ ทางด้านหน้าได้ในท่านั่ง										
	2. สามารถเอื้อมมือหยิบวัตถุ ทางด้านข้างได้ในท่านั่ง										
	3. สามารถเอื้อมมือหยิบวัตถุจาก ที่สูงได้ในท่านั่ง										
การนั่งทรงตัวบนเก้าอี้ (Static balance) (10 เดือน - 12 เดือน)	4. สามารถเอื้อมมือหยิบวัตถุ ได้อย่างอิสระในท่านั่งได้										
	1. สามารถนั่งเก้าอี้โดยมีการช่วยเหลือ ได้										
	2. สามารถนั่งเก้าอี้ได้อย่างอิสระ										













เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ			คะแนน ความ สามารถ	ระดับ ความสามารถ			คะแนน ความ สามารถ					
		ก่อนการพัฒนา				หลังการพัฒนา								
		5	4	3		2	1	5		4	3	2	1	
การส่งลูกบอล (3 ปี - 6 ปี)	1. สามารถถือลูกบอลขณะอยู่ใน ท่านั่งได้ 2. สามารถโยนลูกบอลได้													
การรับลูกบอล (3 ปี - 6 ปี)	สามารถรับลูกบอลได้													
ผลรวมคะแนนความสามารถ														
คะแนนความสามารถเฉลี่ย														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

## 2. ทักษะกล้ามเนื้อเด็ก

เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับความสามารถก่อนการพัฒนา					ระดับความสามารถหลังการพัฒนา					คะแนนความสามารถ				
		ระดับความสามารถ					ระดับความสามารถ									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
การลงสบตา (1 เดือน - 2 เดือน)	สามารถสบตากับผู้อื่นที่อยู่ตรงหน้าตามเวลาที่กำหนดได้ 1.สามารถชี้องมองสิ่งของที่อยู่ตรงหน้าได้ตามเวลาที่กำหนด 2.สามารถชี้องมองวัตถุที่อยู่ทางด้านซ้ายและด้านขวาของผู้เรียนได้ 3.สามารถชี้องมองวัตถุที่อยู่ด้านบนและด้านล่างได้															
การชี้องมองวัตถุ (1 เดือน - 2 เดือน)																
การมองตามวัตถุสิ่งของ (3 เดือน - 6 เดือน)																



เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ ก่อนการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ	ระดับ ความสามารถ หลังการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ				
		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1					
การนำ และการปล่อย หรือวางวัตถุไว้วัตถุ (18 เดือน - 2 ปี)	1.สามารถสลับวัตถุที่อยู่ในมือจากข้าง หนึ่งไปยังอีกข้างหนึ่งได้ 2.สามารถนำวัตถุไปปล่อยหรือวางใน ภาชนะที่ก้ำก๋อได้ 3.สามารถใส่วัตถุลงในภาชนะหรือ อุปกรณ์ต่างๆ ได้																
		การต่อวัตถุ (18 เดือน - 5 ปี)	1.สามารถต่อวัตถุในแนวนอนได้														
			2.สามารถต่อวัตถุในแนวตั้งได้														
การร้อยวัตถุ (2 ปี - 3 ปี)	3.สามารถต่อวัตถุตามแบบได้ สามารถร้อยวัตถุที่มีขนาดหรือรูปร่าง ต่างๆได้																
		การปั้น (1 ปี - 4 ปี)	1.สามารถปั้นดินน้ำมันแล้วกลิ้งเป็นเส้น ยาวได้														



เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ ก่อนการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ					ระดับ ความสามารถ หลังการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ				
		ระดับ					ระดับ					ระดับ									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
การจัดภาพตัดต่อ (2 ปี - 5 ปี)	1.สามารถประดิษฐ์ทรงเรขาคณิตลงบนกระดาษได้ 2.สามารถจัดภาพตัดต่อลงในกรอบได้ 3.สามารถจัดรูปเรขาคณิตที่มีขนาดต่างกัน 3 ชั้นลงในกรอบได้ 4.สามารถประกอบภาพตัดต่อเข้าด้วยกันในกรอบได้																				
การขีดเขียน วาดภาพระบายสี (2 ปี - 6 ปี)	1.สามารถจับดินสอ หรือสีเทียนเพื่อขีดเขียนได้ 2.สามารถเลียนแบบการลากเส้นได้ 3.สามารถวาดรูปที่ประกอบไปด้วยเส้นพื้นฐานได้ 4.สามารถเติมแขนหรือขารูปคนที่ยังไม่สมบูรณ์ได้																				



เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ			คะแนน ความ สามารถ			ระดับ ความสามารถ			คะแนน ความ สามารถ				
		ก่อนการพัฒนา			สามารถ			หลังการพัฒนา			สามารถ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2
ผลรวมคะแนนความสามารถ															
คะแนนความสามารถเฉลี่ย															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....









เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ ก่อนการพัฒนา					ระดับ ความสามารถ หลังการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การถอด - สวมกระโปรง (15 เดือน - 4 ปี)	1.สามารถถอดกางเกงเอวยืดได้											
	2.สามารถสวมกางเกงเอวยืดได้											
	3.สามารถถอดกางเกงแบบมีตะขอเอวได้											
	4.สามารถสวมกางเกงแบบมีตะขอเอวได้											
การถอด - สวมเสื้อ (1 ปี - 3 ปี)	1.สามารถถอดเสื้อยืดคอกลมได้											
	2.สามารถสวมเสื้อยืดคอกลมได้											
	3.สามารถถอดเสื้อคอปกมีกระดุมได้											
	4.สามารถสวมเสื้อคอปกมีกระดุมได้											
	5.สามารถถอดเสื้อผ่าหน้ามีกระดุมได้											
	6.สามารถสวมเสื้อผ่าหน้ามีกระดุมได้											
ขับถ่ายอุจจาระ - ปัสสาวะ (3 ปี - 4 ปี)	1.สามารถแสดงท่าทางหรือพูดบอก ความต้องการในการขับถ่ายได้											
	2.สามารถทำความสะอาดหลังขับถ่าย											

เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ ก่อนการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ					ระดับ ความสามารถ หลังการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ				
		5 4 3 2 1					5 4 3 2 1					5 4 3 2 1									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
การทาคความสะอาดมือ (3 ปี - 4 ปี)	สามารถล้างมือและเช็ดมือด้วย ตนเองได้																				
การทาคความสะอาด หน้า (3 ปี - 4 ปี)	สามารถล้างหน้าและเช็ดหน้าได้																				
การอาบน้ำ (3 ปี - 5 ปี)	สามารถอาบน้ำเช็ดตัวได้																				
การแปรงฟัน (3 ปี - 5 ปี)	สามารถแปรงฟันได้																				
การหวีผม (3 ปี - 5 ปี)	สามารถหวีผมได้																				
การดูแลอนามัยตนเอง (2 ปี - 3 ปี)	1.สามารถล้างมือและเช็ดมือได้ 2.สามารถล้างและเช็ดหน้ามูกได้																				

เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ			คะแนน ความ สามารถ	คะแนน ความ สามารถ	ระดับ ความสามารถ			คะแนน ความ สามารถ				
		ก่อนการพัฒนา					หลังการพัฒนา							
		5	4	3			2	1	5		4	3	2	1
การช่วยเหลืองานบ้าน (4 ปี - 5 ปี)	1. สามารถเก็บสิ่งของเข้าที่ใส่ได้													
	2. สามารถกวาดบ้านได้													
	3. สามารถดูบ้านโดยใช้ไม้พินได้													
	4. สามารถพับผ้า - เก็บผ้าที่พับเข้าตู้ได้													
	<b>ผลรวมคะแนนความสามารถ</b>													
<b>คะแนนความสามารถเฉลี่ย</b>														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

## 4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา

เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ					คะแนน ความ สามารถ
		ก่อนการพัฒนา					
		5	4	3	2	1	
การรับรู้เสียง (3 เดือน – 6 เดือน)	สามารถรับรู้แหล่งที่มาของเสียง						
การรับรู้คำพูด (6 เดือน – 9 เดือน)	สามารถตอบสนองต่อคำพูดของผู้อื่น						
การแสดงสีหน้า ท่าทาง ต่อคำพูดหรือ อารมณ์ต่อสิ่งเร้า (9 เดือน – 12 เดือน)	สามารถแสดงสีหน้า ท่าทางต่อ คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอก และภายในได้เหมาะสม						
การออกเสียงคำและ การใช้คำพูด (1 ปี – 2 ปี)	1. สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง 2. สามารถใช้คำสรรพนาม แทน ตนเองและผู้อื่นได้						









เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ ก่อนการพัฒนา			คะแนน ความสามารถ	ระดับ ความสามารถ หลังการพัฒนา			คะแนน ความสามารถ				
		5	4	3		2	1	5		4	3	2	1
		ผลรวมคะแนนความสามารถ											
คะแนนความสามารถเฉลี่ย													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับ ความสามารถ ก่อนการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ					ระดับ ความสามารถ หลังการพัฒนา					คะแนน ความ สามารถ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
การปฏิบัติตนในสังคม (5 ปี - 6 ปี)	3. สามารถเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2-3 คน โดยมีกฎกติกาได้																				
	1. สามารถแสดงการทักทายกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม																				
	2. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม																				
	3. สามารถปฏิบัติตามกติกาหรือ มารยาททางสังคมตั้งแต่มุ่งได้อย่าง เหมาะสม																				
ผลรวมคะแนนความสามารถ																					
คะแนนความสามารถเฉลี่ย																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



















เนื้อหา (5 ปี - 6 ปี)	ระดับ ความสามารถ		ระดับ ความสามารถ		คะแนน ความสามารถ		คะแนน ความสามารถ			
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		ความสามารถ		ความสามารถ			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
พัฒนาการที่คาดหวัง										
2. สามารถใช้เงินในการซื้อขายได้										
ผลรวมคะแนนความสามารถ										
คะแนนความสามารถเฉลี่ย										



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ  
แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

### 1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงทิพติยา ภูมาตนา เพศ  ชาย  หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-1015-01448-20-7

การจดทะเบียนคนพิการ  ไม่จด  ยังไม่จด  จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 26 พฤษภาคม 2553 อายุ 2 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ พัฒนาการช้า กล้ามเนื้ออ่อนแรง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวณัฐพร ภูมาตนา เกี่ยวข้องเป็น อา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 86 หมู่ที่ 16 ซื่อหมูบ้าน คอนยุง

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ ..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ .....

โทรสาร.....e-mail address.....

### 2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านปูนชั้นเดียว

### 3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ฝึกการชันคอได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการมองหาเมื่อสิ่งของหายไป จากสายตาได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการดูคของเหลวโดยใช้หลอดได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา แสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม และทักษะทางสังคมฝึกการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถชันคอได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อเล็กเด็กสามารถมองหาเมื่อสิ่งของหายไปได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถถอดของเหลวโดยใช้หลอดได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถแสดงสีหน้า ท่าทาง ต่อคำพูดหรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการทำได้ด้วยตนเอง และทักษะทางวิชาการเด็กมีข้อจำกัดด้านความพิการ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ เก้าอี้นั่งแบบเอียง

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ .....

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ .....

(นางสาวณัฐพร ภูมาตนา)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง



## แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

**คำชี้แจง** เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

### 1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงวรรษยา ภูสิงห์ เพศ  ชาย  หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4687-00046-15-3

การจดทะเบียนคนพิการ  ไม่จด  ยังไม่จด  จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 27 มกราคม 2550 อายุ 5 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ พัฒนาการช้า กล้ามเนื้ออ่อนแรง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางอรรณรัตน์ ภูกัน เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 5 หมู่ที่ 14 ซี่งหมู่บ้าน ซ่งออี

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-5326850

โทรสาร.....e-mail address.....

### 2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านสองชั้น ได้ถูกสูง

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ฝึกการยืนโดยอิสระด้วยขาสองข้างได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการจับและหมุนวัตถุที่มีขนาดต่างๆ ได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการออกเสียงคำได้ถูกต้อง ทักษะทางสังคมฝึกการเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน โดยมีคุณกตภาได้ และทักษะทางวิชาการ บอกเสียงที่คุ้นเคยได้

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่เด็กสามารถขึ้นโดยอิสระด้วยขา สองข้าง ได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถจับและหมุน วัตถุที่มีขนาดต่างๆ ได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวัน เด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ด้วยตนเอง ทักษะการรับรู้และ แสดงออกทางภาษา เด็กสามารถออกเสียงคำได้ถูกต้องโดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะ ทางสังคม เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน โดยมีกฎกติกาได้อย่างเหมาะสม โดย การทำได้ด้วยตนเอง และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถบอกเสียงที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก แต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ กระดานไม้ฝักยี่น, ราว ขึ้นบันไดเกาะยี่น

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็น ภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ .....

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ .....

(นางอรันรัตน์ ภูกัน)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

## แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

### 1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายกิตติพัทธ์ เพื่อนนัด เพศ  ชาย  หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-1396-00396-78-4

การจดทะเบียนคนพิการ  ไม่จด  ยังไม่จด  จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 22 ธันวาคม 2549 อายุ 6 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ พัฒนาการช้า กล้ามเนื้อเกร็ง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางอุโลรัตน์ เพื่อนนัด เกี่ยวข้องเป็น ยาย

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 259 หมู่ที่ 13 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ ..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ 090-8463024

โทรสาร..... e-mail address.....

### 2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านตึกสองชั้น

### 3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ฝึกการนั่งโดยใช้มือทั้งสองข้าง ยันพื้นได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการกำและบีบวัตถุได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม และทักษะทางสังคมฝึกการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. มีผลการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถนั่ง โดยใช้มือทั้งสองข้าง ยันพื้นได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กสามารถกำและบิดวัตถุได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันเด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการเด็กมีข้อจำกัดด้านความคิด ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ รวบรวมเหลือ้มฝึกนั่ง

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ .....

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ .....

(นางอุไรรัตน์ เพื่อนนัด)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

## แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

### 1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงเพชรรัตน์ ผดาศรี เพศ  ชาย  หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4099-03295-75-2

การจดทะเบียนคนพิการ  ไม่จด  ยังไม่จด  จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 27 เมษายน 2547 อายุ 8 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ พัฒนาการช้า ขา อ่อนแรง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายไพรัตน์ ผดาศรี เกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ 222-223 หมู่ที่ 1 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ ..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ 083-4078993

โทรสาร.....e-mail address.....

### 2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

ห้องแถวชั้นเดียว

### 3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ฝึกการยืน โดยอิสระด้วยขาสองข้างได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการปั่นตามจินตนาการได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการถอดถุงเท้าได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการใช้คำสรรพนาม แทนตนเอง และผู้อื่นได้ ทักษะทางสังคมฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และทักษะทางวิชาการฝึกการบอกกลิ่นต่าง ๆ ได้

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถยืน โดยอิสระด้วยขา สองข้างได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก เด็กสามารถปั้นตามจินตนาการได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถถอดถุงเท้าได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถใช้คำสรรพนาม แทนตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ทักษะทางสังคม เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมโดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถสามารถบอกกลิ่นต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ ราวเกาะยืนแบบขั้นบันได

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ .....

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ .....

(นายไพรัต ผดาศรี)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

## แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

**คำชี้แจง** เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

### 1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงพรทิพย์ ยอดคำตัน เพศ  ชาย  หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-3390-00106-31-7

การจดทะเบียนคนพิการ  ไม่จด  ยังไม่จด  จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 24 กุมภาพันธ์ 2553 อายุ 2 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ แขนและขา อ่อนแรง มีพัฒนาการช้า

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวอิงอร อินทร์ทีแสน เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 24 หมู่ที่ 15 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ ..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ -

โทรสาร ..... e-mail addresses.....

### 2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านตึกสองชั้น

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยการฝึกควบคุมศีรษะให้อยู่ในแนวกึ่งกลางได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการจ้องมองวัตถุที่อยู่ด้านบน และด้านล่างได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการดูของเหลวโดยใช้หลอดได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการแสดงสีหน้า ท่าทางต่อคำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม และทักษะทางสังคมฝึกการรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม