



ภาควิชานวัตกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง ครู
และทีมสาขาวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ป่วยครอง ครู และ
ทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็ก
ที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว**

คำอธิบาย

1. แบบสำรวจชุดนี้ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ป่วยครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2. แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้ป่วยครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. โปรดตอบแบบสำรวจทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านตามสภาพที่เป็นจริงซึ่งจะไม่เกิดผลกระทบในทางลบต่อหน่วยงานและตัวท่านแต่อย่างใด เนื่องจากภาระงานผลจะรายงานสรุปเป็นภาพรวม และคำตอบแบบสำรวจในแต่ละฉบับจะเก็บไว้เป็นความลับ และขอขอบคุณผู้ป่วยครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายสุวรรณ บัวพันธ์

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตรงตามความเป็นจริง

จริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. ท่านมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับผู้พิการ

ผู้ป่วย ครู ทีมสหวิชาชีพ อื่น ๆ ระบุ.....

3. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

21 – 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

61 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่า ป.6

ม.3 หรือเทียบเท่า

ม.6 หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ ระบุ.....

5. สถานภาพการทำงาน

ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน ค้าขาย/ธุรกิจ

ส่วนตัว แม่บ้าน/ไม่ได้ประกอบอาชีพ อื่น ๆ ระบุ.....

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	สภาพปัญหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะเริ่ม สำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	5	4	3	2	1

ข้อ	สภาพปัญหาในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.	ท่านไม่สามารถพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวที่อยู่ในความดูแลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล					
3.	ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ นวัตกรรม มาใช้จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ ที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละบุคคล และกับบริบทของชุมชน					
4.	ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว					
5.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึง					
6.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
7.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับบริการสิทธิทางกฎหมาย จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
8.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านเทคโนโลยีสื่ออำนวยความสะดวก จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
9.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านสังคมสงเคราะห์ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
10.	มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบป้องกันความพิการของเด็ก					

ข้อ	สภาพปัจุจุหในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับสภาพปัจุจุห				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1	
	ที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หนอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน					
11.	มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการส่งเสริม พื้นฟู เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หนอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดความต่อเนื่อง					
12.	เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับการยอมรับจากสังคมและสามารถดำรงชีวิตอิสระอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีจำนวนน้อย					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว
 คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ความต้องการในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1	
1.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยและสาเหตุเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว					
2.	สามารถพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ที่อยู่					

ข้อ	ความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ในความคุ้มครองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล					
3.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)					
4.	ท่านสามารถฝึกปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)					
5.	ปฏิบัติตามแผน (IEP) และปรับปรุงแผน (IEP) พัฒนาแผนให้เหมาะสมกับเด็กพิการรายบุคคล					
6.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
7.	มีความรู้และทักษะในการผลิตต่อสำนักงานอุปกรณ์					
8.	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว					
9.	มีการประสานงานในการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กพิการ					
10.	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
11.	มีการประเมินผลในการดำเนินงานพัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ความต้องการในการพัฒนา เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12.	มีเขตคิดเห็นที่ต้องการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว					

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ใช้สันนากลุ่ม

ใช้สำหรับการจัดกลุ่มสันนาก ได้แก่ (1) ผู้ปกครอง และประชุมชุมชน (2) ครูศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทีมสาขาวิชาชีพ และ (3) หน่วย
คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ใช้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ..... นามสกุล..... อายุ.....
 1.2 บ้านเลขที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 1.3 อชีพ.....

ตอนที่ 2 คำถามการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวและบทบาทของ กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 2.1 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....

- 2.2 ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มี
ความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....

- 2.3 วิธีการพัฒนาและดูแลช่วยเหล็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

.....

- 2.4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันได้จากการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว
-
.....
.....
.....
.....
- 2.5 ความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ นวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องช่วยความพิการ มาใช้พัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการและกับบริบทของชุมชน
-
.....
.....
.....
.....
- 2.6 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว
-
.....
.....
.....
.....
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
- 2.7 เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการศึกษา ด้าน การแพทย์และสาธารณสุข ด้านกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และด้าน สังคมสงเคราะห์ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ
-
.....
.....
.....
.....
- 2.8 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบป้องกันความพิการของเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครุ หมวด พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการส่งเสริม พื้นที่ เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครุ หมวด พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.10 เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับการยอมรับจากสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับบทบาทของกลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว



ภาคผนวก ๑

แบบบันทึกการสอนทางกู้ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 1 สมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ตอนที่ 2 การบันทึกการสนทนากลุ่ม

2.1 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2.2 ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2.3 วิธีการพัฒนาและดูแลช่วยเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2.4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

2.5 ความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ นวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องช่วยความพิการ มาใช้พัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการและกับบริบทของชุมชน

2.6 ห้านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว

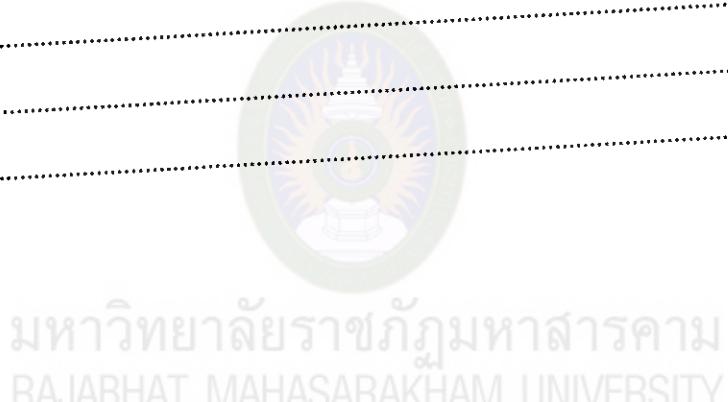
2.7 เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการศึกษา ด้านการแพทย์และสาธารณสุข ด้านกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน และความต้องการ และด้านสังคมสงเคราะห์ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ

2.8 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบป้องกันความพิการของเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครุ หมวด พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการส่งเสริม พื้นที่ เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครุ หมวด พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.10 เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับการยอมรับจากสังคมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 3 จัดคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับบทบาทของกลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปัจจุบันส่วนท้องถิ่น
ในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ
แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ใน
องค์กรปัจจุบันส่วนห้องถิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ
แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ใน
องค์กรปักครองส่วนท้องถิ่น**

คำชี้แจง : แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปักครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญได้รุกขยายงานความเหมาะสมและความสอดคล้อง และองค์ประกอบต่างๆของรูปแบบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป หัวนี้มีเกณฑ์ในการประเมินดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

นายสุวรรณ บัวพันธ์
นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

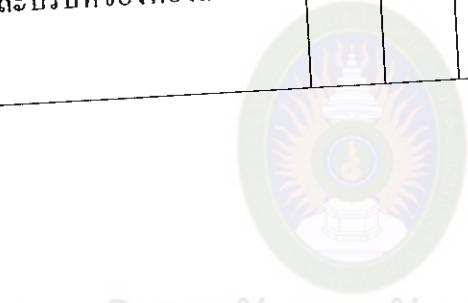
แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะ
แรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ใน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบบ 6 ส. โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	ดีที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. องค์กรก่อหน้ารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว						
1.1 มีการศึกษาสภาพปัญหาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
1.2 มีการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
1.3 มีแนวคิดและทฤษฎีประกอบการสร้างรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว						
1.4 มีเครื่องมืออาชีวรูปแบบที่ใช้ในการสร้างรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ได้แก่ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสัมภาษณ์ การใช้แบบสำรวจ						
1.5 มีรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบ 6 ส.						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ตามการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง						
2. เนื้อหาในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว						
2.1 องค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยและสาเหตุเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
2.2 องค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
2.3 การเตรียมความพร้อมระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)						
2.4 การฝึกจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และปฏิบัติตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล						
2.5 ประเมินพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวและประเมินความก้าวหน้าของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล						
3. ด้านสื่ออุปกรณ์พัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
3.1 มีสื่อค้านกายอุปกรณ์						
3.2 ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.3 มีผู้ปกครองต้นแบบที่เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวและสามารถขยายผลแก่ผู้อื่นในนำไปใช้ได้						
3.4 มีสื่อที่สอนคล้องกับความต้องการของเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวเป็นรายบุคคลและเหมาะสมกับบริบทชุมชน						
3.5 มีสื่อต้นแบบที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้ปกครอง และชุมชน						
4. การวัดและประเมินผล						
4.1 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวหลายชนิด						
4.2 มีเครื่องมือประเมินรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวโดยกลไกเชิงพื้นที่						
4.3 ประเมินความพึงพอใจกลไกเชิงพื้นที่ได้แก่ ครู หนอ ผู้ปกครอง ทีมสาขาวิชาชี้พ คณะกรรมการ ส่วนท้องถิ่น ที่เข้ามา ร่วมกันพัฒนาเด็กพิการทางการ						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
เคลื่อนไหว						
4.4 มีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว						
4.5 รูปแบบที่ได้นำไปขยายผลกับการพัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทของท้องถิ่นอีกด้วย						



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน

ชื่อ..... อายุ..... ปี..... เดือน
 วันที่ประเมินก่อนการพัฒนา..... อายุ..... ปี..... เดือน
 วันที่ประเมินหลังการพัฒนา..... อายุ..... ปี..... เดือน
 ประเภทความพิการ.....
 ลักษณะความความพิการ.....
 เกณฑ์ระดับความสามารถ

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง

4 หมายถึง ทำได้โดยต้องมีผู้ช่วยเหลือน้อย หรือใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา
 หรือทาง ทำทางอย่างใดอย่างหนึ่ง

3 หมายถึง ทำได้โดยต้องมีผู้ช่วยเหลือปานกลาง หรือใช้การกระตุ้นเตือนสอง
 แบบร่วมกันคือ ทางร่างกาย หรือ ทางวาจา หรือทางท่าทาง

2 หมายถึง ทำได้โดยต้องมีผู้ช่วยเหลือมาก หรือใช้การกระตุ้นเตือน ทั้งสาม
 แบบร่วมกัน คือ ทางร่างกาย ทางวาจา และทางท่าทาง

1 หมายถึง ทำไม่ได้ด้วยความตั้งใจ

หมายเหตุ : RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 หมายเหตุ : กระตุ้นเตือนด้วยกาย หมายถึง จับมือทำเมื่อเด็กทำได้ ลดการช่วยเหลือลง โดยให้
 แตะข้อศอกของเด็กและกระตุ้นโดยชี้พูดให้เด็กทำ
 กระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง หมายถึง ผู้สอนชี้ให้เด็กทำ ผงกศีรษะเมื่อเด็กทำถูกต้อง ส่าย
 หน้าเมื่อเด็กทำไม่ถูก
 กระตุ้นเตือนด้วยวาจา หมายถึง บอกให้เด็กทราบในสิ่งที่ผู้สอนต้องให้เด็กทำ

1. ทักษะภาษาอังกฤษ

ชื่อหน่วยงาน	ผู้ดูแลการพัฒนาค่าพอร์ตฟ็อก	คะแนน						คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับ	ความเข้ม	ความกว้าง	ความสามารถ	หลักการพัฒนา	คะแนน			
คะแนนมาตรฐาน	ค่ามาตรฐาน	สามารถ	สามารถ	สามารถ	หลักการพัฒนา	คะแนน	ความกว้าง	ความเข้ม		
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การติดต่อองค์กรภายนอก นองหนา	(1 เดือน - 2 เดือน)	1. สามารถตอบความต้องการศิริรัตน์และธุรกิจตามที่ เป้าหมายได้	2. สามารถควบคุมศิริรัตน์ให้อยู่ในแนว ที่คงต่อไปได้	3. สามารถควบคุมศิริรัตน์เมื่อ遇到กลั่นตัวฐาน จากหานอนหนาฯได้	4. สามารถต่อสื่อสารให้เข้าใจ	5. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	1. สามารถพัฒนาศิริรัตน์ซ้าย-ขวาได้	2. สามารถพัฒนาศิริรัตน์ซ้าย-ขวาได้	1. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	2. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ
การพัฒนาตนเอง	(2 เดือน - 6 เดือน)	1. สามารถพัฒนาศิริรัตน์ให้เข้าใจ	2. สามารถพัฒนาศิริรัตน์ให้เข้าใจ	1. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	2. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	1. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	2. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	1. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	2. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	
การติดต่อองค์กรภายนอก เนื้อหา		1. สามารถตอบความต้องการศิริรัตน์และธุรกิจตามที่ เป้าหมายได้	2. สามารถควบคุมศิริรัตน์ให้อยู่ในแนว ที่คงต่อไปได้	3. สามารถควบคุมศิริรัตน์เมื่อ遇到กลั่นตัวฐาน จากหานอนหนาฯได้	4. สามารถต่อสื่อสารให้เข้าใจ	5. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	1. สามารถพัฒนาศิริรัตน์ซ้าย-ขวาได้	2. สามารถพัฒนาศิริรัตน์ซ้าย-ขวาได้	1. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ	2. สามารถติดต่องานภายในให้เข้าใจ

ชื่อหัวเรื่อง	ผู้สอน	ความสามารถพื้นฐาน			ความสามารถเชิงลึก			ความสามารถสูง			
		ระดับ	คะแนน	ความร่วม	ความสามารถเชิงลึก	ความสามารถพื้นฐาน	ความสามารถเชิงลึก	ความสามารถสูง	ความสามารถพื้นฐาน	ความสามารถเชิงลึก	ความสามารถสูง
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
พัฒนาการที่คาดหวัง	(2 เตือน - 4 เตือน)	2. สามารถซึ้งคือได้									
อนค่าวิเคราะห์	(5 เตือน - 8 เตือน)	สามารถถือได้									
การคลาย	(6 เตือน - 8 เตือน)	สามารถคลายได้									
การเปลี่ยนทำงาน	(6 เตือน - 8 เตือน)	สามารถเปลี่ยนทำงานตามอัตรากำลัง									
ตะเบ็ตต์เป็นน้ำ	(6 เตือน - 8 เตือน)	เป็นน้ำได้									
การน้ำท่วมอยู่กับที่	(6 เตือน - 8 เตือน)	สามารถติดต่อสื่อสารได้ต่อติดต่อ	1.	สามารถติดต่อสื่อสารได้ต่อติดต่อ (ในท่านโดยผู้สอนท่านของครุภัณฑ์)ได้							
平衡 (Static balance)	(6 เตือน - 10 เตือน)	2. สามารถโดยใช้มือต่อต่อไป	2.	โดยใช้มือต่อต่อไป							
		3. สามารถโดยใช้มือ 1 จึงยันที่	3.	จึงยันที่							

ชื่อหัว	ผู้ผู้ดูแลห้อง	ความถี่บ่อย ก่อนการพัฒนา	ระดับ			ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน	คะแนน ความร่วม
			ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย			
การน้ำหนักตัวบนพื้น	4. สามารถรู้สึกได้อย่างอิสระ	5	4	3	2	1	5	4
โดยมีการถ่ายน้ำหนัก (Dynamic balance)	1. สามารถเอ้อมเมื่อยืนตัว ทางด้านหน้า ได้ไม่晃盪 2. สามารถเอ้อมเมื่อยืนตัว ทางด้านขวา ได้ไม่晃盪 3. สามารถเอ้อมเมื่อยืนตัวทาง ด้านซ้าย ได้ไม่晃盪	5	4	3	2	1	5	4
การน้ำหนักตัวบนพื้น โดยไม่มีการถ่ายน้ำหนัก (Static balance)	4. สามารถเอียงตัว ให้มุมเด่น อย่างอิสระ ไม่晃盪 ได้	5	4	3	2	1	5	4
การน้ำหนักตัวบนพื้น (Static balance) (10 เศียบ - 12 เศียบ)	1. สามารถนั่งเก้าอี้ โดยยึดกระชับ严 2. สามารถนั่งเก้าอี้ ได้อย่างอิสระ	5	4	3	2	1	5	4

ชื่อหน้าที่	ผู้ดูแล	จำนวนผู้สอน	จำนวนนักเรียน	ระดับ				คะแนน				คะแนนรวม	คะแนนรวมของนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน
				ความตื้น	ความกว้าง	ความสูง	ความตื้น	ความสูง	ความกว้าง	ความตื้น	ความกว้าง			
ผู้ดูแลห้องเรียน	ผู้ดูแลห้องเรียน	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5
รุ่งป้ามสิงค์กิตติวนาร (3 ปี – 4 ปี)	นางสาวอริจิญานุรัตน์ดอนยะงค์	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5
รุ่งหลวงพ่อสังฆากร (3 ปี – 4 ปี)	นางสาวกัลวี พูลบูรณ์	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5
รุ่งอร่ายมนฤดุหามา (3 ปี – 4 ปี)	นางสาวอริสา ณิษฐ์มาภัย	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5
การสอน ครุต 2 ชาญ กิมพี (2 ปี – 6 ปี)	1. นางสาวอริสา โภคิน โภคิน 2. นางสาวอริสา โภคิน โภคิน 3. นางสาวอริสา โภคิน โภคิน	3	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5
ศิลปะ งานศ่าง (3 ปี – 6 ปี)	นางสาวอริสา โภคิน โภคิน	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5

ชื่อหน้า	พัฒนาการที่คาดหวัง	ความสามารถ ก่อผลการเพื่อคนฯ	ระดับ			คะแนน			คะแนน รวม	คะแนน รวมการพัฒนา		
			ความเป็นมา	ความร่วม	ความสามารถ	หลักการพัฒนา	ความต้อง					
กระ โตร 2 ข้า ไปใน บริบททางต่าง(3 ปี) – 6 ปี)		1. สามารถกระโดด ไม่ใช้แรงหน้าโดย ท่องผ่านไปได้ 2. สามารถกระโดด ไปถึงด้านหน้าของใจ 3. สามารถกระโดด ไปถึงด้านท้ายๆ ได้ 4. สามารถกระโดดอย่างตัว 5. สามารถกระโดดจากที่สูงลงพื้นที่ ต่ำกว่าได้ 6. สามารถกระโดดจากที่สูงลงพื้นที่ต่ำ 7. สามารถกระโดดเข้ามีสิ่งกีดขวาง ให้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กระ โตรฯ เดียว (4 ปี) – 5 ปี)		1. สามารถกระโดดจากที่สูงลงพื้นที่ต่ำ 2. สามารถกระโดด ไปถึงด้านท้ายๆ ได้ 3. สามารถกระโดด ไปถึงด้านท้ายๆ ได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

លេខា	ការតែងចូលរួម (3 ឆ្នាំ – 6 ឆ្នាំ)	បង្កើតអារម្មណីទឹកដាច់ខ្លួន ក្នុងការអំពើអ្នក គ្រប់គ្រងរបៀប សារព័ន្ធទិន្នន័យ	គម្រោងរបៀប សារព័ន្ធទិន្នន័យ					គម្រោងរបៀប សារព័ន្ធទិន្នន័យ					តម្លៃ
			ទីផ្សារ	បណ្តុះបណ្តាល	សារព័ន្ធ	អត្ថបន្ទាន់	សារព័ន្ធ	ទីផ្សារ	បណ្តុះបណ្តាល	សារព័ន្ធ	អត្ថបន្ទាន់	សារព័ន្ធ	
		1. សារព័ន្ធឌីជីថីក្នុងការអំពើអ្នក ការតែងចូលរួម ទាំងអស់ (3 ឆ្នាំ – 6 ឆ្នាំ)											
		2. សារព័ន្ធឌីជីថីក្នុងការអំពើអ្នក ការរំលែកបណ្តុះបណ្តាល (3 ឆ្នាំ – 6 ឆ្នាំ)											

ស្រីបន្ទាន់

(.....)

តាំងទៀត.....
តាំងទៀត.....
តាំងទៀត.....

2. ห้องยังคงถือตามเงื่อนไขเดิม

2. ภาระทางกายภาพและสมรรถภาพ

ชื่อหัว	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับความสามารถก่อนการพัฒนา	ระดับความสามารถ			ความหมายความรู้	
			ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย		
การมองสเปเชียล (1 เดือน - 2 เดือน)	สามารถมองเห็นสิ่งที่อยู่ตรงหน้าตามเวลาที่กำหนดได้	1.สามารถจ้องมองสิ่งของที่อยู่ตรงหน้าได้ตามเวลากำหนด 2.สามารถจ้องมองสิ่งของที่อยู่ทางด้านซ้ายและด้านขวาของผู้เรียนได้ 3.สามารถจ้องมองสิ่งของที่อยู่ด้านบนและด้านล่างได้	5	4	3	2	1
การรับรู้ของร่างกาย (1 เดือน - 2 เดือน)	สามารถรับรู้ของร่างกายต่อสัมผัสด้วยตัวเอง	1.สามารถรับรู้ของร่างกายต่อสัมผัสด้วยตัวเองที่ได้รับการฝึกหัด	5	4	3	2	1
การรับรู้ของเสียง (3 เดือน - 6 เดือน)	สามารถรับรู้เสียงที่ต่างๆ กัน	1.สามารถรับรู้เสียงที่ต่างๆ กันได้ 2.สามารถรับรู้เสียงที่ต่างๆ กันได้จากสถานที่ต่างๆ	5	4	3	2	1

ผู้สอน	พัฒนาการศึกษาทางวิชา	ความสามารถ ก่อนการพัฒนา	ระดับ			ความสามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน สามารถ	คะแนน ความ แย่ลง
			5	4	3			
การใช้คอมพิวเตอร์ (3 เตือน - 6 เตือน)	1. สามารถเลื่อนเม้าส์ของเมาส์ไปในทิศทาง ต่างๆ ได้ 2. สามารถคลิกเม้าส์ของเมาส์ไปจับวัตถุใดๆ							
การใช้โปรแกรมสำหรับจัดทำเอกสาร (3 เตือน - 6 เตือน)	1. สามารถกรอกข้อความลงในช่องต่างๆ 2. สามารถกำหนดตัวอักษรเรื่องแบบต่างๆ 3. สามารถกำหนดระยะห่างตัวอักษร							
การใช้โน๊ตบุ๊ค (9 เตือน - 3 วัน)	1. สามารถพิมพ์ข้อความลงในหน้าจอ ร่วมกับน้ำอุ่นฯ 2. สามารถพิมพ์ข้อความลงในหน้าจอ 3. สามารถซ่อนและหนาแน่น้ำอุ่นฯ ต่างๆ ได้ 4. สามารถแกะหรือสืกหัวโดยใช้ช้อนช้อน							

ชื่อ ผู้ขอ อนุมัติ	หน้าที่ ของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง การของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๑ การของเจ้า ของผู้ขอ อนุมัติ	ระดับ					ระดับ				
				ความต้อง ^๒ การของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๓ การของเจ้า ของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๔ การของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๕ การของเจ้า ของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๖ การของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๗ การของเจ้า ของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๘ การของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^๙ การของเจ้า ของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^{๑๐} การของผู้ขอ อนุมัติ	ความต้อง ^{๑๑} การของเจ้า ของผู้ขอ อนุมัติ
พัฒนาการที่คาดหวัง เนื้อหา	พัฒนาการที่คาดหวัง เนื้อหา	2. สามารถตอบปัญหานิติบุคคลได้มากถึงปานกลาง ก่อน ก่อน	1. สามารถตอบปัญหานิติบุคคลได้มากถึงปานกลาง ก่อน ก่อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การที่ (18 เดือน - 5 ปี)	การที่ (18 เดือน - 5 ปี)	1. สามารถตอบปัญหานิติบุคคลได้มากถึงปานกลาง ก่อน ก่อน	1. สามารถตอบปัญหานิติบุคคลได้มากถึงปานกลาง ก่อน ก่อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การติดตามปรับปรุง (2 ปี - 5 ปี)	การติดตามปรับปรุง (2 ปี - 5 ปี)	1. สามารถตอบปัญหานิติบุคคลได้มากถึงปานกลาง ก่อน ก่อน	1. สามารถตอบปัญหานิติบุคคลได้มากถึงปานกลาง ก่อน ก่อน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชื่อ นักเรียน	ผู้ช่วยสอน	ความต้องการ ก่อนการพัฒนา	ความต้องการ หลังการพัฒนา	คะแนน					ความเห็น ด้วย	ความเห็น ไม่ด้วย			
				5	4	3	2	1					
การพัฒนาทัศนคติ (2 ปี - 5 ปี)	1. สามารถดำเนินชีวิตอย่างรับใช้คนอื่น 2. สามารถจัดการพัฒนาต่อสู่สูงสุดในกรอบไปได้ 3. สามารถปฏิบัติตามภาระที่ได้รับ 4. สามารถรับฟังความคิดเห็นของ他人แล้วยอมรับ	1. สามารถดำเนินชีวิตอย่างรับใช้คนอื่น 2. สามารถจัดการพัฒนาต่อสู่สูงสุดในกรอบไปได้ 3. สามารถปฏิบัติตามภาระที่ได้รับ 4. สามารถรับฟังความคิดเห็นของ他人แล้วยอมรับ	1. สามารถดำเนินชีวิตอย่างรับใช้คนอื่น 2. สามารถจัดการพัฒนาต่อสู่สูงสุดในกรอบไปได้ 3. สามารถปฏิบัติตามภาระที่ได้รับ 4. สามารถรับฟังความคิดเห็นของ他人แล้วยอมรับ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาทักษะ (2 ปี - 6 ปี)	1. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 2. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 3. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 4. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ	1. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 2. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 3. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 4. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ	1. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 2. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 3. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ 4. สามารถรับฟังคำสอน หรืออธิบายงานเพื่อเข้าใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชื่อหัว	พัฒนาการที่คาดหวัง	ความสามารถ ก่อนการพัฒนา				คะแนน ความ สามารถ หลังการพัฒนา	คะแนน ความ สามารถ
		ระดับ	คะแนน ความ สามารถ	คะแนน ความ สามารถ	คะแนน ความ สามารถ		
การความรู้มีความแม่นยำ และถูกต้อง	5. สามารถตรวจสอบใบหน้าคนที่ไม่ ส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน ได้ 6. สามารถตรวจสอบที่มีส่วนของร่างกาย 4 ส่วน ได้	5 4 3 2 1					
	สามารถความรู้มีความแม่นยำเพื่อ ประเมินได้						
การใช้ภาษา (4 เครื่อง - 8 เครื่อง)	5. สามารถตรวจสอบใบหน้าได้ 6. สามารถตรวจสอบร่างกายได้						
	7. สามารถตรวจสอบหัวใจได้						
การเขียน (4 เครื่อง - 8 เครื่อง)	1. สามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทย 2. สามารถเขียนตัวอักษรโดยใช้หัวลงดูด						
	3. สามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทย 4. สามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทย						
การเขียนและการดูด (4 เครื่อง - 2 ปี)	1. สามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทย 2. สามารถเขียนตัวอักษรโดยใช้หัวลงดูด						
	3. สามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทย 4. สามารถเขียนตัวอักษรภาษาไทย						

ชื่อ นักวิชา	พัฒนาการที่คาดหวัง	ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน					ความสามารถ ทางเชิงคิด					ความเห็น ความ สามารถ					ความสามารถ				
		ความสามารถ ทักษะพื้นฐาน			ความสามารถ		ความสามารถ			ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ		ความสามารถ	
		5	4	3	2	1			5	4	3	2	1			5	4	3	2	1	

ผู้ประเมิน.....
 นางสาว.....
 (.....)
 ดำเนินการ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

၃. မြန်မာနိုင်ငြပ်မှုတေသန၊ အကျဉ်းချုပ်မှုတေသန၊ ပြည်သူ့လုပ်ငန်းမှုတေသန

ชื่อหลักสูตร	ชื่อสาขาวิชา	รายวิชาที่ต้องเรียน	รายวิชาที่ต้องการเรียน	ผลการเรียน						คะแนนรวม	ค่ารวม	คะแนนเฉลี่ย	
				คะแนน	ระดับ	ความสำเร็จ	ความสามารถ	ความสามารถ	ความสามารถพิเศษ				
การดูแล (0 เดือน - 2 ปี)	พัฒนาการที่คาดหวัง เบื้องต้น	ความสามารถ ก่อนการพัฒนา	ความสามารถ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การดูแล (15 เดือน - 18 เดือน)	พัฒนาการที่คาดหวัง เบื้องต้น	1. สามารถดูแลน้ำนมจากแม่ได้ 2. สามารถดูดนมจากแม่หรือคนอื่นๆ ได้	สามารถดูแลน้ำนมจากแม่ได้โดย ตัวเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การดูแล (4 เดือน - 18 เดือน)	พัฒนาการที่คาดหวัง เบื้องต้น	1. สามารถดูดนมจากแม่ได้ 2. สามารถดูดนมจากอาหารได้	สามารถดูดนมจากอาหารได้โดย ตัวเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การดูแล ปีก้า (6 เดือน - 12 เดือน)	พัฒนาการที่คาดหวัง เบื้องต้น	สามารถดูดนมตั้งแต่ก่ออาหารเป็นรากไก่	สามารถดูดนมตั้งแต่ก่ออาหารเป็นรากไก่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การดูแล (9 เดือน - 12 เดือน)	พัฒนาการที่คาดหวัง เบื้องต้น	สามารถดูดนมตั้งแต่ก่ออาหารเป็นรากไก่	สามารถดูดนมตั้งแต่ก่ออาหารเป็นรากไก่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การดูแล ปีก้า	พัฒนาการที่คาดหวัง เบื้องต้น	สามารถดูดนมตั้งแต่ก่ออาหารเป็นรากไก่	สามารถดูดนมตั้งแต่ก่ออาหารเป็นรากไก่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชื่ออาชญากรรม	ค่ามาตรฐาน ก่ออาชญากรรม	ค่ามาตรฐาน ก่ออาชญากรรม						ผลการเพื่อส่วน สาธารณะ
		ดูแลผู้ ต้องหา	ดูแลผู้ ต้องหา	ดูแลผู้ ต้องหา	ดูแลผู้ ต้องหา	ดูแลผู้ ต้องหา	ดูแลผู้ ต้องหา	
(12 เดือน - 15 เดือน)	2. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ	5	4	3	2	1		
การจดอค - ส่วนครอบครัว (2 ปี - 3 ปี)	1. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 2. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 3. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 4. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 5. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 6. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ							
การรอด - สถานศึกษา (15 เดือน - 18 เดือน)	1. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 2. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 3. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ 4. สำนักงานคุ้มครองเด็กฯ							

ชื่อหัว	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับความสามารถก่อนการพัฒนา	ระดับ	คะแนน	ความต่อเนื่อง	ความสามารถพัฒนา	คะแนน	ความต่อเนื่อง	คะแนน	ความต่อเนื่อง	ความสามารถพัฒนา	คะแนน	ความต่อเนื่อง	
			ระดับ	ความต่อเนื่อง	ความต่อเนื่อง	ความต่อเนื่อง	ความต่อเนื่อง	ความต่อเนื่อง	ความต่อเนื่อง	ความต่อเนื่อง	ความสามารถพัฒนา	คะแนน	ความต่อเนื่อง	
การผลิต – ส่วนกรอบโครงสร้าง (15 เรื่อง – 4 ปี)	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับความต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4
การผลิต – ส่วนกรอบโครงสร้าง (1 ปี – 3 ปี)	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับความต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4
การผลิต – ส่วนต่อ (1 ปี – 3 ปี)	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับความต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4
บุคลากรด้านการสอน ปฏิสัมภាន (3 ปี – 4 ปี)	พัฒนาการที่คาดหวัง	ระดับความต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4

เนื้อหา	พัฒนาการเด็กตามวัย	ความสามารถ ก่อนการพัฒนา	ระดับ					คะแนนมาตรฐาน ของนักเรียน					คะแนนการพัฒนา					ความสามารถ	คะแนน
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
การช่วยเหลือของผู้ใหญ่ (4 ข้อ - 5 ข้อ)			1. สามารถเดินต่อสั่งของผู้ใหญ่ได้															ผู้ประเมิน	
			2. สามารถกินอาหารตามที่ได้															คงที่
			3. สามารถถูบ้านโดยไม่ต้องมีผู้ช่วย															(.....)
			4. สามารถล้างจาน – เคียงผู้ช่วยได้															ดำเนินการ
			ครรภ์และเด็กแรกเกbur																

ผู้ประเมิน
(.....)
คงที่
.....
ดำเนินการ.....

4. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา

ชื่อหน่วย	พื้นที่ทางการทั่วโลก	ความสามารถ ก่ออาชญากรรม	คะแนนรวม	คะแนนรวมของอาชญากรรม					จำนวนผู้ต้องหา
				อาชญากรรม	ความรุนแรง	ความซับซ้อน	ความซ่อนแอบ	จำนวนผู้ต้องหา	
การออกเสียงสระ ๑ ชู ชือ โว	ภาษาไทยคำที่ออกเสียงคำที่ประกอบอยู่ด้วย สาระ ว่า อี้ อ)o โว โว	(3 ปี – 4 ปี)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	5	4	3	2	1
การออกเสียงสระ ๒ น นุ นุ โน	ภาษาไทยคำที่ออกเสียงคำที่ประกอบอยู่ด้วย น นุ นุ โน	(3 ปี – 4 ปี)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	5	4	3	2	1
การออกเสียงสระ ๓ ล ลุ ลุ โอล	ภาษาไทยคำที่ออกเสียงคำที่ประกอบอยู่ด้วย ล ลุ ลุ โอล	(3 ปี – 4 ปี)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	5	4	3	2	1
การออกเสียงสระ ๔ ร รุ รุ โอร	ภาษาไทยคำที่ออกเสียงคำที่ประกอบอยู่ด้วย ร รุ รุ โอร	(3 ปี – 4 ปี)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	5	4	3	2	1
การออกเสียงสระ ๕ ล ลุ ลุ โอล	ภาษาไทยคำที่ออกเสียงคำที่ประกอบอยู่ด้วย ล ลุ ลุ โอล	(4 ปี – 5 ปี)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	สามารถออกเสียงคำที่ประกอบโดย ตัว辅音ชัดเจนและต้นที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง (ตัวอักษร)	5	4	3	2	1

ชื่อ นักเรียน	พัฒนาการด้านภาษาต่างๆ	ความสามารถ ท่องเที่ยวพื้นที่	คะแนน	ความสามารถ				คะแนน	คะแนนรวม
				ความรู้	ความคิด	ความสามารถ	ผลลัพธ์		
			5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1		
การบูรณาการศึกษาทาง มนุษย์	3. สามารถพูดเป็นภาษาไทยอย่างถูกต้องได้								
การบูรณาการศึกษาทาง มนุษย์ (3 ปี – 4 ปี)	1. สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้ 2. สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้								
การบูรณาการศึกษาทาง มนุษย์ (3 ปี – 4 ปี)	สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้	สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้							
การบูรณาการศึกษาทาง มนุษย์ (3 ปี – 4 ปี)	1. สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้ 2. สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้	สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้							
การบูรณาการศึกษาทาง มนุษย์ (5 ปี – 6 ปี)	สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้	สามารถบูรณาการศึกษาทางมนุษย์ และผู้อื่นได้							

ชื่อ ผู้รายงาน		ผลการดำเนินการ					ความต้องการ					ความต้องการของผู้รับบริการ					หมายเหตุ	
		ก่อนการพัฒนา					ตามร่อง					หลังการพัฒนา						
ชื่อ	นามสกุล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
น้ำอ่าหา	พัฒนาการที่คาดหวัง																	
	ผลกระทบทางบวก																	
	ผลกระทบทางลบ																	


 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้ประเมิน:
 ลงชื่อ.....
 (.....)
 คำแนะนำ:

5. ทักษะทางสังคม

เนื้อหา	วัสดุแหล่งเรียนรู้	ระดับปฐมวัย			ระดับอนุบาล			ระดับเด็กเล็ก			ระดับเด็กปฐมวัย			ความรู้ความสามารถ			คุณธรรม		
		ความเข้าใจ	ความสนใจ	ความต้องการพัฒนา	ความเข้าใจ	ความสนใจ	ความต้องการพัฒนา	ความเข้าใจ	ความสนใจ	ความต้องการพัฒนา	ความเข้าใจ	ความสนใจ	ความต้องการพัฒนา	ความเข้าใจ	ความสนใจ	ความต้องการพัฒนา	ความเข้าใจ	ความสนใจ	ความต้องการพัฒนา
การนับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ (0 ลีบอน - 3 ลีบ)	1. สามารถตอบอย่างสนองต่อท่าทางและ การกระทำของผู้อื่นได้จริงๆ 2. สามารถตอบอย่างต่อต้านได้ 3. สามารถดูแลตนเองอยู่ในได้ 4. สามารถรับรู้และแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเห็นแก่ตัว																		
การสอนคนเตี้ย (3 ลีบ - 4 ลีบ)	1. สามารถสอนแบบจำลองได้อย่าง เหมาะสม 2. สามารถใช้จินตนาการในการเล่นได้																		
การสอนผู้คนดูดู (3 ลีบ - 4 ลีบ)	1. การสอนวิธีรักษาสุขภาพดูแลตัวเอง 2. สามารถตั้งกิจกรรมเพื่อหนูน้อยตัวหนึ่งได้																		

ପ୍ରକାଶନ କମିଶନ ଅଧୀକାରୀ ଏବଂ ପରିଚୟ ପତ୍ର

ชื่อหัวข้อ	พัฒนาการที่คาดหวัง	ความต้องการพัฒนา	ความต้องการพัฒนา					ความหมาย
			ระดับ	คะแนนมาตรฐาน	ความต้องการพัฒนา	คะแนนมาตรฐาน	ความต้องการพัฒนา	
		5	4	3	2	1		
เด็กวัยรุ่นอายุต่ำสุด (5 ปี - 6 ปี)	2. สามารถบอกต่อเรื่อง 3. สามารถบอกต่อเรื่อง							
การเต็มใจความพร้อมรับ ด้านการอ่านออกเสียง (5 ปี - 6 ปี)	สามารถบอกต่อเรื่องที่ต้อง ^{จะ} มาในเรื่องของออกเสียงพยัญชนะได้	1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ 2. สามารถอ่านออกเสียงตระหง่านได้ 3. สามารถอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ได้						
พัฒนาผู้คน สังคมและ ภารณฑ์(5 ปี - 6 ปี)	1. สามารถลิستนนิฟฟ์ได้ 2. สามารถลงค่าส่วนตัวได้ 3. สามารถลงค่าส่วนตัวภูมิภาคได้							
การเต็มใจความพร้อมรับ การอ่านออกเสียง (2 ปี - 4 ปี)	1. สามารถลิสต์นิฟฟ์ได้ 2. สามารถลงค่าส่วนตัวได้ 3. สามารถลงค่าส่วนตัวภูมิภาคได้ 4. สามารถลงค่าส่วนตัวภูมิภาคได้							
การพัฒนาผู้คน สังคมและ ภารณฑ์ (5 ปี - 6 ปี)	1. สามารถเขียนเรื่องราวพื้นฐานไทยได้ 2. สามารถเขียนเรื่องราวได้ 3. สามารถเขียนเรื่องราวภูมิภาคได้							

หน้า (๕๙ - ๖๙)	พัฒนาการที่คาดหวัง เบื้องต้น	ระดับ ความสามารถ					ระดับ ความสามารถ					ระดับ ความสามารถ					
		ก่อนการพัฒนา					สามารถ					หลังการพัฒนา					
ระดับ	ความเห็น	ความรู้	ความสามารถ	ความเข้าใจ	ความรู้	ความสามารถ	ความสามารถ	ความเข้าใจ	ความรู้	ความสามารถ	ความเข้าใจ	ความรู้	ความสามารถ	ความเข้าใจ	ความรู้	ความสามารถ	
	5	4	3	2	1												
2. สามารถใช้เงื่อนไขในการตัดสินใจได้																	

ผลรวมคะแนนความสามารถ
ดูผลการประเมินตามตารางข้างล่าง

ผู้ประเมิน.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาควิชานวัตกรรม
แบบบันทึกเยี่ยมป้าว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงพิพัฒา ภูมิวนะ เพศ ชาย หญิง
 เลขประจำตัวประชาชน 1-1015-01448-20-7
 การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด ขาดแต่ขา
 วัน/เดือน/ปีเกิด 26 พฤษภาคม 2553 อายุ 2 ปี ศาสนา พุทธ
 ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว
 หรือสูญเสีย สักษณะความพิการ พัฒนาการช้า กล้ามเนื้ออ่อนแรง
 ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวณัฐพร ภูมิวนะ เกี่ยวข้องเป็น อา
 ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 86 หมู่ที่ 16 ชื่อหมู่บ้าน คอนยุง
 ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์
 รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่
 โทรสาร e-mail addrees

2. สักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านปูนชั้นเดียว

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร
 มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ผู้พิการชั้นคงให้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกการมองหาเมื่อสิ่งของหายไป จากสายตาได้ ทักษะการซ่อนแอบลือตอนเองในชีวิตประจำวันผู้พิการ จุดของเหลวโดยใช้หลอดได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา แสดงสีหน้า หัวทางคำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม และทักษะทางสังคมฝึกการรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถหันคอได้ โดยใช้การกระตุ้นเดือนทางวัว ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กสามารถมองหาเมื่อสั่งของหายไปได้ โดยใช้การกระตุ้นเดือนทางวัว ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถดูดของเหลว โดยใช้หลอดได้ โดยใช้การกระตุ้นเดือนทางวัว ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถแสดงสีหน้า ท่าทาง ต่อคำพูดหรืออารมณ์ต่อสั่งเร้าภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเดือนทางวัว ทักษะทางสังคม เด็กสามารถรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการทำได้ด้วยตนเอง และทักษะทางวิชาการเด็กมี ข้อจำกัดด้านความพิการ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ เก้าอี้นั่งแบบเอียง

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐพร ภูมานา)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมศึกษาอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงวรรษยา ภูสิงห์ เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4687-00046-15-3

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 27 มกราคม 2550 อายุ 5 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว
หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ พัฒนาการช้า กล้ามเนื้ออ่อนแรง
ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางอรัณรัตน์ ภูกัน เกี่ยวข้องเป็น มารดา
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ดีต่อได้บ้านเลขที่ 5 หมู่ที่ 14 ชื่อหมู่บ้าน ช่องสี
ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กพสินธุ์
รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรคัพท์เคลื่อนที่ 084-5326850
โทรสาร..... e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านสองชั้น ใต้ดินสูง

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ฝึกการยืน โดยอิสระด้วยขาสองข้างได้ ทักษะ
กล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการจับและหมุนวัตถุที่มีขนาดต่างๆ ได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองใน
ชีวิตประจำวันฝึกการใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึก
การออกเสียงคำได้ถูกต้อง ทักษะทางสังคมฝึกการเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน โดยมีกฎ
กติกาได้ และทักษะทางวิชาการ บอกเสียงที่คุ้นเคยได้

4. มีการประเมินผลโดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้นก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่เด็กสามารถยืน โดยอิสระทั้งขาสองข้างได้โดยใช้การกระตุนด้วยทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถจับและหมุนรักแรดที่มีขนาดต่างๆ ได้ โดยใช้การกระตุนด้วยทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ด้วยตนเอง ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถอุดเสียงคำได้ถูกต้องโดยใช้การกระตุนด้วยทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน โดยมีกฎกติกาได้อย่างเหมาะสม โดยทางสังคม เด็กสามารถเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน โดยมีกฎกติกาได้อย่างเหมาะสม โดยทำได้ด้วยตนเอง และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถอุดเสียงที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ กระดาษไม้ฝึกยืน, รวมทั้งบันไดภาวะยืน

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. จ้อสอนแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางอรุณรัตน์ ภูกัน)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลที่นำไปปะของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายกิตติทัต เพื่อนนัด เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-1396-00396-78-4

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 22 ธันวาคม 2549 อายุ 6 ปี ศาสนาม พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ พัฒนาการช้า กล้ามเนื้อเกร็ง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางอุไรรัตน์ เพื่อนนัด เกี่ยวข้องเป็น ยาย

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 259 หมู่ที่ 13 บ้าน -

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 090-8463024

โทรสาร.....e-mail address.....

2. สักษะของที่อยู่อาศัย

บ้านตึกสองชั้น

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ฟื้นฟูการนั่ง โดยใช้มือทั้งสองข้าง ยันพื้นไปได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเด็กฝึกการกำและบิดวัตถุ ได้ ทักษะการซ่าวข้อเท้าอ่อนแรงในชีวิตประจำวันฟื้นฟูการใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก ได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฟื้นฟูการแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายใน ได้เหมาะสม และทักษะทางสังคมฟื้นฟูการรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถนั่ง โดยใช้มือทั้งสองข้าง ยันพื้นได้ โดยใช้การกระตุนเตือนทางขวา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กสามารถกำและบิดวัตถุได้ โดยใช้การกระตุนเตือนทางขวา ทักษะการซ่อนแอบล็อกตนเองในชีวิตประจำวันเด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้โดยใช้การกระตุนเตือนทางขวา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม โดยใช้การกระตุนเตือนทางขวา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุนเตือนทางขวา และทักษะทางวิชาการเด็กมีข้อจำกัดด้านความพิการ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก แต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปักธง มีการพัฒนาสื่อ รวมสามเหลี่ยมฝึกนั่ง

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปักธงต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปักธงขอความร่วมมือการพัฒนาเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางอุไรรัตน์ เพื่อนนัด)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปักธง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมศึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงเพชรรัตน์ พดาครี เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4099-03295-75-2

การขาดทบทวนคนพิการ ไม่ขาด ยังไม่ขาด ขาดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 27 เมษายน 2547 อายุ 8 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ พัฒนาการช้า ขา อ่อนแรง ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายไพรัตน์ พดาครี เกี่ยวข้องเป็นบิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 222-223 หมู่ที่ 1 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 083-4078993

โทรสาร e-mail address
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

ห้องแฉะชั้นเดียว

3. มีการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการ

จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ผู้พิการยืน โดยอิสระด้วยยาสองข้าง ได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กผู้พิการบินตามจินตนาการ ได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ผู้พิการจะถูกให้ได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาผู้พิการใช้คำบรรยาย แทนตนเอง และผู้อื่น ได้ ทักษะทางสังคมผู้พิการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และทักษะทางวิชาการผู้พิการนักเรียนต่างๆ ได้

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถยืน โดยอิสระ ด้วยขาสองข้าง ได้โดยใช้การกระตุ้นตื่อนทางขวา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถปั่นตามจินตนาการ ได้ โดยใช้การกระตุ้นตื่อนทางขวา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถดูดถุงเท้า ได้โดยใช้การกระตุ้นตื่อนทางขวา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถใช้คำสรุปนาม แทนตนเองและผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง ทักษะทางสังคม เด็กสามารถช่วยกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นตื่อนทางขวา และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถสามารถบอกกลิ่นต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กตามความต้องการ จำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปักธงมีการพัฒนาสื่อ วางแผนแบบขั้นบันได

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปักธงต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปักธงควรมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นายไพรัตน์ พดาศรี)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปักธง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงพรทิพย์ ยอดคำตัน เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-3390-00106-31-7

การขาดทະเบี้ยนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 24 กุมภาพันธ์ 2553 อายุ 2 ปี ศาสนា พุทธ

ประเททความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ แบบและสา อ่อนแรง มีพัฒนาการช้า ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวอิงอร อินทร์ทิเสน เกี่ยวข้องเป็น มารดา ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 24 หมู่ที่ 15 ชื่อหมู่บ้าน - ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร..... e-mail address.....

2. ลักษณะของท้อญ่าวยัย

บ้านตึกสองชั้น

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยการฝึกความคุ้มครองระยะให้อยู่ในแนวกี๊กกลาง ได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการจ่องมองวัตถุที่อยู่ด้านบน และด้านล่าง ได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการคุดของเหลวโดยใช้หลอด ได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการแสดงสีหน้า ท่าทางต่อคำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายใน ได้ หมายความ และทักษะทางสังคมฝึกการ รับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม