

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างสังข์ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามระบบ PDCA ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาคือ การสนทนากลุ่ม การประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ t (t - Distribution)
sig	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างสังข์ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ระยะที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างสังข์ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

1. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดประชุมโดยใช้กลยุทธ์การสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมกัน ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการอ่านหาความรู้ พบว่า นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือทางด้านวิชาการ จึงทำให้ไม่มีความรู้อย่างหลากหลาย การอ่านหาความรู้ของนักเรียน ยังไม่มากเท่าที่ควรนักเรียน ยังไม่ให้ความสนใจในการอ่านหนังสือเรียนหรือหนังสือประเภทวิชาการ เพราะนักเรียนส่วนมาก ชอบหนังสือที่มีรูปภาพและสีสันมากกว่าหนังสือที่มีตัวหนังสือ

1.2 ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง พบว่า การอ่านเพื่อความบันเทิงของนักเรียน ส่วนมากจะให้ความสนใจที่การดูรูปภาพประกอบมากกว่าการอ่านเนื้อหา ทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาของหนังสือเท่าที่ควร

1.3 ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร พบว่า นักเรียนสนใจในการอ่านข้อมูล ข่าวสารน้อยมากเนื่องจากนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ไม่เข้าใจความหมาย และนักเรียนไม่เข้าใจ ในเนื้อหาสาระในเนื้อข่าวที่อ่านไป จึงทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากอ่าน

1.4 ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง พบว่า นักเรียนอ่านข่าว ประชาสัมพันธ์ที่ติดอยู่ตามบอร์ด หรือป้ายนิเทศไม่สม่ำเสมอและให้ความสนใจที่จะอ่านน้อยมาก ซึ่งทำให้นักเรียนขาดความรู้รอบตัว

2. สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ได้สรุปดังนี้

2.1 ด้านการอ่านหาความรู้ พบว่า นักเรียนไม่ค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการ ทำให้มีความน้อยไม่กว้างขวาง การอ่านหาความรู้ของนักเรียน ยังไม่เพียงพอนักเรียนไม่เข้า ห้องสมุด มากเท่าที่ควร นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอ่านหนังสือเรียนหรือหนังสือประเภท วิชาการ นักเรียนส่วนมากชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่มีรูปภาพและสีสันมากกว่าหนังสือที่มี ตัวหนังสือ

2.2 ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง พบว่า การอ่านเพื่อความบันเทิงของนักเรียน ส่วนมากจะให้ความสนใจที่การดูรูปภาพเกี่ยวกับดารา ภาพยนตร์ มากกว่าการอ่านเนื้อหาที่ เกี่ยวกับความรู้

2.3 ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร พบว่า นักเรียนไม่สนใจข่าวสาร และเนื้อหา ข่าวที่ให้ความรู้รอบตัว จึงทำให้ไม่เข้าใจความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว

2.4 ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง พบว่า นักเรียนอ่านข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ที่ติดอยู่ตามบอร์ด หรือป้ายนิเทศไม่สม่ำเสมอและให้ความสนใจที่จะอ่านน้อย มาก ซึ่งทำให้นักเรียนขาดความรู้รอบตัว

ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อรวบรวมปัญหา ตามผลการสนทนากลุ่มดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

“... นักเรียนยังอ่านหนังสือน้อยกว่าที่ควรจะเป็น ผลที่ตามมาคือ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนบางคนทั้งที่มีความพร้อมด้านสติปัญญา แต่อ่านหนังสือยังไม่ออกเขียนไม่ได้ ทั้งนี้ นักเรียนหลายคนก็มีลักษณะที่มีปัญหาด้านการอ่านด้วย ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านหนังสือน้อย ทำให้มีความรู้รอบตัว และยังขาดนิสัยรักการอ่านอีกด้วย ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... สภาพปัญหาของนักเรียนที่พบ คือ นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ จึงทำให้จุดมุ่งหมายในการอ่านนั้นไม่ประสบผลสำเร็จ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือไม่คล่อง ทำให้เป็นอุปสรรคในการอ่านไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายในการอ่าน...”

(ครูประจำชั้นป. 5. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง ไม่เข้าใจจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือแต่ละประเภท จึงทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านหนังสือ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ต่ำไปด้วย ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

1.1 ด้านการอ่านหาความรู้

“... นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือประเภทตำรา หรือหนังสือเรียน จึงทำให้ไม่มีความรู้ อย่างหลากหลาย ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... การอ่านหาความรู้ของนักเรียนชั้นป. 2 ยังไม่มากเท่าที่ควรนักเรียนยังไม่ให้ความสนใจในการอ่านหนังสือเรียนหรือหนังสือประเภทวิชาการ เพราะนักเรียนส่วนมากชอบหนังสือที่มีรูปภาพและสีสันมากกว่าหนังสือที่มีตัวหนังสือเยอะ ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนชั้น ป. 3 ยังไม่เข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองได้อ่านไปในหนังสือเรียนหรือหนังสือประเภทวิชาการอื่น ๆ ทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือประเภทเหล่านี้จึงส่งผลให้ขาดความรู้ แนวคิดที่ไม่มีประโยชน์ในหนังสือเหล่านี้...”

(ครูประจำชั้นป. 3. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านไม่คล่อง จึงทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือ ประเภทตำราเรียนหรือหนังสือประเภทวิชาการ เพราะนักเรียนไม่ค่อยเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านจึงทำให้เบื่อหน่าย ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนไม่เข้าใจ/ตีความในเนื้อหาที่อ่านไม่ได้ ทำให้นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือเรียน หนังสือเอกสารวิชาการ...”

(ครูประจำชั้นป. 5. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนใช้เวลาอ่านหนังสือเรียน / หนังสือประเภทวิชาการน้อยมาก เนื่องจากนักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่องไม่ถูกตามอักขระ เช่น คำว่า สามารถ นักเรียนก็อ่านว่า สา - มา - รด คำว่า แสง ก็อ่านว่า แส - วง /นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระในหนังสือที่อ่าน / ตีความในเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

## 1.2 ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง

“... นักเรียนไม่สนใจอ่านเนื้อหา จะสนใจดูเฉพาะรูปภาพที่มีสีสันสวยงามเท่านั้นจึงทำให้ขาดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่มีความรู้สอดแทรกอยู่ ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... การอ่านเพื่อความบันเทิงของนักเรียนชั้นป. 2 ส่วนมากจะให้ความสนใจที่การดูรูปภาพประกอบมากกว่าการอ่านเนื้อหา ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านไม่ออก ไม่เข้าใจความหมายจึงชอบที่จะดูรูปภาพประกอบมากกว่า...”

(ครูประจำชั้นป. 3. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านเพื่อความบันเทิงค่อนข้างบ่อย แต่ยังไม่ให้ความสำคัญในเนื้อหา และยังไม่มีความสนใจในการอ่านเท่าที่ควร ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านหนังสือเพื่อให้ความบันเทิงค่อนข้างมาก แต่ยังไม่มีความหรือเข้าใจความรู้ / ข้อคิด/ คติธรรมที่สอดแทรกอยู่จึงทำให้ไม่ได้รับความรู้เท่าที่ควร...”

(ครูประจำชั้นป. 5. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... การอ่านเพื่อความบันเทิงของนักเรียนชั้นป. 6 นักเรียนอ่านหนังสือประเภทการ์ตูน ซึ่งการอ่านหนังสือการ์ตูน ก็ทำให้นักเรียนไม่สนใจในเรื่องของการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ ที่มีประโยชน์มากกว่านี้ ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

### 1.3 ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร

“... นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอ่านข่าวสารเลย ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนชั้น ป. 2 ยังไม่เข้าใจในความหมายของเนื้อหาของข่าวสารที่อ่าน จึงทำให้เกิดความเบื่อหน่ายไม่ยอมอ่าน ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านข่าวสารน้อยมากเนื่องจากนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ไม่เข้าใจความหมาย...”

(ครูประจำชั้นป. 3. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง ทำให้มีปัญหาในการอ่านเพื่อให้ทราบข่าวสาร ยังไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระ ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านข่าวสารน้อยเนื่องจากไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่าน...”

(ครูประจำชั้นป. 5. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนชั้น ป. 6 ไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระในเนื้อหาข่าวที่อ่านไป จึงทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่ยอมอ่าน ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

#### 1.4 ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง

“... นักเรียนอ่านข่าวประชาสัมพันธ์ที่ติดอยู่ตามบอร์ดที่ทางโรงเรียนจัดไว้แต่ไม่ได้อ่าน อยู่สม่ำเสมอและให้ความสนใจที่จะอ่านน้อยมาก ซึ่งทำให้ขาดความรู้รอบตัว ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านในเรื่องที่ตนเองสนใจแค่ผ่าน ๆ ไม่ได้ตั้งใจอ่าน เพื่อให้ทราบในเนื้อหาที่มีในข้อความหรือประกาศที่ตนอ่านไป ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านป้ายประกาศในแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนบ้างเป็นครั้งคราว เพียงแต่ อ่านผ่าน ๆ ทำให้ไม่ได้รับความรู้จากการอ่าน ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการอ่าน ความรู้รอบตัวหรือแม้แต่เรื่องที่ตนสนใจ ก็ยังให้ความสนใจน้อย เนื่องจากนักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่องซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการอ่าน ได้ ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนอ่านข่าวประชาสัมพันธ์ อ่านประกาศน้อย ๆ ไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ...”

(ครูประจำชั้นป. 5. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... นักเรียนให้ความสนใจในข่าวประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์น้อย หรือสนใจข่าวสาร เนื้อ หรือความรู้รอบตัวน้อย ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

#### 2. ความต้องการในการพัฒนา

“... ต้องการพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน จนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... ต้องการให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปพัฒนาตนเองต่อไป ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมในการอ่าน ให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการหาแนวทางแก้ไขการอ่านของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนให้มากกว่านี้ ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... ต้องมีการพัฒนาครู นักเรียน อย่างสม่ำเสมอในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในระดับชั้นต่าง ๆ ...”

(ครูประจำชั้นป. 5. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... ต้องการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

### 3. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

“... ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... ต้องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนได้ฝึกนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติเป็นนิสัย ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ป. 1-3 ใช้กิจกรรมเล่านิทาน และชั้นป. 4 – 6 ใช้พื่อ่านน่องอ่านเบิกบานใจ ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ โดยแบ่งระดับเป็น 2 ระดับ คือ ป. 1 – 3 จัดกิจกรรมเล่านิทาน และ ป. 4 – 6 จัดกิจกรรมพื่อ่านน่องอ่านเบิกบานใจ ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... ควรแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ป. 1 – 3 จัดกิจกรรมเล่านิทาน ป. 4 – 6 จัดกิจกรรมพื่อ่านน่องอ่านเบิกบานใจ...”



(ครูประจำชั้นป. 5. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

“... จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. วันที่ 14 สิงหาคม 2556 : การสนทนากลุ่ม)

จากการใช้กลยุทธ์การสนทนากลุ่ม โดยผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากประสบการณ์และถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ ได้อย่างมีหลักการและเหตุผลสามารถค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและเสนอแนวทางการพัฒนากิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมในสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านหนองซ่าง โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ใช้กิจกรรมเพื่อน้องอ่าน เบิกบานใจ ซึ่งถือได้ว่าเป็นแนวทางการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวสะท้อนจากผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซ่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

	การประเมินผลสภาพการอ่าน ด้านการอ่านหาความรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านการอ่านหาความรู้	1.92	0.65	น้อย
2.	ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง	2.33	0.79	น้อย
3.	ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร	2.17	0.76	น้อย
4.	ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง	2.29	0.64	น้อย
	รวม	2.18	0.71	น้อย

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซ่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง ( $\bar{X} = 2.33$ ) ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง ( $\bar{X} = 2.29$ ) ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร ( $\bar{X} = 2.17$ ) และด้านการอ่านหาความรู้ ( $\bar{X} = 1.92$ )



ตารางที่ 4 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านการอ่านหาความรู้

	การประเมินผลสภาพการอ่าน ด้านการอ่านหาความรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่ให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	1.83	0.75	น้อย
2.	นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด	1.67	0.82	น้อย
3.	นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ	2.00	0.63	น้อย
4.	นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาเรียน	2.17	0.41	น้อย
	รวม	1.92	0.65	น้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านการอ่านหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาเรียน ( $\bar{X} = 2.17$ ) นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ( $\bar{X} = 2.00$ ) นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่ให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 1.83$ ) และนักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด ( $\bar{X} = 1.67$ )

ตารางที่ 5 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง

	การประเมินผลสภาพการอ่าน ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือนิทานสอนใจเพื่อสร้างความบันเทิง	2.33	0.82	น้อย
2.	นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง	2.17	0.98	น้อย
3.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และเชาว์ปัญญา	2.33	0.82	น้อย
4.	นักเรียนอ่านหนังสือวารสารสิ่งพิมพ์ ที่มีสีสันสวยงามมีเกมเพื่อทดสอบเชาว์ปัญญา เป็นการสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง	2.50	0.55	น้อย
	รวม	2.33	0.79	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนอ่านหนังสือวารสารสิ่งพิมพ์ ที่มีสีสันสวยงามมีเกมเพื่อทดสอบเชาว์ปัญญา เป็นการสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง ( $\bar{X} = 2.50$ ) นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือนิทานสอนใจเพื่อสร้างความบันเทิง นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และเชาว์ปัญญา ( $\bar{X} = 2.33$ ) และนักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง ( $\bar{X} = 2.17$ )

ตารางที่ 6 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร

	การประเมินผลสภาพการอ่าน ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารต่าง ๆ	2.33	0.82	น้อย
2.	นักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	2.33	0.82	น้อย
3.	นักเรียนอ่านป้ายประกาศที่ทางโรงเรียนใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	2.17	0.98	น้อย
4.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว	1.83	0.41	น้อย
	รวม	2.17	0.76	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ต่าง ๆ และนักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.33$ ) นักเรียนอ่านป้ายประกาศที่ทางโรงเรียนใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ( $\bar{X} = 2.17$ ) และนักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว ( $\bar{X} = 1.83$ )

ตารางที่ 7 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง

	การประเมินผลสภาพการอ่าน ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ป้ายโฆษณาเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหา	2.17	0.98	น้อย
2.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น คำว่าห้องน้ำผู้หญิง ห้องน้ำผู้ชาย ห้ามผ่าน หยุด เป็นต้น	2.33	0.52	น้อย
3.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทางโทรทัศน์	2.33	0.52	น้อย
4.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายคำขวัญ สุภาชิตตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	2.33	0.52	น้อย
	รวม	2.29	0.64	น้อย

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนรู้จักอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น คำว่าห้องน้ำผู้หญิง ห้องน้ำผู้ชาย ห้ามผ่าน หยุด เป็นต้น นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทางโทรทัศน์ และนักเรียนรู้จักอ่านป้ายคำขวัญ สุภาชิตตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.33$ ) และนักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ป้ายโฆษณาเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหา ( $\bar{X} = 2.17$ )

ตารางที่ 8 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านการอ่านหาความรู้	1.70	0.58	น้อย
2.	ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง	1.93	0.85	น้อย
3.	ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร	1.87	0.75	น้อย
4.	ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง	1.83	0.16	น้อย
	รวม	1.83	0.59	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง ( $\bar{X} = 1.93$ ) ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร ( $\bar{X} = 1.87$ ) ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง ( $\bar{X} = 1.83$ ) และด้านการอ่านหาความรู้ ( $\bar{X} = 1.70$ )

ตารางที่ 9 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ด้านการอ่านหาความรู้

	การประเมินผลสภาพการอ่าน ด้านการอ่านหาความรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนอ่านหนังสือเรียน หนังสือให้ความรู้รอบตัว เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ	1.67	0.52	น้อย
2.	นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือในห้องสมุด	1.33	0.52	น้อยที่สุด
3.	นักเรียนรู้จักอ่านข่าว และข้อมูลทางวิชาการจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ แล้วรู้จักตัดเก็บไว้	1.83	0.41	น้อย
4.	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างอ่านข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการทำรายงาน	2.00	0.63	น้อย
5.	นักเรียนรู้จักเสาะแสวงหาเพื่ออ่านวิชาการต่าง ๆ โดยยืมหนังสือกลับบ้านเพื่อทบทวนการอ่าน	1.67	0.82	น้อย
	รวม	1.70	0.58	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านการอ่านหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

( $\bar{X} = 1.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยที่สุด 4 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างอ่านข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการทำรายงาน ( $\bar{X} = 2.00$ ) นักเรียนรู้จักอ่านข่าว และข้อมูลทางวิชาการจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ แล้วรู้จักตัดเก็บไว้ ( $\bar{X} = 1.83$ ) นักเรียนอ่านหนังสือเรียน หนังสือให้ความรู้รอบตัว เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนรู้จักเสาะแสวงหาเพื่ออ่านวิชาการต่าง ๆ โดยยืมหนังสือกลับบ้านเพื่อทบทวนการอ่าน ( $\bar{X} = 1.67$ ) และนักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือในห้องสมุด ( $\bar{X} = 1.33$ )

ตารางที่ 10 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง

	การประเมินผลสภาพการอ่าน ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือนิยายด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และเพื่อความบันเทิง	1.50	0.84	น้อยที่สุด
2.	นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง และนำมาเผยแพร่ให้นักเรียนในห้องเรียนได้รับรู้	2.00	0.89	น้อย
3.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม พุทธประวัติ เพื่อสร้างความบันเทิง และเชาว์ปัญญา	2.17	0.75	น้อย
4.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ การแสดงต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง	2.00	0.89	น้อย
5.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และเชาว์ปัญญา	2.00	0.89	น้อย
	รวม	1.93	0.85	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ข้อ และระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม พุทธประวัติ เพื่อสร้างความบันเทิง และเชาว์ปัญญา ( $\bar{X} = 2.17$ ) นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง และนำมาเผยแพร่ให้นักเรียนในห้องเรียนได้รับรู้ นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ การแสดงต่าง ๆ

เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และข่าวปัญหา ( $\bar{X} = 2.00$ ) และนักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือนิตยสารด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และเพื่อความบันเทิง ( $\bar{X} = 1.50$ )

ตารางที่ 11 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร

	การประเมินผลสภาพการอ่านด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารต่าง ๆ	1.83	0.98	น้อย
2.	นักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	1.67	0.52	น้อย
3.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อนนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม	1.83	0.98	น้อย
4.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็วสามารถรับรู้ข่าวใหม่ ๆ ได้	2.00	0.63	น้อย
5.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว	2.00	0.63	น้อย
	รวม	1.87	0.75	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทั้ง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็วสามารถรับรู้ข่าวใหม่ ๆ ได้และนักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว ( $\bar{X} = 2.00$ ) นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารต่าง ๆ นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อนนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม ( $\bar{X} = 1.83$ ) และนักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.67$ )



ตารางที่ 12 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง

	การประเมินผลสภาพการอ่านด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	นักเรียนรู้จักอ่านข่าวตามหนังสือพิมพ์ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ใบปลิว ป้ายโฆษณาเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาที่ได้รับ	2.00	0.63	น้อย
2.	นักเรียนรู้จักอ่านที่แสดงความหมายต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพักรู รถรับส่งนักเรียน โรงอาหาร และห้องน้ำ เป็นต้น	2.00	0.89	น้อย
3.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทางโทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต	1.67	0.52	น้อย
4.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศตามสถานที่ต่างภายในโรงเรียน	1.67	0.52	น้อย
5.	นักเรียนใฝ่เรียนรู้ สืบเสาะและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการหนังสือเพื่อชวนขยายหาความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1.83	0.41	น้อย
	รวม	1.83	0.16	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับน้อยทั้ง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ นักเรียนรู้จักอ่านข่าวตามหนังสือพิมพ์ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ใบปลิว ป้ายโฆษณาเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาที่ได้รับ และนักเรียนรู้จักอ่านที่แสดงความหมายต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพักรู รถรับส่งนักเรียน โรงอาหาร และห้องน้ำ เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.00$ ) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ สืบเสาะและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการหนังสือเพื่อชวนขยายหาความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 1.83$ ) นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทางโทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต และนักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศตามสถานที่ต่างภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.67$ )

โดยสรุป สภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างที่พบ คือ นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ จึงทำให้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องเท่าที่ควรซึ่งควรมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องโดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดไว้ 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมเล่านิทาน และพ้ออ่านน้องอ่านเบิกบานใจ

ระยะที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียน  
บ้านหนองช้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ดำเนินการดังนี้

1. การวางแผน (Plan – P) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน คือ

1.1.1 ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันศึกษาสภาพด้านการส่งเสริมกิจกรรม  
การอ่าน โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันสนทนากลุ่มเพื่อค้นหาปัญหา ในวันที่ 14 สิงหาคม  
2556 โดยร่วมกันค้นหาปัญหา และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ  
อ่านใน 2 ช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

1.1.2 ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนจากการศึกษาในระยะเวลาที่ 1

1.2 ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ

ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาตามรายละเอียดกิจกรรม  
ดำเนินงานพัฒนาการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

2. การปฏิบัติตามแผน (Do – D) โดยดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้ค้นคว้าเอกสารด้านการส่งเสริมการอ่านโดยศึกษา  
เอกสารจากสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นรูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน  
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง

2.2 หลังจากดำเนินการใช้โครงการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผู้วิจัย  
และผู้ร่วมวิจัย ซึ่งประกอบด้วยคณะครูได้ร่วมประชุมทุกสัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 19 สิงหาคม ถึง  
4 ตุลาคม 2556 โดยร่วมกันวางแผน สรุปผลการดำเนินงานในทุกสัปดาห์ แก้ไขปัญหาในแต่ละ  
สัปดาห์กำหนดแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

3. การตรวจสอบ (Check – C) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม  
การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6  
ด้วยแบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และแบบประเมินสภาพการอ่าน โดยดำเนินการดังนี้

3.1 การสนทนากลุ่ม ประเมินโดยใช้ แบบประเมินสภาพการอ่านของนักเรียน  
และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ใช้แบบสัมภาษณ์กิจกรรมส่งเสริม  
การอ่าน และแบบประเมินสภาพการอ่านของนักเรียน

4. การปรับปรุงแก้ไข (Act – A) ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันประชุมสะท้อนผล  
การพัฒนาการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ด้วยการวิเคราะห์จุดพัฒนา วิเคราะห์จุดด้อย  
เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงในส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาในส่วนที่ดี เพื่อพัฒนากิจกรรม

ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6  
โรงเรียนบ้านหนองช้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### กลยุทธ์การดำเนินการพัฒนา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาของการดำเนินงาน  
การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาที่เกิดจากการขาดนิสัยรักการอ่าน เพื่อหา  
แนวทางแก้ไขปัญหา โดยดำเนินการพัฒนา ดังนี้

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน  
เห็นความสำคัญของการอ่านและพัฒนาการอ่านของตนเองอย่างต่อเนื่องจนมีนิสัยรักการอ่าน  
ประกอบด้วย กิจกรรมเล่านิทาน และพื่อ่านน้ออ่านเบิกบานใจทั้ง 2 กิจกรรมได้ดำเนินงาน  
ระหว่างวันที่ 19 สิงหาคม – 4 ตุลาคม 2556 ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเล่านิทาน สำหรับนักเรียนชั้น ป. 1-3 ได้ดำเนินการในระหว่างวันที่  
19 สิงหาคม – 4 ตุลาคม 2556 มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสนใจใน  
การอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน และพัฒนาการอ่านของตนเองอย่างต่อเนื่อง จนมีนิสัยรัก  
การอ่านโดยการอ่านหนังสือแล้วเล่าเรื่องสรุปและวิเคราะห์เรื่องได้ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่  
มุ่งมั่นในการอ่านและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน โดยครูประจำชั้นแต่ละชั้นจัดนักเรียนวันละ  
3 คนให้อ่านนิทานเรื่องเดียวกันแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเพื่อจะได้เปรียบเทียบความสามารถ  
ในการอ่านของแต่ละคน โดยครูจัดมุมหนังสือนิทานสำหรับให้นักเรียนคนอื่น ๆ ได้เลือกอ่าน  
นิทานเรื่องที่ตนเองสนใจ ส่วนผู้ที่ทำหน้าที่ในการเล่านิทานในวันนั้น ๆ จะต้องอ่านเรื่องเดียวกัน  
พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอนที่  
กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตพฤติกรรมการฟังของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่ง  
สามารถอธิบายผลการดำเนินงานได้ตามผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

#### ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ชั้นป. 1 – 3

“... นักเรียนอ่านหนังสือยังไม่ค่อยได้ แต่ก็มีความพยายามโดยการให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง  
หรือถามครูก่อนแต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้ ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... นักเรียนยังไม่ค่อยกล้า แสดงออกในการออกไปเล่านิทานหน้าชั้นเรียน แต่เพียงแค่  
1 สัปดาห์เท่านั้น พอสัปดาห์ถัดไปก็เริ่มที่จะแย่งกันออกไปเล่า ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่เข้าใจ การถ่ายทอดข้อมูลจึงติดขัดและทำให้เพื่อนๆ ที่ฟัง  
ไม่เข้าใจ ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

แนวทางที่จะช่วยส่งเสริม กระตุ้นใจและเร้าความสนใจให้นักเรียนมี

พฤติกรรมการรักการอ่าน

“... ต้องมีหนังสือเพียงพอ ครูต้องให้ความสนใจ และร่วมกิจกรรมตลอด และการจัดกิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... กิจกรรมที่นำมาจัดนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจและครูต้องใส่ใจกับการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้มากด้วย ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ครูต้องช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่ประสบปัญหาในการทำกิจกรรม ต้องมีบรรยากาศที่น่าอ่าน ความหลากหลายของหนังสือ และต้องเพียงพอ ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

รูปแบบของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนสามารถส่งเสริม กระตุ้นใจและเร้าความสนใจให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านได้

“... ได้ เพราะนักเรียนชอบที่จะเล่าเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนๆ ฟัง และเกิดการแข่งขันกันในห้องว่าใคร จะสามารถอ่านนิทานได้เก่งกว่ากัน ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้ เพราะเด็กในชั้น ป. 1 – 3 สนใจรูปภาพ และสีสรรวมถึงเรื่องราว ดังนั้นกิจกรรมเล่านิทานจึงเหมาะสมกับนักเรียนระดับ ป. 1 – 3 มาก ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้ เพราะนักเรียนชอบอ่านนิทาน และชอบกิจกรรมที่ครูจัดให้ โดยการชวนขยายหา นิทานมาเล่าทุกวัน และทุกคน แล้วยังสามารถบอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านได้ด้วย ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านที่เหมาะสม

“... ลักษณะกิจกรรมที่จัดขึ้น สภาพแวดล้อมการส่งเสริมการอ่าน ความหลากหลายของหนังสือ ครูให้ความใส่ใจในการจัดกิจกรรม ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... หนังสือที่มีสีสันสวยงาม ความหลากหลายของหนังสือบรรยากาศในห้องเรียน และทัศนคติของครู ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... กิจกรรม จำนวนหนังสือ ครูให้ความช่วยเหลือ สภาพห้องสมุด ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านช่วยแก้ไขพฤติกรรมการขาดนิสัยรักการอ่านได้

“... ได้มาก เพราะเป็นการนำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมาจัดไม่ใช่จัดกิจกรรมที่ต้อง

บังคับ...”

(ครูประจำชั้นป. 1. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้มาก เพราะทำให้นักเรียนสนใจการอ่านมากขึ้น ...”

(ครูประจำชั้นป. 2. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้มาก เพราะกิจกรรมเป็นตัวเชื่อมระหว่างหนังสือกับนักเรียน โดยมีครูเป็นตัวกระตุ้น ...”

(ครูประจำชั้นป. 3. 7 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

สรุปผลการจัดกิจกรรมเล่านิทาน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 3 คน สามารถจัดกิจกรรมและประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเล่านิทานได้ตามลำดับขั้นตอน จากการประเมินผลการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการอ่านที่ดีขึ้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นมีความกระตือรือร้นสนใจในการอ่านหนังสือสามารถสรุปเรื่องราวของเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและครบถ้วนสมบูรณ์ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เพราะต้องการรู้เรื่องราวในหนังสือและได้พัฒนาการอ่านของตนเองอยู่เป็นประจำโดยการเข้าไปอ่านหนังสือนิทานในห้องสมุดอยู่เป็นประจำทำให้ได้รับความรู้ความเพลิดเพลินและสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 2. พี่อ่านน้องอ่านเบิกบานใจ

เป็นการดำเนินกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือสำหรับนักเรียนชั้น ป. 4-6 เริ่มดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 19 สิงหาคม - 4 ตุลาคม 2556 โดยครูประจำชั้น ในแต่ละชั้น จัดนักเรียนในห้องวันละ 4 คน ให้รับผิดชอบอ่านหนังสือตามจุดมุ่งหมายที่ครูกำหนดให้ ซึ่งมี 4 ด้าน คือ อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อทราบข่าวสาร อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง ทั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินว่า สามารถอ่านได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดให้หรือไม่ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน

สรุป ผลการดำเนินพี่อ่านน้องอ่านเบิกบานใจ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมพี่อ่านน้องอ่านเบิกบานใจ เป็นอย่างดี โดยกิจกรรมดังกล่าวครูประจำชั้นจะเป็นผู้



กำหนดให้นักเรียนในชั้นไปอ่านหนังสือจากห้องสมุดตามจุดมุ่งหมายทั้ง 4 ด้านแล้วมาเล่าให้เพื่อน ฟังทั้ง 4 คน ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน กิจกรรมที่อ่านน่องอ่านเบิกบานใจเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเวลา 14.30 - 15.00 น. ซึ่งเป็นชั่วโมงซ่อมเสริม ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่อ่านน่องอ่านเบิกบานใจ เพราะในการร่วมกิจกรรมจะมีการบันทึกสถิติ การร่วมกิจกรรมที่อ่านน่องอ่านเบิกบานใจทุกวัน และมีการบันทึกการอ่านของนักเรียน และนักเรียนอยากอ่านหนังสือให้ครูฟังจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ดังต่อไปนี้

#### ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นป. 4 - 6

“... ตอนแรก นักเรียนให้ความสนใจน้อยมาก แต่พอผ่านไป 1 อาทิตย์นักเรียนหันมาให้ ความสนใจมากขึ้น และจะหันมาร่วมกิจกรรมทุกคน ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... นักเรียนยังอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างได้รับความ สนใจน้อย ...”

(ครูประจำชั้นป. 5. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... นักเรียนยังให้ความสนใจน้อย และไม่สนใจที่จะอ่านอย่างจริงจัง ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

แนวทางที่จะช่วยส่งเสริม กระตุ้นจูงใจและเร้าความสนใจให้นักเรียนมี พฤติกรรมรักการอ่าน

“... ครูต้องให้ความสนใจ จริงจังในการจัดกิจกรรมและต้องทำเป็นแบบอย่างให้นักเรียน ด้วย ทั้งนี้ ต้องจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ และจัดอย่างสม่ำเสมอ ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ครูต้องจริงจัง เน้นย้ำ ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมที่จัดขึ้นให้ได้ สภาพแวดล้อมต้องเหมาะสม ความเพียงพอของหนังสือ ...”

(ครูประจำชั้นป. 5. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ครูต้องอธิบาย ให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์หลักของกิจกรรม ครูต้องให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน จัดหาหนังสือให้เพียงพอและเหมาะสม บรรยากาศควรเอื้อต่อ การอ่าน ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

รูปแบบของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนสามารถส่งเสริม กระตุ้นจิตใจและเร้าความสนใจให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านได้

“... ได้ เพราะกิจกรรมที่อ่านน้อ่านเบิกบานใจก็บอกตามชื่ออยู่แล้วว่าทุกคนต้องหยุดทุกอย่าง แล้วหันมาอ่านหนังสือ และนักเรียนทุกคนก็จะแข่งกันอ่านเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติม ...”  
(ครูประจำชั้นป. 4. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้ เพราะนักเรียนเมื่อร่วมกิจกรรมก็เริ่มปรับตัวให้อ่านหนังสือมากขึ้น บางครั้งขึ้นกว่าเดิม และสามารถอ่านได้ดีกว่าเดิม ...”  
(ครูประจำชั้นป. 5. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้ เพราะนักเรียนสามารถอ่านทุกเรื่องที่ตนเองสนใจ ไม่ได้เจาะจงให้อ่านเรื่องที่เป็นเรื่องเดียวกันหรือเป็นเรื่องที่ยากเกินความสามารถของนักเรียน ...”  
(ครูประจำชั้นป. 6. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านที่เหมาะสม

“... กิจกรรมที่น่าสนใจ บรรยากาศที่เหมาะสม หนังสือที่น่าสนใจ ความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม  
(ครูประจำชั้นป. 4. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... หนังสือ ห้องสมุด ครู และกิจกรรม ...”  
(ครูประจำชั้นป. 5. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ครูบรรณารักษ์ บรรยากาศของห้องสมุด ความหลากหลายของหนังสือ กิจกรรมเวลา ...”  
(ครูประจำชั้นป. 6. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านช่วยแก้ไขพฤติกรรมการขาดนิสัยรักการอ่านได้

“... ได้มาก เพราะเมื่อนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทุกวัน ก็จะทำให้เกิดความเคยชินในการอ่านและทำให้ชอบอ่านหนังสือมากขึ้น ...”

(ครูประจำชั้นป. 4. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้มาก เพราะการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนเคยชินในการอ่านและอ่านจนเป็นนิสัยได้ ...”

(ครูประจำชั้นป. 5. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

“... ได้มาก เพราะกิจกรรมจัดขึ้นทุกวัน และต่อเนื่องจึงทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง และเกิดความเคยชิน ...”

(ครูประจำชั้นป. 6. 8 ตุลาคม 2556 : การสัมภาษณ์)

### การสะท้อนผล

หลังจากดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแล้วผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประเมินพฤติกรรมการอ่านและสภาพการอ่านของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำแบบประเมินไปให้นักเรียนกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 6 คน ให้ข้อมูลประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง เมื่อสิ้นสุดโครงการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินปรากฏผล ดังตารางที่ 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ  
นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	<b>ด้านการอ่านหาความรู้</b>			
1.	นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่ให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.52	มาก
2.	นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด	4.33	0.52	มาก
3.	นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากหนังสือพิมพ์วารสารต่าง ๆ	4.50	0.55	มาก
4.	นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาเรียน	4.33	0.82	มาก
	<b>ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง</b>			
5.	นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือนิทานสอนใจเพื่อสร้างความบันเทิง	4.50	0.55	มาก
6.	นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง	4.33	0.52	มาก
7.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และชาวปัญญา	4.50	0.84	มาก
8.	นักเรียนอ่านหนังสือวารสารสิ่งพิมพ์ ที่มีสีสันสวยงามมีเกมเพื่อทดสอบชาวปัญญา เป็นการสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง	4.50	0.55	มาก
	<b>ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร</b>			
9.	นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารต่าง ๆ	4.50	0.55	มาก
10.	นักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.50	0.84	มาก
11.	นักเรียนอ่านป้ายประกาศที่ทางโรงเรียนใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	4.67	0.52	มากที่สุด

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว	4.50	0.55	มาก
13.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์	4.17	0.41	มาก
14.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น คำว่าห้องน้ำผู้หญิง ห้องน้ำผู้ชาย ห้ามผ่าน หยุด เป็นต้น	4.67	0.52	มากที่สุด
15.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทางโทรทัศน์	4.48	0.31	มาก
16.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายคำขวัญ สุภาพติดตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.50	0.55	มาก
	รวม	4.38	0.62	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 13 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนอ่านป้ายประกาศที่ทางโรงเรียนใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และนักเรียนรู้จักอ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น คำว่าห้องน้ำผู้หญิง ห้องน้ำผู้ชาย ห้ามผ่าน หยุด เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมา คือ นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือนิทานสอนใจเพื่อสร้างความบันเทิงนักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และข่าวปัญหา นักเรียนอ่านหนังสือวารสารสิ่งพิมพ์ ที่มีสีสันสวยงามมีเกมเพื่อทดสอบข่าวปัญหา เป็นการสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิงนักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารต่าง ๆ นักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนนักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.50$ ) และนักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทางโทรทัศน์ ( $\bar{X} = 4.48$ )

ตารางที่ 14 แสดงการประเมินผลสภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	<b>ด้านการอ่านหาความรู้</b>			
1.	นักเรียนอ่านหนังสือเรียน หนังสือให้ความรู้รอบตัว เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.75	มาก
2.	นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือในห้องสมุด	4.50	0.55	มาก
3.	นักเรียนรู้จักอ่านข่าว และข้อมูลทางวิชาการจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ แล้วรู้จักตัดเก็บไว้	4.17	0.75	มาก
4.	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างอ่านข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการทำรายงาน	3.83	0.75	มาก
5.	นักเรียนรู้จักเสาะแสวงหาเพื่ออ่านวิชาการต่าง ๆ โดยยืมหนังสือกลับบ้านเพื่อทบทวนการอ่าน	4.17	0.75	มาก
	<b>ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง</b>			
6.	นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือนิยายด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และเพื่อความบันเทิง	4.00	0.63	มาก
7.	นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง และนำมาเผยแพร่ให้นักเรียนในห้องเรียนได้รับรู้	4.50	0.55	มาก
8.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม พุทธประวัติ เพื่อสร้างความบันเทิงและเชาว์ปัญญา	4.67	0.52	มากที่สุด
9.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ การแสดงต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง	4.33	0.82	มาก
10.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และเชาว์ปัญญา	3.83	0.98	มาก

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11.	ด้านการอ่านเพื่อทราบข่าวสาร นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ต่าง ๆ	4.00	0.63	มาก
12.	นักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.17	0.75	มาก
13.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อนนักเรียน ได้รับทราบเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม	4.17	0.75	มาก
14.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ ข้อมูลที่รวดเร็วสามารถรับรู้ข่าวใหม่ ๆ ได้	4.33	0.82	มาก
15.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ ข้อมูลที่รวดเร็ว	4.33	0.82	มาก
16.	ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง นักเรียนรู้จักอ่านข่าวตามหนังสือพิมพ์ ข่าว ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ โบปลิว ป้ายโฆษณาเพื่อสร้าง ความเข้าใจเนื้อหาที่ได้รับ	4.50	0.55	มาก
17.	นักเรียนรู้จักอ่านที่แสดงความหมายต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพักครู รถรับส่งนักเรียน โรงอาหาร และห้องน้ำ เป็นต้น	4.33	0.82	มาก
18.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทาง โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต	4.50	0.55	มาก
19.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศตามสถานที่ต่างภายใน โรงเรียน	4.33	0.52	มาก
20.	นักเรียนใฝ่เรียนรู้ สืบเสาะ และค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับการหนังสือเพื่อชวนขยายหาความรู้ได้อย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.50	0.55	มาก
	รวม	4.27	0.52	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการอ่านก่อนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ  
นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 19 ข้อ  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้อง  
กับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม พุทธประวัติ เพื่อสร้างความบันเทิง และเขาวัวปัญญา ( $\bar{X} = 4.67$ )  
นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือในห้องสมุด นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราว  
ต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง และนำมาเผยแพร่ให้นักเรียนใน

ห้องเรียนได้รับรู้ นักเรียนรู้จักอ่านข่าวตามหนังสือพิมพ์ ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ใบปลิว ป้ายโฆษณาเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาที่ได้รับ นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทาง โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต และนักเรียนไม่เรียนรู้ สืบเสาะ และค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการ หนังสือเพื่อชวนขยายหาความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.50$ ) นักเรียนอ่าน หนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ การแสดงต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็วสามารถรับรู้ข่าวใหม่ ๆ ได้ นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว นักเรียนรู้จักอ่านที่แสดง ความหมายต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพักครู รถรับส่งนักเรียน โรงอาหาร และห้องน้ำ เป็นต้น นักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศตามสถานที่ต่างภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.33$ )

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการอ่านก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซ่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	ก่อนประเมิน			หลังประเมิน			t	sig
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
1.	ด้านการอ่านหาความรู้ นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่ให้ ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	1.83	0.75	น้อย	4.33	0.52	มาก	6.71	0.00*
2.	นักเรียนใช้เวลาว่างค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือในห้องสมุด	1.67	0.82	น้อย	4.33	0.52	มาก	6.76	0.00*
3.	นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้จากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ	2.00	0.63	น้อย	4.50	0.55	มาก	7.32	0.00*
4.	นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตใน ช่วงเวลาเรียน	2.17	0.41	น้อย	4.33	0.82	มาก	5.81	0.00*
5.	ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ นิทานสอนใจเพื่อสร้างความ บันเทิง	2.33	0.82	น้อย	4.50	0.55	มาก	5.40	0.00*
6.	นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่อ อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง	2.17	0.98	น้อย	4.33	0.52	มาก	4.78	0.00*

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	ก่อนประเมิน			หลังประเมิน			t	sig
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
7.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน สร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความ บันเทิง และเซวปัญหา	2.33	0.82	น้อย	4.50	0.84	มาก	4.54	0.00*
8.	นักเรียนอ่านหนังสือวารสารสิ่งพิมพ์ ที่มีสีสันสวยงามมีเกมเพื่อทดสอบ เซวปัญหา เป็นการสร้างสรรค์ จินตนาการเพื่อความบันเทิง	2.50	0.55	น้อย	4.50	0.55	มาก	6.32	0.00*
9.	นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ วารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ต่าง ๆ	2.33	0.82	น้อย	4.50	0.55	มาก	5.40	0.00*
10.	นักเรียนอ่านข้อความ ประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	2.33	0.82	น้อย	4.50	0.84	มาก	4.54	0.00*
11.	นักเรียนอ่านป้ายประกาศที่ทาง โรงเรียนใช้ในการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	2.17	0.98	น้อย	4.67	0.52	มากที่สุด	5.51	0.00*
12.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูล ที่รวดเร็ว	1.83	0.41	น้อย	4.83	0.41	มากที่สุด	12.73	0.00*
13.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์แผ่นพับ ป้ายโฆษณาเพื่อสร้างความเข้าใจ เนื้อหา	2.17	0.98	น้อย	4.50	0.55	มาก	5.08	0.00*
14.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น คำว่าห้องน้ำผู้หญิง ห้องน้ำ ผู้ชาย ห้ามผ่าน หยุด เป็นต้น	2.33	0.52	น้อย	4.50	0.55	มาก	7.05	0.00*



	การประเมินผลสภาพการอ่าน	ก่อนประเมิน			หลังประเมิน			t	sig
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
15.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทางโทรทัศน์	2.33	0.52	น้อย	4.17	0.41	มาก	6.82	0.00*
16.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายคำขวัญสุภาชิตตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	2.33	0.52	น้อย	4.67	0.52	มากที่สุด	7.83	0.00*
	รวม	2.18	0.30	น้อย	4.48	0.31	มาก	12.96	0.00*

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  =4.48) ซึ่งสูงกว่าก่อนการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  =2.18) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการอ่านก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซ่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	ก่อนประเมิน			หลังประเมิน			t	sig
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1.	ด้านการอ่านหาความรู้ นักเรียนอ่านหนังสือเรียน หนังสือให้ความรู้รอบตัว เพื่อ ส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ	1.67	0.52	น้อย	4.17	0.75	มาก	6.71	0.00*
2.	นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ เพิ่มเติมความรู้จากหนังสือใน ห้องสมุด	1.33	0.52	น้อย	4.50	0.55	มาก	10.30	0.00*
3.	นักเรียนรู้จักอ่านข่าว และข้อมูล ทางวิชาการจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ แล้วรู้จักตัดเก็บไว้	1.83	0.41	น้อย	4.17	0.75	มาก	6.67	0.00*
4.	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างอ่าน ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ ในการทำรายงาน	2.00	0.63	น้อย	3.83	0.75	มาก	4.57	0.00*
5.	นักเรียนรู้จักเสาะแสวงหาเพื่ออ่าน วิชาการต่าง ๆ โดยยืมหนังสือ กลับบ้านเพื่อทบทวนการอ่าน	1.67	0.82	น้อย	4.17	0.75	มาก	5.51	0.00*
6.	ด้านการอ่านเพื่อความบันเทิง นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ นิตยสารด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อ ส่งเสริมความเข้าใจ และเพื่อ ความบันเทิง	1.50	0.84	น้อย	4.00	0.63	มาก	5.84	0.00*
7.	นักเรียนรู้จักอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงผ่านสื่อ อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาว่าง และ นำมาเผยแพร่ให้นักเรียนใน ห้องเรียนได้รับรู้	2.00	0.89	น้อย	4.50	0.55	มากที่สุด	5.84	0.00*

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	ก่อนประเมิน			หลังประเมิน			t	sig
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
8.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม พุทธประวัติ เพื่อสร้างความบันเทิง และเซาว์ปัญญา	2.17	0.75	น้อย	4.67	0.52	มาก	6.71	0.00*
9.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ การแสดงต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง	2.00	0.89	น้อย	4.33	0.82	มาก	4.72	0.00*
10.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนสร้างสรรค์จินตนาการเพื่อความบันเทิง และเซาว์ปัญญา	2.00	0.89	น้อย	3.83	0.98	มาก	3.38	0.01*
11.	นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนด้านกรอ่านเพื่อทราบข่าวสารวารสารที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารต่าง ๆ	1.83	0.98	น้อย	4.00	0.63	มาก	4.54	0.00*
12.	นักเรียนอ่านข้อความประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	1.67	0.52	น้อย	4.17	0.75	มาก	6.71	0.00*
13.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อนนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม	1.83	0.98	น้อย	4.17	0.75	มาก	4.62	0.00*
14.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็วสามารถรับรู้ข่าวใหม่ ๆ ได้	2.00	0.63	น้อย	4.33	0.82	มาก	5.53	0.00*
15.	นักเรียนอ่านข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการรับรู้ข้อมูลที่รวดเร็ว	2.00	0.63	น้อย	4.33	0.82	มากที่สุด	5.53	0.00*

	การประเมินผลสภาพการอ่าน	ก่อนประเมิน			หลังประเมิน			t	sig
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
16.	ด้านการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง นักเรียนรู้จักอ่านข่าวตามหนังสือพิมพ์ข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ใบปลิว ป้ายโฆษณาเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาที่ได้รับ	2.00	0.63	น้อย	4.50	0.55	มาก	7.32	0.00*
17.	นักเรียนรู้จักอ่านที่แสดงความหมายต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพัสดุ รถรับส่งนักเรียน โรงอาหาร และห้องน้ำ เป็นต้น	2.00	0.89	น้อย	4.33	0.82	มาก	4.72	0.00*
18.	นักเรียนรู้จักอ่านข้อความจากสื่อโฆษณาผ่านทาง โทรทัศน์ และ อินเทอร์เน็ต	1.67	0.52	น้อย	4.50	0.55	มาก	9.22	0.00*
19.	นักเรียนรู้จักอ่านป้ายประกาศตามสถานที่ต่างภายในโรงเรียน	1.67	0.52	น้อย	4.33	0.52	มาก	8.94	0.00*
20.	นักเรียนใฝ่เรียนรู้ สืบเสาะและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการหนังสือเพื่อชวนชวนหาความรู้ อย่างอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1.83	0.41	น้อย	4.50	0.55	มาก	9.56	0.00*
	รวม	1.83	0.16	น้อย	4.27	0.52	มาก	10.99	0.00*

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการอ่านหลังการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.27$ ) ซึ่งสูงกว่าก่อนการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.83$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านหนองช้างที่แต่เดิมขาดความสนใจการอ่านหนังสือในเวลาว่าง อ่านหนังสือ น้อย อ่านหนังสือไม่คล่อง หรือเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า แต่ขาดการจูงใจ เมื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นด้านนิสัยการอ่าน โดยศึกษาจากการสัมภาษณ์ และสังเกตนักเรียนทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ซึ่งพิจารณาจากกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมเล่านิทาน ถือว่าประสบผลสำเร็จอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรม

เพราะนักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและมีการพัฒนาพฤติกรรมการอ่านที่ดี ส่วนกิจกรรมที่อ่านน่องอ่านเบิกบานใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้จัดหาหนังสือเพิ่มเติมเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จึงทำให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้นครูประจำชั้นต้องคอยให้แรงกระตุ้นเร้าความสนใจของนักเรียนและมีการให้รางวัล จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากควรมีการปรับปรุงกิจกรรม

ผลที่เกิดจากการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโรงเรียนบ้านหนองช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดังนี้

1. ผลที่เกิดกับนักเรียน หลังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น เห็นความสำคัญของการอ่าน อ่านหนังสือได้คล่องไม่ติดขัด ตื่นตัวในการอ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่าน มีความภาคภูมิใจที่ตัวเองมีพัฒนาการการอ่านดีขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยวิธีการเขียน พูด นักเรียนมีการดูช่วยเหลือกันทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น จากที่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่สนใจการอ่าน มามีนิสัยรักการอ่าน มีความรับผิดชอบ มีผลการเรียนดีขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างส่วนมากกับการอ่านมากขึ้น

2. ผลที่เกิดกับครู ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมากขึ้นปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นและดูแลให้คำแนะนำ จากเมื่อก่อนบอกให้อ่านแล้วไม่ได้ติดตามการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจการอ่าน แล้วก่อให้เกิดไม่มีนิสัยรักการอ่านการจัดการเรียนการสอนของครูง่ายขึ้นเนื่องจากนักเรียนอ่านหนังสือได้เก่งขึ้น จัดการเรียนการสอนเสร็จตรงตามหลักสูตร เพราะนักเรียนได้เรียนไปพร้อมกัน จากเมื่อก่อนที่นักเรียนเก่งไปเร็วนักเรียนอ่อนไปช้า ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และผลที่ตามมาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์