

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำวิจัย เรื่อง การประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดย CIPP MODEL ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลข้อมูลมีดังนี้

1.  $\bar{X}$  แทนค่าเฉลี่ย (Mean)
2. S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 2 ผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ทางด้าน 4 ด้านคือด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ

ข้อมูล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	8	53.33
1.2 หญิง	7	46.67
รวม	15	100.00
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	1	6.67
2.2 26-35 ปี	3	20.00
2.3 36-45 ปี	2	13.33
2.4 46-55 ปี	6	40.00
2.5 มากกว่า 55 ปี	3	20.00
รวม	15	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 อนุปริญญาตรี	5	33.33
3.2 ปริญญาตรี	4	26.67
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	6	40.00
รวม	15	100.00
4. สถานภาพตามโครงการ		
4.1 ผู้บริหาร	5	33.33
4.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ	10	66.67
รวม	15	100.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 53.33) ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 46-55 ปี (ร้อยละ

40.0)ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 40.0) และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับโครงการในฐานะผู้รับผิดชอบโครงการ (ร้อยละ 66.67)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน

ข้อมูล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	7	35.00
1.1 ชาย	13	65.00
1.2 หญิง		
รวม	20	100.00
2. อายุ	8	40.00
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	1	5.00
2.2 26 – 35 ปี	5	25.00
2.3 36 – 45 ปี	4	20.00
2.4 46 – 55 ปี	2	10.00
2.5 มากกว่า 55 ปี		
รวม	20	100.0
3. ระดับการศึกษา	1	5.00
3.1 อนุปริญญาตรี	14	70.00
3.2 ปริญญาตรี	5	25.00
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี		
รวม	20	100.00

ข้อมูล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. วิชาที่สอน		
4.1 ภาษาไทย	3	15.00
4.2 สังคมศึกษา	3	15.00
4.3 ภาษาอังกฤษ	3	15.00
4.4 คณิตศาสตร์	3	15.00
4.5 วิทยาศาสตร์	2	10.00
4.6 เคมี	2	10.00
4.7 ฟิสิกส์	2	10.00
4.8 ชีววิทยา	2	10.00
รวม	20	100.00

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 65.0) ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 36 – 45 ปี (ร้อยละ 20.0) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 70.0) และผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 15.0)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนในโครงการ

ข้อมูล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	23	29.11
1.2 หญิง	56	70.89
รวม	79	100.00
2. ชั้น		
2.1 มัธยมศึกษาปีที่ 2/8	35	44.30
2.2 มัธยมศึกษาปีที่ 5/10	44	55.70
รวม	79	100.00

ข้อมูล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. เกณฑ์เฉลี่ยของนักเรียน		
4.1 0.00 – 2.00	0	0.00
4.2 2.01 – 2.50	0	0.00
4.3 2.51 – 3.00	12	15.20
4.4 3.01 – 3.50	28	35.43
4.5 3.51 – 4.00	39	49.37
รวม	79	100.00

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.89) นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 (ร้อยละ 55.70) เกณฑ์เฉลี่ยของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 3.51 – 4.00 (ร้อยละ 49.36)

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ

ข้อมูล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	105	60.34
1.1 ชาย	69	39.66
1.2 หญิง		
รวม	174	100.0
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	10	5.75
2.2 26 – 35 ปี	11	6.32
2.3 36 – 45 ปี	112	64.37
2.4 46 – 55 ปี	35	20.11
2.5 มากกว่า 55 ปี	6	3.45
รวม	174	100.0

ข้อมูล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
3.1 อนุปริญญาตรี	115	66.09
3.2 ปริญญาตรี	41	25.29
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	14	8.62
รวม	170	100.0
4. สถานภาพตามโครงการ		
4.1 ครูในโรงเรียน	82	47.13
4.2 ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ	79	45.40
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	7.47
รวม	174	100.0

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 60.34) ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 36 – 45 ปี (ร้อยละ 64.37) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับอนุปริญญาตรี (ร้อยละ 66.09) และผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ (ร้อยละ 47.13)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนาร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) รายด้าน 4 ด้านคือด้านบริบท(Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)รายละเอียดดังในตารางที่ 8- 12 ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ  
นำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการด้านบริบท

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	โครงการมีความจำเป็นต่อการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียน	4.58	0.51	มากที่สุด
2	โครงการวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	4.67	0.48	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถวัดได้	4.33	0.49	มาก
4	วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโครงการ	4.40	0.63	มาก
5	โครงการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง	4.40	0.64	มาก
6	การจัดโครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.47	0.70	มาก
เฉลี่ย		4.48	0.58	มาก

จากตารางที่ 8 โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นต่อการจัดโครงการด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.48) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ โครงการวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน (ค่าเฉลี่ย 4.67) โครงการมีความจำเป็นต่อการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.58) และการจัดโครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.47)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษ  
นาร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
ครูผู้สอนด้านบริบท

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	โครงการมีความจำเป็นต่อการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียน	4.42	0.31	มาก
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	4.25	0.44	มาก
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถวัดได้	4.17	0.52	มาก
4	วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโครงการ	4.20	0.41	มาก
5	โครงการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง	4.68	0.32	มากที่สุด
6	การจัดโครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.38	0.67	มาก
	เฉลี่ย	4.35	0.45	มาก

จากตารางที่ 9 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนาร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.35) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับได้แก่ โครงการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย 4.68) โครงการมีความจำเป็นต่อการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.42) และการจัดโครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.38)



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษ  
นาร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7	แผนการดำเนินงานของโครงการชัดเจนและเหมาะสม	4.20	0.56	มาก
8	บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการมีจำนวนเพียงพอ	4.35	0.52	มาก
9	บุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบต่องานท หน้าที่ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน โครงการ	4.40	0.51	มาก
10	มีการสำรวจความพร้อมและความสามารถเบื้องต้นของ บุคลากร	4.23	0.52	มาก
11	มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินโครงการ	4.33	0.62	มาก
12	วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการมีความ เหมาะสม	4.20	0.68	มาก
13	มีหนังสือเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างน้อย 10 ชุดไว้ในห้องเรียนพิเศษ	4.40	0.51	มาก
14	ห้องเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของต้นสังกัดและเพียงพอ	4.27	0.46	มาก
15	ห้องปฏิบัติการทางภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่นๆที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์ เพียงพอ	4.47	0.49	มาก
16	แหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการเช่นห้องสมุดมุมอ่าน หนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.60	0.51	มากที่สุด
17	มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการคัดเลือก ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.68	มาก
18	มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	4.43	0.52	มาก

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
19	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.59	มาก
20	ครูชาวต่างประเทศได้รับการอบรมด้านหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 15 ชั่วโมง	4.13	0.48	มาก
	เฉลี่ย	4.32	0.55	มาก

จากตารางที่ 10 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้สนับสนุน โครงการเช่นห้องสมุด มุมอ่านหนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.47) บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน โครงการมีจำนวนเพียงพอและบุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบ ต่องานหน้าที่ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน โครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7	ผู้บริหารมีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อโครงการ	4.26	0.18	มาก
8	แผนการดำเนินงานของโครงการชัดเจนและเหมาะสม	4.34	0.43	มาก
9	บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ	4.29	0.37	มาก
10	มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินโครงการ	3.92	0.34	มาก
11	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสม	4.14	0.39	มาก
12	การปฏิบัติกิจกรรมของโครงการร่วมกับกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	4.27	0.52	มาก

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
13	ห้องเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของต้นสังกัดและเพียงพอ	4.31	0.31	มาก
14	ห้องปฏิบัติการทางภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่นๆที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ	4.46	0.22	มาก
15	มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.42	0.44	มาก
	เฉลี่ย	4.27	0.36	มาก

จากตารางที่ 11 โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.27) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับได้แก่ห้องปฏิบัติการทางภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่นๆที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.46) มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (ค่าเฉลี่ย 4.42) และมีวิสัยทัศน์เป้าหมายและแผนการดำเนินงานของโครงการชัดเจนและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.34)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องแบบพอเพียง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน	4.35	0.71	มาก
2	บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการมีจำนวนเพียงพอ	4.33	0.25	มาก

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสม	4.25	0.47	มาก
4	ห้องเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของต้นสังกัดและเพียงพอ	4.28	0.31	มาก
5	ห้องปฏิบัติการทางภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์พลศึกษาดนตรีศิลปะหรือสาขาอื่น ๆ ที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ	4.37	0.50	มาก
6	ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	4.18	0.29	มาก
7	แหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการเช่นห้องสมุดมุมอ่านหนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.46	0.29	มาก
8	มีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์	4.24	0.47	มาก
9	ความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมจากผู้รับผิดชอบโครงการ	4.18	0.57	มาก
10	เวลาที่ใช้เรียนนอกจากการเรียนปกติมีความเหมาะสม	4.59	0.62	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.32	0.43	มาก

จากตารางที่ 12 โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนาร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.32) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ เวลาที่ใช้เรียนนอกจากการเรียนปกติมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.59) แหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการเช่นห้องสมุดมุมอ่านหนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.46) และห้องปฏิบัติการทางภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์พลศึกษาดนตรีศิลปะหรือสาขาอื่น ๆ ที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.37)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษ  
นำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้เกี่ยวข้องด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	4.24	0.42	มาก
2	บุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ	4.35	0.53	มาก
3	มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินโครงการ	3.88	0.35	ปานกลาง
4	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสม	4.28	0.37	มาก
5	ห้องเรียนมีมาตรฐานและเอื้ออำนวยความสะดวก	4.38	0.33	มาก
6	ห้องปฏิบัติการทางภาษาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ	4.39	0.48	มาก
7	มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.41	0.71	มาก
8	ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการสอนในห้องเรียนพิเศษในวิชาที่เปิดสอน	4.37	0.45	มาก
9	ครูชาวต่างประเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.62	มาก
	เฉลี่ย	4.27	0.47	มาก

จากตารางที่ 13 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.27) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (ค่าเฉลี่ย 4.41) ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่นๆที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.39) และห้องเรียนมีมาตรฐานและเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 4.38)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ นำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ โครงการด้านกระบวนการ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
21	มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.47	0.59	มาก
22	มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องก่อน – หลังการดำเนิน โครงการ	4.23	0.64	มาก
23	ได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามโครงการอย่างชัดเจนและดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.10	0.49	มาก
24	มีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.27	0.59	มาก
25	ได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ	4.32	0.64	มาก
26	มีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียนชัดเจน	4.27	0.56	มาก
27	โครงการมีจัดให้มีการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง	4.43	0.64	มาก
28	มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของโครงการ	4.18	0.56	มาก
29	มีการพัฒนาครูและบุคลากรในโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.52	มาก
30	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ	4.21	0.68	มาก
31	มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการไปยังโรงเรียนในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.51	มาก
	เฉลี่ย	4.28	0.58	มาก

จากตารางที่ 14 โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนาร่องโรงเรียน จตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้าน ปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 4.47) โครงการมีจัดให้มีการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย 4.33) และมีการพัฒนาครูและบุคลากรในโครงการอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.35)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ นาร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนด้านกระบวนการ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
16	มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อน-หลังการดำเนินโครงการ	4.21	0.32	มาก
17	ได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามโครงการอย่างชัดเจน	4.15	0.37	มาก
18	มีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ	4.56	0.73	มากที่สุด
19	ได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการแก่ครูที่เกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงาน	4.35	0.37	มาก
20	มีการพัฒนาบุคลากรในโครงการทั้งครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.52	มาก
21	โครงการมีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน การเรียนของนักเรียนชัดเจน	4.54	0.36	มากที่สุด
22	การดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอน การดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.52	0.29	มากที่สุด
23	ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีทักษะทุกด้าน	4.63	0.72	มากที่สุด



ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
24	ครูมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ	4.35	0.49	มาก
25	ครูเน้นการปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนการสอน	4.30	0.47	มาก
26	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและ เรื่องอื่น ๆ	4.62	0.49	มาก
27	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.43	0.47	มาก
28	ครูมีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ของนักเรียนชัดเจน	4.45	0.67	มาก
29	ครูมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนใน โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่ หลากหลายครบทุกกิจกรรม	4.39	0.35	มาก
	เฉลี่ย	4.43	0.47	มาก

จากตารางที่ 15 โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง  
โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัด  
โครงการด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.43) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง  
ที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและเรื่องอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.61)  
มีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ (ค่าเฉลี่ย  
4.56) และการดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ใน  
โครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.52)



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ  
นาร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
นักเรียนด้านกระบวนการ

ข้อ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.32	0.32	มาก
12	กิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทุก ด้าน	4.35	0.37	มาก
13	การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง	4.32	0.31	มาก
14	มีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างนักเรียนและ โครงการ	4.47	0.37	มาก
15	นักเรียนได้รับประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.31	มาก
16	นักเรียนได้รับการเรียนภาษาต่างประเทศจากครูชาว ต่างประเทศมีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	4.24	0.36	มาก
17	นักเรียนมีการพัฒนานักเรียนในโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.29	มาก
18	นักเรียนได้ทำกิจกรรมโครงการตามปฏิทินที่โครงการให้ ปฏิบัติ	4.35	0.22	มาก
20	นักเรียนได้เรียนโดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.35	0.49	มาก
21	นักเรียนได้รับการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของ นักเรียนชัดเจน	4.30	0.47	มาก
22	กิจกรรมในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและ น่าสนใจ	4.53	0.42	มากที่สุด
23	นักเรียนได้รับการเรียนอย่างเต็มที่ตลอดระยะเวลาในการ เรียนการสอน	4.40	0.31	มาก
24	ครูในโครงการให้ความอบอุ่นและให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี	4.67	0.24	มากที่สุด
26	นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	4.34	0.31	มาก
27	นักเรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่	4.52	0.39	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.39	0.35	มาก

จากตารางที่ 16 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียน จตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้าน กระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.39) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่กิจกรรมในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย 4.67) กิจกรรม ในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย 4.53) และนักเรียนได้ทัศนศึกษาออกสถานที่ (ค่าเฉลี่ย 4.52)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษ นำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องด้านกระบวนการ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
10	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.98	0.39	มาก
11	มีกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีทักษะทุกด้าน	4.28	0.37	มาก
12	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง	4.22	0.36	มาก
13	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จากโครงการ	4.59	0.42	มากที่สุด
14	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของนักเรียนให้ ชุมชนได้รับทราบ	4.48	0.55	มาก
15	นักเรียนมีการพัฒนาในโครงการทุก ๆ ด้าน	4.37	0.38	มาก
16	การดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและ ขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.27	0.72	มาก
17	กิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย	4.16	0.34	มาก
	เฉลี่ย	4.29	0.44	มาก

จากตารางที่ 17 โดยภาพรวมผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียน จตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้าน กระบวนการ (Process) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ

ได้แก่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จากโครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.59) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของนักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ (ค่าเฉลี่ย 4.48) และนักเรียนมีการพัฒนาในโครงการทุก ๆ ด้าน (ค่าเฉลี่ย 4.37) .

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ นำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ ด้านผลผลิต

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
32	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.43	.63	มาก
33	โครงการได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.40	.51	มาก
34	โครงการสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการมากขึ้น	4.27	.46	มาก
35	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	4.40	.51	มาก
36	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่ดีขึ้น	4.27	.59	มาก
37	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.27	.59	มาก
38	การดำเนินงานของโครงการประสบผลสำเร็จทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ	4.53	.64	มากที่สุด
39	นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น	4.47	.52	มาก
40	ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนมีความพึงพอใจในโครงการ	4.33	.49	มาก
	เฉลี่ย	4.37	0.55	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านผลผลิต (Output) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับได้แก่การดำเนินงานของโครงการประสบผลสำเร็จทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.53) นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.47) และโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.43)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษ  
นำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
ครูผู้สอนด้านผลผลิต

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
30	ครูมีประสบการณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมเมื่อได้สอนในโครงการ	4.35	0.42	มาก
31	กิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.24	0.37	มาก
32	กิจกรรมการเรียนสอนของครูได้รับความร่วมมือนักเรียนในโครงการ	4.23	0.39	มาก
33	กิจกรรมในโครงการสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการมากขึ้น	4.27	0.52	มาก
34	ครูสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการมากขึ้น	4.24	0.43	มาก
35	นักเรียนในโครงการมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	4.56	0.52	มากที่สุด
36	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่ดีขึ้น	4.27	0.49	มาก
37	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.10	0.31	มาก
38	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น	4.45	0.51	มาก
39	นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น	4.25	0.55	มาก
40	การดำเนินงานของโครงการประสบผลสำเร็จทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ	4.25	0.52	มาก
	เฉลี่ย	4.29	0.46	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านผลผลิต (Output) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ นักเรียนในโครงการมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 4.56) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.45) และครูมีประสบการณ์การเรียนรู้การเรียนการสอนเพิ่มเติมเมื่อได้สอนใน  
โครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.35)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษ  
นำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
นักเรียนด้านผลผลิต

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ กิดเห็น
28	โครงการสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาด้าน วิชาการมากขึ้น	4.39	0.34	มาก
29	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	4.38	0.67	มาก
30	นักเรียนให้ความร่วมมือกับโครงการในการ ดำเนินการ	4.36	0.46	มาก
31	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่ดีขึ้น	4.56	0.59	มาก
32	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.63	0.35	มาก
33	นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน	4.51	0.60	มาก
34	นักเรียนมีความพึงพอใจกับโครงการนี้	4.45	0.72	มาก
	เฉลี่ย	4.47	0.53	มาก

จากตารางที่ 20 ผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตร  
พิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านผลผลิต  
(Output) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.53) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ ได้แก่นักเรียนมี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.63) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่ดีขึ้น  
(ค่าเฉลี่ย 4.56) และนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.51)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษ  
นำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกจากการสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้เกี่ยวข้องด้านผลผลิต

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
18	กิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.27	0.80	มาก
19	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	4.39	0.43	มาก
20	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่ดีขึ้น	4.25	0.48	มาก
21	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.41	0.62	มาก
22	นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน	4.39	0.33	มาก
23	ความพึงพอใจกับ โครงการนี้	4.48	0.34	มาก
	เฉลี่ย	4.37	0.50	มาก

จากตารางที่ 21 ผลการประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตร  
พิมานรัชดาภิเษก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัด โครงการด้านผลผลิต  
(Output)อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ความพึง  
พอใจกับ โครงการนี้ (ค่าเฉลี่ย 4.48) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.41)  
และนักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 4.39)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ดังนี้

1. ควรมีการจัดห้องเรียนพิเศษนำร่องแบบพอเพียงทุกระดับชั้น
2. จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียน
3. ควรมีการจัดการเรียนการสอนคล้าย ๆ กับห้องเรียนพิเศษ
4. โครงการควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครองหรือผู้มีส่วน

ได้เสีย