

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

N แทน กลุ่มตัวอย่าง

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t

(t - Distribution)

F แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F

(F - Distribution)

sig แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

1.1 วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน

1.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัด มหาสารคาม จำแนกตามโดยรวม และรายด้าน

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีตำแหน่งและ ระยะเวลาการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

1.4 วิเคราะห์ค่าความถี่ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัด มหาสารคาม

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

1.1 การวิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=154)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	48	31.17
หญิง	106	68.83
2. อายุ		
20 – 30 ปี	8	5.19
31 – 40 ปี	51	33.12
41 – 50 ปี	63	40.91

	จำนวน (n=154)	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
51 – 60 ปี	28	18.18
มากกว่า 60 ปี	4	2.60
3. ตำแหน่ง		
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
- คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้แทนผู้ปกครอง	32	20.78
- คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	31	20.13
- คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	24	15.58
- คณะกรรมการศูนย์ฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	26	16.88
ครูผู้ดูแลเด็ก	41	26.62
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	29.22
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	15	9.74
ปริญญาตรี	73	47.40
สูงกว่าปริญญาตรี	21	13.64
4. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		
1 – 5 ปี	75	48.70
6 – 10 ปี	53	34.42
11 ปีขึ้นไป	26	16.88

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.83 มีอายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.91 มีตำแหน่งเป็นครูผู้ดูแลเด็ก คิดเป็นร้อยละ 26.62 คณะกรรมการศูนย์ฯ คิดเป็นร้อยละ 29.87 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 29.22 มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.70

1.2 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ปรากฏดังตารางที่ 3 - 9

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน

สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.62	0.84	มาก
2. ด้านบุคคลากร	3.64	0.82	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	3.63	0.85	มาก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.59	0.81	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.67	0.81	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.71	0.83	มาก
รวม	3.64	0.83	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.71$) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.67$) และด้านบุคคลากร ($\bar{X}=3.64$) จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ พิจารณาได้จากตาราง 4 – 8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นรายชื่อ

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. ศูนย์ฯ ได้รับการจัดตั้ง ตามขั้นตอน และหลักเกณฑ์ ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดไว้	3.57	0.77	มาก

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
2. มีการจัดบริการ การอบรมเลี้ยงดู การจัด ประสบการณ์ และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมตามวัยและตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละ คน	3.61	0.85	มาก
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตามหลักเกณฑ์ ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด	3.45	0.78	ปานกลาง
4. การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ ละประเภท เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดสรรที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	3.71	0.89	มาก
5. จัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามขั้นตอน และหลักเกณฑ์ที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	3.39	0.69	ปานกลาง
6. มีการเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถือปฏิบัติตามระเบียบ ที่กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นกำหนด	3.58	0.85	มาก
7. มีการสรรหาเลือกสรร และการปรับสภาพ ของบุคลากร ปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ ทั่วไปที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่น กำหนด	3.69	0.85	มาก
8. มีการคัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติ ตามหนังสือสั่งการที่กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นกำหนด	3.73	0.89	มาก
9. มีการกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการของ บุคลากรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลาง พนักงานส่วนท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	3.62	0.84	มาก

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1 มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมาใช้ประกอบการพิจารณาในการเลื่อนค่าตอบแทนการต่อสัญญาและอื่น ๆ	3.77	0.98	มาก
1 มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.86	มาก
รวม	3.62	0.84	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมาใช้ประกอบการพิจารณาในการเลื่อนค่าตอบแทนการต่อสัญญาและอื่น ๆ ($\bar{X}=3.77$) มีการคัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามหนังสือสั่งการที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ($\bar{X}=3.73$) และการบริหารงบประมาณของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละประเภท เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดสรรที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ($\bar{X}=3.71$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร เป็นรายข้อ

ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. มีการกำหนดคุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ชัดเจน	3.51	0.80	มาก
2. ครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	3.61	0.83	มาก

ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
3. พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	3.69	0.87	มาก
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมกับวัย	3.42	0.76	ปานกลาง
5. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี	3.75	0.92	มาก
6. ครูผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.88	มาก
7. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	3.65	0.85	มาก
8. ครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจและงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	3.51	0.79	มาก
9. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญดูแลเอาใจใส่ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.76	0.79	มาก
10. อบต. สามารถจัดหาบุคลากรในการดูแลเด็กได้เหมาะสม	3.76	0.73	มาก
รวม	3.64	0.82	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้น ที่จะพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.79$) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญดูแลเอาใจใส่ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอบต. สามารถจัดหาบุคลากรในการดูแลเด็กได้เหมาะสม ($\bar{X}=3.76$) และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.75$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยเป็นรายชื่อ

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1. ศูนย์ฯ ไม่อยู่ในพื้นที่อาจเสี่ยงอันตราย ไม่อยู่ใกล้ถนน	3.52	0.78	มาก
2. ภายในอาคารมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก	3.77	0.89	มาก
3. ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.70	0.89	มาก
4. ทางเข้า-ออก ตัวอาคาร มีความกว้างสามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกได้สะดวกหากเกิดภาวะฉุกเฉิน	3.66	0.85	มาก
5. ห้องนอนของเด็กมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก อุปกรณ์เครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีการทำความสะอาดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.62	0.84	มาก
6. สถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มีอุปกรณ์เครื่องใช้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.82	มาก
7. ห้องครัวแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็ก มีเครื่องใช้ที่จำเป็น มีการล้างและเก็บภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ถูกสุขลักษณะ	3.59	0.79	มาก
8. จัดให้มีที่ปฐมพยาบาลแยกเป็นสัดส่วน และมีตู้ยาเครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น	3.60	0.80	มาก
9. มีพื้นที่สำหรับล้างมือและแปรงฟันสำหรับเด็กที่เหมาะสม	3.73	0.89	มาก

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
10. มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	3.62	0.89	มาก
11. ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยในอาคาร เช่น เครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง	3.61	0.90	มาก
12. มีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่มั่นคงแข็งแรงและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก	3.71	0.89	มาก
13. ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหนะนำโรค เช่น มุ้งลวด	3.66	0.85	มาก
14. มีมาตรการในการรับ-ส่งเด็ก อย่างเป็นระบบและปลอดภัย	3.63	0.86	มาก
15. มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินการป้องกันอุบัติเหตุ	3.48	0.75	ปานกลาง
รวม	3.63	0.85	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ภายในอาคารมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก ($\bar{X}=3.77$) มีพื้นที่สำหรับล้างมือและแปรงฟันสำหรับเด็กที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.73$) และมีตู้หรือ ชั้นเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่มั่นคงแข็งแรงและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก ($\bar{X}=3.71$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นรายชื่อ

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1. ศูนย์ฯ มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการให้ สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.53	0.80	มาก
2. มีการจัดทำหลักสูตรศูนย์ฯ ในรูปแบบการบูรณา การ ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ระดับท้องถิ่น	3.67	0.86	มาก
3. มีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้สอน นำไปใช้ปฏิบัติจริงและเกิดประ โยชน์ต่อเด็ก	3.61	0.87	มาก
4. มีการนำสื่อและนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับเด็ก	3.76	0.82	มาก
5. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึง คุณลักษณะของเด็กแต่ละวัย	3.73	0.85	มาก
6. มีการกำหนดเวลาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ การจัดกิจกรรมประจำวัน ได้อย่างชัดเจน	3.63	0.82	มาก
7. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรม ประจำวัน ในรูปแบบบูรณาการ ให้เด็กเรียนรู้ผ่าน การเล่น	3.57	0.83	มาก
8. มีการวัดประเมินผลพัฒนาเด็กครบทุกด้านอย่าง ต่อเนื่อง	3.42	0.75	ปานกลาง
9. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.40	0.69	ปานกลาง
10. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน	3.49	0.76	ปานกลาง

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
11. มีการดำเนินงานด้านโภชนาการโดยยึดหลักเกณฑ์ของกรมอนามัยเป็นหลักในการปฏิบัติ	3.73	0.82	มาก
รวม	3.59	0.81	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการนำสื่อและนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ($\bar{X}=3.76$) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของเด็กแต่ละวัย และมีการดำเนินงานด้านโภชนาการโดยยึดหลักเกณฑ์ของกรมอนามัยเป็นหลักในการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.73$) และมีการจัดทำหลักสูตรศูนย์ฯ ในรูปแบบการบูรณาการ ร่วมกับสาระการเรียนรู้ ระดับท้องถิ่น ($\bar{X}=3.67$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคามด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เป็นรายข้อ

ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.75	0.79	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดทำสมุดสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง การจัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้กับผู้ปกครอง	3.66	0.83	มาก

ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
3. บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น วัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ การบริจาคเงิน และอื่น ๆ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.76	0.81	มาก
4. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน ท้องถิ่นทราบอย่างทั่วถึง	3.41	0.70	ปานกลาง
5. ชุมชน ให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.73	0.81	มาก
6. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามี	3.63	0.80	มาก
7. ส่วนร่วมในการบริหารและช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.73	0.85	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการชุมชน เกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และอื่น ๆ	3.74	0.87	มาก
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น	3.63	0.82	มาก
รวม	3.67	0.81	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น วัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ การบริจาคเงิน และอื่น ๆ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

($\bar{X}=3.76$) บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.75$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการชุมชน เกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และอื่น ๆ ($\bar{X}=3.74$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นรายชื่อ

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค	3.42	0.79	ปานกลาง
2. องค์กรบริหารส่วนตำบล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการงบประมาณและการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.69	0.87	มาก
3. จัดทำแผนงาน ปฏิทินงาน แนวทางการปฏิบัติงานตามกำหนด	3.86	0.82	มาก
4. มีการส่งแผนงานและปฏิทินงานให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดพิจารณาเห็นชอบ	3.85	0.81	มาก
5. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.89	0.91	มาก
6. สนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	3.70	0.86	มาก
7. มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย	3.44	0.75	ปานกลาง
8. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.79	0.87	มาก
รวม	3.71	0.83	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.89$) จัดทำแผนงาน ปฏิทินงาน แนวทางการปฏิบัติงานตามกำหนด ($\bar{X}=3.86$) และมีการส่งแผนงานและปฏิทินงานให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดพิจารณาเห็นชอบ ($\bar{X}=3.85$)

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่มีตำแหน่งและระยะเวลาการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ปรากฏดังตารางที่ 10 - 13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

	ตำแหน่ง					
	คณะกรรมการศูนย์ฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน ขององค์กรบริหารส่วนตำบล						
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.64	0.38	3.55	0.28	3.62	0.84
2. ด้านบุคลากร	3.62	0.35	3.70	0.38	3.64	0.82
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	3.65	0.40	3.57	0.40	3.63	0.85
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.59	0.30	3.60	0.33	3.59	0.81
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.71	0.43	3.56	0.32	3.67	0.81
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.72	0.55	3.69	0.62	3.71	0.83
โดยรวม	3.66	0.29	3.61	0.28	3.64	0.83

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.71$) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.67$) และด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า คณะกรรมการศูนย์ฯ เห็นว่าสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.72$) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.71$) และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X}=3.65$) ครูผู้ดูแลเด็ก เห็นว่าสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.70$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.69$) และด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.75$)

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน องค์การ บริหารส่วนตำบล	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน									
	1-5 ปี		6-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		รวม			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.54	0.37	3.69	0.35	3.70	0.26	3.62	0.84		
2. ด้านบุคลากร	3.58	0.35	3.70	0.39	3.72	0.30	3.64	0.82		
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย	3.59	0.40	3.63	0.39	3.76	0.40	3.63	0.85		
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.56	0.29	3.57	0.30	3.74	0.35	3.59	0.81		
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาค ส่วน	3.63	0.41	3.65	0.39	3.82	0.43	3.67	0.81		
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.55	0.55	3.74	0.52	4.12	0.49	3.71	0.83		
โดยรวม	3.57	0.29	3.66	0.27	3.81	0.25	3.64	0.83		

จากตารางที่ 11 พบว่า พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.81$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.76$) และด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาตามระยะเวลาการปฏิบัติงานพบว่า ประสพการณ์ 1 – 5 ปี มีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.63$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.58$) และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X}=3.59$) ประสพการณ์ 6 – 10 ปี มีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.74$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=3.70$) และด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=3.69$) ประสพการณ์ 11 ปีขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.12$) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.82$) และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X}=3.76$)

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบระดับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
มหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะ กรรมการฯ		ครูผู้ดูแลเด็ก		รวม		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.64	0.38	3.55	0.28	3.62	0.84	1.486	0.139
2. ด้านบุคลากร	3.62	0.35	3.70	0.38	3.64	0.82	1.148	0.253
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย	3.65	0.40	3.57	0.40	3.63	0.85	1.153	0.251
4. ด้านวิชาการ และ กิจกรรมตามหลักสูตร	3.59	0.30	3.60	0.33	3.59	0.81	0.146	0.884
5. ด้านการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนจากทุกภาค ส่วน	3.71	0.43	3.56	0.32	3.67	0.81	2.275	0.025 *
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	3.72	0.55	3.69	0.62	3.71	0.83	0.295	0.768
รวม	3.66	0.29	3.61	0.28	3.64	0.83	0.862	0.390

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 12 พบว่า พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบระดับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
มหาสารคาม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

สภาพการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1-5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป		รวม		F	sig
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.5	0.3	3.6	0.3	3.7	0.2	3.6			0.02
	4	7	9	5	0	6	2	0.84	3.697	7*
2. ด้านบุคลากร	3.5	0.3	3.7	0.3	3.7	0.3	3.6			0.06
	8	5	0	9	2	0	4	0.82	2.761	6
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย	3.5	0.4	3.6	0.3	3.7	0.4	3.6			0.19
	9	0	3	9	6	0	3	0.85	1.681	0
4. ด้านวิชาการ และ กิจกรรมตาม หลักสูตร	3.5	0.2	3.5	0.3	3.7	0.3	3.5			0.02
	6	9	7	0	4	5	9	0.81	3.674	8*
5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน	3.6	0.4	3.6	0.3	3.8	0.4	3.6			0.10
	3	1	5	9	2	3	7	0.81	2.295	4
6. ด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	3.5	0.5	3.7	0.5	4.1	0.4	3.7			0.00
	5	5	4	2	2	9	1	0.83	4	0*
รวม	3.5	0.2	3.6	0.2	3.8	0.2	3.6			0.00
	7	9	6	7	1	5	4	0.83	7.251	1*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและเมื่อพบความแตกต่างจึงมีการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางที่ 14 – 17

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
		1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.57	3.66	3.81
1 – 5 ปี	3.57	-	0.09	0.24*
6 – 10 ปี	3.66		-	0.15*
11 ปีขึ้นไป	3.81			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
		1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.54	3.69	3.70
1 – 5 ปี	3.54		0.15*	0.16*
6 – 10 ปี	3.69			0.02
11 ปีขึ้นไป	3.70			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไป และ 6 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1 – 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
		1-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.56	3.57	3.74
1-5 ปี	3.56		0.01	0.18*
6-10 ปี	3.57			0.17*
11 ปีขึ้นไป	3.74			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรแตกต่างกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
		1-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.55	3.74	4.12
1-5 ปี	3.55	-	0.19*	0.57*
6-10 ปี	3.74		-	0.38*
11 ปีขึ้นไป	4.12			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\text{sig} \leq .05$)

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแตกต่างกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแตกต่างกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 1-5 ปี

1.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
ปรากฏดังตารางที่ 18 - 23

ตารางที่ 18 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมจัดการเลี้ยงดูเด็กเล็กทุกช่วงอายุ อย่างเหมาะสมเพื่อลดภาระการเลี้ยงดูของผู้ปกครองโดยเน้นส่งเสริม ด้านงบประมาณอย่างเหมาะสม	8
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามรูปแบบของการบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	5
3. ควรเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามบทบาทหน้าที่ โดยสนับสนุนการ ดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่อง	3
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่ส่งเสริมการ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัยและตาม ศักยภาพ	1
5. ควรมีการปรับปรุงรูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กตามสภาพ บริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับความต้องการของเด็กเล็ก	1

จากตารางที่ 18 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กควรส่งเสริมจัดการเลี้ยงดูเด็กเล็กทุกช่วงอายุอย่างเหมาะสมเพื่อลดภาระการเลี้ยงดู
ของผู้ปกครองโดยเน้นส่งเสริมด้านงบประมาณอย่างเหมาะสม (ความถี่ 8) ผู้บริหารควร
ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามรูปแบบ
ของการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ 5) และควรเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ปกครอง และ
ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามบทบาทหน้าที่ โดย

สนับสนุนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง
(ความถี่ 3)

ตารางที่ 19 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
มหาสารคาม ด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ควรมีจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนา ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	7
2. ควรจัดให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเปิด โอกาสให้บุคลากรได้นำความรู้จากการฝึกอบรมนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	6
3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบรรจุครูผู้ดูแลเด็กเล็กให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2
4. สนับสนุนให้ครูที่ขาดคุณสมบัติในด้านการศึกษาได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการศึกษาในระดับปวช. เป็นหลัก	1

จากตารางที่ 19 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ควรมีจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (ความถี่ 7) ควรจัดให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเปิด โอกาสให้บุคลากรได้นำความรู้จากการฝึกอบรมนำมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน (ความถี่ 6) และควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบรรจุครูผู้ดูแลเด็กเล็กให้มีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 2)

ตารางที่ 20 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ความถี่
1. ควรมีการจัดสถานที่สำหรับเด็กเล็กควรเหมาะสมและเพียงพอ กับจำนวนของเด็ก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย อ่างล้างมือ หมีการอบรมการใช้ถึงดับเพลิงด้วย	10
2. ควรจัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสม รองรับกับพัฒนาการความต้องการของเด็ก	8
3. ควรของบประมาณจากรัฐบาล ให้ดูแลเรื่องสถานที่อาคารเรียนให้เพียงพอ กับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี	5
4. ควรมีการติดตั้งเครื่องตัดไฟเพื่อป้องกันอันตรายจากไฟฟ้าหากเกิดการลัดวงจร	1
5. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบต่าง ๆ ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	1

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดสถานที่สำหรับเด็กเล็กควรเหมาะสมและเพียงพอ กับจำนวนของเด็ก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย อ่างล้างมือ หมีการอบรมการใช้ถึงดับเพลิงด้วย (ความถี่ 10) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมรองรับกับพัฒนาการความต้องการของเด็ก (ความถี่ 8) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรของบประมาณจากรัฐบาล ให้ดูแลเรื่องสถานที่อาคารเรียนให้เพียงพอ กับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี (ความถี่ 5)

ตารางที่ 21 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ความถี่
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรมีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง และเป็นแนวทางเดียวกันทุกพื้นที่เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานด้านส่งเสริมวิชาการ	10
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยยึดความต้องการ และความสอดคล้องกับพัฒนาของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ	8
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมด้านการศึกษา และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	5
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งดีงามทางประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อที่ปรากฏอยู่ในท้องถิ่นอย่างเต็มศักยภาพ	1

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ควรมีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง และเป็นแนวทางเดียวกันทุกพื้นที่เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานด้านส่งเสริมวิชาการ (ความถี่ 10) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยยึดความต้องการ และความสอดคล้องกับพัฒนาของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ (ความถี่ 8) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมด้านการศึกษา และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ (ความถี่ 5)

ตารางที่ 22 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ความถี่
1. ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาสถานที่ เป็นต้น	9
2. ควรจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการประสานงาน เพื่อรับผิดชอบงานระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	6
3. ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีโอกาสร่วมวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	3
4. ควรสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้เข้าร่วมในการดำเนินงานของศูนย์ เช่น การร่วมอบรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมการระดมทุน การปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสถานที่อาคารเรียน	1

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาสถานที่ เป็นต้น (ความถี่ 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการประสานงาน เพื่อรับผิดชอบงานระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 6) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีโอกาสร่วมวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 3)

ตารางที่ 23 แสดงค่าความถี่ของข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความถี่
1. ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ	10
2. ควรส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรเพื่อให้มีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	8
3. ควรส่งเสริมให้ปรับปรุงพัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ	4
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การประชุมเครือข่ายประจำเดือนอย่างต่อเนื่อง	2
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการส่งเสริมเครือข่ายให้มีการศึกษาและอบรมตามแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หรือเน้นการศึกษางานนอกสถานที่ยังอย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของงาน	1

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเรียงลำดับความสำคัญ 3 ลำดับ ดังนี้ ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ 10) ควรส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรเพื่อให้มีการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก (ความถี่ 8) และควรส่งเสริมพัฒนางานของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ (ความถี่ 4)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ในการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินจัดสนทนากลุ่ม โดยได้นำผลการวิจัยจาก ระยะที่ 1 ในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งมี 6 ด้าน และตอนที่ 3 ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตามหลักเกณฑ์ของ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดเป็น อย่างไร

1.2 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามขั้นตอน และหลักเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดเป็นอย่างไร

2. ด้านบุคลากร

2.1 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมกับวัยเป็นอย่างไร

3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3.1 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับมีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน การป้องกันอุบัติเหตุเป็นอย่างไร

4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

4.1 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลพัฒนาเด็กครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เป็นอย่างไร

4.2 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างไร

4.3 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นอย่างไร

5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

5.1 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน ท้องถิ่น ทราบอย่างทั่วถึงเป็นอย่างไร

6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6.1 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาคเป็นอย่างไร

6.2 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเป็นอย่างไร

ในการจัดสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้เป็นประเด็นที่ชัดเจนสำหรับการจัดประชุมสนทนากลุ่มแบบ Focus Group Discussion ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2556 เวลา 09.00 น.-12.00 น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหนองปลิง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้วิจัยได้ทำการจดบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม และทำการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุป ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ ตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ชัดเจน โดยจะต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการดำเนินการสรรหาและเปิดรับสมัครบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในแต่ละตำแหน่ง ซึ่งได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน

ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก ที่มีความเสียสละและเต็มใจเข้ามาเป็นคณะกรรมการ และมีการรายงานผลการสรรหาบุคคลที่จะเข้ามาเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละตำแหน่งให้หัวหน้าส่วนได้รับทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้การตอบแบบสอบถามในตอนที 3 พบว่า คณะครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้การส่งเสริมจัดการเลี้ยงดูเด็กเล็กทุกช่วงอายุอย่างเหมาะสมเพื่อลดภาระการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง โดยเน้นส่งเสริมด้านงบประมาณอย่างเหมาะสม ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“...ควรมีการประชุมวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยพิจารณาจากความสามารถ และความ ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 1. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ชัดเจน ส่งเสริมการคัดเลือกคณะกรรมการอย่างมีคุณภาพ โดยจะต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินการสรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและเหมาะสมในแต่ละตำแหน่ง เพื่อเป็นคณะกรรมการเป็นผู้ที่มีความเสียสละ และเต็มใจเข้ามาช่วยกันบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรายงานผลการสรรหาตำแหน่งคณะกรรมการศูนย์ฯให้ผู้บริหารทราบเพื่อดำเนินการแต่งตั้งบุคคลอย่างถูกต้องตามระเบียบของการดำเนินการ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการดำเนินการสรรหาและเปิดรับสมัครบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมในแต่ละตำแหน่ง ซึ่งได้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก และมีความเสียสละและเต็มใจเข้ามาเป็นคณะกรรมการ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

1.2 จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า แนวทางในการจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไรให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียน มีการสำรวจความต้องการของครูผู้ดูแลเด็กในการใช้สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และ กิจกรรมประจำวัน มีการจัดทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการพัสดุฯ มีการจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุและครุภัณฑ์ และการเบิกจ่ายการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีงบประมาณ และมีการรายงานจำนวนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์คงเหลือ ให้กับหัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษารับทราบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในภาคเรียนต่อไป ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อหนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“...ครูผู้ดูแลเด็กควรสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและตามความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมประจำวัน ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ทำบันทึกขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการพัสดุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรจัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุและครุภัณฑ์และการเบิกจ่ายการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรดำเนินการเบิกจ่ายหนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ได้มาให้กับครูผู้ดูแลเด็กอย่างครบถ้วน ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

2. ด้านบุคลากร

จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่าแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการส่งเสริมให้เด็กเล็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ควรมีการแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือฝ่ายต่างๆ รวมถึงประชาชนให้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรับรู้ในกิจกรรมนั้น เมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จแล้วควรจัดให้มีการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละครั้ง หรือกำหนดให้ดำเนินการในทุกภาคเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารศูนย์ทั้งจากภายในและภายนอก ร่วมเป็นผู้ประเมินผล ควรนำผลที่ได้จากการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและสมรรถนะในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ ก่อนทำการประเมิน และจัดให้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ได้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของพัฒนาการเด็ก และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็กในพัฒนาการด้านต่าง ๆ ต่อไป

นอกจากนั้นการตอบแบบสอบถามในตอนที 3 พบว่า คณะครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ ควรมีจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือที่มีเหมาะสมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญโดยเน้นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นระยะเพื่อให้สามารถนำปัญหาต่าง ๆ ที่พบไปใช้ในการปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องต่อไป ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับมาให้ความรู้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความหลากหลาย ตามสภาพของเด็ก ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาตัวเด็ก และมีการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง มีการรายงานผลการประเมินเป็นระยะ ๆ เพื่อทราบความก้าวหน้า ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้บุคคลภายนอกได้เข้าร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้านเพื่อจะได้ทราบของผลและนำไปปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ในที่สุด ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 7. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่าแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินการป้องกันอุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการสถานการณ์ฉุกเฉินโดยส่งเสริมด้านการซักซ้อมกิจกรรมป้องกันภัยต่าง ๆ ให้กับบุคลากร ส่งเสริมความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำศูนย์ฯ มีการกำหนดมาตรการรับส่งเด็กเพื่อความปลอดภัย และหาแนวทางการป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กโดยการประชุมวางแผนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 พบว่า คณะครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดสถานที่สำหรับดูแลเด็กเล็กควรเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนของเด็ก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย อ่างล้างมือ หมีการอบรมการใช้ถึงดับเพลิงด้วย ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... ควรมีการฝึกซ้อมการป้องกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรในศูนย์ฯ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 1. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรอบรมให้ความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีโทรศัพท์และหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินไว้เพื่อติดต่ออย่างทันที่วงที่ กรณีเกิดคับขันหรือจำเป็น ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรครูผู้ดูแลเด็กต้องมีสมุดบันทึกสุขภาพเด็กและพัฒนาการ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควร มีมาตรการในการรับส่งเด็กที่ปลอดภัยและเป็นระบบ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควร มีแผนและวิธีการปฏิบัติกรณีมีเหตุฉุกเฉินที่ต้องดำเนินการช่วยเหลือโดยด่วน ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 7. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

4.1 แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดประเมินผลพัฒนาเด็กครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กให้กับครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดส่ง ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในเรื่องหลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการวางแผนร่วมกันในการจัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการวัดผลและประเมินผล พัฒนาการเด็ก มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน มีการนิเทศ และติดตาม ครูผู้ดูแลเด็กในการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กของแต่ละคน แจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 พบว่า คณะครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่าควรมีการประชุมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้อง และเป็นแนวทางเดียวกันทุกพื้นที่เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานด้านส่งเสริมวิชาการ ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... ควรมีการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจในหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ครูผู้ดูแลเด็ก ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 1. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการกำหนดปฏิทิน เพื่อกำหนดระยะเวลาการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ...”
(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างชัดเจนและมีการจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ...”
(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีที่เหมาะสมกับเด็ก ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงาน ของเด็ก ...”
(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ...”
(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรแจ้งรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบและผู้บริหารทราบ ...”
(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 7. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

4.2 จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่าแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการวางแผนการนิเทศ การศึกษาของครูผู้ดูแลเด็ก มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการณ์นิเทศ และเครื่องมือในการนิเทศ มีการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก และเพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีการรายงานผลการนิเทศให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... มีการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก และเพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการนิเทศการศึกษา ของบุคลากร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางแผนการนิเทศการศึกษาของครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง โดย เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการวางแผนเพื่อหาแนวทางที่มีความ เหมาะสม ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ และเครื่องมือในการนิเทศ โดยส่งเสริมให้บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมต่าง ๆ ได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการรายงานผลการนิเทศให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือ ผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้บริหารรับทราบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 7. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

4.3 จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ควรมีการ จัดทำแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก โดยจัดส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจใน การทำวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ดูแลเด็กเพื่อวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรม ของเด็กมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก และ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ให้ หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ ซึ่งผลการสนทนา กลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย ในชั้นเรียน ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 1. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ครูผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ครูผู้ดูแลเด็กควรเข้ารับการอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการทำวิจัย เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการรายงานผลการวิจัยให้หัวหน้าในสายงานตามลำดับ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

5.1 จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน ท้องถิ่นทราบอย่างทั่วถึง ควรมีการจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องให้มารับทราบเกี่ยวกับงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วางแผนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในงาน มีการวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม และวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานไปยังพื้นที่โดยรวม และชักชวนให้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมรับทราบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้การตอบแบบสอบถามในตอนี่ 3 พบว่า คณะครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาสถานที่ เป็นต้น ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... ควรมีการจัดนิทรรศการ หรือประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามารับผิดชอบในการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 1. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับผลงานการพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัยในชุมชนรับทราบ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ให้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการประชุมวางแผนในการสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด โรงพยาบาล สถาบันการศึกษา ฯลฯ เพื่อร่วมกันประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องให้มารับทราบเกี่ยวกับงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกันวางแผนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในงาน ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โดยมีการวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการจัดอบรม และวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการ

ประเมินผลการดำเนินงาน มีการปรับปรุงและพัฒนาการสร้างเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานให้หัวหน้าทราบตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 7. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6.1 จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค ควรมีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน พร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก ศึกษาดูงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้มีการประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการปรับปรุงและพัฒนาการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลการดำเนินการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ นอกจากนั้นการตอบแบบสอบถามในตอนที 3 พบว่า คณะครูผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเห็นว่า ควรมีการสร้างเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... ควรมีการประชุมวางแผนในการสร้างเครือข่าย ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 1. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด โรงพยาบาล สถาบันการศึกษา ฯลฯ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างเครือข่าย ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 3. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสร้างเครือข่ายพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่และกลไกในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... ควรมีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดวางแผนความร่วมมือในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาธารณสุข อำเภอ สาธารณสุขจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 7. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

6.2 จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบการประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างชัดเจน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปยังหน่วยงาน องค์กร และประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดย จัดกิจกรรมในรูปแบบของการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ส่งเสริมงานของเครือข่ายการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินการสร้างเครือข่ายในรูปแบบของเอกสาร เสียงตามสาย ทางเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ ซึ่งผลการสนทนากลุ่มปรากฏ ดังนี้

“... มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยพร้อมกำหนดภารกิจหน้าที่การประชาสัมพันธ์ซึ่งงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างชัดเจน ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 2. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์ซึ่งงานให้หน่วยงาน องค์กร และประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ได้แก่ จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็ก ศึกษาดูงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 4. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมในปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์ ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 5. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเชิญชวนกลุ่มคนต่าง ๆ เหล่านั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 6. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)

“... มีการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในรูปแบบของเอกสาร เสียงตามสาย ทางเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนาคคนที่ 7. 7 พฤศจิกายน 2556 : สนทนากลุ่ม)