

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

\bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

E_2 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

E.I แทน ดัชนีประสิทธิผล

t แทน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการแจกแจงแบบ t - test

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการของทักษะด้านการฟัง และการพูดของนักเรียนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สำหรับเด็กปฐมวัย

4. ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

5. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

6. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	\bar{X} (n=17)	(S.D)	คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
1. พฤติกรรมการฟัง			
1.1 การจำแนกเสียงที่ฟัง	1.53	0.51	50.98
1.2 การฟังเป็นประโยค	1.41	0.51	47.06
1.3 การฟังจับใจความ	1.47	0.51	49.02
2. พฤติกรรมการพูด			
2.1 การบอกชื่อสิ่งของ	1.47	0.51	49.02
2.2 การพูดประโยคปากเปล่าประกอบภาพ	1.59	0.51	52.94
2.3 การเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	1.35	0.49	45.10
รวม	1.47	0.50	49.02

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบนักเรียนชั้นปฐมวัย จากการสังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูดโดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 คิดเป็นร้อยละ 49.02

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	\bar{X} (n=17)	(S.D)	คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
1. พฤติกรรมการฟัง			
1.1 การจำแนกเสียงที่ฟัง	2.82	0.39	94.12
1.2 การฟังเป็นประโยค	2.88	0.33	96.08
1.3 การฟังจับใจความ	2.88	0.33	96.08
2. พฤติกรรมการพูด			
2.1 การบอกชื่อสิ่งของ	2.71	0.47	90.20
2.2 การพูดประโยคปากเปล่าประกอบภาพ	2.82	0.39	94.12
2.3 การเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	2.88	0.33	96.08
เฉลี่ย	2.83	0.37	94.44

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการทดสอบนักเรียนชั้นปฐมวัย จากการสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 คิดเป็นร้อยละ 94.44

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สำหรับชั้นปฐมวัย

เล่มที่	\bar{X}	(S.D)	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ (n=17)
1	2.24	0.44	74.51
2	2.41	0.51	80.39
3	2.47	0.51	82.35
4	2.65	0.49	88.24
5	2.59	0.51	86.27
6	2.65	0.49	88.24
7	2.47	0.51	82.35
รวม	2.49	0.49	83.19

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ของนักเรียนชั้นปฐมวัย โดยรวม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2.49 จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 คิดเป็นร้อยละ 83.19

2. การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สำหรับชั้นปฐมวัย

ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับชั้นปฐมวัย ปรากฏผลดังตาราง 6

ตารางที่ 6 แสดงดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับชั้นปฐมวัย

ผลคูณของจำนวนนักเรียน กับคะแนนเต็ม (Total)	ผลรวมของ คะแนนหลังเรียน (P ₂)	ผลรวมของ คะแนนก่อนเรียน (P ₁)	E.I.
17 × 18 = 306	289	150	0.891

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.891 แสดงว่านักเรียนโดยรวมที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสืออ่านประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.891 หรือคิดเป็นร้อยละ 89.10

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏดังตาราง 8

ตารางที่ 7 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สำหรับชั้นปฐมวัย

จำนวนนักเรียน (n)	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ (\bar{X})		$\sum D$	$(\sum D)^2$	$\sum D^2$	t
	หลังเรียน	ก่อนเรียน				
17	17.00	8.82	139	19321	1205	8.852**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .01, $df_{16} = 2.583$)

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สำหรับชั้นปฐมวัย ของผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏดังตาราง 8

ตารางที่ 8 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง
สำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อความ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลความหมาย (n=17)
	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อเรื่อง			
1.1 ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 คำเนิ่นเรื่องได้น่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีความยาวของเนื้อเรื่องเหมาะสม	4.94	0.25	มากที่สุด
1.5 มีคุณค่าเสริมสร้างคุณธรรม	4.87	0.34	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.96	0.11	มากที่สุด
2. ลักษณะรูปเล่ม			
2.1 ปกน่าสนใจชวนอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ขนาดรูปเล่มเหมาะสมกับวัยเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 จำนวนหน้าเหมาะสมกับวัยเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การใช้ภาษา			
3.1 ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ใช้คำได้สละสลวยคล้องจองเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ภาพประกอบ			
4.1 ชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ดูเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	4.94	0.25	มากที่สุด
4.3 สวยงามน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.98	0.06	มากที่สุด

ข้อความ	ระดับ ความคิดเห็น		แปลความหมาย (n=17)
	\bar{X}	S.D.	
5. ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			
5.1 ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ให้ความรู้พื้นฐานที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ดีของครู	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.98	0.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพ
หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$)
และมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($SD = 0.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก

5. การวิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือ
ภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ผลประเมินแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือ
ภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น (n=17)
1. สาระสำคัญ			
1.1 มีความเข้าใจง่าย	4.80	0.55	มากที่สุด
1.2 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ความถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ประเมินผลได้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหาสาระ			
3.1 มีความชัดเจน น่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 ประหยัดเวลาในการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น (n=17)
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.6 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6.5 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.89	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.89 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปฐมวัย ที่มีต่อการจัด
 ประสพการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพึงพอใจของนักเรียน
 ที่มีต่อการจัด กิจกรรมเสริมประสพการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้อง
 จองสำหรับเด็กปฐมวัย

เรื่อง	ระดับ ความคิดเห็น (n=17)		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. เด็กดีมีวินัย	3.00	0.00	ชอบมาก
2. สิ่งมีชีวิต	2.94	0.24	ชอบมาก
3. บ้านแสนสุข	3.00	0.00	ชอบมาก
4. อากาศรอบตัว	2.88	0.33	ชอบมาก
5. ธรรมชาติสวยงาม	2.76	0.44	ชอบมาก
6. โลกสวยด้วยสีสน	2.94	0.24	ชอบมาก
7. วันเด็ก	2.82	0.39	ชอบมาก
รวมเฉลี่ย	2.90	0.23	ชอบมาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนชั้นปฐมวัย มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
 เสริมประสพการณ์โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง โดยรวมอยู่ในระดับ
 ชอบมาก ($\bar{X} = 2.90$) และมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($SD = 0.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ
 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก