

สารบัญ

	หน้า
หัวเรื่อง	ก
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	1
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	7
คำถามการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	10
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา	15
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	34
การบริหารจัดการศึกษาตามหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	60
การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	71
บริบทของหน่วยงาน	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	95

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	104
ระยะที่ 1	104
ระยะที่ 2	114
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	118
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	118
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	202
สรุปผลการวิจัย	202
อภิปรายผล	205
ข้อเสนอแนะ	214
บรรณานุกรม	217
ภาคผนวก	223
ภาคผนวก ก เครื่องมือการวิจัย	224
ภาคผนวก ข หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	259
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	263
ภาคผนวก ง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2550-2555)	266
ประวัติผู้วิจัย	281

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพม. 26 84
2	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและสถานภาพการดำรงตำแหน่ง 107
3	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ขนาดเล็ก 107
4	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ขนาดกลาง 108
5	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ขนาดใหญ่ 109
6	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ 119
7	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน 120
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพโดยรวม 121
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและเป็นรายชื่อ 123
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและเป็นรายชื่อ 129

ตารางที่

- 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพ
โดยรวมและเป็นรายชื่อ 135
- 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ
โดยรวมและเป็นรายชื่อ 141
- 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ จำแนกตามสถานภาพ
โดยรวมและเป็นรายชื่อ 146
- 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จำแนกตามขนาด โดยรวม 151
- 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ด้านบริหารจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
โดยรวมและเป็นรายชื่อ 153
- 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน โดยรวม และเป็นรายชื่อ 161

ตารางที่

17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ	169
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ	177
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ จำแนกขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ	182
20	การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ	188
21	การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	189
22	เปรียบเทียบการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา	190

ตารางที่

หน้า

23	เปรียบเทียบการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	191
24	ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม	192
25	ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	193
26	ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	194
27	ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	195
28	ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	196
29	ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	197

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	10
2	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา	48
3	โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	57
4	ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา	59
5	กรอบแนวคิดการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	65
6	แสดงการจำแนกขนาดโรงเรียน	83



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี พ.ศ. 2550-2554	256
2 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2551-2552 ในจังหวัดมหาสารคาม	263
3 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔” ในจังหวัดมหาสารคาม	266



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY