

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

F แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ เอฟ

(F-distribution)

SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)

Df แทน ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จริงจากสถิติ t-test

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามจำนวนขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 6 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	66	16.88
ครู	330	83.12
รวม	396	100.00

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 396 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นผู้บริหาร 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 เป็นครู 330 คน คิดเป็นร้อยละ 83.12

ตารางที่ 7 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	78	19.70
ขนาดกลาง	156	39.39
ขนาดใหญ่	162	40.91
รวม	396	100.00

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 162 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 156 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.39 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.70

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังแสดงในตารางที่ 8-19

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 จำนวนตามสถานภาพโดยรวม

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. ด้านบริหารจัดการศึกษา	4.15	0.51	มาก	3.30	0.58	ปานกลาง	3.45	0.26	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.46	0.43	ปานกลาง	3.45	0.36	ปานกลาง	3.45	0.37	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.12	0.56	ปานกลาง	3.45	0.69	มาก	3.30	0.46	ปานกลาง
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.29	0.49	ปานกลาง	3.24	0.43	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	3.33	0.34	ปานกลาง	3.34	0.30	ปานกลาง	3.34	0.31	ปานกลาง
รวม	3.35	0.19	ปานกลาง	3.37	0.15	ปานกลาง	3.37	0.09	ปานกลาง



จากตารางที่ 8 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ( $\bar{X} = 3.45$ ) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.34$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.30$ ) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.25$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.46$ ) ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.33$ ) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.29$ ) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.12$ )

ครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.34$ ) ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.30$ ) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.24$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. มีนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.83	0.81	มาก	2.65	0.52	ปานกลาง	2.85	0.52	ปานกลาง
2. การดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	3.59	0.48	มาก	3.11	0.48	ปานกลาง	3.19	0.48	ปานกลาง
3. การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	3.88	0.53	มาก	2.86	0.49	ปานกลาง	3.03	0.50	ปานกลาง
4. โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.95	0.53	มาก	3.26	0.53	ปานกลาง	3.38	3.20	ปานกลาง

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	5. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบริหารหลักสูตร ปริญญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การรู้	3.36	0.48	ปานกลาง	3.40	0.50	ปานกลาง	2.85	0.50
6. โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	3.50	0.69	มาก	3.55	0.63	มาก	3.19	0.64	ปานกลาง
7. โรงเรียนมีการติดตามผล แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบริหารหลักสูตรปริญญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้	3.48	0.56	ปานกลาง	3.53	0.57	มาก	3.03	0.57	ปานกลาง
8. โรงเรียนได้นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบริหารหลักสูตรปริญญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	3.39	0.70	ปานกลาง	3.38	0.61	ปานกลาง	3.20	0.63	ปานกลาง

	ผู้บริหาร				ครู				โดยรวม			
	ระดับ		ระดับ		ระดับ		ระดับ		ระดับ		ระดับ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
9. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.97	0.69	มาก	3.60	0.70	มาก	3.66	0.69	มาก			
10. โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.90	ปานกลาง	3.09	0.90	ปานกลาง	3.15	0.90	ปานกลาง			
11. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.63	มาก	3.20	0.58	ปานกลาง	3.30	0.59	ปานกลาง			
12. โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.73	มาก	3.25	0.63	ปานกลาง	3.34	0.65	ปานกลาง			
13. โรงเรียนมีการบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.55	0.56	มาก	3.20	0.59	ปานกลาง	3.26	0.58	ปานกลาง			
14. โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ	3.76	0.64	มาก	3.50	0.59	มาก	3.54	0.60	มาก			

ด้านบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
การเป็นอยู่อย่างพอเพียง									
15. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานการบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.68	มาก	3.03	0.72	ปานกลาง	3.14	0.71	ปานกลาง
16. โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.59	มาก	3.39	0.54	ปานกลาง	3.51	0.55	มาก
รวม	3.43	0.28	ปานกลาง	3.46	0.26	ปานกลาง	3.45	0.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.66$ ) รองลงมาคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.51$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 1 มีนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี และข้อ 5 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.85$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมาคือ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.97$ ) และข้อ 4 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.36$ )

ครูมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.60$ )

รองลงมาคือ ข้อ 6 โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้  
( $\bar{X} = 3.55$ ) และข้อ 7 โรงเรียนมีการติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 3.53$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 1 มีนโยบายในการน้อมนำ  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติงาน  
ประจำปี ( $\bar{X} = 2.65$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
17. โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น	3.25	0.51	ปานกลาง	3.25	0.51	ปานกลาง	3.25	0.50	ปานกลาง
18. โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.24	0.49	ปานกลาง	3.24	0.49	ปานกลาง	3.24	0.50	ปานกลาง
19. โรงเรียนมีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.39	0.55	ปานกลาง	3.39	0.55	ปานกลาง	3.39	0.55	ปานกลาง
20. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น	3.27	0.64	ปานกลาง	3.27	0.64	ปานกลาง	3.27	0.63	ปานกลาง



	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	ระดับ	S.D	ระดับ	ระดับ	S.D	ระดับ	S.D	ระดับ	
	$\bar{X}$		$\bar{X}$	$\bar{X}$		$\bar{X}$			
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน									
21. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.44	0.55	ปานกลาง	3.44	0.55	ปานกลาง	3.43	0.55	ปานกลาง
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.59	0.76	มาก	3.65	0.71	มาก	3.64	0.72	มาก
23. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.64	ปานกลาง	3.44	0.61	ปานกลาง	3.44	0.61	ปานกลาง
24. โรงเรียนจัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	3.41	0.78	ปานกลาง	3.35	0.68	ปานกลาง	3.36	0.70	ปานกลาง
25. โรงเรียนจัดทำพัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	0.62	มาก	3.65	0.60	มาก	3.65	0.60	มาก

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
26. ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	3.55	0.64	มาก	3.54	0.62	มาก	3.54	0.62	มาก
27. การจัดทำเครื่องมือ และ วัสดุและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.54	มาก	3.71	0.52	มาก	3.70	0.52	มาก
28. การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.42	0.68	ปานกลาง	3.39	0.65	ปานกลาง	3.40	0.66	ปานกลาง
29. การรายงานผลการประเมิน และนำมา ปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.42	0.61	ปานกลาง	3.48	0.65	ปานกลาง	3.47	0.64	ปานกลาง

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
30. การจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	3.58	0.75	มาก	3.46	0.73	ปานกลาง	3.50	0.73	มาก
รวม	3.46	0.43	ปานกลาง	3.45	0.36	ปานกลาง	3.45	0.37	ปานกลาง



จากตารางที่ 10 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำพัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.64$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.24$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.67$ ) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.59$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.24$ )

ครุมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.71$ ) รองลงมาคือ  
ข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้  
ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.65$ )  
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำ  
หน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
( $\bar{X} = 3.24$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
31. การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.85	0.58	ปานกลาง	3.45	0.61	ปานกลาง	3.35	0.60	ปานกลาง
32. การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.11	0.58	ปานกลาง	3.31	0.57	ปานกลาง	3.37	0.57	ปานกลาง
33. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.83	0.75	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง	3.32	0.78	ปานกลาง

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
34. การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.24	0.81	ปานกลาง	2.88	0.81	ปานกลาง	2.94	0.81	ปานกลาง
35. โรงเรียนนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.18	0.76	ปานกลาง	3.40	0.75	ปานกลาง	3.36	0.75	ปานกลาง
36. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้ได้อย่างพอเพียง	3.02	0.48	ปานกลาง	3.67	0.50	มาก	3.56	0.49	มาก
37. โรงเรียนการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.15	0.58	ปานกลาง	3.53	0.67	มาก	3.47	0.65	ปานกลาง
38. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.97	0.78	ปานกลาง	3.36	0.80	ปานกลาง	3.30	0.80	ปานกลาง

	ผู้บริหาร		ครู		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
39. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการ จัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.55	0.59	มาก	3.80	0.64	มาก
40. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรม นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.52	0.73	มาก	3.45	0.68	ปานกลาง
41. โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/ พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	0.82	มาก	3.62	0.80	มาก
42. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.45	0.71	ปานกลาง	3.25	0.66	ปานกลาง



	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	43. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือ พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.32	0.61	ปานกลาง	3.05	0.58	ปานกลาง	3.10	0.59
44. โรงเรียนมีการคิดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.18	0.56	ปานกลาง	2.98	0.54	ปานกลาง	3.17	0.54	ปานกลาง
45. โรงเรียนนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.98	0.54	ปานกลาง	4.12	0.52	มาก	2.99	0.52	ปานกลาง
รวม	3.17	0.51	ปานกลาง	3.39	0.45	ปานกลาง	3.40	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.76$ ) รองลงมาคือ ข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.61$ ) และข้อ 36 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้ได้อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.56$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 2.94$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.59$ ) รองลงมาคือ ข้อ 40 โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.52$ ) และข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.55$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 31 การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 2.85$ )

ครูมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาคือ ข้อ 39

มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรม  
นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อ 36 โรงเรียน  
มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.67$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
เป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ34 การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล  
ช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 2.88$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายข้อ

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา								
46. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.00	0.61	ปานกลาง	3.03	0.65	ปานกลาง	3.03	0.64	ปานกลาง
47. การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่	3.30	0.63	ปานกลาง	3.38	0.62	ปานกลาง	3.36	0.62	ปานกลาง
48. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.59	ปานกลาง	3.36	0.56	ปานกลาง	3.36	0.57	ปานกลาง

	ผู้บริหาร		ครู		โดยรวม	
	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$
	S.D		S.D		S.D	
ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
49. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของโรงเรียน	3.23	0.60	ปานกลาง	3.25	0.58	ปานกลาง
50. การติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.08	0.77	ปานกลาง	3.39	0.58	ปานกลาง
51. มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.35	0.59	ปานกลาง	3.38	0.59	ปานกลาง

	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา								
52. การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.35	0.59	ปานกลาง	3.33	0.53	ปานกลาง	3.34	0.54	ปานกลาง
รวม	3.29	0.49	ปานกลาง	3.24	0.43	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง



จากตารางที่ 12 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.38$ ) รองลงมาคือ ข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.36$ ) และข้อ 49 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของโรงเรียน ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.34$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.03$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.35$ ) รองลงมาคือ ข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.33$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.00$ )

ครูมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้าน

พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 50 การติดตามผล การดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจ หน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.39$ ) รองลงมาคือ ข้อ 47 การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ( $\bar{X} = 3.38$ ) และข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.36$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียน จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.03$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
53. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	3.30	0.68	ปานกลาง	3.29	0.64	ปานกลาง	3.29	0.64	ปานกลาง
54. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	3.39	0.74	ปานกลาง	3.36	0.66	ปานกลาง	3.37	0.68	ปานกลาง
55. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.26	0.77	ปานกลาง	3.29	0.66	ปานกลาง	3.29	0.68	ปานกลาง
56. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้าน เศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.48	0.56	ปานกลาง	3.54	0.55	มาก	3.53	0.55	มาก
57. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	3.21	0.62	ปานกลาง	3.28	0.60	ปานกลาง	3.27	0.61	ปานกลาง

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
	58. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ	3.45	0.56	ปานกลาง	3.52	0.55	มาก	3.51	0.55
59. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานราก ทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแส โลกาภิวัตน์	3.11	0.61	ปานกลาง	3.13	0.57	ปานกลาง	3.13	0.57	ปานกลาง
60. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	3.20	0.56	ปานกลาง	3.23	0.51	ปานกลาง	3.22	0.52	ปานกลาง
61. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ/เศรษฐกิจ	3.21	0.60	ปานกลาง	3.33	0.58	ปานกลาง	3.31	0.58	ปานกลาง

ด้าน	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$
	$\bar{X}$								
62. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	3.20	ปานกลาง	3.24	0.59	ปานกลาง	3.23	0.59	ปานกลาง	ปานกลาง
63. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	3.39	ปานกลาง	3.44	0.56	ปานกลาง	3.43	0.56	ปานกลาง	ปานกลาง
64. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	3.44	ปานกลาง	3.46	0.60	ปานกลาง	3.45	0.61	ปานกลาง	ปานกลาง
รวม	3.33	ปานกลาง	3.34	0.30	ปานกลาง	3.34	0.31	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.53$ ) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.51$ ) และ ข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.45$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์ ( $\bar{X} = 3.13$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็น เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.48$ ) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.45$ ) และข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้ อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.44$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย เป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์ ( $\bar{X} = 3.11$ )

ครูมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้าน ผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและ ดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.52$ ) และข้อ 64 ผู้เรียน

ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.46$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์ ( $\bar{X} = 3.13$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาด โดยรวม

ด้าน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			โดยรวม				
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
1. ด้านบริหารจัดการศึกษา	3.70	0.38	มาก	3.29	0.74	ปานกลาง	2.93	0.31	ปานกลาง	3.22	0.71	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.45	0.40	ปานกลาง	3.43	0.28	ปานกลาง	3.47	0.37	ปานกลาง	3.45	0.37	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.19	0.50	ปานกลาง	2.93	0.55	ปานกลาง	3.95	0.47	มาก	3.40	0.69	ปานกลาง
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.27	0.46	ปานกลาง	3.23	0.39	ปานกลาง	3.26	0.45	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	3.34	0.32	ปานกลาง	3.37	0.31	ปานกลาง	3.31	0.31	ปานกลาง	3.34	0.31	ปานกลาง
รวม	3.39	0.20	ปานกลาง	3.25	0.19	ปานกลาง	3.38	0.37	ปานกลาง	3.34	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.45$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.40$ ) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.34$ ) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.25$ ) และด้านบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.22$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.70$ ) , ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.45$ ) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.34$ ) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.27$ ) และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.19$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.43$ ) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.37$ ) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.23$ ) ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.29$ ) และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 2.93$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.47$ ) ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.31$ ) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.26$ ) และด้านบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 2.93$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านบริหารจัดการศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						
1. มีนโยบายในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.54	0.51	มาก	3.38	0.51	ปานกลาง	2.57	0.52	ปานกลาง	3.04	0.52	ปานกลาง
2. การดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	3.38	0.46	ปานกลาง	3.35	0.49	ปานกลาง	2.91	0.48	ปานกลาง	3.18	0.48	ปานกลาง



ด้านบริหารจัดการศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม			
	3.36	0.46	3.06	0.56	2.24	0.48		2.79	0.50	ปานกลาง
3. การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติ										
การประจำปีที่น่าสนใจ										
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
มาจับเคลื่อนในโรงเรียน										
4. โรงเรียนนำผลการติดตาม										
มาพัฒนา นโยบายแผนงาน/										
โครงการขับเคลื่อนหลัก										
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
ในโรงเรียน	3.92	0.53	3.54	0.55	2.97	0.53	3.38	0.53	มาก	
5. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/										
กิจกรรม ด้านวิชาการ										
ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลัก										
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
สู่การเรียนรู้	3.77	0.49	2.70	0.51	2.54	0.48	2.85	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง

ด้านบริหารจัดการศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม	
6. โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด การเรียนรู้	3.59	0.63 มาก	2.88	0.57 ปานกลาง	3.30	0.61 มาก	3.19	0.64 มาก
7. โรงเรียนมีการติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน การสอน	3.47	0.57 ปานกลาง	2.99	0.54 ปานกลาง	3.15	0.56 มาก	3.15	0.57 ปานกลาง

ด้านบริหารจัดการศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม
8. โรงเรียนได้นำผลการติดตาม ไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้	3.85	0.63 มาก	3.45	0.55 ปานกลาง	2.89	0.61 ปานกลาง	3.30 ปานกลาง
9. โรงเรียนมีการวางแผน การบริหารจัดการงบประมาณ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.86	0.71 มาก	3.52	0.67 มาก	2.94	0.71 มาก	3.34 มาก
10. โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงบประมาณ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.47	0.90 ปานกลาง	2.99	0.99 ปานกลาง	3.16	0.89 ปานกลาง	3.15 ปานกลาง
11. โรงเรียนมีการติดตามผล การดำเนินงานตามแผน งบประมาณตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.60 มาก	3.45	0.58 มาก	2.89	0.59 มาก	3.30 มาก

ด้านบริหารจัดการศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม				
12. โรงเรียนนำผลการติดตาม มาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.87	0.68	มาก	3.51	0.60	มาก	2.94	0.64	3.34	0.65	มาก
13. โรงเรียนมีการบริหารอาคาร สถานที่และจัดการ แหล่งการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.60	0.57	มาก	3.25	0.61	มาก	3.10	0.56	3.26	0.58	มาก
14. โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ กับชุมชน ให้มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง	3.76	0.62	มาก	3.49	0.58	ปานกลาง	3.49	0.59	3.54	0.38	มาก

ด้านบริหารจัดการศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
15. โรงเรียนมีการติดตามผล การดำเนินงานการบริหาร อาคารสถานที่และจัดการ แหล่งการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.68	มาก	3.30	0.79	ปานกลาง	2.72	0.71	ปานกลาง	3.14	0.74	ปานกลาง
16. โรงเรียนนำผลการติดตาม มาพัฒนา และปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.19	0.56	มาก	3.53	0.52	มาก	3.17	0.55	ปานกลาง	3.51	0.55	มาก
รวม	3.70	0.38	มาก	3.29	0.74	ปานกลาง	2.93	0.31	ปานกลาง	3.22	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.51$ ) รองลงมาคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อ 4 โรงเรียน นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.79$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือ ข้อ 4 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และข้อ 12 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.36$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 4 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมาคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง

การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.53$ ) และ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.52$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.70$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมาคือ ข้อ 6 โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.30$ ) และข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.17$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.24$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม และ

เป็นรายชื่อ

คำนำหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม	
	3.23	0.48	3.19	0.53	3.31	0.48	3.25	0.50
17. โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกชั้น			ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
18. โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล การนำหน่วย การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	3.23	0.51	ปานกลาง	0.47	ปานกลาง	0.50	ปานกลาง	0.50



ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม	
19. โรงเรียนมีการศึกษา/ วิเคราะห์/วิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้หน่วยการ เรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.35	0.55	ปานกลาง	0.52	ปานกลาง	0.54	ปานกลาง	0.55	ปานกลาง
20. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ชั้น	3.29	0.63	ปานกลาง	0.63	ปานกลาง	0.60	ปานกลาง	0.63	ปานกลาง
21. คุณภาพของแผนจัด การเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.44	0.57	ปานกลาง	0.52	ปานกลาง	0.56	ปานกลาง	0.55	ปานกลาง

ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม			
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ	3.62	0.72	มาก	3.62	0.69	มาก	3.69	0.72	3.64	มาก
23. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.46	0.64	ปานกลาง	3.41	0.54	ปานกลาง	3.45	0.61	3.44	ปานกลาง
24. โรงเรียนจัดหา/ผลิต/ใช้/ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้	3.40	0.69	ปานกลาง	3.24	0.67	ปานกลาง	3.45	0.67	3.36	ปานกลาง

ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
25. โรงเรียนจัดทำพัฒนา/ เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.62	มาก	3.62	0.54	มาก	3.68	0.59	มาก	3.65	0.60	มาก
26. ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริม การเป็นอยู่อย่างพอเพียงของ ผู้เรียน	3.58	0.63	มาก	3.42	0.54	ปานกลาง	3.64	0.61	มาก	3.54	0.62	มาก
27. การจัดทำเครื่องมือและวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.69	0.54	มาก	3.65	0.51	มาก	3.77	0.54	มาก	3.70	0.52	มาก

ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	โดยรวม
28. การใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.40 0.69 ปานกลาง	3.40 0.57 ปานกลาง	3.40 0.65 ปานกลาง	3.40 0.66 ปานกลาง
29. การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.49 0.66 ปานกลาง	3.51 0.58 มาก	3.43 0.64 ปานกลาง	3.47 0.64 ปานกลาง

ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
30. การจัดแสดง/เผยแพร่/ ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิด จากการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้	3.50	0.73	มาก	3.58	0.73	มาก	3.38	0.73	ปานกลาง	3.48	0.73	ปานกลาง
รวม	3.45	0.40	ปานกลาง	3.43	0.28	ปานกลาง	3.47	0.37	ปานกลาง	3.45	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.64$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.24$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.67$ ) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 17 โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น และ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.23$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.65$ ) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.62$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 17 โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ( $\bar{X} = 3.19$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.77$ ) รองลงมาคือ ข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.69$ ) และข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.68$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.22$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม					
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	โดยรวม						
31. การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อสนับสนุน การดำเนินชีวิตที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.92	0.61	ปานกลาง	2.84	0.59	ปานกลาง	4.05	0.59	มาก	3.35	0.60	ปานกลาง
32. การจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียน ได้รู้จักการวางแผน ชีวิตของตนเองได้อย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.12	0.59	ปานกลาง	2.69	0.51	ปานกลาง	4.14	0.58	มาก	3.37	0.57	ปานกลาง



ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม				
33. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.85	0.78	ปานกลาง	2.96	0.74	ปานกลาง	3.89	0.77	มาก	3.32	0.78	ปานกลาง
34. การติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.14	0.82	ปานกลาง	2.10	0.76	ปานกลาง	3.66	0.81	มาก	2.94	0.81	ปานกลาง
35. โรงเรียนนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.12	0.76	ปานกลาง	2.79	0.68	ปานกลาง	4.03	0.73	มาก	3.36	0.75	ปานกลาง

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
36. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้ได้อย่างพอเพียง	3.04	0.50	ปานกลาง	2.92	0.51	ปานกลาง	4.44	0.50	มาก	3.56	0.49	มาก
37. โรงเรียนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ลูกกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.21	0.64	ปานกลาง	2.87	0.67	ปานกลาง	4.18	0.63	มาก	3.47	0.65	ปานกลาง
38. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการ จัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.96	0.82	ปานกลาง	2.58	0.73	ปานกลาง	4.15	0.81	มาก	3.30	0.80	ปานกลาง
39. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลัก คำสอนทางศาสนา ในการจัด กิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.56	0.64	มาก	3.22	0.62	ปานกลาง	4.38	0.61	มาก	3.76	0.63	มาก

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
40. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัด กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.51	0.72	มาก	3.21	0.60	ปานกลาง	3.68	0.68	ปานกลาง
41. โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.62	0.81	มาก	2.79	0.83	ปานกลาง	4.40	0.79	มาก
42. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.41	0.71	ปานกลาง	3.12	0.58	ปานกลาง	3.38	0.68	ปานกลาง



ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
45. โรงเรียนนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.99	0.52	ปานกลาง	3.79	0.54	มาก	4.52	0.53	มาก	3.93	0.52	มาก
รวม	3.19	0.50	ปานกลาง	2.93	0.55	ปานกลาง	3.95	0.47	มาก	3.40	0.69	ปานกลาง



จากตารางที่ 17 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมาคือ ข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.61$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 2.94$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมาคือ ข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อ 40 โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.51$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 33 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 2.85$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.79$ ) รองลงมาคือ ข้อ 44

โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.23$ ) และข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.22$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 2.10$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตาม มาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมาคือ ข้อ 36 โรงเรียน มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 4.44$ ) และข้อ 31 การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิต ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.40$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับ สุดท้าย คือ ข้อ 44 โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.12$ )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	โดยรวม
46. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/ โครงการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก ในคุณค่าของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.04	0.65	ปานกลาง	3.01
47. การจัดการประชุม/อบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจ หน้าที่	3.35	0.64	ปานกลาง	3.40
		0.64	ปานกลาง	0.58
		3.03	0.66	ปานกลาง
		3.03	0.66	ปานกลาง
		3.33	0.63	ปานกลาง
		3.36	0.62	ปานกลาง





ด้านพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	โดยรวม
51. มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริมการ ดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.40	0.59	ปานกลาง	3.35
52. การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.40	0.54	ปานกลาง	3.41
เศรษฐกิจพอเพียง	0.58	ปานกลาง	ปานกลาง	0.59
รวม	3.36	0.47	ปานกลาง	3.40
	0.56	ปานกลาง	ปานกลาง	0.53
	0.46	ปานกลาง	ปานกลาง	0.45
	3.27	3.23	ปานกลาง	3.26
		0.39	ปานกลาง	3.25
			ปานกลาง	0.44
			ปานกลาง	0.54
			ปานกลาง	3.34
			ปานกลาง	3.38
			ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.38$ ) รองลงมาคือ ข้อ 47 การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ( $\bar{X} = 3.36$ ) และ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.34$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.03$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.40$ ) รองลงมาคือ ข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.38$ ) และ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.36$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.04$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 47

การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ ( $\bar{X} = 3.40$ ) รองลงมาคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.35$ ) และข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.32$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 50 การติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 2.96$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.41$ ) รองลงมาคือ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.40$ ) และข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.38$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.03$ )

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลสัมฤทธิ์/ภาพสำเร็จ จำนวนขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				
53. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	3.33	0.68	ปานกลาง	3.29	0.59	ปานกลาง	3.28	0.66	ปานกลาง	3.29	0.64	ปานกลาง
54. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	3.40	0.69	ปานกลาง	3.28	0.67	ปานกลาง	3.44	0.67	ปานกลาง	3.37	0.68	ปานกลาง
55. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.32	0.73	ปานกลาง	3.29	0.56	ปานกลาง	3.27	0.71	ปานกลาง	3.29	0.68	ปานกลาง
56. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้าน เศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.53	0.57	มาก	3.53	0.53	มาก	3.54	0.59	มาก	3.53	0.55	มาก

ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
57. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	3.27	0.60	ปานกลาง	3.31	0.66	ปานกลาง	3.23	0.61	ปานกลาง	3.27	0.61	ปานกลาง
58. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	3.50	0.58	มาก	3.54	0.53	มาก	3.48	0.59	ปานกลาง	3.51	0.55	มาก
59. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์	3.10	0.57	ปานกลาง	3.17	0.62	ปานกลาง	3.10	0.56	ปานกลาง	3.13	0.57	ปานกลาง

ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
60. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	3.19	ปานกลาง	3.35	0.57	ปานกลาง	3.12	0.51	ปานกลาง	3.22	0.52	ปานกลาง	
61. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	3.27	0.60	ปานกลาง	3.42	0.55	ปานกลาง	3.22	0.59	ปานกลาง	3.31	0.58	ปานกลาง
62. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	3.21	0.57	ปานกลาง	3.32	0.66	ปานกลาง	3.16	0.58	ปานกลาง	3.23	0.59	ปานกลาง

ด้านผลลัพธ์ภาพสำเร็จ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
63. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	3.44	0.57	ปานกลาง	3.44	0.52	ปานกลาง	3.43	0.56	ปานกลาง
64. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	3.47	0.64	ปานกลาง	3.47	0.55	ปานกลาง	3.43	0.64	ปานกลาง
รวม	3.34	0.32	ปานกลาง	3.37	0.31	ปานกลาง	3.31	0.31	ปานกลาง



จากตารางที่ 19 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.53$ ) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.51$ ) และข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.45$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์ ( $\bar{X} = 3.13$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.53$ ) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.50$ ) และข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.47$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์ ( $\bar{X} = 3.10$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมาคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.53$ ) และข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติ

คนให้คำเนนิชีวิตได้อย่างสมคูลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม  
 $(\bar{X} = 3.47)$  ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรคำเนนิชีวิตอย่างมี  
 ฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแส  
 โลกาภิวัตน์  $(\bar{X} = 3.17)$

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร  
 จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  $(\bar{X} = 3.31)$  เมื่อพิจารณารายข้อ  
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและ  
 คำเนนิชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  $(\bar{X} = 3.54)$   
 รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่าง  
 สมคูลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ  $(\bar{X} = 3.48)$  และข้อ 54 คุณลักษณะของ  
 ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง  $(\bar{X} = 3.44)$  ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59  
 บุคลากรคำเนนิชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทาง  
 วัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์  $(\bar{X} = 3.10)$

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร  
 จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนก  
 ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จริงจากสถิติ t-test

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ  
 การศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	ผู้บริหาร (n = 66)		ครู (n = 330)		ค่า t	Sig
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านบริหารจัดการศึกษา	4.15	0.51	3.30	0.58	15.978	.000*
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.44	0.40	3.45	0.37	-.216	.829
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.12	0.56	3.45	0.69	-4.079	.000*
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.23	0.48	3.25	0.44	-.298	.766
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	3.30	0.35	3.34	0.31	-.839	.404
โดยรวม	3.35	0.19	3.37	0.15	-.513	.609

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการศึกษา และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		DF	SS	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	32.280	2	16.140	38.002	.000*
	ภายในกลุ่ม	166.914	393	.425		
	รวม	199.194	395			
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.119	2	.059	.431	.650
	ภายในกลุ่ม	54.103	393	.138		
	รวม	54.221	395			
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	87.234	2	43.617	.083	.000*
	ภายในกลุ่ม	99.612	393	.253		
	รวม	186.846	395			
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.143	2	.072	.364	.695
	ภายในกลุ่ม	77.370	393	.197		
	รวม	77.514	395			
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	.280	2	.140	1.448	.236
	ภายในกลุ่ม	37.979	393	.097		
	รวม	38.259	395			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.058	2	.029	.428	.652
	ภายในกลุ่ม	26.807	393	.068		
	รวม	26.866	395			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกัน ได้ทำการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ ดังตารางที่ 17-18

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.70	-	.4083*	.7688*
ขนาดกลาง	3.29		-	.3606*
ขนาดใหญ่	2.93			-

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ พบว่าการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้  
ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.19	-	.2641*	.7585*
ขนาดกลาง	2.93		-	1.0226*
ขนาดใหญ่	3.95			-

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า  
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า  
โรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และ  
โรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ได้จากแบบสอบถาม ตามผลที่ได้จากความถี่

ตารางที่ 24 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม

ข้อ	ด้าน	ความถี่
1	ด้านบริหารจัดการศึกษา	58
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	82
3	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	56
4	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	45
5	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	86
	รวม	327

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ได้จากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมมีข้อเสนอแนะ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จมากที่สุด ความถี่ 86 รองลงมาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ความถี่ 82 ด้านบริหารจัดการศึกษา ความถี่ 58 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความถี่ 56 และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ความถี่ 45 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ  
สถานศึกษา

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ความถี่
1	จัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียน ที่ชัดเจน	28
2	การศึกษาวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดรูปแบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการวิจัย	23
3	ควรมีการติดตามผลการใช้งบประมาณตามแผนงานที่วางไว้	7
รวม		58

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ  
การแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหาร  
จัดการศึกษา ว่า 1) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน  
ความถี่ 28 2) การศึกษาวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการ  
วิจัย ความถี่ 23 3) ควรมีการติดตามผลการใช้งบประมาณตามแผนงานที่วางไว้ ความถี่ 7



ตารางที่ 26 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและ  
การจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
1	จัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	36
2	ควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯ	22
3	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน	19
4	จัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5
รวม		82

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับการ  
การแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและ  
การจัดการเรียนการสอนว่า 1) จัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้  
ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความถี่ 36 2) ควรมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการ  
หลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯ ความถี่ 22 3) จัดตั้ง  
ศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ความถี่ 19  
4) จัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ความถี่ 5

ตารางที่ 27 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียน

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความถี่
1	ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง	21
2	ควรจัดตั้งชุมชนที่เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20
3	ควรมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15
รวม		56

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ว่า 1) ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง ความถี่ 21 2) ควรจัดตั้งชุมชนที่เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความถี่ 20 3) ควรมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความถี่ 15

ตารางที่ 28 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ข้อ	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ความถี่
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำรงชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	36
2	จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประกวด ครูพอเพียงตัวอย่างประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบถึง การดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงของครู	9
	รวม	45

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ  
การแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากร  
ว่า 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำรงชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงในชุมชน ความถี่ 36 2. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิต  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประกวดครูพอเพียงตัวอย่างประชาสัมพันธ์  
ให้นักเรียนได้ทราบถึงการดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงของครู ความถี่ 9

ตารางที่ 29 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความถี่
1	ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม อย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างยั่งยืน	36
2	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นแบบอย่าง ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	32
3	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเปิดบ้านคุณธรรมน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนและจัดทำระเบียบให้ชัดเจน	18
รวม		86

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ  
การแก้ปัญหา ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/  
ภาพความสำเร็จ ว่า 1) ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้  
ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน ความถี่ 36 2) ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็น  
แบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความถี่ 32 3) การจัด  
นิทรรศการแสดงผลงานเปิดบ้านคุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนด  
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและจัดทำระเบียบให้ชัดเจน ความถี่ 18

1. เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 396 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม พบว่า เป็นผู้บริหาร 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 เป็นครู 330 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 83.12 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 162 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 156 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.39 และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 78โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ19.70

2. สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 2 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากุศลกรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า โดยรวมมีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

5.1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ควรจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน จากการสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนแกนนำมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

(นายจกกล เวียงสมุทร : สัมภาษณ์, 2556)

“ศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ ประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างสม่ำเสมอ”

(นางปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)

“ดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงในระยะยาว”

(นายถนอม ทองภูธรณ์ : สัมภาษณ์, 2556)

5.2 ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการประเมินผล เพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการศึกษา สัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนแก่นนำมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดหลักสูตรบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“จัดหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีแนวทางให้ครูทุกคนได้นำไปสอดแทรกในแผน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน”

(นายถนอม ทองภูธรณ์ : สัมภาษณ์, 2556)

“ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตร อย่างจริงจัง ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ รายวิชาที่สอน”

(นายพิทักษ์ อุทาก็คดี : สัมภาษณ์, 2556)

5.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่าง ในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการแทรกเข้า  
ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เช่นการเข้าค่ายศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงตามแนว  
พระราชดำริ”

(นางปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)

“ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัด  
การเรียนการสอน”

(นางวัชรภรณ์ จันทแสง : สัมภาษณ์, 2556)

“กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ทุกกลุ่มสาระประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนสอน”

(นายสายัญห์ เอื้อกิจ : สัมภาษณ์, 2556)

5.4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครบถ้วน  
ตัวอย่างการดำรงชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน จากการสัมภาษณ์  
พบว่า โรงเรียนแก่นนามีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ดังบทสัมภาษณ์บางตอน  
ดังนี้

“ส่งเสริมให้ชุมชนมีอุปนิสัยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย  
โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นให้ครูยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

(นายนิคม ปีกาเวสา : สัมภาษณ์, 2556)

“ศึกษากรณีตัวอย่างผู้บริหาร โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ”

(นางปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)

“ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง”

(นายวุฒิชัย แสนบุตรดา : สัมภาษณ์, 2556)



5.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน จากการสัมภาษณ์ พบว่า พบว่า โรงเรียนแกนนำมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จโดยการวางแผนการปฏิบัติตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงาน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“จัดการเรียนรู้ ครอบคลุมชีวิตปัจจุบัน อนาคต เช่นการให้นักเรียน ได้รู้จักตนเอง หลักการดำเนินชีวิต สิต 12 ครอง 14 โดยครูต้องสังกัด 1 สิต ผู้บริหารต้องสังกัด 3 สิต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูนำไปสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามเกณฑ์ที่มีการประชุมชี้แจงนโยบาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริงติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนได้นำผลการปฏิบัติรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบนำผลการติดตามมาพัฒนานโยบายแผนงานโครงการขับเคลื่อนในสถานศึกษาสถานศึกษา มีการสรุปรายงานแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงาน กิจกรรมในโอกาสต่อไป”

RAJABHAT MAHASARAKHAM (นายจกกล เวียงสมุทร : สัมภาษณ์, 2556)

“จัดประชุมและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความจำเป็น เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสม”

(นายปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)