

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัย
ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิด
ความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D. แทน ตัวแปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
F แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ เอฟ

(F-distribution)

- SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
Df แทน ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัย¹
ขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ
บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จากการสถิติ t-test

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ
บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จำแนกตามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากการสถิติ F-test

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 6 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	66	16.88
ครู	330	83.12
รวม	396	100.00

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 396 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบร่วม เป็นผู้บุริหาร 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 เป็นครู 330 คน คิดเป็นร้อยละ 83.12

ตารางที่ 7 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	78	19.70
ขนาดกลาง	156	39.39
ขนาดใหญ่	162	40.91
รวม	396	100.00

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบร่วม ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 162 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 156 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.39 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.70

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร

จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังแสดงในตารางที่ 8-19

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบบีน์มาตราฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
กรุงเทพมหานคร ศึกษาปี พ.ศ. 2560 จำนวน 26 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวม

ด้าน	ผู้บริหาร				ครุ		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ด้านบริหารจัดการศึกษา	4.15	0.51	มาก	3.30	0.58	ปานกลาง	3.45	0.26	ปานกลาง
2. ด้านหนังสือและภารกิจการเรียนการสอน	3.46	0.43	ปานกลาง	3.45	0.36	ปานกลาง	3.45	0.37	ปานกลาง
3. ด้านการบริการพัฒนาผู้เรียน	3.12	0.56	ปานกลาง	3.45	0.69	มาก	3.30	0.46	ปานกลาง
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.29	0.49	ปานกลาง	3.24	0.43	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	3.33	0.34	ปานกลาง	3.34	0.30	ปานกลาง	3.34	0.31	ปานกลาง
รวม	3.35	0.19	ปานกลาง	3.37	0.15	ปานกลาง	3.37	0.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.34$) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.30$) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46$) ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.33$) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.12$)

ครุภูมิความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.34$) ด้านบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.30$) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ตัวนับเบี้ยงบประมาณตราชูณ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามวิธารลัทธารศีกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหาร					ค่าเฉลี่ย	โภชนา
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D		
1. มันเป็นภาระในการซ้อมนำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นครั้งเดือน ในโรงเรียน	3.83	0.81	มาก	2.65	0.52	ปานกลาง	ปานกลาง
2. การดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับเปลี่ยนปรับแก้	3.59	0.48	มาก	3.11	0.48	ปานกลาง	ปานกลาง
3. ควรติดตามผลการรับนักเรียนใหม่ และแผนปฏิบัติการประจำที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับเปลี่ยนปรับแก้	3.88	0.53	มาก	2.86	0.49	ปานกลาง	ปานกลาง
4. โรงเรียนน่า夙愿การติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการชั้นคลังน้ำเสีย กับรัฐบาลของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	3.95	0.53	มาก	3.26	0.53	ปานกลาง	ปานกลาง

ลำดับ ตัวแปรทางวิธีด้วยสาขาวิชา	ผู้บริหาร			ครู			โภชนาณ		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน
5. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการระหว่าง ประยุทธ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียน การรู้	3.36	0.48	ปานกลาง	3.40	0.50	ปานกลาง	2.85	0.50	ปานกลาง
6. โรงเรียนได้ดำเนินนักการตาม แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	3.50	0.69	มาก	3.55	0.63	มาก	3.19	0.64	ปานกลาง
7. โรงเรียนมีการติดตามผล แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนการรู้	3.48	0.56	ปานกลาง	3.53	0.57	มาก	3.03	0.57	ปานกลาง
8. โรงเรียนได้นำผลการติดตาม ไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการรู้	3.39	0.70	ปานกลาง	3.38	0.61	ปานกลาง	3.20	0.63	ปานกลาง

ตัวแปรทางวิถีการศึกษา	ผู้บริหาร				ครู				โสดรวม			
	\bar{X}	S.D	คะแนน	\bar{X}	S.D	คะแนน	\bar{X}	S.D	คะแนน	\bar{X}	S.D	คะแนน
9. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการ งบประมาณที่สอดคล้องกับภาระชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.97	0.69	มาก	3.60	0.70	มาก	3.66	0.69	มาก			
10. โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงบประมาณ ตามหลักประกันมาตรฐานศรัทธาในพื้นที่	3.44	0.90	ปานกลาง	3.09	0.90	ปานกลาง	3.15	0.90	ปานกลาง			
11. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนงบประมาณตามหลักประกันมาตรฐาน เศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.63	มาก	3.20	0.58	ปานกลาง	3.30	0.59	ปานกลาง			
12. โรงเรียนนำผู้ปกครองติดตามแผนงบประมาณและ ปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณ ตามหลักประกันของศรัทธาในพื้นที่	3.80	0.73	มาก	3.25	0.63	ปานกลาง	3.34	0.65	ปานกลาง			
13. โรงเรียนมีการประเมินค่าระดับน้ำที่และ จัดการแหล่งการเรียนรู้ตามหลักประกัน ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.55	0.56	มาก	3.20	0.59	ปานกลาง	3.26	0.58	ปานกลาง			
14. โรงเรียนได้ประทับตราลงพื้นที่แบบชุมชนให้มี ส่วนร่วมในการต่อเสริมการเรียนรู้เพื่อ	3.76	0.64	มาก	3.50	0.59	มาก	3.54	0.60	มาก			

ตัวแปรทางวิถีการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			โสดรวม		
	\bar{X}	S.D	ชั้นป	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
การปั้นอย่างพอเพียง									
15. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน การบริหารอาคารสถานที่และจัดการ แหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.68	มาก	3.03	0.72	ปานกลาง	3.14	0.71	ปานกลาง
16. โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและ ปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.59	มาก	3.39	0.54	ปานกลาง	3.51	0.55	มาก
รวม	3.43	0.28	ปานกลาง	3.46	0.26	ปานกลาง	3.45	0.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมาคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่ย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.54$) และข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 1 มีนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี และข้อ 5 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการรู้ ($\bar{X} = 2.85$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.97$) และข้อ 4 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการรู้ ($\bar{X} = 3.36$)

ครุภัยมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.60$)

รองลงมาคือ ข้อ 6 โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.55$) และข้อ 7 โรงเรียนมีการติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการรู้ ($\bar{X} = 3.53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 1 มีนโยบายในการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 2.65$)



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
疾痛พันธุ์การศึกษามชยมศึกษา เบต 26 หัวหน้าผู้อํานวยการและภารกิจการเรียนการสอน ให้แนวตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ค่านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร					ค่าเฉลี่ยรวม	คะแนน
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D		
17. โรงเรียนมีหลักการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรอบปั้นชั่ว	3.25	0.51	ปานกลาง	3.25	0.51	ปานกลาง	0.50
18. โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหลักการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.24	0.49	ปานกลาง	3.24	0.49	ปานกลาง	0.50
19. โรงเรียนมีการสึกษาวิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั่วทุกรูปแบบ	3.39	0.55	ปานกลาง	3.39	0.55	ปานกลาง	0.55
20. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครุภัณฑ์ สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกรอบปั้นชั่ว	3.27	0.64	ปานกลาง	3.27	0.64	ปานกลาง	0.63

ตัวแปรที่ศึกษาและการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร						ครุ�						โดยรวม					
	\bar{X}	S.D	\pm ดบ.	\bar{X}	S.D	\pm ดบ.	\bar{X}	S.D	\pm ดบ.									
21. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในครุุ สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.44	0.55	บานกลาง	3.44	0.55	บานกลาง	3.43	0.55	บานกลาง	3.43	0.55	บานกลาง						
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ การหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในครุุ สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.59	0.76	มาก	3.65	0.71	มาก	3.64	0.72	มาก									
23. ผู้เรียนมีความร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่น่าสนใจ การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.64	บานกลาง	3.44	0.61	บานกลาง	3.44	0.61	บานกลาง	3.44	0.61	บานกลาง						
24. โรงเรียนจัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบรรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ และการสอนฯ	3.41	0.78	บานกลาง	3.35	0.68	บานกลาง	3.36	0.70	บานกลาง									
25. โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ และต่อยอด ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	0.62	มาก	3.65	0.60	มาก	3.65	0.60	มาก	3.65	0.60	มาก						

ตัวแหนงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร						ครุภัณฑ์						โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	ร้อย%	\bar{X}	S.D	ร้อย%	\bar{X}	S.D	ร้อย%	\bar{X}	S.D	ร้อย%			
26. ใช้แหล่งเรียนรู้/วัสดุอย่างทั่วถึงในชุมชน ที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	3.55	0.64	มาก	3.54	0.62	มาก	3.54	0.62	มาก				มาก		
27. การจัดทำเครื่องมือ และ วัสดุและมีน้ำใจ ที่หลากหลาย และต่อต้านลัทธิแบบทึบๆ													มาก		
28. วัสดุประเมินคุณภาพการเรียนรู้ที่ ใช้ในการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.54	มาก	3.71	0.52	มาก	3.70	0.52	มาก				มาก		
29. การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.42	0.68	ปานกลาง	3.39	0.65	ปานกลาง	3.40	0.66	ปานกลาง				ปานกลาง		
การรายงานผลการประเมิน และนำเสนอ ประจำปี/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.42	0.61	ปานกลาง	3.48	0.65	ปานกลาง	3.47	0.64	ปานกลาง				ปานกลาง		

ตัวแหนงลักษณะและ karakter จัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครุ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
30. การจัดแต่งกาย/เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจาก การ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้									
3.58	0.75	มาก	3.46	0.73	ปานกลาง	3.50	0.73	มาก	
3.46	0.43	ปานกลาง	3.45	0.36	ปานกลาง	3.45	0.37	ปานกลาง	
รวม									

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABET MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 10 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.70$) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.65$) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.24$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ การวัดและ เรียนรู้ภาษาไทย แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่บูรณาการ ประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/ พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.65$) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.59$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับ สุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.24$)

รวมมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมาคือ ข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.65$) และข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ ภายใต้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำ หน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.24$)



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อ ก็ตามงาน
เบต้าพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 7 วันและประเมินรายชื่อ

ลักษณะการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร			ครู			คณะกรรมการ		
	\bar{X}	S.D	ร้อยละบํารุง	\bar{X}	S.D	ร้อยละบํารุง	\bar{X}	S.D	ร้อยละบํารุง
31. การจัดกิจกรรมแนะแนว แต่ละรายบุคคล ซึ่งเหมาะสมกับความสามารถ ศรีวิที สถาตะคลส่องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.85	0.58	ปานกลาง	3.45	0.61	ปานกลาง	3.35	0.60	ปานกลาง
32. การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน “ดีรักษา ^๒ การวางแผนชีวิตของตนเอง” ได้อย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.11	0.58	ปานกลาง	3.31	0.57	ปานกลาง	3.37	0.57	ปานกลาง
33. โรงเรียนมีระบบดูแลร่วมกับผู้เรียน ให้สนับสนุน แก้ไขปัญหา/พัฒนาตามalong ได้อย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2.83	0.75	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง	3.32	0.78	ปานกลาง

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร				ครู				บุคลากร			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
34. การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว เบ็ดเตล็ดเพื่อผู้เรียนตามหลัก ปรับปรุงของครุภัณฑ์เพียง	3.24	0.81	ปานกลาง	2.88	0.81	ปานกลาง	2.94	0.81	ปานกลาง			
35. โรงเรียนนำหลักการติดตามมาใช้พัฒนาการชุด กิจกรรมแนะแนว และระบบบันทึกและทำให้สืบ สืบทอดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.18	0.76	ปานกลาง	3.40	0.75	ปานกลาง	3.36	0.75	ปานกลาง			
36. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียนให้ลุยอย่างพอเพียง	3.02	0.48	ปานกลาง	3.67	0.50	มาก	3.56	0.49	มาก			
37. โรงเรียนการจัดกิจกรรมถูกต้อง/เนตรนารี/ บุคลาชชาติหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตลอดจน ก้าวไปรัชยาของครุภัณฑ์เพียง	3.15	0.58	ปานกลาง	3.53	0.67	มาก	3.47	0.65	ปานกลาง			
38. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมชน/ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.97	0.78	ปานกลาง	3.36	0.80	ปานกลาง	3.30	0.80	ปานกลาง			

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร					ครู					โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
39. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท่องถิน/ วัฒนธรรม/หลักภาษาต่อสอนทางศาสนา ในการ จัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐีพะเยา													
40. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรม นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐีพะเยา	3.55	0.59	มาก	3.80	0.64	มาก	3.76	0.63	มาก				
41. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผล/ พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐีพะเยา	3.52	0.73	มาก	3.45	0.68	ปานกลาง	3.46	0.68	ปานกลาง				
42. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมตนับถ้วน ให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีความร่วม ใจในการร่วมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐีพะเยา	3.59	0.82	มาก	3.62	0.80	มาก	3.61	0.80	มาก				
	3.45	0.71	ปานกลาง	3.25	0.66	ปานกลาง	3.28	0.67	ปานกลาง				

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร						ครู			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	Σ คะแนน	\bar{X}	S.D	Σ คะแนน	\bar{X}	S.D	Σ คะแนน	\bar{X}	S.D	Σ คะแนน
43. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูล หรือ พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านศรัทธา/จริยภาพ หรือสังคมหรือสังคมแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง												
44. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.32	0.61	ปานกลาง	3.05	0.58	ปานกลาง	3.10	0.59	ปานกลาง			
45. โรงเรียนนำผู้ผลิตความมั่นคงทางฯ/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.18	0.56	ปานกลาง	2.98	0.54	ปานกลาง	3.17	0.54	ปานกลาง			
รวม	3.17	0.51	ปานกลาง	3.39	0.45	ปานกลาง	3.40	0.69	ปานกลาง			

จากตารางที่ 11 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท่องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมาคือ ข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.61$) และข้อ 36 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอดี ($\bar{X} = 3.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบคูดแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.94$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมาคือ ข้อ 40 กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.52$) และข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท่องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 31 การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบคูดแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.85$)

ครุ�ีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ ข้อ 39

มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรม
นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.80$) และข้อ 36 โรงเรียน
มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
เป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบคุณภาพ
ซึ่งเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.88$)



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรบุคลิกภาพนักศึกษา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา จันทน์กานต์ตามสภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ
บุคลากรศึกษานักศึกษา เขต 26 จ้านพัฒนาบุคลากรของสถาบันศึกษา จันทน์กานต์ตามสภาพ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย						โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ			
46.	โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถาบันศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเชื่อใจ และตรัสน้ำใจในคุณภาพของบุรุษและ女士ที่มีพิษ	3.00	0.61	ปานกลาง	3.03	0.65	ปานกลาง	3.03	0.64	ปานกลาง
47.	การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานและเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจและปฏิบัติการให้ดีที่สุด	3.30	0.63	ปานกลาง	3.38	0.62	ปานกลาง	3.36	0.62	ปานกลาง
48.	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เพิ่มเติมกับรัฐบาลของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.59	ปานกลาง	3.36	0.56	ปานกลาง	3.36	0.57	ปานกลาง

ลำดับ รายการ	คุณภาพ						โดยรวม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)
49. ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย									
การปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญา ของศรัทธาพิจพอพิชัย แห่งมหาวิทยาลัย									
โครงร่าง	3.23	0.60	บ้านกลาง	3.25	0.58	บ้านกลาง	3.24	0.58	บ้านกลาง
50. ภารติศาลาเมืองการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พื้นบ้านบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินธุรกิจ และภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญา ของศรัทธาพิจพอพิชัย	3.08	0.77	บ้านกลาง	3.39	0.58	บ้านกลาง	3.04	0.78	บ้านกลาง
51. มีการนำผลการติดตามมาประับประอย/ พัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมเพื่อนำ บุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินธุรกิจและ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาฯ เศรษฐกิจพอเพียง	3.35	0.59	บ้านกลาง	3.38	0.59	บ้านกลาง	3.38	0.59	บ้านกลาง

ตัวแปรตามน้ำ capacitéของสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครุ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
52. การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานที่ดีด้วย มติชนในการกิจหน้าที่ของบุคลากร									
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.35	0.59	ปานกลาง	3.33	0.53	ปานกลาง	3.34	0.54	ปานกลาง
รวม	3.29	0.49	ปานกลาง	3.24	0.43	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง



ราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 12 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณารายที่อธิบายคำค้นค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.38$) การดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.36$) และข้อ 49 การจัดกิจกรรมส่งเสริม รองลงมาคือ ข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.36$) และข้อ 49 การจัดกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.34$) ข้อที่มี การกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.34$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ($\bar{X} = 3.03$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็น เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณารายที่อธิบายคำค้นค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 51 ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมาคือ ข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับ สุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.00$)

ครุมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้าน

พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณา
รายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 50 การติดตามผล
การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจ
หน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.39$) รองลงมาคือ ข้อ 47
การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 3.38$)
และข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้นักการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียน
จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และ
กระหนนกในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.03$)



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย เท่านี้เมื่อมาตฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนังก็ดำเนินงาน
บุคลากรที่การศึกษามีความสำคัญ เขต 26 ศูนย์ผลิตพัฒนาฯ/ภาคใต้เริ่ง จํานวนตามตาราง โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้าน	ผู้บริหาร					ค่า	โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	ระดับ
53. คุณลักษณะของสถานศึกษาพัฒนาฯ	3.30	0.68	ปานกลาง	3.29	0.64	ปานกลาง	3.29	0.64	ปานกลาง
54. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาฯ	3.39	0.74	ปานกลาง	3.36	0.66	ปานกลาง	3.37	0.68	ปานกลาง
55. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.26	0.77	ปานกลาง	3.29	0.66	ปานกลาง	3.29	0.68	ปานกลาง
56. บุคลากรใช้การทบทวนการและดำเนินธุรกรรม ด้าน เศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.48	0.56	ปานกลาง	3.54	0.55	มาก	3.53	0.55	มาก
57. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อ่อนในสังคม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ ดำเนินแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อส่วนรวมและมาตรฐานของไทยนั้น	3.21	0.62	ปานกลาง	3.28	0.60	ปานกลาง	3.27	0.61	ปานกลาง

ตัวแหนง	ผู้ปริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ
58. บุคลากรรู้จักและเข้าใจการทบทวนมาตรฐานคุณภาพ ที่ประเมินได้ถูกต้องโดยทั่วไป	3.45	0.56	มาก	3.52	0.55	มาก	3.51	0.55	มาก
59. บุคลากรดำเนินธุรัตยาที่มีความน่าเชื่อถือ ทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากการแต่ง โภภารกิจ	3.11	0.61	ปานกลาง	3.13	0.57	ปานกลาง	3.13	0.57	ปานกลาง
60. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเห็นได้ชัดในปัจจุบัน	3.20	0.56	ปานกลาง	3.23	0.51	ปานกลาง	3.22	0.52	ปานกลาง
61. ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ด้านนิเทศฯได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัฒนธรรม/เศรษฐกิจ	3.21	0.60	ปานกลาง	3.33	0.58	ปานกลาง	3.31	0.58	ปานกลาง

ตัวแอล	ผู้ปริหาร			ครรช.			โศภรธรรม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
62. ผู้เรียนปฏิบัติตามให้ดำเนินธุริวัต ได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน	3.20	0.61	ปานกลาง	3.24	0.59	ปานกลาง	3.23	0.59	ปานกลาง
ต่างๆ									
63. ผู้เรียนปฏิบัติตามให้ดำเนินธุริวัต ได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน	3.39	0.60	ปานกลาง	3.44	0.56	ปานกลาง	3.43	0.56	ปานกลาง
ต่างๆ									
64. ผู้เรียนปฏิบัติตามให้ดำเนินธุริวัต ได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน	3.44	0.66	ปานกลาง	3.46	0.60	ปานกลาง	3.45	0.61	ปานกลาง
ต่างๆ									
รวม	3.33	0.34	ปานกลาง	3.34	0.30	ปานกลาง	3.34	0.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ($\bar{X} = 3.51$) และข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติดูแลให้ดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.45$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกภัยวันนี้ ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.48$) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ($\bar{X} = 3.45$) และข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติดูแลให้ดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม และเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกภัยวันนี้ ($\bar{X} = 3.11$)

ครูมีความเห็นเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ($\bar{X} = 3.52$) และข้อ 64 ผู้เรียน

ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม
($\bar{X} = 3.46$) ซึ่งที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐาน
รากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกภัยทั้งนี้
($\bar{X} = 3.13$)



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตั้งก่อสำนักงาน
อุตรดิตถ์พัฒนาศักยภาพนักเรียนศึกษาฯ เขต 26 จำแนกตามชนาด โดยรวม

ด้าน	บุคลากร				บุคลากรทาง				บุคลากรใหม่				โดยรวม	
	ค่าเฉลี่ย	มาตรฐาน	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	
1. ดำเนินการจัดการศึกษา	3.70	0.38	มาก	น้อย	3.29	0.74	น้อย	มาก	2.93	0.31	น้อย	มาก	3.22	0.71
2. ดำเนินการศูนย์และกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.45	0.40	ปานกลาง	มาก	3.43	0.28	มาก	น้อย	3.47	0.37	น้อย	มาก	3.45	0.37
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.19	0.50	ปานกลาง	มาก	2.93	0.55	มาก	น้อย	3.95	0.47	มาก	น้อย	3.40	0.69
4. ดำเนินพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	3.27	0.46	ปานกลาง	มาก	3.23	0.39	น้อย	มาก	3.26	0.45	น้อย	มาก	3.25	0.44
5. ผลสัมฤทธิ์/ภาพรวมสำเร็จ	3.34	0.32	ปานกลาง	มาก	3.37	0.31	น้อย	มาก	3.31	0.31	น้อย	มาก	3.34	0.31
รวม	3.39	0.20	ปานกลาง	มาก	3.25	0.19	น้อย	มาก	3.38	0.37	น้อย	มาก	3.34	0.21

จากตารางที่ 14 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายค้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.40$) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.34$) ด้านพัฒนานิเทศศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.25$) และด้านบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณารายค้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.70$), ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.34$) ด้านพัฒนานิเทศศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.27$) และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.19$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณารายค้าน พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมาคือ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.37$) ด้านพัฒนานิเทศศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.23$) ด้านบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 2.93$) โรงเรียนขนาดใหญ่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณารายค้าน พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.47$) ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.31$) ด้านพัฒนานิเทศศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) และด้านบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ฐานปริมาณผลการศึกษา จำแนกตามชนิดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ค่าเบริ่ห์การจัดการศึกษา	บุคลากร	หมายเหตุคลาส			ฐานครุภัณฑ์	บุคลากรใหม่	บุคลากรรวม
		มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. มีนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.54	0.51	มาก	3.38	0.51	ปานกลาง	2.57
2. การดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในโรงเรียน	3.38	0.46	ปานกลาง	3.35	0.49	ปานกลาง	2.91

ด้านบริหารจัดการศึกษา	บุนเดส์เก็ท	บุนเดส์กาซ	บุนเดส์ไบญี่	บุนเดรัม
3. การติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติ การประจำที่หน่วยงานทางศึกษา ³ ประชุมของศูนย์กิจพัฒนา ⁴ มาปั้นเคลื่อนในโรงเรียน	3.36	0.46	บุนเดส์กาซ 3.06	บุนเดส์กาซ 0.56
4. โรงเรียนผู้ผลิตการติดตาม มาปั้นฯ นโยบาย/แผนงาน/ โครงการซึ่งเกิดต่อนหลัก ประชุมของศูนย์กิจพัฒนา ⁵ ในโรงเรียน	3.92	0.53	มา	มา
5. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ดำเนินวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้นำเยี่ยนการรู้	3.77	0.49	มา	บุนเดส์กาซ 2.54

ดำเนินการจัดการศึกษา		บุคลากร	บุคลากรใหม่	โดยรวม
6.	โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ ประยุกต์ใช้ชีวิตรอง เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด การเรียนรู้	3.59	0.63	มาก
7.	โรงเรียนมีการติดตามผล แผนงาน/โครงการกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการ ประยุกต์ใช้ชีวิตรอง เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน รู้	3.47	0.57	ปานกลาง

គោលប្រឹកសាខាដំណើរការ	បុណ្យតទៅក្នុង	បុណ្យតាមផែនការ	បុណ្យតាមផែនការ	បុណ្យតាមផែនការ	បុណ្យតាមផែនការ
8. វ្រួមឱ្យបានដោលការពិតាទាម ឈ្មោះអនុមេនីយាណ/គ្រប់រាជការ/ គិតករណី គុណវិទ្យាការ ដែលស្ថិតនៃការប្រើប្រាស់ការងារខ្លះ និងការប្រើប្រាស់ការងារដើម្បី ក្រុមហ៊ុនការងារខ្លះ	3.85	0.63	មាត្រា 3.45	0.55	ប្រាកាស 2.89
9. វ្រួមឱ្យបានដោលការងារដើម្បី ការប្រើប្រាស់ការងារខ្លះ ដែលស្ថិតនៃការងារខ្លះ	3.86	0.71	មាត្រា 3.52	0.67	ប្រាកាស 2.94
10. វ្រួមឱ្យបានដោលការងារដើម្បី ការប្រើប្រាស់ការងារខ្លះ ដែលស្ថិតនៃការងារខ្លះ	3.47	0.90	ប្រាកាស 2.99	0.99	ប្រាកាស 3.16
11. វ្រួមឱ្យបានដោលការងារខ្លះ ដែលស្ថិតនៃការងារខ្លះ	3.85	0.60	មាត្រា 3.45	0.58	ប្រាកាស 2.89

ลำดับ	ชื่อหน่วยงานที่ดำเนินการ	ผู้ติดต่อ	เบอร์โทรศัพท์	จังหวัดที่ตั้ง	ประเภทของสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครุภัณฑ์	จำนวนครุภัณฑ์ที่ขาดหายไป	จำนวนครุภัณฑ์ที่ขาดหายไป		หมายเหตุ
									จำนวนครุภัณฑ์ที่ขาดหายไป	จำนวนครุภัณฑ์ที่ขาดหายไป	
12.	โรงเรียนนำผลการติดตาม มาพัฒนาและปรับปรุง										มาก
13.	โรงเรียนวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน	ศรีรัตน์ กิจพงษ์เพียง	3.87	0.68	มาก	3.51	0.60	มาก	2.94	0.64	มาก
14.	โรงเรียนวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สถานที่และอัชกาาร แหล่งเรียนรู้ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	3.60	0.57	มาก	3.25	0.61	มาก	3.10	0.56	มาก
	โรงเรียนวิทยาลัยราชภัณฑ์พัฒนา กับชุมชน ให้มีส่วนร่วม ในการสร้างเสริมภาระภัยไข้ ไข้และการป้องกันภัยพิบัติ	พื้นที่อยู่อาศัยของพืช	3.76	0.62	มาก	3.49	0.58	ปานกลาง	3.49	0.59	ปานกลาง
									3.54	0.38	มาก

ลำดับ	ชื่อหน่วยงานที่จัดการศึกษา	บุคลากร	บุคลากรทางวิชาการ	บุคลากรทางวิชาชีพ	บุคลากรทางการสนับสนุน	บุคลากรทางวิชาชีวภาพ	บุคลากรทางวิชาชีวกรรม
15.	โรงเรียนมีการติดตามผล การดำเนินงานการบริหาร อาคารสถานที่และจัดการ แหล่งการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	0.68	มาก	0.79	บกนกลง	2.72
16.	โรงเรียนเน้นผลการติดตาม มาช่องนา และปรับปรุง การบริหารงานห้องปฏิบัติ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.19	0.56	มาก	0.53	มาก	3.17
รวม		3.70	0.38	มาก	0.29	0.74	1.93
						0.31	บกนกลง
						3.22	0.71
						3.51	0.55
						บกนกลง	1.71

จากตารางที่ 15 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ขั้นดับแรกคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.51$) รองลงมาคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.51$) รองลงมาคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.51$) รองลงมาคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.51$) ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.54$) และข้อ 4 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.79$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ข้อ 4 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขึ้นเกลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.92$) และข้อ 12 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.87$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขึ้นเกลื่อนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.36$)

($\bar{X} = 3.36$) โรงเรียนขนาดกลางมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร ขัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้าน บริหารขัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 4 โรงเรียนนำหลักการติดตามมา พัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขึ้นเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมาคือ ข้อ 16 โรงเรียนนำหลักการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง ($\bar{X} = 3.54$)

การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.53$) และ ข้อ 9 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 โรงเรียน มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนการรู้ ($\bar{X} = 2.70$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 14 โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับ ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่ยั่งพอเพียง ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมาคือ ข้อ 6 โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.30$) และข้อ 16 โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงานทั่วไปตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก้ไขในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.24$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริการศึกษาของโรงเรียนตั้งก่อสำนักงาน
อาชีพสัมปันธ์การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ศูนย์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามน้ำดื่มน้ำดื่ม โดยรวม และ¹
เป็นรายชื่อ

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
17.	โรงเรียนมีห้องน้ำแยกการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกชั้น	3.23	0.48	ปานกลาง	3.19
18.	โรงเรียนมีการรับน้ำทศ/ติดตาม/ ประเมินผล การนำหัวข้อ ² การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	3.23	0.51	ปานกลาง	3.26

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ						
ลำดับ	ชื่อโครงการ	วันเดือนปี พ.ศ.	จำนวนผู้เข้าร่วม	สถานที่	จำนวนครั้ง	จำนวนเงิน
19.	โครงการเรียนรู้ภาษาไทย/ วิถีชาวพื้นเมืองพื้นที่สู่อาชญากรรม					ประมาณ 0.55
20.	โครงการเรียนรู้ภาษาไทย/ วิถีชาวพื้นเมืองพื้นที่สู่อาชญากรรม	กันยายน 2564	3.35	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3.45	ประมาณ 0.52
21.	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรู้ภาษาไทย/ วิถีชาวพื้นเมืองพื้นที่สู่อาชญากรรม	ตุลาคม 2564	3.29	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3.22	ประมาณ 0.63
	กิจกรรมที่ดำเนินการ					ประมาณ 0.57
	กิจกรรมที่ดำเนินการ					ประมาณ 0.52
	กิจกรรมที่ดำเนินการ					ประมาณ 0.56
	กิจกรรมที่ดำเนินการ					ประมาณ 0.55

ค่าน้ำหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	บุนเดสส์	บุนเดสกาสตางค์	บุนเดสไดเมอร์	โดยรวม
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรุงดูแล การหลักประกันมาตรฐานของศูนย์ฯ พอยเพียง ในกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ทางฯ	3.62	0.72	มาก	มาก
23. ผู้เรียนมีความร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรุงดูแล การหลักประกันมาตรฐานของศูนย์ฯ พอยเพียง	3.46	0.64	บุนเดสกาสตางค์	บุนเดสกาสตางค์
24. โรงเรียนจัดทำ/ผลิต/ใช้/ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อ บรรลุการหลักประกันมาตรฐานของ ศูนย์ฯ พอยเพียงในคราว จัดการเรียนรู้	3.40	0.69	บุนเดสกาสตางค์	บุนเดส 0.70

ตัวบทหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	บุนเดส์ก	บุนเดส์กตาจ	บุนเดส์ใหญ่	บุนเดส์รวม
25. โรงเรียนจัดทำพัฒนา/ เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ คีบวันนักปัจฉາอ่อง ศรัณภิพอยพง	3.67	0.62	มาก	3.62
26. ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริม การเป็นอยู่อย่างพอเพียงของ ผู้เรียน	3.58	0.63	มาก	3.42
27. กิจกรรมที่รองรับ และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการ เรียนรู้และภาระสำคัญ ประจำชั้นเรียนพิเศษ	3.69	0.54	มาก	3.65

ค่าน้ำหนักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	บุนเดส์กี	บ้านภาคตะวันออก	บ้านภาคใต้	บ้านภาคกลาง	บ้านภาคตะวันตก	บ้านภาคเหนือ	บุนเดส์กี	บ้านภาคตะวันออก	บ้านภาคใต้	บ้านภาคกลาง	บ้านภาคตะวันตก	บ้านภาคเหนือ	บุนเดส์กี
28. การใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทั่วไป การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง													
29. การรายงานผลการประเมิน และนำเสนอปรัชญา/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.40	0.69	1บ้านภาคกลาง	3.40	0.57	บ้านภาคกลาง	3.40	0.65	บ้านภาคกลาง	3.40	0.66	บ้านภาคกลาง	3.47

จากตารางที่ 16 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.70$) รองลงมาคือ ข้อ 25 การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.60$) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.65$) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 3.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.24$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมาคือ ข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ กายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.67$) และข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 17 โรงเรียน มีหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น และ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.23$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมาคือ ข้อ 25 การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่สองเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับโรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 17 โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น ($\bar{X} = 3.19$)

โรงเรียนขาดให้ ไม่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดำเนินหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 27 การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาคือ ข้อ 22 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 3.69$) และข้อ 25 โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำไปใช้การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดรวมและประเมินรายชื่อ

ตัวแปรที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน	บุคลากร	ผู้ปกครอง	บุคคลภายนอก	บุคคลภายใน	โดยรวม
31. การจัดกิจกรรมแนะแนวฯ ครอบรับแบบดูแลผู้เรียน ผู้เรียน เพื่อสนับสนุน การดำเนินธุรกิจที่ถอดรหัสลง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
32. การจัดกิจกรรมแนะแนวฯ ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผน ธุรกิจของตนเอง ได้อย่าง ถูกต้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	2.92 0.61	2.84 0.59	4.05 0.59	3.35 0.59	0.60 平均分

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บุณฑ์เด็ก	บุณฑ์สาว	บุณฑ์ชาย	บุณฑ์หญิง	โดยรวม
36. โรงเรียนเมษมงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง	3.04	0.50	ปีกานถาง	2.92	0.51
37. โรงเรียนกิจกรรมจิตวิญญาณสืบทอด/นัตธนารี/ขวากษาดหรือผู้นำพัฒนาปรับโยชน์สอดคล้องกับประชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.21	0.64	ปีกานถาง	2.87	0.67
38. โรงเรียนต่างตรัตน์ให้มีการบังคับชุมนุม/ชุมรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.96	0.82	ปีกานถาง	2.58	0.73
39. มีการประเมินค่าให้ถูกต้องตามที่ก่อตั้งหน่วยงานตามมาตรฐานในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักค่าสอนทางศาสนา ในการจัดประชญาอย่างครรภิกิจพื่อง	3.56	0.64	นาก	3.22	0.62

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บุณฑิตศึกษา	บุณฑิตอาชีวศึกษา	บุณฑิตศิลป์	บุณฑิตทั่วไป	บุณฑิตวิชาชีพ	บุณฑิตวิทยาศาสตร์	บุณฑิตศิลปะ	บุณฑิตสังคมศึกษาฯ	บุณฑิตอาชีวศึกษา	บุณฑิตวิทยาศาสตร์	บุณฑิตวิชาชีพ	บุณฑิตศิลป์	บุณฑิตทั่วไป
43. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แบ่งปันหากรือพัฒนา สถานศึกษาฐานชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือ สิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.29	0.63	1.94	2.84	0.53	0.61	3.25	0.61	3.10	0.59	0.59	0.59	0.59
44. โรงเรียนมีการติดตามผล การดำเนินกิจกรรม เพื่อ ^{เพื่อ} ต้องประเมินตามหลักปรัชญา ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.17	0.57	3.23	0.51	0.56	0.56	3.12	0.56	3.17	0.54	0.54	0.54	0.54

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บุณยาดีศึกษา	บุณยาดีทาง	บุณยาดีใหญ่	บุณยาดีรวม
45. โรงเรียนนำผู้ผลิตการติดตามมาประเมิน/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสานารถยั่งยืน อย่างผู้เรียนตามหลักปรัชญาของพุทธศาสนาเพียง รวม	2.99	0.52	1.1งานคล่อง 3.79 0.54 มาก	4.52 0.53 มาก 3.93 0.52 มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



จากตารางที่ 17 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือ ข้อ 39 ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือ ข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ใน การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.76$) และข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.61$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว ระบบบคุณแล้วช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.94$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 41 โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.62$) รองลงมาคือ ข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ใน การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.56$) และข้อ 40 โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 33 โรงเรียนมีระบบบคุณแล้วช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.85$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ ข้อ 44 ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ ข้อ 44

โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณรัฐโดยชั้น ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.23$) และข้อ 39 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ใน การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะนำ และระบบคุณลักษณะเด่นของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.10$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างคุณลักษณะเดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 45 โรงเรียนนำผลการติดตาม มาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณรัฐโดยชั้นของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ ข้อ 36 โรงเรียน มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.44$) และข้อ 31 ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับ ที่สุดท้าย คือ ข้อ 44 โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณรัฐโดยชั้น ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.12$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ตัวนับเบี้ยนมาตรฐาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนผู้สอนรักษาสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ศ.ดร.พัฒนา คลาร์ก รองศาสตราจารย์ จ.แม่แตง ตามที่ได้ระบุไว้ในรายงาน

ค่าเฉลี่ย ตัวนับเบี้ยนมาตรฐาน ของสถานศึกษา	บุคลากรเด็ก	บุคลากร	บุคลากรใหญ่	บุคลากรรม
46. โรงเรียนมีจัดทำแผนงาน/ โครงการพัฒนานักศึกษารของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเชื่อใจ และตระหนักรถ ในด้านการอนงประชุมของ ศรษฐกิจพอเพียง	3.04	0.65	1 ปีนักศึกษา	3.01
47. การจัดการประเมินผล/อบรม/ สัมมนาศึกษาดูงานแหล่ง เรียนต่างๆ เพื่อต่อยอดเรียน การประชุมตัวชี้วัดกับประธาน กลุ่มศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินริบบิตและปฏิบัติการกิจ หน้าที่	3.35	0.64	1 ปีนักศึกษา	3.40

ด้านพัฒนาบุคลากร	ของสถาบันศึกษา	บุนเดสเก๊ก	บุนเดสกาส	บุนเดสไห่ยู่	โดยรวม
48. โครงเรียนต่างเสริมให้บุคลากร มีส่วนทางความรู้ที่กว้างขึ้นแล้ว ประชุมของศูนย์กิจเพื่อพัฒนา อย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.59	บุนเดสกาส	3.32	บุนเดสกาส
49. การจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเรียนการ ดำเนินธุรกิจ และการปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ ตามหลัก	3.38	0.59	บุนเดสกาส	3.38	บุนเดสกาส
50. การซุบซ้อนของกระบวนการพัฒนา แก่บุคลากรของโรงเรียน	3.24	0.61	บุนเดสกาส	3.28	บุนเดสกาส
โครงสร้าง/กิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อต่างๆเพื่อเรียนการ ดำเนินธุรกิจและปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ ตามหลักประกันคุณภาพ เศรษฐกิจเพียง	3.09	0.78	บุนเดสกาส	2.96	บุนเดสกาส
					บุนเดสกาส

ตัวบ่งชี้มนุษย์ศาสตร์ ของสถานศึกษา	บุณฑิตศักดิ์	บุณฑิตคณาจารย์	บุณฑิตใหม่	โดยรวม
51. นี่คือการนำผลการติดตามมา ประเมินปรุงพัฒนาการต่อเนื่น โครงการกิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริมการ ดำเนินธุรกิจและปฏิบัติภารกิจ ที่น่าทึ่ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	0.59	1.14	0.54	0.59
52. การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินธุรกิจและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.40	3.35	3.41	3.38
รวม	3.27	0.46	3.23	0.39

จากตารางที่ 18 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างก้าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.38$) การดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.38$) รองลงมาคือ ข้อ 47 การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 3.36$) และ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.34$) ข้อที่มีปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาคือ ข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.38$) และ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.38$) และ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกระหนนกในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.04$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของ โรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างก้าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาคือ ข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.38$) และ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกระหนนกในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.04$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างก้าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 47

การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทั้งนานาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.32$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 50 การติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 2.96$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 51 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.41$) รองลงมาคือ ข้อ 52 การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.40$) และข้อ 48 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 46 โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทราบมากในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.03$)

ตัวแปรสัมพันธ์/ภาพถ่าย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	โดยรวม
53. คุณลักษณะของสถานศึกษา พอยท์เชง	3.33 0.68 ปานกลาง	3.29 0.59 ปานกลาง	3.28 0.66 ปานกลาง	3.29 0.64 ปานกลาง
54. คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาพอยท์เชง	3.40 0.69 ปานกลาง	3.28 0.67 ปานกลาง	3.44 0.67 ปานกลาง	3.37 0.68 ปานกลาง
55. บุคลากรของโรงเรียนที่ มีความรักความเข้าใจกัน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.32 0.73 ปานกลาง	3.29 0.56 ปานกลาง	3.27 0.71 ปานกลาง	3.29 0.68 ปานกลาง
56. บุคลากรจัดการทรัพยากรและ ดำเนินธุรกิจด้าน เศรษฐกิจ อย่างต่อคืนสืบทอดไปหลัง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.53 0.57 มาก	3.53 0.53 มาก	3.54 0.59 มาก	3.53 0.55 มาก

ตัวแปรอิสระที่/ภาพสำหรับ	บุคลากร	ขนาดใหญ่	ขนาดรวม
57. นักศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และสถาณารณป่าไม้ฯ	3.27 0.60	บุคลากร 3.31 0.66	บุคลากร 3.27 0.61
58. บุคลากรรู้ถึงประโยชน์และวัสดุการ ที่รับประทานที่เหมาะสม ดังนักศึกษา “ดื่ออย่างพอประมาณ แต่พื้นที่บด”	3.27 0.60	บุคลากร 3.31 0.66	บุคลากร 3.23 0.61
59. บุคลากรดำเนินธุรกิจอย่างมี ประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรม จัดการและตัดสินใจ โดยวิเคราะห์	3.50 0.58	บุคลากร 3.54 0.53	บุคลากร 3.48 0.59

ชื่าหนังสือพิมพ์/ภาษาพัมพี	บุนเดสเล็ก	บุนเดสกลาง	บุนเดสใหญ่	โภชธรรม	
60. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกันหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตาม มาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง บางแต่ละด้าน ปัจจารศึกษา	3.19	0.51	บุนเดสกลาง 3.35 บุนเดสใหญ่ 0.57	บุนเดสกลาง 3.12 บุนเดสใหญ่ 0.51	บุนเดสกลาง 3.22 บุนเดสใหญ่ 0.52
61. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้อง โดยยังคงอุดมธรรมะ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม	3.27	0.60	บุนเดสกลาง 3.42 บุนเดสใหญ่ 0.55	บุนเดสกลาง 3.22 บุนเดสใหญ่ 0.59	บุนเดสกลาง 3.31 บุนเดสใหญ่ 0.58
62. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้คำนึง ต่อสิ่งแวดล้อมและ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคม	3.21	0.57	บุนเดสกลาง 3.32 บุนเดสใหญ่ 0.66	บุนเดสกลาง 3.16 บุนเดสใหญ่ 0.58	บุนเดสกลาง 3.23 บุนเดสใหญ่ 0.59

ค้านผิดเพี้ยน/ภาพสำริง	บุนเดส์เร็ก	บุนเดส์	บุนเดสกาส	บุนเดสไหน์	บุนเดส	บุนเดส
63. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้คำนิิน ชีวิต ได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคมศีลธรรม	3.44	0.57	บุนเดส์	3.44	0.52	บุนเดส์
64. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้คำนิิน ชีวิต ได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคมศีลธรรม	3.47	0.64	บุนเดส์	3.47	0.55	บุนเดส์
รวม	3.34	0.32	บุนเดส์	3.37	0.31	บุนเดส์
						บุนเดส

จากตารางที่ 19 พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและร่องลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้แลจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างรองลงมาคือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีสุขอนุรักษางานวัฒนธรรม วัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกภัยวัตถุ ($\bar{X} = 3.13$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้แลจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.45$) ให้คำแนะนำชีวิต ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีสุขอนุรักษางานวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกภัยวัตถุ ($\bar{X} = 3.10$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้แลจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมาคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.53$) และข้อ 64 ผู้เรียนปฏิบัติ

ตนให้คำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.47$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรคำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกภัยต้น ($\bar{X} = 3.17$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 56 บุคลากรจัดการทรัพยากรและ ดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมาคือ ข้อ 58 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่อไป ($\bar{X} = 3.48$) และข้อ 54 คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง ($\bar{X} = 3.44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 บุคลากรคำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรม จากกระแสโลกภัยต้น ($\bar{X} = 3.10$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนก ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จริงจากสถิติ t-test

**ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**
เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	ผู้บริหาร (n = 66)		ครู (n = 330)		ค่า t	Sig
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านบริหารจัดการศึกษา	4.15	0.51	3.30	0.58	15.978	.000*
2. ด้านหลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน	3.44	0.40	3.45	0.37	-.216	.829
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.12	0.56	3.45	0.69	-4.079	.000*
4. ด้านพัฒนานิเทศศาสตร์ของ สถานศึกษา	3.23	0.48	3.25	0.44	-.298	.766
5. ผลลัพธ์/ภาพ ความสำเร็จ	3.30	0.35	3.34	0.31	-.839	.404
โดยรวม	3.35	0.19	3.37	0.15	-.513	.609

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 ด้าน คือ ด้านบริหาร
จัดการศึกษา และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากการทดสอบ F-test**

**ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 26 จำแนกตามขนาดโรงเรียน**

แหล่งความแปรปรวน		DF	SS	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารจัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	32.280	2	16.140	38.002	.000*
	ภายในกลุ่ม	166.914	393	.425		
	รวม	199.194	395			
2. ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.119	2	.059	.431	.650
	ภายในกลุ่ม	54.103	393	.138		
	รวม	54.221	395			
3. ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	87.234	2	43.617	.083	.000*
	ภายในกลุ่ม	99.612	393	.253		
	รวม	186.846	395			
4. ด้านพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.143	2	.072	.364	.695
	ภายในกลุ่ม	77.370	393	.197		
	รวม	77.514	395			
5. ผลลัพธ์/ภาพ ความสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	.280	2	.140	1.448	.236
	ภายในกลุ่ม	37.979	393	.097		
	รวม	38.259	395			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.058	2	.029	.428	.652
	ภายในกลุ่ม	26.807	393	.068		
	รวม	26.866	395			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกัน ได้ทำการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ฟ์ ดังตารางที่ 17-18

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.70	-	.4083*	.7688*
ขนาดกลาง	3.29	-	-	.3606*
ขนาดใหญ่	2.93	-	-	-

หมายเหตุ

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟฟ์ฟ์ พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านบริหารจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.19	-	.2641*	.7585*
ขนาดกลาง	2.93	-	-	1.0226*
ขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

หมายเหตุ

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ พบร่วมกันว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ได้จากแบบสอบถาม ตามผลที่ได้จากการที่

ตารางที่ 24 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม

ข้อ	ด้าน	ความถี่
1	ด้านบริหารจัดการศึกษา	58
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	82
3	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	56
4	ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	45
5	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	86
รวม		327

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ได้จากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมมีข้อเสนอแนะ ด้านผลลัพธ์/ ภาพความสำเร็จมากที่สุด ความถี่ 86 รองลงมาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ความถี่ 82 ด้านบริหารจัดการศึกษา ความถี่ 58 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความถี่ 56 และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ความถี่ 45 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ความถี่
1	จัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน	28
2	การศึกษาวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดครูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัย	23
3	ควรมีการติดตามผลการใช้งบประมาณตามแผนงานที่วางไว้	7
รวม		58

จากตารางที่ 25 พนบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ว่า 1) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน ความถี่ 28 2) การศึกษาวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดครูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัย ความถี่ 23 3) ควรมีการติดตามผลการใช้งบประมาณตามแผนงานที่วางไว้ ความถี่ 7

**ตารางที่ 26 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและ
การจัดการเรียนการสอน**

ข้อ	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ความถี่
1	จัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	36
2	ความมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯ	22
3	จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน	19
4	จัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5
รวม		82

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ
การแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและ
หลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯ ความถี่ 2) จัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความถี่ 36 2) ความมีแนวปฏิบัติในการบูรณาการ
หลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกันเข้ากับทุกกลุ่มสาระฯ ความถี่ 22 3) จัดตั้ง
ศูนย์การเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ความถี่ 19
4) จัดอบรมครูในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ความถี่ 5

ตารางที่ 27 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความถี่
1	การนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ ใกล้เคียง	21
2	การจัดตั้งชุมชนที่เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	20
3	การมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15
รวม		56

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ
การแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ว่า 1) การนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง ความถี่ 21 2) การจัดตั้งชุมชนที่เน้น
การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความถี่ 20 3) การมีการติดตามผล
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความถี่ 15

**ตารางที่ 28 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากร**

ข้อ	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ความถี่
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	36
2	จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประมวล ครูพอเพียงตัวอย่างประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบถึง การดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงของครู	9
	รวม	45

จากตารางที่ 28 พนบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ
การแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากร
ว่า 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในชุมชน ความถี่ 36 2. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประมวลครูพอเพียงตัวอย่างประชาสัมพันธ์
ให้นักเรียนได้ทราบถึงการดำเนินชีวิตตามวิถีความพอเพียงของครู ความถี่ 9

**ตารางที่ 29 ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ**

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความถี่
1	ความมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม อย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อย่างยั่งยืน	36
2	ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นแบบอย่าง ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	32
3	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเปิดบ้านคุณธรรมน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนและจัดทำระเบียนให้ชัดเจน	18
รวม		86

จากตารางที่ 29 พนบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม เสนอแนะเกี่ยวกับ
การแก้ปัญหา ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/
ภาพความสำเร็จ ว่า 1) ความมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้
ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน ความถี่ 36 2) ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเป็น
แบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความถี่ 32 3) การจัด
นิทรรศการแสดงผลงานเปิดบ้านคุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนด
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและจัดทำระเบียนให้ชัดเจน ความถี่ 18

- เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 396 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม พนบว่า เป็นผู้บริหาร 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 เป็นครู 330 คน คิดเป็น
ร้อยละ 83.12 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พนบว่า

ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 162 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 156 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.39 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.70

2. สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับ ก้าวเดลี่จากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และด้านพัฒนานักการของสถานศึกษา ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครุภู่สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภู่สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนานักการของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ผลกระทบของข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า โดยรวมมีข้อเสนอแนะแนว ทางการแก้ปัญหา ไว้ดังนี้

5.1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ควรจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน จากการสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนแคนน้ำมีแนวทาง การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน ดังบทสัมภาษณ์ บางตอน ดังนี้

“โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดตั้งห้องสมุดของ โครงการและนิทรรศน์ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

(นายจงกล เวียงสูตร : สัมภาษณ์, 2556)

“ศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ ประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ”

(นางปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)

“ดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงในระยะยาว”

(นายณอน พองภูธรณ์ : สัมภาษณ์, 2556)

5.2 ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนแก่นนำมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนแก่นนำมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดหลักสูตรนูรณะการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“จัดหลักสูตรการเรียนรู้โดยมีแนวทางให้ครุภุกคนได้นำไปสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมนูรณะการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน”

(นายณอน พองภูธรณ์ : สัมภาษณ์, 2556)

“ส่งเสริมให้ครุจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตร อย่างจริงจัง ครุจัดการเรียนการสอนโดยนูรณะการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับรายวิชาที่สอน”

(นายพิทักษ์ อุทาภักดี : สัมภาษณ์, 2556)

5.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการแทรกเข้า
ในกิจกรรมลูกเสือ เมตรนารี เช่นการเข้าค่ายศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงตามแนว
พระราชดำริ”

(นางปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)

“ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการพัฒนาการจัด
การเรียนการสอน”

(นางวชิรากรณ์ จันทแสง : สัมภาษณ์, 2556)

“กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ทุกกลุ่มสาระประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนสอน”

(นายสาขัญห์ เอื้อ กิจ : สัมภาษณ์, 2556)

5.4 ดำเนินพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัว
ตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน จากการสัมภาษณ์
พบว่า โรงเรียนแกนนำมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในด้านการพัฒนานวัตกรรม โดยการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ดังบทสัมภาษณ์บางตอน
ดังนี้

“ส่งเสริมให้ชุมชนมีอุปนิสัยใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย
โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นให้ครูยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
(นายนิคม ปักกาเวสา : สัมภาษณ์, 2556)

“ศึกษารณ์ตัวอย่างผู้บริหาร โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ”

(นางปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)

“ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง”

(นายวุฒิชัย แสนบุตรดา : สัมภาษณ์, 2556)

5.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ความมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน จากการสัมภาษณ์ พนบฯ พบฯ โรงเรียนแก่นนำมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จโดยการวางแผนการปฏิบัติตามแผนและการประเมินผล การดำเนินงาน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“จัดการเรียนรู้ ครอบคลุมชีวิตปัจจุบัน อนาคต เช่นการให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง หลักการดำเนินชีวิต ชีต 12 ครอง 14 โดยครูต้องสังกัด 1 ชีต ผู้บริหารต้องสังกัด 3 ชีต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูนำไปสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอน ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มีการประชุมชี้แจงนโยบาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนกิจกรรมอย่างเหมาะสม น้อมนำปรัชญา แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน ได้นำผลการปฏิบัติรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบายแผนงาน โครงการขับเคลื่อนในสถานศึกษาสถานศึกษา มีการสรุประยงานแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงาน กิจกรรมในโอกาสต่อไป”

(นายจงกล เวียงสมุทร : สัมภาษณ์, 2556)

“จัดประชุมและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความจำเป็น เพื่อแสวงหาแนวทางที่เหมาะสม”

(นายปราณี รัตนธรรม : สัมภาษณ์, 2556)