



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท สาขา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งผลการวิจัยจะเป็น
ประโยชน์ในการยกระดับสภาพและประสิทธิผล การบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากร
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จึงควรที่จะมีส่วนร่วม
ในการแสดงความคิดเห็นด้วย และขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับ
และนำเสนอในลักษณะภาพรวมเท่านั้นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 26 มีจำนวน 64 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของ
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีจำนวน 3 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

(นางสาวกาญจณี มุลณี)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ขนาดโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดใหญ่
- () โรงเรียนขนาดกลาง
- () โรงเรียนขนาดเล็ก

2. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหาร
- () ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีจำนวน 62 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาและตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อมีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อยู่ในระดับใด แล้วขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- 1 การดำเนินงาน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- 2 การดำเนินงาน อยู่ในระดับ น้อย
- 3 การดำเนินงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 4 การดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก
- 5 การดำเนินงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. นโยบาย

1. มีนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

1 = มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นนโยบายของโรงเรียน

3 = บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2

4 = มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์ 3

5 = มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนตามเกณฑ์ 4 และมีกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงาน อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง ทางภูมิสังคมของโรงเรียน

2. การดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่ไม่ครบทุกกิจกรรม

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพความเป็นจริง

3. การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

- 1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 = มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผลที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของโรงเรียน
- 5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4. โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

--	--	--	--	--

- 1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 = มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบต่อการดำเนินการตามนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- 3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา เพื่อให้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ได้ผลดียิ่งขึ้น
- 4 = ดำเนินการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงานตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณา ตามเกณฑ์ 3
- 5 = รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์ 4

2. วิชาการ

5. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

--	--	--	--	--

- 1 = มีแผนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = มีแผนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนรู้

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

3 = บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนส่งเสริมงานวิชาการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2

4 = มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ในการดำเนินการตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์ฯ 3 อย่างพอประมาณ และเป็นเหตุเป็นผล

5 = มีการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์ฯ 4 มีโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

6. โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = ประชุมชี้แจงการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพ และเหมาะสมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ

4 = มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ฯ 3 และดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน/ไม่ครบทุกกิจกรรม

5 = มีผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์ฯ 3 และดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ของแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ทุกขั้นตอน และทุกกิจกรรมตามความเหมาะสม และ มีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามความจำเป็นและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

7. โรงเรียนมีการติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการรู้					
--	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 1 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ แผนงานฯ และเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน					
4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ					
5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
8. โรงเรียนได้นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้					

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ
การปฏิบัติงานด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การเรียนรู้

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 2 และมีการพิจารณาหาแนวทาง แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา
การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

4 = ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ตามแนวทาง/
ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์ฯ 3

5 = รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริม
งานด้านวิชาการฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์ฯ 4

3. จบประมาณ

9. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

3 = บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ
งบประมาณของสถานศึกษาตามเกณฑ์ดำเนินงาน 2 และมีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ
งบประมาณที่มีศักยภาพและมีความเหมาะสม

4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และเป็นเหตุ

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

เป็นผล สำหรับแต่ละโครงการ/กิจกรรม

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และการจัดสรรงบประมาณค่านึงถึงการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว

10. โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 2 และมีผู้รับผิดชอบการเบิกจ่าย และบริหารจัดการงบประมาณ แต่ละโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน

4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และมีการเบิกจ่ายและใช้ทรัพยากร ตามแผนการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน อย่างโปร่งใส เป็นไปตามระเบียบทางราชการ

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และมีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็น อย่างเหมาะสม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบการเบิกจ่ายได้ทุกโครงการ/กิจกรรม

11. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
--	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการจัดประชุมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ในการติดตามผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 2 และมีการติดตามผลการใช้งบประมาณ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ที่ตั้งไว้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน

4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และมีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความซื่อสัตย์สุจริต ในการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณของโรงเรียน

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และมีการรายงานผลการติดตามผลการใช้งบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
12. โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

- 1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 = มีการประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการบริหารจัดการงบประมาณ ของโรงเรียน
- 3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน2และพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณ ของสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- 4 = ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณตามข้อเสนอที่ได้จากเกณฑ์ฯ 3
- 5 = รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์ฯ 4

4. บริหารทั่วไป

13. โรงเรียนมีการบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
---	--	--	--	--	--

- 1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 = ประชุมผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม
- 3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และผู้เรียน/บุคลากร/ผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับภูมิสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่
- 4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 และมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า

14. โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง					
--	--	--	--	--	--

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

- 1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 = การประชุมมีผู้รับผิดชอบและประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และบุคลากรของโรงเรียน รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 อย่างสม่ำเสมอ

15. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานการบริหารอาคารสถานที่ และจัดการแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
---	--	--	--	--	--	--

- 1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 = การประชุมมีผู้รับผิดชอบและประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และบุคลากรของโรงเรียน รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 อย่างสม่ำเสมอ

16. โรงเรียนนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารงาน ทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
--	--	--	--	--	--	--

- 1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 = การประชุมมีผู้รับผิดชอบและประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และบุคลากรของโรงเรียน รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 อย่างสม่ำเสมอ

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

17. โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = โรงเรียนมีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3 = มี และใช้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 แต่ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน

4 = มี และใช้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์ฯ 3 ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน

5 = มี และใช้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์ฯ 4 ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้

18. โรงเรียนมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการดำเนินการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

3 = มีแผนและเครื่องมือในการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2

4 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และมีการบันทึกผลการดำเนินงาน โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อผู้บริหาร

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และนำผลการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล ไปปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ

19. โรงเรียนมีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการสำรวจ/ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสภาพของปัญหา/ปัจจัยที่มีผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และพิจารณาเสนอแนะ แนวทางแก้ไข ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้

4 = มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินการตามเกณฑ์ 3 มาแก้ไขปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 4 อย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

20. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

1 = มีคู่มือการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น

5 = แผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 สามารถนำไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นนำไปปรับใช้ได้

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
21. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
<p>1 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีคุณภาพอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครอบคลุม 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครอบคลุม 4-5 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>5 = มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ตั้งแต่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นไป</p>					
22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
<p>1 = ไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ</p> <p>2 = มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ 1 กลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>3 = มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4 = มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>5 = มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น</p>					
23. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
<p>1 = ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>					

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

2 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง 1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้

3 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครบทุกระดับชั้น

3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

24. โรงเรียนจัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

1 = จัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2 = จัดหา/ผลิต และใช้ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5 = เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ฯ ที่ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

25. โรงเรียนจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1 = จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 = จัดทำ/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 3 ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับอำเภอ/เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

26. ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

1 = บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2 = บุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน

3 = บุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้/สืบค้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

4 = บุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มาอย่างน้อย 2 ปี

4. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

27. การจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1 = บุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2 = บุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

ในชุมชน เพื่อนามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้าง การพัฒนา
คุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน

3 = บุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และ
มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้/สืบค้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

4 = บุคลากรของโรงเรียนและผู้เรียน ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้/พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”
ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มาอย่างน้อย 2 ปี

28. การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้อง
กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

1 = มีวิธีการวัดผลและประเมินผลไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 = มีวิธีการวัดผลและประเมินผล แต่ไม่หลากหลาย และ/หรือ ไม่สอดคล้องกับการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 = มีวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย แต่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4 = มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

5 = นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผล ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 4 มาใช้
ประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน

29. การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

1 = ไม่มีการรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับทราบ

2 = รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับทราบ

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และรายงานผลการประเมินฯ ให้ผู้บริหารทราบด้วย

4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และรายงานผลการประเมินฯ ให้ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาทราบ

5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 และนำผลการประเมินฯ ไปปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สัมฤทธิ์ผล มากยิ่งขึ้น

30. การจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้							
--	--	--	--	--	--	--	--

1 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายปรากฏให้เห็นประจักษ์ในระดับชั้นเรียน

2 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายปรากฏให้เห็นประจักษ์ในระดับโรงเรียน

3 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับสถานศึกษา ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และระหว่างโรงเรียน/ท้องถิ่น

4 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ตามเกณฑ์ฯ 3 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดขึ้นไป

5 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ตามเกณฑ์ฯ 4 อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 2 ปี

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

31. การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
--	--	--	--	--	--	--	--

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีแผนงานแนวนโยบาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามแผนงานแนวนโยบาย ดังกล่าว

3 = แผนงานแนวนโยบาย ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 มีกิจกรรม/งานต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานรายบุคคลของผู้เรียนในโรงเรียน

4 = บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานแนวนโยบาย ตามเกณฑ์ฯ 3

5 = แผนงานแนวนโยบาย ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง บริบท และภูมิสังคมของโรงเรียน/ชุมชน

32. การจัดกิจกรรมแนวนโยบายให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1 = มีปฏิทินการจัดกิจกรรมแนวนโยบายให้ผู้เรียน

2 = มีการจัดกิจกรรมแนวนโยบายให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง

3 = มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีการจัดกิจกรรมแนวนโยบายให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริง ของชุมชน/สังคมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

4 = มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์ฯ 3 และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียน และการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในโรงเรียน และสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน/ชุมชน

5 = มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์ฯ 4 จนทำให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเลือก ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ เพื่อให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้าไปได้ อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

33. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนา

ตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1 = ระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

2 = มีระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาและ

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นเหตุเป็นผล

3 = บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2

4 = มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเกณฑ์ 3 อย่างต่อเนื่อง จริงจัง และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

5 = ผลจากการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4 ทำให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองได้ จนเห็นผลประจักษ์

34. การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม

4 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และมีการดำเนินการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

35. โรงเรียนนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการพิจารณาร่วมกันเพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียน

3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ดำเนินงาน 2 และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ดำเนินการ ได้ผลดียิ่งขึ้น

4 = พิจารณาดำเนินการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแล

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

ช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์ฯ 3

5 = รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามที่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4

2. กิจกรรมนักเรียน

36. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้ได้อย่างพอเพียง					
---	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีแผนงาน/โครงการ และผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ที่สนับสนุนให้ผู้เรียน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

3 = บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2

4 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์ฯ 3

5 = กิจกรรมในแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์ฯ 4 มีกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของโรงเรียน

37. โรงเรียนการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
---	--	--	--	--	--

1 = มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์

2 = มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ และมีครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ ที่เหมาะสม

3 = การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

4 = การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์ฯ 3 มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของโรงเรียน

5 = การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์ฯ 4 ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน/สังคม

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
38. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
<p>1 = มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ในโรงเรียน</p> <p>2 = มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม เพื่อส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ในโรงเรียน</p> <p>3 = ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 เกิดจาก ความสนใจและสมัครใจของผู้เรียน</p> <p>4 = ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์ 3 มีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมและบริบทของโรงเรียน</p> <p>5 = กิจกรรมของ ชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์ 4 ขยายผลสู่ชุมชน/สังคม</p>					
39. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
<p>1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2 = มีการจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีไทย/ประเพณีท้องถิ่น/หลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>3 = มีผู้รับผิดชอบดำเนินการ ชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4 = ชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 3 ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้/ศาสนสถาน/ปราชญ์ชาวบ้าน/บุคลากร/ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง</p> <p>5 = ชุมนุม/ชมรม/กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 4 ส่งผลให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า ภูมิใจ และร่วมเชิดชู ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีไทย/ประเพณีท้องถิ่น/หลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ</p>					
40. โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
<p>1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2 = มีการประชุมผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน</p>					

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดการกิจกรรมนักเรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน และสภาพแวดล้อม

4 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และมีการติดตามผลการจัดการกิจกรรมนักเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

41. โรงเรียนได้นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการประชุมพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียน

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีการพิจารณาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

4 = พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอที่ได้จากการพิจารณา ตามเกณฑ์ 3 อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน

5 = รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามที่ได้ดำเนินงาน

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

42. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความสนใจของผู้เรียน

3 = บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาฯ และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ตามเกณฑ์

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

การดำเนินงาน 2

4 = กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาฯ ตามเกณฑ์ 3 มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพภูมิสังคมของชุมชน

5 = กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาฯ ตามเกณฑ์ 4 ครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน

43. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

--	--	--	--	--	--

1 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา โรงเรียน

2 = ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา โรงเรียน/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม

3 = กิจกรรมตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 เกิดจากความสนใจของผู้เรียน และ สอดคล้องกับความจำเป็น และความต้องการ ตามความเป็นจริง ของโรงเรียน/ชุมชน

4 = กิจกรรมตามเกณฑ์ 3 ปรากฏผลการแก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนาโรงเรียน/ชุมชน อย่างสร้างสรรค์และชัดเจน

5 = ผลจากกิจกรรมตามเกณฑ์ 4 สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียน หรือองค์กรอื่น ๆ ในการพัฒนากิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

44. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

--	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการประชุมผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน

3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนและสภาพแวดล้อม

4 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 3 และมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน อย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
5 = ดำเนินการตามเกณฑ์ 4 และมีการรายงานผลการติดตามผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
45. โรงเรียนนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
<p>1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2 = มีการประชุมพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวก และทางลบ ต่อการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3 = ดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียนให้ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น</p> <p>4 = พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์ 3</p> <p>5 = รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามที่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์ 4</p> <p style="text-align: center;">ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>					
46. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
<p>1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2 = มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3 = บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2</p> <p>4 = มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียน ตามเกณฑ์ 3 และชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้การดำเนินการอย่างทั่วถึง</p>					

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
5 = มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ตามเกณฑ์ฯ 4 ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน และทุกระดับชั้น					
47. การจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
1 = บุคลากรของโรงเรียน เข้าร่วม การประชุมเพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต					
2 = บุคลากรของโรงเรียน เข้าร่วม การประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่					
3 = โรงเรียน จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ให้แก่บุคลากรของ โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
4 = บุคลากรของโรงเรียน นำผล/ความรู้/ประสบการณ์ ที่ได้จาก การประชุม/อบรม/ สัมมนา/การศึกษาดูงาน ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 3 และ/หรือ เกณฑ์ 4 3 มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
5 = บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ 3 และ/หรือ เกณฑ์คุณภาพ 4					
48. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ					
1 = โรงเรียน จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ให้แก่บุคลากร					
2 = โรงเรียน จัดหาสื่อ/ช่องทาง/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการแสวงหา ความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร					
3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และบุคลากรมีการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านวิธีการ/ช่องทาง ต่าง ๆ					

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

4 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 3 และมีการแสวงหาคำความรู้ของบุคลากรและ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 และบุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ
ปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

49. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของโรงเรียน

--	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2 = มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่
บุคลากรของโรงเรียนในด้านวัตถุ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

3 = มีการระดมทรัพยากร จากทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์
การดำเนินงาน 2

4 = ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ตามเกณฑ์ฯ 2 และเกณฑ์ฯ
3 อย่างสม่ำเสมอ

5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 และบุคลากรมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากผล
ของการจัดกิจกรรม ตลอดจนมีการขยายผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่บุคคล ในครอบครัว และ
ชุมชน

2. การติดตามและขยายผล

50. การติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อ
ส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

--	--	--	--	--	--

1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

2 = มีการประชุมผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการติดตามผลดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีเครื่องมือ/วิธีการ ติดตามผล
การดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรฯ

4 = มีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ฯ โดยใช้

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
เครื่องมือ/วิธีการ ตามเกณฑ์ฯ 3					
5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 และมีการรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
51. มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1 = มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					
2 = มีการประชุมผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการติดตามผลดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีเครื่องมือ/วิธีการ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรฯ					
4 = มีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ฯ โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการ ตามเกณฑ์ฯ 3					
5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 และมีการรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
52. การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1 = มีการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2 = มีการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรภายในโรงเรียน					
3 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และเผยแพร่ ขยายผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
4 = มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ฯ 3 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน					
5 = มีการดำเนินการตามเกณฑ์ฯ 4 อย่างต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ปี					

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

1. โรงเรียน

53. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
- 1 = โรงเรียนสะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = โรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = โรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปัน สามัคคีช่วยเหลือ เอื้อเพื่อเอื้อแก่กัน
- 4 = โรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปัน สามัคคีช่วยเหลือ เอื้อเพื่อเอื้อแก่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5 = โรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปัน สามัคคีช่วยเหลือ เอื้อเพื่อเอื้อแก่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี

2. ผู้บริหารโรงเรียน

54. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
- 1 = ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 = ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 = ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม
- 4 = ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ กับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้กับตนเอง และโรงเรียน

5 = ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับ ศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้กับตนเอง และโรงเรียน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต

3. บุคลากรของโรงเรียน

55. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

--	--	--	--	--	--

1 = บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2 = บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 = บุคลากรของโรงเรียนเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4 = บุคลากรของโรงเรียนเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรของโรงเรียนส่วนหนึ่งมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5 = บุคลากรของโรงเรียนเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

56. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

--	--	--	--	--	--

0 = ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

1 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผน และมีวินัยในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่สุรุ่ยสุร่าย

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

2 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่สุรุ่ยสุร่าย และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ และ/หรือ เป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า

3 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนการใช้จ่าย ใช้จ่ายทรัพย์อย่างพอประมาณ ไม่เกินตัว และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ และ/หรือ เป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณสมบัติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

4 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25 ของบุคลากรในสถานศึกษา

57. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และสาธารณประโยชน์

--	--	--	--	--	--

1 = มีบุคลากรที่มีวินัยในตนเอง

2 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง และดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเอง และผู้อื่นเดือดร้อน

3 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง มีการดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ตัวเอง และผู้อื่นเดือดร้อน และมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน/ช่วยเหลือผู้อื่น/บริจาค/ทานุญตาม ความเชื่อทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอ

4 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง มีการดำเนินชีวิตที่ไม่ทำให้ ตัวเอง และผู้อื่นเดือดร้อน และมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน/ช่วยเหลือผู้อื่น/บริจาค/ทานุญตาม ความเชื่อทางศาสนา และมีส่วนร่วมในการทำตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อย่างสม่ำเสมอ

5 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 4 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25 ของบุคลากรในโรงเรียน

58. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ

--	--	--	--	--	--

1 = มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

2 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ รวมถึงรู้จักใช้
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

4 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ รวมถึงรู้จักใช้
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่าตลอดจนมีส่วนร่วมในการ
อนุรักษ์/ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและชุมชน

5 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 4 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25
ของบุคลากรในสถานศึกษา

59. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับ
ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์

1 = มีบุคลากรที่เห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย

2 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา
การแต่งกาย และประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์

3 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์การดำเนิน 2 และมีส่วนร่วมในการสืบทอด/
สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ

4 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ฯ 3 และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้
สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการ สืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดก
ของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ

5 = มีบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามเกณฑ์ฯ 4 จำนวนมากกว่าร้อยละ 25 ของบุคลากร
ในโรงเรียน

4. นักเรียน

60. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้น
ปีการศึกษา

1 = ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละ
ระดับชั้นปีการศึกษา เกือบต่ำกว่าร้อยละ 25

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5

2 = ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 35

3 = ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 35-60

4 = ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 61-79

5 = ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

61. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

1 = ผู้เรียนที่มีวินัยในการใช้จ่าย

2 = มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย

3 = มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า

4 = มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ฯ 3 และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์ จากสาธารณสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

5 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ 4 อย่างน้อยห้องละ 1 คน

62. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

1 = ผู้เรียนดำเนินชีวิตประจำวัน โดยไม่เบียดเบียน

2 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยไม่เบียดเบียน หรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ผู้อื่น

3 = มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และเป็นแบบอย่างในการแบ่งปันช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น

4 = มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ฯ 3 และเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

5 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ฯ 4 อย่างน้อยห้องละ 1 คน

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การดำเนินงาน				
	1	2	3	4	5
63. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
<p>1 = ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>4 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ 3 และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/ฟื้นฟู สภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และชุมชน</p> <p>5 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ 4 อย่างน้อยห้องละ 1 คน</p>					
64. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					
<p>1 = ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์</p> <p>2 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์</p> <p>3 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทยฯ ตามเกณฑ์การดำเนินงาน 2 และมีส่วนร่วมใน การสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ</p> <p>4 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมตามเกณฑ์ 3 ตลอดจนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ</p> <p>5 = มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์ 4 อย่างน้อยห้องละ 1 คน</p>					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา
ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 26

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา.....

.....
.....
.....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....

.....
.....
.....

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....
.....

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

.....
.....
.....

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ.....

.....
.....
.....



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรายด้านทั้ง 5 ด้าน เป็นอย่างไรบ้าง

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา.....

.....
.....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....

.....
.....

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

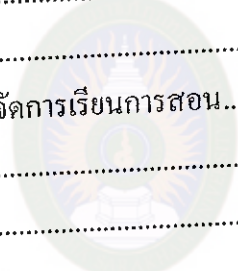
.....
.....

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร


.....
.....

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ.....

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๒๐๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน.....

ด้วย นางสาวกาญจณี มุณี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ...ดร.สัมพันธ์ กำภู.....

ด้วย นางสาวกาญจณี มุณี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำตั้งทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๒๐๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ..อาจารย์ศิวพร. เศษชัย.....

ด้วย นางสาวกาญจณี มุลณี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์; โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ค
หนังสือขออนุญาตเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๐๓๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม

นางสาวกาญจณี มุณี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

นางสาวกาญจน์ มุณี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ ประชากร จำนวน ๑,๕๐๕ คน/กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๕๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ง

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัด
กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2550-2555)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา ในทุกระดับเพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร
ด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาบูรณาการในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไปนั้น
กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 10 แบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยในระยะที่ 1 ปี 2550 กำหนดให้มีสถานศึกษา
ที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 80 แห่ง ซึ่งในปี 2550 มีสถานศึกษาสมัครขอเข้า
รับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง และผ่านการคัดเลือก จำนวน 135 แห่ง
ประกอบด้วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 112 แห่ง สังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน จำนวน 1 แห่ง สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 14 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 แห่ง และสังกัดองค์กร
ปกครองท้องถิ่น จำนวน 1 แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางภาคผนวกที่ 1 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหาร
จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี พ.ศ. 2550-2554

ที่	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
	เขตตรวจราชการที่ 1		
1	โรงเรียนพานวิทยาคม	สพฐ.	เชียงราย
2	โรงเรียนปรินส์รอยแยตส์วิทยาลัย	สข.	เชียงใหม่
3	โรงเรียนบ้านนาแก้วประชารัฐ	สพฐ.	ลำปาง
4	โรงเรียนบ้านสันวิไล	สพฐ.	ลำพูน
5	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน	สพฐ.	น่าน
6	โรงเรียนสันติวิทยา	สพฐ.	เชียงราย
7	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่คิ่น	สพฐ.	ลำพูน
8	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน
9	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	สพฐ.	เชียงราย
10	โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม	สพฐ.	เชียงราย
11	โรงเรียนปายวิทยาการ	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน
12	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	สพฐ.	เชียงใหม่
13	โรงเรียนแม่พริกวิทยา	สพฐ.	ลำปาง
14	โรงเรียนบ้านเป่าปมดงยาง	สพฐ.	แพร่
15	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา	สพฐ.	พะเยา
16	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30	สพฐ.	เชียงใหม่
17	โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม	สพฐ.	เชียงราย
18	โรงเรียนศูนย์ปางมะผ้าในโครงการตามพระราชดำริ	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน
19	โรงเรียนขุนยวมวิทยา	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน
20	โรงเรียนประชาราชาวิทยา	สพฐ.	ลำปาง
21	โรงเรียนบ้านป่าลาน	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน
22	โรงเรียนบ้านหมอแปง	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน
23	โรงเรียนร่มเกล้าปางดง	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน

ที่	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
24	โรงเรียนราชานุเคราะห์	สพฐ.	พะเยา
25	โรงเรียนสองแคววิทยาคม	สพฐ.	เชียงใหม่
26	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา	สอศ.	ลำปาง
27	โรงเรียนเทศบาลจามเทวี	อปท.	ลำพูน
28	โรงเรียนสังวาลย์วิทยา	สพฐ.	แม่ฮ่องสอน
29	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม	สพฐ.	เชียงราย
30	โรงเรียนบ้านวังซัน	สพฐ.	แพร่
เขตตรวจราชการที่ 2			
31	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์	สพฐ.	เพชรบูรณ์
32	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	สพฐ.	นครสวรรค์
33	โรงเรียนบ้านปางซ้าย	สพฐ.	นครสวรรค์
34	โรงเรียนวังแฉมวิทยาคม	สพฐ.	กาแพงเพชร
35	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี	สพฐ.	อุทัยธานี
36	โรงเรียนบ้านโป่งสามสิบ	สพฐ.	อุทัยธานี
37	โรงเรียนวังข่อยพิทยา	สพฐ.	นครสวรรค์
38	โรงเรียนวัดพร้าว	สพฐ.	พิจิตร
เขตตรวจราชการที่ 3			
ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์			
เขตตรวจราชการที่ 4			
39	โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา	สช.	พระนครศรีอยุธยา
40	โรงเรียนสุนทโรเมตตาประชาสรรค์	สพฐ.	ปทุมธานี
41	โรงเรียนรัตนานิเบศร์	สพฐ.	นนทบุรี
42	โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต	สช.	พระนครศรีอยุธยา
เขตตรวจราชการที่ 5			
43	โรงเรียนชาซอพิทยาคม	สพฐ.	ระยอง
44	โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์	สช.	ชลบุรี
45	โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์	สช.	จันทบุรี
46	โรงเรียนวัดคอนท่านา	สพฐ.	ฉะเชิงเทรา

ที่	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
47	โรงเรียนลาซาลจันทบุรี	สช.	จันทบุรี
48	โรงเรียนกิตติวิทยา	สช.	ตราด
49	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	สพฐ.	ฉะเชิงเทรา
50	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	สช.	ชลบุรี
51	โรงเรียนร่วมเกล้าวัฒนานคร	สพฐ.	สระแก้ว
52	โรงเรียนอนุบาลวัฒนานคร	สช.	สระแก้ว
53	โรงเรียนสว่างศรีทศธรรมสถาน	สพฐ.	ฉะเชิงเทรา
54	โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว	สช.	ฉะเชิงเทรา
55	โรงเรียนวัดสวนส้ม	สพฐ.	สมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ 6			
56	โรงเรียนศรีวิชัย	สพฐ.	นครปฐม
57	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ หนองหญ้าปล้อง	กศน.	เพชรบุรี
58	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	สอศ.	กาญจนบุรี
59	โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยเพชรบุรี	สพฐ.	เพชรบุรี
60	โรงเรียนวัดหนองกลางดง	สพฐ.	ราชบุรี
เขตตรวจราชการที่ 7			
61	โรงเรียนกัลยาณวัตร	สพฐ.	ขอนแก่น
62	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	สพฐ.	ขอนแก่น
63	โรงเรียนสนามบิน	สพฐ.	ขอนแก่น
64	โรงเรียนโพนทองวิทยายน	สพฐ.	ร้อยเอ็ด
65	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27	สพฐ.	หนองคาย
66	โรงเรียนเล็งถ่อนโนนสมบูรณ์	สพฐ.	อุดรธานี
67	โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังกลาภิเษก	สพฐ.	มหาสารคาม
68	โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม	สพฐ.	ร้อยเอ็ด
69	โรงเรียนคงใหญ่พิทยาคมรัชมังกลาภิเษก	สพฐ.	มหาสารคาม
70	โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม	สพฐ.	ร้อยเอ็ด
71	โรงเรียนเชิงขั้วพิทยาคม	สพฐ.	ร้อยเอ็ด

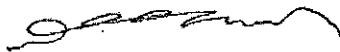
ที่	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
72	โรงเรียนอาโอยามา 2	สพฐ.	หนองคาย
73	โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร	สพฐ.	หนองบัวลำภู
74	โรงเรียนบ้านเดื่อ	สพฐ.	หนองคาย
เขตตรวจราชการที่ 8			
75	โรงเรียนคูมใหญ่วิทยา	สพฐ.	บุรีรัมย์
76	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นางรอง	สพฐ.	บุรีรัมย์
77	โรงเรียนพุทไธสง	สพฐ.	บุรีรัมย์
78	โรงเรียนเมืองยาง “คุรุราษฎร์อุทิศ”	สพฐ.	นครราชสีมา
79	โรงเรียนบ้านโนนคึกหวาน	สพฐ.	ชัยภูมิ
80	โรงเรียนบ้านดงบังคับสมบูรณ์	สพฐ.	บุรีรัมย์
81	โรงเรียนบ้านคูขาด	สพฐ.	บุรีรัมย์
82	โรงเรียนบ้านหนองปรือ(รัฐราษฎร์พัฒนา)	สพฐ.	นครราชสีมา
83	โรงเรียนสาโรงทาบวิทยาคม	สพฐ.	สุรินทร์
84	โรงเรียนบ้านดงหลบ	สพฐ.	นครราชสีมา
85	โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย	สพฐ.	สุรินทร์
86	โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี	สพฐ.	สุรินทร์
87	โรงเรียนบ้านหนองยาง	สพฐ.	บุรีรัมย์
88	โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม	สพฐ.	บุรีรัมย์
89	โรงเรียนวัดจันทนาราม	สพฐ.	นครราชสีมา
90	โรงเรียนบ้านโคกนาคท่าม่วง	สพฐ.	บุรีรัมย์
เขตตรวจราชการที่ 9			
91	โรงเรียนบ้านคูเมือง	สพฐ.	อุบลราชธานี
92	โรงเรียนบ้านโนนเจืองจงเจริญ	สพฐ.	อุบลราชธานี
93	โรงเรียนธาตุนม	สพฐ.	นครพนม
94	โรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยาคม	สพฐ.	ศรีสะเกษ
95	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29	สพฐ.	ศรีสะเกษ
96	โรงเรียนพอกพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	สพฐ.	ศรีสะเกษ
97	โรงเรียนบ้านชาแฉงเมง	สพฐ.	ศรีสะเกษ

ที่	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
98	โรงเรียนบ้านห้วยตามอญ	สพฐ.	ศรีสะเกษ
99	โรงเรียนบ้านสิงห์	สพฐ.	ยโสธร
100	โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา	สพฐ.	กาฬสินธุ์
101	โรงเรียนน้ำเย็นวิทยา	สพฐ.	อุบลราชธานี
102	โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์	สพฐ.	ศรีสะเกษ
103	โรงเรียนบ้านหนองขนาน	สพฐ.	ศรีสะเกษ
104	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร	สพฐ.	สกลนคร
105	โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนคง "ราษฎร์สงเคราะห์"	สพฐ.	มุกดาหาร
106	โรงเรียนบ้านสามัคคี	สพฐ.	อำนาจเจริญ
เขตตรวจราชการที่ 10			
107	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2	สพฐ.	สุราษฎร์ธานี
108	โรงเรียนบ้านทรายขาว	สพฐ.	ชุมพร
เขตตรวจราชการที่ 11			
109	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	สพฐ.	นครศรีธรรมราช
110	โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง	สพฐ.	นครศรีธรรมราช
111	โรงเรียนบ้านนาแสน	สพฐ.	สงขลา
112	โรงเรียนวชิรธรรมสถิต	สพฐ.	พัทลุง
113	โรงเรียนวัดนางประหลาด	สพฐ.	ตรัง
114	โรงเรียนห้วยยอด	สพฐ.	ตรัง
115	โรงเรียนบ้านทุ่งหัวนา	สพฐ.	นครศรีธรรมราช
116	โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร	สพฐ.	สงขลา
117	โรงเรียนบ้านนา	สพฐ.	สงขลา
118	โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง	สพฐ.	สงขลา
119	โรงเรียนบ้านโคกค่าย	สพฐ.	สงขลา
120	โรงเรียนบ้านทุ่งเกราะ	สพฐ.	นครศรีธรรมราช
121	โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์	สพฐ.	นครศรีธรรมราช
122	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 8	สพฐ.	นครศรีธรรมราช

ที่	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
	เขตตรวจราชการที่ 12		
123	วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	สอศ.	ปัตตานี
124	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10	สพฐ.	นราธิวาส
	เขตตรวจราชการ กทม.		
125	โรงเรียนราชวินิตมัธยม	สพฐ.	กรุงเทพมหานคร
126	โรงเรียนโยธินบูรณะ	สพฐ.	กรุงเทพมหานคร
127	โรงเรียนช่างตาครูส์คอนเวนท์	สช.	กรุงเทพมหานคร
128	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพฐ.	กรุงเทพมหานคร
129	โรงเรียนเทพศิรินทร์	สพฐ.	กรุงเทพมหานคร
130	โรงเรียนอนุบาลจันทน์เจ้า	สช.	กรุงเทพมหานคร
131	โรงเรียนวัดสามง่าม	กทม.	กรุงเทพมหานคร
132	โรงเรียนคลองกลุ่ม	กทม.	กรุงเทพมหานคร
133	โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม	กทม.	กรุงเทพมหานคร
134	โรงเรียนวัดชัยฉิมพลี	กทม.	กรุงเทพมหานคร
135	โรงเรียนสยามบริหารธุรกิจ	สช.	กรุงเทพมหานคร

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศให้สถานศึกษาทั้ง 135 แห่ง เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551



(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
“สถานศึกษาพอเพียง 2552”

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษาในทุกกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร
ด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่น อย่างยั่งยืน
ตลอดไป นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษาในระยะ 2 ปี (2551-2552) กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถ
เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกจังหวัด จำนวน 800 แห่ง ซึ่งในปี 2552 มีสถานศึกษาสมัครขอเข้า
รับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่างฯ จำนวนทั้งสิ้น 2,032 แห่ง ผ่านเกณฑ์
จำนวน 1,124 แห่ง ประกอบด้วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 885 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จำนวน 83 แห่ง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน
28 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 78 แห่ง สังกัด
กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 แห่ง สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จำนวน 26 แห่ง และ
สังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 10 แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางภาคผนวกที่ 2 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหาร
จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2551-2552
ในจังหวัดมหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	สังกัด
	สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1		
503	โรงเรียนบรบือวิทยาคาร	มหาสารคาม	สพฐ.
504	โรงเรียนบ้านมะกอก	มหาสารคาม	สพฐ.
505	โรงเรียนบ้านอิฐค้อคอนหวายขมิ้น	มหาสารคาม	สพฐ.
506	โรงเรียนบ้านโนนศรีภิบาล	มหาสารคาม	สพฐ.
507	โรงเรียนบ้านขอนแก่นตะกู	มหาสารคาม	สพฐ.
508	โรงเรียนบ้านโคกกลาง	มหาสารคาม	สพฐ.
509	โรงเรียนบ้านภูดิน	มหาสารคาม	สพฐ.
510	โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่	มหาสารคาม	สพฐ.
511	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	มหาสารคาม	สพฐ.
512	โรงเรียนบ้านมะโป้	มหาสารคาม	สพฐ.
513	โรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา	มหาสารคาม	สพฐ.
514	โรงเรียนบ้านหนองแสง (หนองแสงราษฎร์วิทยา)	มหาสารคาม	สพฐ.
515	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	มหาสารคาม	สพฐ.
516	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	มหาสารคาม	สอศ.
517	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	มหาสารคาม	สอศ.
518	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองมหาสารคาม	มหาสารคาม	กศน.
519	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอกันทรวิชัย	มหาสารคาม	กศน.
520	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอกุดรัง	มหาสารคาม	กศน.
521	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี	ร้อยเอ็ด	สพฐ.
522	โรงเรียนบ้านดงกลาง	ร้อยเอ็ด	สพฐ.

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	สังกัด
1117	โรงเรียนประชาอนุกุล (จำสันทอนุเคราะห์)	กทม.	กทม.
1118	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	กทม.	สอศ.
1119	วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	กทม.	สอศ.
1120	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ	กทม.	สอศ.
1121	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก	กทม.	สอศ.
1122	วิทยาลัยพาณิชยการอินทราชัย	กทม.	สอศ.
1123	วิทยาลัยพาณิชยการบางนา	กทม.	สอศ.
1124	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตคูสิต	กทม.	กศน.

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศให้สถานศึกษาทั้ง 1,124 แห่ง เป็นสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2552” ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔”

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร
ด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืน
ตลอดไป นั้น

คณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา ซึ่งมี
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานคณะกรรมการฯ โดยตำแหน่ง และ
มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายให้หน่วยงานที่มี
สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวทาง
ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขยายผลสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โดยเริ่มขยายผลในปี ๒๕๕๔-๒๕๕๖ ให้ได้จำนวน
๕,๕๕๕ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด
ทั่วประเทศ พบว่ามีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถ
เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ได้จำนวนทั้งสิ้น ๒,๐๑๗ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางภาคผนวกที่ 3 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔”
ในจังหวัดมหาสารคาม

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	จังหวัด
๖๘๗	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านคันธาร์	มหาสารคาม
๖๘๘	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ	มหาสารคาม
๖๘๙	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านดอนบม	มหาสารคาม
๖๙๐	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน	มหาสารคาม
๖๙๑	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่	มหาสารคาม
๖๙๒	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านสมศรีมะแปบ	มหาสารคาม
๖๙๓	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านโสกแดง	มหาสารคาม
๖๙๔	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านไส้จ้อ	มหาสารคาม
๖๙๕	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ	มหาสารคาม
๖๙๖	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านหนองหัวโนนทอง	มหาสารคาม
๖๙๗	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านหนองอุ่ม	มหาสารคาม
๖๙๘	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านเหล่า	มหาสารคาม
๖๙๙	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	โรงเรียนบ้านเหล่าตามา	มหาสารคาม
๗๐๐	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนชุมชนบ้านดงบัง	มหาสารคาม
๗๐๑	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านขี้เหล็กขี้ดุ่นหลุบเปลือย	มหาสารคาม
๗๐๒	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	มหาสารคาม
๗๐๓	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านจอมพระลาน	มหาสารคาม
๗๐๔	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านโนนเห็ดไค	มหาสารคาม
๗๐๕	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านประแห่	มหาสารคาม
๗๐๖	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา	มหาสารคาม
๗๐๗	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านเม็กดำ	มหาสารคาม
๗๐๘	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองกุง	มหาสารคาม
๗๐๙	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองคูไชยหนองขาม	มหาสารคาม
๗๑๐	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร	มหาสารคาม

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	จังหวัด
๗๑๑	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์	มหาสารคาม
๗๑๒	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองระเวียง	มหาสารคาม
๗๑๓	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองแสง	มหาสารคาม
๗๑๔	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองแสน	มหาสารคาม
๗๑๕	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองห้าง	มหาสารคาม
๗๑๖	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านหนองไฮ	มหาสารคาม
๗๑๗	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านเหล่าจีน	มหาสารคาม
๗๑๘	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนบ้านอิไต้	มหาสารคาม
๗๑๙	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๗	มหาสารคาม
๗๒๐	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๘	มหาสารคาม
๗๒๑	สพป. มหาสารคาม เขต ๒	โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	มหาสารคาม
๗๒๒	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านเชียงยืน	มหาสารคาม
๗๒๓	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านคอนกตอยหนองยาง	มหาสารคาม
๗๒๔	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านดอนจ่าป่าดอนสวรรค์	มหาสารคาม
๗๒๕	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านแท่นโนนหนองคู	มหาสารคาม
๗๒๖	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านคึกหนอง	มหาสารคาม
๗๒๗	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนื่อ	มหาสารคาม
๗๒๘	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านวังโพน	มหาสารคาม
๗๒๙	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านวังยาว	มหาสารคาม
๗๓๐	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์	มหาสารคาม
๗๓๑	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวงน้อย	มุกดาหาร
๗๓๒	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนชุมชนโพธิ์ไทร	มุกดาหาร
๗๓๓	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๑๑ อนุสรณ์	มุกดาหาร
๗๓๔	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนนาคำน้อยวิทยา	มุกดาหาร
๗๓๕	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนบ้านกลาง	มุกดาหาร
๗๓๖	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนบ้านกุดเข้าไต้	มุกดาหาร
๗๓๗	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนบ้านค้อ	มุกดาหาร

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	จังหวัด
๗๓๘	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนบ้านคำป่าหลาย	มุกดาหาร
๗๓๙	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนบ้านชะโนด ๒	มุกดาหาร
๗๔๐	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนบ้านนาตะแพง ๑	มุกดาหาร
๗๔๑	สพป. มุกดาหาร	โรงเรียนบ้านโนนศรี	มุกดาหาร
๒๐๐๕	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนพระบางวิทยา	นครสวรรค์
๒๐๐๖	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม	นครสวรรค์
๒๐๐๗	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนลาดยาวพิทยาคม	นครสวรรค์
๒๐๐๘	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	นครสวรรค์
๒๐๐๙	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาการ	นครสวรรค์
๒๐๑๐	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนทองหลางวิทยาคม	อุทัยธานี
๒๐๑๑	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	อุทัยธานี
๒๐๑๒	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	อุทัยธานี
๒๐๑๓	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา	อุทัยธานี
๒๐๑๔	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนวังหินวิทยาคม	อุทัยธานี
๒๐๑๕	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม	อุทัยธานี
๒๐๑๖	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา	อุทัยธานี
๒๐๑๗	สพม. เขต ๔๒	โรงเรียนหนองเต่าวิทยา	อุทัยธานี

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศให้สถานศึกษาทั้ง ๒,๐๑๗ แห่งเป็นสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔” ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศ.ดร.สุชาติ ชาติธารงเวช)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ