

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ ในการแปลความหมายของข้อมูลและสะดวกต่อการจัดกระทำข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F แทน ค่าสถิติเปรียบเทียบในการแจกแจงแบบ (F-test)
SS แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS แทน ค่ากำลังสองเฉลี่ย (Mean of Squares)
df แทน ระดับของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแจกแบบสอบถาม มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ เกี่ยวกับตำแหน่งทางการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating scale) จำนวน 63 ข้อ
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended) จำนวน 5 ข้อ สอบถามปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ เกี่ยวกับตำแหน่งทางการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
1.สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	9.30
	ครูผู้สอน	312	90.70
2.ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	69	20.10
	ขนาดกลาง	73	21.20
	ขนาดใหญ่	54	15.70
	ขนาดใหญ่พิเศษ	148	43.00
รวม		344	100

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 90.70) และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 43.00)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหาร
สถานศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1. ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา	4.35	.55	มาก	4.13	.53	มาก	4.15	.54	มาก
2. ด้านหลักสูตรและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	.59	มาก	4.00	.58	มาก	4.03	.58	มาก
3. ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	4.29	.55	มาก	4.05	.61	มาก	4.07	.61	มาก
4. ด้านการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา	4.19	.62	มาก	4.06	.59	มาก	4.07	.60	มาก
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพ ความสำเร็จ	4.28	.61	มาก	4.09	.55	มาก	4.10	.56	มาก
โดยรวม	4.27	.54	มาก	4.07	.53	มาก	4.09	.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$)
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการ
พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหาร
จัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.29$) ด้านผลลัพธ์/ภาพ

ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.28$) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

2. ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$) และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1.มีนโยบายน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถาน ศึกษา และบูรณาการ ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี	4.47	.57	มาก	4.29	.66	มาก	4.31	.65	มาก
2.มีการดำเนินการตาม นโยบาย และแผน ปฏิบัติงานประจำปี ที่ น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนใน สถานศึกษา	4.44	.50	มาก	4.21	.67	มาก	4.23	.66	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
3.มีการติดตามผลการ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา	4.41	.56	มาก	4.16	.67	มาก	4.18	.67	มาก
4.มีการนำผลการ ติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/ โครงการ ขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	4.16	.80	มาก	4.19	.70	มาก	4.19	.71	มาก
5.มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	4.31	.59	มาก	4.26	.71	มาก	4.26	.72	มาก
6.มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	4.19	.78	มาก	4.21	.66	มาก	4.21	.67	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
7.มีการติดตามผล แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียน	4.34	.60	มาก	4.14	.68	มาก	4.16	.67	มาก
8.มีการนำผลการ ติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	4.25	.80	มาก	4.07	.73	มาก	4.09	.74	มาก
9.มีการวางแผนการ บริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.47	.62	มาก	4.17	.67	มาก	4.19	.67	มาก
10.มีการดำเนินการ ตามแผนงบประมาณ ของสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.44	.56	มาก	4.12	.68	มาก	4.15	.67	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
11.มีการติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผน งบประมาณของ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.56	.50	มากที่สุด	4.10	.72	มาก	4.15	.71	มาก
12.มีการนำผลการ ติดตามมาพัฒนาและ ปรับปรุง การบริหาร จัดการงบประมาณตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.41	.62	มาก	4.08	.72	มาก	4.11	.71	มาก
13.มีการบริหารอาคาร สถานที่และจัดการ แหล่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.31	.60	มาก	3.95	.65	มาก	3.98	.65	มาก
14.มีการประสาน สัมพันธ์กับชุมชนให้มี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของ ผู้เรียน	4.09	.82	มาก	3.92	.78	มาก	3.94	.78	มาก
โดยรวม	4.35	.55	มาก	4.13	.53	มาก	4.15	.54	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.31$) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) และ มีการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือ มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.56$) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.47$) และมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.47$)

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือมีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.29$) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) และมีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
จำแนกเป็นรายข้อ

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1.มีหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้	4.31	.64	มาก	4.17	.72	มาก	4.18	.71	มาก
2.มีการนิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล การนำ หน่วยการเรียนรู้ หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.31	.60	มาก	4.05	.76	มาก	4.08	.75	มาก
3.มีการศึกษา/ วิเคราะห์/วิจัย เพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หน่วยการ เรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.68	มาก	3.94	.74	มาก	3.97	.74	มาก
4.มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้	4.16	.72	มาก	4.05	.69	มาก	4.06	.69	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
5.คุณภาพของแผน จัดการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ	4.03	.82	มาก	4.04	.67	มาก	4.04	.68	มาก
6.มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ	4.41	.56	มาก	4.10	.68	มาก	4.13	.67	มาก
7.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.16	.81	มาก	4.01	.72	มาก	4.02	.72	มาก
8.จัดหา/ผลิต/ใช้/ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.44	.62	มาก	4.03	.75	มาก	4.07	.75	มาก
9.จัดทำ/พัฒนา/ เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.09	.82	มาก	4.02	.75	มาก	4.02	.76	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
10.มีการใช้แหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน ที่ เสริมสร้างการพัฒนา คุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงของผู้เรียน	4.34	.62	มาก	3.99	.78	มาก	4.02	.78	มาก
11.มีการจัดทำ เครื่องมือ และ วัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.31	.64	มาก	3.96	.76	มาก	4.00	.76	มาก
12.ใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.82	มาก	3.88	.74	มาก	3.90	.75	มาก
13.มีการรายงานผล การประเมิน และนำมา ปรับปรุง/พัฒนา การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.31	.64	มาก	3.93	.81	มาก	3.97	.80	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
14.มีการจัดแสดง/ เผยแพร่/ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่ เกิดจากการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้									
	4.16	.77	มาก	3.95	.82	มาก	3.97	.81	มาก
โดยรวม	4.25	.59	มาก	4.00	.58	มาก	4.03	.58	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.13$) และมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.44$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.41$) และมีการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34$)

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือมีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.10$) มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$) และมีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น รายข้อ

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1.มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินชีวิตที่สอดคล้อง กับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.38	.50	มาก	4.03	.71	มาก	4.06	.70	มาก
2.มีการจัดกิจกรรม แนะแนวให้ผู้เรียนได้ รู้จักการวางแผนชีวิต ของตนเอง ได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.28	.63	มาก	4.01	.72	มาก	4.03	.71	มาก
3.มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ สามารถ แก้ปัญหาและ พัฒนาตนเองได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.41	.50	มาก	3.99	.73	มาก	4.03	.72	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
4.มีการติดตามผลการ จัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.41	.56	มาก	4.01	.73	มาก	4.04	.72	มาก
5.มีการนำผลการ ติดตามมาใช้พัฒนาการ จัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.22	.80	มาก	4.10	.73	มาก	4.11	.74	มาก
6.มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”	4.31	.64	มาก	4.02	.75	มาก	4.05	.75	มาก
7.มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ /เนตรนารี /ยุว กาชาด หรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.38	.55	มาก	4.14	.72	มาก	4.16	.71	มาก
8.ส่งเสริมให้มีการ จัดตั้งชมรม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.13	.75	มาก	4.01	.69	มาก	4.02	.69	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
9.มีการประยุกต์ใช้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น/ วัฒนธรรม/หลักคำสอน ทางศาสนา ในการจัด กิจกรรมนักเรียนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.68	มาก	4.08	.81	มาก	4.10	.80	มาก
10.มีการติดตามผลการ จัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.41	.56	มาก	4.12	.75	มาก	4.14	.74	มาก
11.มีการนำผลการ ติดตามมาปรับปรุง/ พัฒนา กิจกรรม นักเรียนตาม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.16	.77	มาก	4.04	.77	มาก	4.05	.77	มาก
12.มีกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.25	.67	มาก	4.03	.73	มาก	4.05	.72	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
13.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา หรือ พัฒนาสถานศึกษา/ ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.22	.75	มาก	4.04	.79	มาก	4.06	.79	มาก
14.มีการติดตามผลการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อ สังคมและสาธารณ ประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.25	.72	มาก	4.06	.75	มาก	4.08	.75	มาก
15.มีการนำผลการ ติดตามมา ปรับปรุง/ พัฒนา การดำเนิน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของ ผู้เรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	.71	มาก	4.07	.75	มาก	4.08	.74	มาก
โดยรวม	4.29	.55	มาก	4.05	.61	มาก	4.07	.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.16$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.14$) และมีการนำผลการติดตามมา ใช้พัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.11$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือมีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.41$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.41$) และ มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.41$)

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือมีการจัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.14$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.12$) และมีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1.มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่า ของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.22	.66	มาก	4.03	.75	มาก	4.05	.75	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
2.มีการจัดการประชุม/ อบรม/สัมมนา/ศึกษาดู งานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการ ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจ หน้าที่	4.13	.83	มาก	4.21	.64	มาก	4.20	.66	มาก
3.ส่งเสริมให้บุคลากร แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่าง สม่ำเสมอ	4.16	.85	มาก	4.10	.76	มาก	4.11	.77	มาก
4.มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติการกิจ หน้าที่ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของ สถานศึกษา	4.19	.74	มาก	4.10	.70	มาก	4.10	.70	มาก
5.มีการติดตามผลการ ดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.60	มาก	4.04	.76	มาก	4.06	.75	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
5.มีการติดตามผลการ ดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.60	มาก	4.04	.76	มาก	4.06	.75	มาก
6.นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนาการ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.63	มาก	3.97	.71	มาก	4.00	.71	มาก
7.มีการขยายผลและ เผยแพร่ ผลการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจ หน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.74	มาก	4.00	.76	มาก	4.02	.76	มาก
โดยรวม	4.19	.62	มาก	4.06	.59	มาก	4.08	.60	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 4.20$)

ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.11$) และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ คือนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.28$) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.22$) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.19$) และมีการขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.19$)

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือมีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 4.21$) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10$) และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ จำแนกเป็น
รายชื่อ

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1.สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยโดยน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดการ สถานศึกษา	4.13	.87	มาก	4.03	.80	มาก	4.04	.81	มาก
2.สถานศึกษามีการ จัดการและมีสิ่งทีเอื้อ ต่อการเรียนรู้ในการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.16	.72	มาก	4.13	.68	มาก	4.13	.68	มาก
3.ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจอย่าง ถูกต้องเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.47	.76	มาก	4.11	.70	มาก	4.14	.72	มาก
4.ผู้บริหารได้น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง	4.34	.70	มาก	4.18	.68	มาก	4.20	.68	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
5.บุคลากรของ สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.34	.65	มาก	4.17	.69	มาก	4.18	.69	มาก
6.บุคลากรจัดการ ทรัพยากรและดำเนิน ชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.28	.73	มาก	4.12	.70	มาก	4.13	.70	มาก
7.บุคลากรอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การปฏิบัติตนเพื่อ ส่วนรวมและสาธารณ ประโยชน์	4.28	.63	มาก	4.09	.72	มาก	4.11	.71	มาก
8.บุคลากรรู้จักใช้และ จัดการทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.41	.56	มาก	4.14	.67	มาก	4.17	.66	มาก
9.ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามมาตรฐาน การเรียนรู้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.68	มาก	4.10	.69	มาก	4.11	.69	มาก

การจัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการสถาน ศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
10.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	4.31	.69	มาก	4.09	.69	มาก	4.11	.69	มาก
11.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ด้านสังคม	4.13	.90	มาก	4.04	.71	มาก	4.05	.73	มาก
12.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ด้านสิ่งแวดล้อม	4.31	.64	มาก	3.99	.66	มาก	4.02	.67	มาก
13.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ด้านวัฒนธรรม	4.19	.74	มาก	3.98	.66	มาก	4.00	.67	มาก
โดยรวม	4.27	.60	มาก	4.09	.55	มาก	4.10	.56	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหาร ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.20$) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.18$) และบุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ($\bar{X} = 4.17$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือ สถานศึกษามีการจัดการและมีสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.47$) บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ($\bar{X} = 4.41$) ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.34$) และบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.34$)

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ คือ ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.20$) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.18$) และบุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
สถานศึกษาลำปางที่ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล			
1. ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา	4.21	.69	มาก	4.09	.52	มาก	4.05	.51	มาก	4.19	.46	มาก	4.15	.54	มาก
2. ด้านหลักสูตรและ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.02	.68	มาก	3.94	.50	มาก	3.92	.67	มาก	4.12	.53	มาก	4.03	.58	มาก
3. ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	4.18	.64	มาก	4.03	.60	มาก	3.90	.68	มาก	4.11	.57	มาก	4.07	.61	มาก
4. ด้านการพัฒนา บุคลากรของ สถานศึกษา	4.13	.71	มาก	4.01	.52	มาก	4.00	.60	มาก	4.11	.58	มาก	4.08	.60	มาก
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพ ความสำเร็จ	4.25	.68	มาก	4.09	.50	มาก	4.00	.51	มาก	4.09	.53	มาก	4.11	.56	มาก
โดยรวม	4.16	.64	มาก	4.03	.48	มาก	3.97	.51	มาก	4.12	.49	มาก	4.09	.53	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.07$) และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.03$) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$)

3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.90$)

4. สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$) ด้าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ด้าน
ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.09$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
2.มีการดำเนินการตาม นโยบาย และแผน ปฏิบัติงานประจำปี ที่ น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนใน สถานศึกษา	4.35	.64	มาก	4.23	.61	มาก	4.07	.61	มาก	4.22	.70	มาก	4.23	.66	มาก
3.มีการติดตามผลการ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา	4.20	.74	มาก	4.12	.64	มาก	3.98	.63	มาก	4.28	.64	มาก	4.18	.67	มาก

ขนาดสถานศึกษา														
ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง														
4.12	.92	มาก	4.14	.71	มาก	4.00	.61	มาก	4.31	.63	มาก	4.19	.72	มาก
4.มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา/นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา														
5.มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้														
4.33	.76	มาก	4.19	.66	มาก	4.22	.50	มาก	4.28	.76	มาก	4.26	.70	มาก

ขนาดสถานศึกษา														
ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง														
4.14	.88	มาก	4.15	.54	มาก	4.19	.59	มาก	4.28	.64	มาก	4.21	.67	มาก
6.มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่กิจกรรม ด้านวิชาการส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้														
4.20	.76	มาก	3.99	.61	มาก	4.07	.70	มาก	4.25	.64	มาก	4.16	.67	มาก
7.มีการติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้														

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
8.มีการนำผลการ ติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	4.04	.88	มาก	4.05	.62	มาก	4.15	.63	มาก	4.11	.76	มาก	4.09	.74	มาก
9.มีการวางแผนการ บริหารจัดการ งบประมาณของ สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.23	.77	มาก	4.16	.69	มาก	4.09	.65	มาก	4.23	.62	มาก	4.19	.67	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
10.มีการดำเนินการ ตามแผนงบประมาณ ของสถานศึกษาตาม หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.23	.76	มาก	4.10	.63	มาก	4.09	.65	มาก	4.15	.66	มาก	4.15	.67	มาก
11.มีการติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผน งบประมาณของ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.38	.73	มาก	3.97	.70	มาก	3.91	.65	มาก	4.21	.70	มาก	4.15	.72	มาก

ขนาดสถานศึกษา															
สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
12.มีการนำผลการ ติดตามมาพัฒนาและ ปรับปรุง การบริหาร จัดการงบประมาณตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.22	.78	มาก	4.19	.74	มาก	3.89	.70	มาก	4.09	.66	มาก	4.11	.71	มาก
13.มีการบริหารอาคาร สถานที่และจัดการ แหล่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.14	.75	มาก	3.88	.60	มาก	3.87	.65	มาก	4.00	.62	มาก	3.98	.65	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D. .92	แปล ผล	\bar{X}	S.D. .65	แปล ผล	\bar{X}	S.D. .76	แปล ผล	\bar{X}	S.D. .79	แปล ผล	\bar{X}	S.D. .78	แปล ผล
14. มีการประสาน สัมพันธ์กับชุมชนให้มี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของ ผู้เรียน	4.04	.92	มาก	3.86	.65	มาก	3.91	.76	มาก	3.93	.79	มาก	3.94	.78	มาก
โดยรวม	4.21	.70	มาก	4.09	.52	มาก	4.05	.51	มาก	4.19	.46	มาก	4.15	.54	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.31$) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.38$) มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.29$) มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$) มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.19$)

3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.22$) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$) มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$)

4. สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.34$) มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) มีการติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$) มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อยู่
โดยรวมและรายชื่อ

	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ															
สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.16	.76	มาก	3.99	.72	มาก	4.11	.70	มาก	4.31	.67	มาก	4.18	.71	มาก
1.มีหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้															
2.มีการนิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล การนำ หน่วยการเรียนรู้ หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.07	.73	มาก	3.90	.63	มาก	3.85	.88	มาก	4.25	.72	มาก	4.08	.75	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	โดยรวม		
3.มีการศึกษา/ วิเคราะห์/วิจัย เพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หน่วยการ เรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.99	.76	มาก	3.79	.65	มาก	3.70	.88	มาก	4.15	.68	มาก	3.97	.74	มาก
4.มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้	4.09	.72	มาก	3.81	.70	มาก	4.13	.70	มาก	4.14	.64	มาก	4.06	.69	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
5.คุณภาพของแผน จัดการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ	3.97	.82	มาก	4.01	.61	มาก	4.06	.69	มาก	4.07	.64	มาก	4.04	.68	มาก
6.มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ	4.10	.75	มาก	4.05	.69	มาก	4.02	.79	มาก	4.21	.57	มาก	4.13	.67	มาก
7.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.93	.93	มาก	4.03	.66	มาก	4.02	.84	มาก	4.07	.59	มาก	4.02	.72	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
8. จัดทำ/ผลิต/ใช้/ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.04	.79	มาก	4.05	.71	มาก	3.93	.72	มาก	4.14	.75	มาก	4.07	.74	มาก
9. จัดทำ/พัฒนา/ เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.93	.86	มาก	3.96	.63	มาก	3.96	.70	มาก	4.12	.77	มาก	4.02	.76	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม		แบบ ผล				
	\bar{X}	S.D.	แบบ ผล	S.D.	\bar{X}	S.D.	แบบ ผล	S.D.	\bar{X}	S.D.					
10.มีการใช้แหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน ที่ เสริมสร้างการพัฒนา คุณลักษณะอย่าง พอเพียงของผู้เรียน	4.09	.74	มาก	4.04	.65	มาก	3.87	.87	มาก	4.04	.80	มาก	4.02	.77	มาก
11.มีการจัดทำ เครื่องมือ และ วัสดุและ ประเมินผลที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการ จัดการเรียนรู้อิง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.06	.73	มาก	3.93	.67	มาก	3.80	.88	มาก	4.07	.76	มาก	4.00	.76	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล			
12.ใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.88	.80	มาก	3.85	.68	มาก	3.76	.89	มาก	3.99	.71	มาก	3.90	.75	มาก
13.มีการรายงานผล การประเมิน และนำมา ปรับปรุง/พัฒนา การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.03	.73	มาก	3.84	.69	มาก	3.83	.89	มาก	4.05	.84	มาก	3.97	.80	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
14.มีการจัดแสดง/ เผยแพร่/ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่ เกิดจากการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้	4.01	.83	แปล มาก	3.95	.70	แปล มาก	3.80	.81	แปล มาก	4.01	.87	แปล มาก	3.97	.82	แปล มาก
โดยรวม	4.02	.68	แปล มาก	3.94	.50	แปล มาก	3.91	.67	แปล มาก	4.12	.53	แปล มาก	4.03	.58	แปล มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.13$) มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.10$) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$) มีการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.05$) จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$) มีการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$)

3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$)

มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$)
คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.06$)

4. สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$) มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) มีการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
($\bar{X} = 4.21$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมและ
รายชื่อ

	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.17	.66	มาก	3.99	.68	มาก	3.74	.83	มาก	4.16	.65	มาก	4.06	.70	มาก
1.มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินชีวิตที่สอดคล้อง กับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง															
2.มีการจัดกิจกรรมแนะ แนวให้ผู้เรียนได้รู้จัก การวางแผนชีวิตของ ตนเอง ได้อย่างสอดคล้อง กับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.16	.61	มาก	3.92	.74	มาก	3.78	.84	มาก	4.12	.67	มาก	4.03	.71	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
3.มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.17	.64	มาก	4.04	.77	มาก	3.89	.84	มาก	4.04	.68	มาก	4.04	.72	มาก
4.มีการติดตามผลการ จัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.56	มาก	4.01	.79	มาก	3.87	.90	มาก	4.15	.68	มาก	4.10	.73	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม		S.D.	แปล ผล			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.			แปล ผล		
5.มีการนำผลการ ติดตามมาใช้พัฒนาการ จัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วย เหลือผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.10	.84	มาก	4.08	.76	มาก	3.96	.82	มาก	4.18	.64	มาก	4.11	.74	มาก
6.มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”	4.16	.70	มาก	4.03	.75	มาก	3.69	.87	มาก	4.14	.68	มาก	4.05	.75	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม		แปล ผล				
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}		S.D.			
7.มีการจัดกิจกรรม ลูกเสือ /เนตรนารี /ยุว กาชาด หรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.17	.69	มาก	4.10	.73	มาก	4.04	.73	มาก	4.23	.70	มาก	4.16	.71	มาก
8.ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.13	.75	มาก	4.07	.59	มาก	3.83	.72	มาก	4.01	.70	มาก	4.02	.69	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
9.มีการประยุกต์ใช้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น/ วัฒนธรรม/หลักคำสอน ทางศาสนา ในการจัด กิจกรรมนักเรียนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.22	.73	มาก	4.00	.78	มาก	3.76	.87	มาก	4.21	.80	มาก	4.10	.80	มาก
10.มีการติดตามผลการ จัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.71	มาก	4.18	.69	มาก	4.06	.69	มาก	4.14	.80	มาก	4.14	.74	มาก
11.มีการนำผลการ ติดตามมาปรับปรุง/ พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.14	.73	มาก	3.99	.70	มาก	3.83	.75	มาก	4.11	.82	มาก	4.05	.77	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
12.มีกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.17	.75	มาก	4.01	.63	มาก	3.91	.73	มาก	4.05	.75	มาก	4.05	.72	มาก
13.ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา หรือ พัฒนาสถานศึกษา/ ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคมหรือสิ่ง แวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.73	มาก	4.03	.78	มาก	4.04	.87	มาก	4.03	.80	มาก	4.06	.79	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
14.มีการติดตามผลการ ดำเนินงานกิจกรรม เพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของ ผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.19	.73	มาก	4.01	.79	มาก	4.11	.77	มาก	4.04	.74	มาก	4.08	.75	มาก
15.มีการนำผลการ ติดตามมา ปรับปรุง/ พัฒนา การดำเนิน กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของ ผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.20	.71	มาก	3.95	.72	มาก	4.00	.70	มาก	4.12	.77	มาก	4.08	.77	มาก
โดยรวม	4.18	.64	มาก	4.02	.60	มาก	3.90	.68	มาก	4.11	.57	มาก	4.07	.61	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.16$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.14$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.11$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.28$) มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอน ทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.22$) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.20$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.18$) มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.10$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.08$)

3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.11$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.06$) มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.04$)

4. สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.23$) มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอน ทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.21$) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.18$)



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล			
1.มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในคุณค่าของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.71	มาก	4.00	.70	มาก	3.93	.75	มาก	4.05	.77	มาก	4.05	.75	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
2.มีการจัดการประชุม/ อบรม/สัมมนา/ศึกษาดู งานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ 3.ส่งเสริมให้บุคลากร แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	4.07	.79	มาก	4.19	.70	มาก	4.09	.65	มาก	4.30	.57	มาก	4.20	.66	มาก
	4.01	.81	มาก	4.19	.59	มาก	4.17	.77	มาก	4.09	.82	มาก	4.11	.77	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
4.มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของ สถานศึกษา	4.20	.70	มาก	4.03	.69	มาก	4.00	.70	มาก	4.14	.70	มาก	4.10	.70	มาก
5.มีการติดตามผลการ ดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.77	มาก	3.84	.60	มาก	4.00	.82	มาก	4.13	.76	มาก	4.06	.75	มาก

ขนาดสถานศึกษา															
ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		โดยรวม							
\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล				
สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง															
6. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงาน/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	.81	มาก	3.95	.62	มาก	3.94	.69	มาก	3.99	.70	มาก	4.00	.71	มาก
7. มีการขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง															
4.14	.81	มาก	3.90	.61	มาก	3.89	.66	มาก	4.06	.83	มาก	4.02	.76	มาก	
4.13	.70	มาก	4.01	.52	มาก	4.00	.60	มาก	4.10	.58	มาก	4.08	.60	มาก	
โดยรวม															

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 4.20$) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.11$) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) มีแผนงาน/โครงการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.19$) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานุเคราะห์เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.19$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 4.19$) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.19$) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$)

3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.17$) มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 4.09$) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) มีการติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.00$)

4. สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ($\bar{X} = 4.20$) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) มีการติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.13$)



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยรวมและรายข้อ

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1.สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่นปลอดภัยโดยมีผู้นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการจัดการสถาน ศึกษา	4.00	.91	มาก	4.11	.60	มาก	3.98	.69	มาก	4.05	.90	มาก	4.04	.81	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
2.สถานศึกษามีการ จัดการและมีสิ่งทีเอื้อ ต่อการเรียนรู้ในการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.19	.73	มาก	4.00	.55	มาก	4.07	.72	มาก	4.20	.69	มาก	4.13	.68	มาก
3.ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจอย่าง ถูกต้องเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.36	.80	มาก	4.10	.71	มาก	3.98	.74	มาก	4.11	.64	มาก	4.14	.72	มาก
4.ผู้บริหารได้นำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง	4.30	.81	มาก	4.23	.65	มาก	4.09	.71	มาก	4.17	.62	มาก	4.20	.68	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
5.บุคลากรของ สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.68	มาก	4.15	.66	มาก	4.07	.77	มาก	4.20	.67	มาก	4.18	.69	มาก
6.บุคลากรจัดการ ทรัพยากรและดำเนิน ชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.29	.67	มาก	4.23	.71	มาก	4.09	.68	มาก	4.02	.70	มาก	4.13	.70	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
7.บุคลากรอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีใน การปฏิบัติตนเพื่อ ส่วนรวมและ สาธารณประโยชน์	4.30	.75	มาก	4.01	.61	มาก	4.11	.69	มาก	4.06	.73	มาก	4.11	.71	มาก
8.บุคลากรรู้จักใช้และ จัดการทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.39	.65	มาก	4.14	.63	มาก	4.00	.61	มาก	4.14	.68	มาก	4.17	.66	มาก

สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดสถานศึกษา														
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
9.ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามมาตรฐาน การเรียนรู้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง	4.30	.69	มาก	4.11	.70	มาก	3.94	.63	มาก	4.09	.69	มาก	4.11	.69	มาก
10.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ/เศรษฐกิจ	4.22	.75	มาก	4.12	.64	มาก	3.98	.60	มาก	4.09	.71	มาก	4.11	.69	มาก
11.ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้าน สังคม	4.14	.88	มาก	3.96	.63	มาก	3.98	.63	มาก	4.07	.74	มาก	4.05	.73	มาก

ขนาดสถานศึกษา															
สภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
12. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้าน สิ่งแวดล้อม	4.25	.74	มาก	4.03	.58	มาก	3.81	.65	มาก	3.99	.66	มาก	4.02	.67	มาก
13. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ ดำเนินชีวิตได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้าน วัฒนธรรม	4.25	.76	มาก	3.93	.51	มาก	3.85	.63	มาก	3.98	.69	มาก	4.00	.67	มาก
โดยรวม	4.25	.68	มาก	4.08	.50	มาก	4.00	.51	มาก	4.09	.53	มาก	4.10	.56	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.20$) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.18$) บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ($\bar{X} = 4.17$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ($\bar{X} = 4.39$) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.36$) ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.30$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.23$) บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.23$) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.15$)

3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.11$) ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.09$) บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.09$)

4. สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดการและมีสิ่งทีเื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.20$) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.20$) ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.297	.432	1.504	.213
	ภายในกลุ่ม	340	97.773	.288		
	รวม	343	99.071			
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	2.372	.791	2.361	.071
	ภายในกลุ่ม	340	113.873	.335		
	รวม	343	116.245			
3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.771	.924	2.506	.059
	ภายในกลุ่ม	340	125.328	.369		
	รวม	343	128.098			
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	.947	.316	.884	.449
	ภายในกลุ่ม	340	121.330	.357		
	รวม	343	122.277			

สภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.161	.720	2.345	.073
	ภายในกลุ่ม	340	104.454	.307		
	รวม	343	106.616			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.479	.493	1.777	.151
	ภายในกลุ่ม	340	94.305	.277		
	รวม	343	95.784			

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

จากการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่มีความคล้ายคลึงกันผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 16 ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	ปัญหาและแนวทาง	จำนวน ความถี่(คน)
	ปัญหา	
1	การบริหารจัดการไม่เป็นระบบขาดความชัดเจน	11
2	ขาดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10
3	การมีส่วนร่วมของกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังมีน้อย	8
4	การนิเทศ ติดตาม กิจกรรมโครงการส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง	6
5	ผู้บริหารขาดความตระหนักในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง	6
	แนวทาง	
1	จัดให้มีการบริหารโดยใช้ฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน	10
2	ควรเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภาครัฐภายในชุมชน	9
3	จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง	6
4	ผู้บริหารทำความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถสื่อสารกับบุคลากรให้ชัดเจน	5

จากตารางที่ 16 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารจัดการไม่เป็นระบบขาดความชัดเจน (ความถี่ = 11) ขาดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 10) การมีส่วนร่วมของกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังมีน้อย (ความถี่ = 8) การนิเทศ ติดตาม กิจกรรมโครงการส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง (ความถี่ = 6) ผู้บริหารขาดความตระหนักในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง (ความถี่ = 6) ส่วนแนวทางคือ จัดให้มีการบริหารโดยใช้ฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน (ความถี่ = 10) ควรเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ

ภายในชุมชน (ความถี่ = 9) จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง (ความถี่ = 6) ผู้บริหารทำความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถสื่อสารกับบุคลากรให้ชัดเจน (ความถี่ = 5)

ตารางที่ 17 ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	ปัญหาและแนวทาง	จำนวนความถี่(คน)
1	ปัญหา ขาดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8
2	การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ชัดเจน	6
3	การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระยังมีน้อย	5
4	ขาดการรายงานผลการดำเนินงานที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3
1	แนวทาง จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7
2	จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5
3	ให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระ	4

จากตารางที่ 17 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ขาดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 8) การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ชัดเจน (ความถี่ = 6) การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระยังมีน้อย (ความถี่ = 5) ขาดการรายงานผลการดำเนินงานที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 3) ส่วนแนวทางคือ จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 7) จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 5) ให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระ (ความถี่ = 4)

ตารางที่ 18 ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ปัญหาและแนวทาง	จำนวนความถี่(คน)
1	ปัญหา ไม่มีกิจกรรมที่ขยายผลกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผู้เรียนสู่ผู้เรียน	9
2	จัดตั้งชุมนุม ชมรมในการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย	5
3	ขาดนักเรียนแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4
4	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4
	แนวทาง	
1	ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง	7
2	ควรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดให้สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	6
3	ส่งเสริมให้มีการสร้างนักเรียนแกนนำเพื่อจัดกิจกรรมการขยายผลจากผู้เรียนสู่ผู้เรียน	5
4	จัดตั้งชุมนุม ชมรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3

จากตารางที่ 18 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ไม่มีกิจกรรมที่ขยายผลกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผู้เรียนสู่ผู้เรียน (ความถี่ = 9) จัดตั้งชุมนุม ชมรมในการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีน้อย(ความถี่ = 5) ขาดนักเรียนแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 4) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 4) ส่วนข้อแนวทางคือ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเอง (ความถี่ = 7) ควรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดให้สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ความถี่ = 6) ส่งเสริมให้มีการสร้างนักเรียนแกนนำเพื่อจัดกิจกรรมการขยายผลจากผู้เรียนสู่ผู้เรียน (ความถี่ = 5) จัดตั้งชุมนุม ชมรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 3)

ตารางที่ 19 ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ปัญหาและแนวทาง	จำนวน ความถี่ (คน)
	ปัญหา	
1	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง	7
2	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ชัดเจน	5
3	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง	5
4	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประเพณี วัฒนธรรมในชุมชนยังมีน้อย	4
5	การเผยแพร่ผลงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหน่วยงานต่าง ๆ ยังมีน้อย	3
	แนวทาง	
1	จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ	6
2	ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5
3	ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน	5
4	ควรจัดให้มีการแสดง เผยแพร่ผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3

จากตารางที่ 19 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาทางด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง (ความถี่ = 7) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ชัดเจน (ความถี่ = 5) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง (ความถี่ = 5) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประเพณี วัฒนธรรมในชุมชนยังมีน้อย (ความถี่ = 4) การเผยแพร่ผลงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหน่วยงานต่าง ๆ ยังมีน้อย

(ความถี่ = 3) ส่วนแนวทางคือ จัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ (ความถี่ = 6) ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความถี่ = 5) ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน (ความถี่ = 5) ควรจัดให้มีการแสดง เผยแพร่ผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (ความถี่ = 3)

ตารางที่ 20 ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ที่	ปัญหาและแนวทาง	จำนวนความถี่(คน)
1	ปัญหา ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร	6
2	บุคลากรไม่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้	6
3	ผู้เรียนไม่มีการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	4
4	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่หลากหลาย	3
1	แนวทาง สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการสถานศึกษาอย่างแท้จริง	6
2	บุคลากรต้องมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	5
3	สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย	3

จากตารางที่ 20 มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาทางด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร (ความถี่ = 6) บุคลากรไม่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้ (ความถี่ = 6) ผู้เรียนไม่มีการเชื่อมโยงหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม (ความถี่ = 4) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่หลากหลาย (ความถี่ = 3) ส่วนแนวทางคือ สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการสถานศึกษาอย่างแท้จริง (ความถี่ = 6) บุคลากรต้องมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน (ความถี่ = 5) สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย (ความถี่ = 3)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

จากการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางจากแบบสอบถามในระยะที่ 1 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 นำปัญหาดังกล่าวมาหาแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน สามารถสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจอย่างแท้จริงโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร จากผู้เชี่ยวชาญ การอบรมสัมมนา นอกจากนี้ต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างของการอยู่อย่างพอเพียงได้เป็นอย่างดี...”

(สวัสดิ์ มะลาหอม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การบริหารสถานศึกษาต้องเป็นในแนวราบ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วม มีความเข้าใจตรงกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง...”

(ฤทธิไกร ไชยงาม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีการวางแผนในการทำงานโดยหลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยเริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ แผนระยะสั้น แผนระยะปานกลาง แผนระยะยาว...”

(เกษม ไชยรัตน์. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ต้องกำหนดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อยู่ตลอดเวลา...”

(ลัสดา กองคำ. 2556 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปประเด็นแนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง
2. ผู้บริหารต้องใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน
3. การบริหารในแนวราบสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ให้กำหนดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
5. กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการ แผนระยะกลาง และแผนระยะยาว
6. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระฯ โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ให้เป็นไปตามบริบทและอัตภาพของสถานศึกษา
7. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...จัดให้มีคณะกรรมการของโรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จนถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...”

(รพีพรรณ ปางทอง. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดจากเนื้อหาในบทเรียนและในชีวิตประจำวันโดยการตั้งคำถาม เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครอบคลุม 3 ห่วง 2 เงื่อนไขและผลกระทบกับ 4 มิติ ...”

(ฉลาด ปาโส. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ให้สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาวิชาเรียนและกิจกรรมของนักเรียนทุกรูปแบบและบูรณาการทุกกลุ่มสาระฯ ...”

(อัมพร จริยพันธุ์. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ให้มีการนิเทศติดตามการทำงานของครูในด้านการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะการนิเทศแบบไม่เป็นทางการจะได้พบกับปัญหาอย่างแท้จริง...”

(สวัสดี มะลาหอม. 2556 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปประเด็นแนวทางการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้
2. กำหนดให้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้มีในจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลให้บรรลุทางด้านความรู้ ด้านทักษะ และเจตคติ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะการคิดโดยการตั้งคำถามให้ครอบคลุมทั้ง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขและเชื่อมโยง 4 มิติ
4. การจัดกิจกรรมเน้นการถอดบทเรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขและเชื่อมโยง 4 มิติ
5. จัดให้มีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในเนื้อหาในวิชาและในชีวิตประจำวัน

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดกิจกรรม ตั้งชุมนุม ชมรม ที่เน้นจิตอาสา ให้นักเรียนได้เห็นศักยภาพของตนเอง...”

(อัมพร จริยพันธุ์. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ให้ผู้เรียนถอดบทเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและให้จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักให้มีการขยายผลจากผู้เรียนสู่ผู้เรียนให้มากที่สุด...”

(เพ็ญศรี ใจกล้า. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดแนวตั้งแต่การวางแผน ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และวัดผลประเมินผลเองโดยให้รุ่นพี่เป็นตัวอย่างแก่รุ่นน้องทำให้เด็กเกิดความรับผิดชอบเสียสละ...”

(เบญจมาศ สิงห์น้อย. 2556 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปประเด็นแนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำกิจกรรมที่เน้นจิตอาสา การพัฒนาศักยภาพของตนเอง
2. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการขยายผลจากนักเรียนสู่นักเรียน เช่น โครงการเพื่อนเตือนเพื่อน โครงการพี่ช่วยน้อง โครงการทูปีนัมเบอร์วัน เป็นต้น
3. ให้มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
4. จัดตั้งชุมนุม ชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชัดเจนและยั่งยืน เช่น ชุมนุมจิตสาธารณะ ชุมนุมเกษตรพอเพียง ชมรมคนพอเพียง เป็นต้น
5. เน้นให้นักเรียนถอดบทเรียนจากกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมในชีวิตประจำวันโดยการกำกับติดตามของครู
6. มีการติดตามการจัดกิจกรรม วัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ด้านการพัฒนาบุคลากร

จากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...จัดให้มีการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมและสามารถจัดกิจกรรมได้ทุกคน...”

(สวัสดี มะลาหอม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน สร้างความตระหนักให้บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้และเป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตพอเพียงได้...”

(ลัสดา กองคำ. 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับประเพณีและวัฒนธรรมภายในท้องถิ่นให้ชุมชนมีส่วนร่วม...”

(เพ็ญศรี ใจกล้า. 2556 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปประเด็นแนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากรกับชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วม มีความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของสถานศึกษารวมทั้งการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดแสดงและเผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง

ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ

จากการสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ต้องสร้างจุดเด่นให้สถานศึกษาเอาส่วนที่เด่นมาเป็นจุดขายเพราะบริบทของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน เช่น ชุมชน กิจกรรม พฤติกรรมของนักเรียน...”

(ฤทธิไกร ไชยงาม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีการระดมทุนในทุกรูปแบบในการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน...”

(เกษม ไชยรัตน์. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารต้องเป็นคนแรกในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถเป็นแบบอย่างได้...”

(ฉลาด ปาโส. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ฝึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตโดยการพูดซ้ำ ย้ำทวน ฝึกปฏิบัติ ทำบ่อย ๆ พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 มิติ...”

(ลัสดา กองคำ, 2556 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปประเด็นแนวทางการพัฒนาด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างได้
2. ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง
3. สร้างจุดเด่นให้สถานศึกษาตามบริบทของแต่ละขนาด เช่น ขนาดเล็กเน้นกิจกรรมทางด้านการเกษตรการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขนาดกลางเน้นไปที่การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาการทำกิจกรรมถอดบทเรียนในวิชาเรียน ขนาดใหญ่เน้นกิจกรรมเฉพาะกิจโดยอาศัยนักเรียนแกนนำ เช่น โครงการ การถอดบทเรียนจากกิจกรรมที่ทำ ขนาดใหญ่พิเศษเน้นการถอดบทเรียนในกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
4. บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
5. จัดการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
6. ผู้เรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการฝึกปฏิบัติ การพูดซ้ำย้ำทวน อย่างสม่ำเสมอ
7. ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง