



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## ชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตาม  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่ง  
แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 26

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

3. ข้อมูลที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ  
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 26 และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน โปรดตอบคำถามด้วยความ  
เป็นจริง และตอบแบบสอบถามหมดทุกข้อ ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดีและ  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายทรงศักดิ์ โฉมเฉลา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งานที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามสภาพที่เป็นจริง

1. ตำแหน่ง

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน

2. จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา

( ) จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 499 ( ขนาดเล็ก)

( ) จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน ( ขนาดกลาง)

( ) จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน ( ขนาดใหญ่)

( ) จำนวนนักเรียนมากกว่า 2,500 คนขึ้นไป ( ขนาดใหญ่พิเศษ)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

งานที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
วงสถานศึกษา

ชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา  
ของท่านอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์  
การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ มากที่สุด  
4 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ มาก  
3 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ปานกลาง  
2 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ น้อย  
1 หมายถึง มีการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
2	มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
3	มีการติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
4	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
5	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
6	มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
7	มีการติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
8	มีการนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					
9	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10	มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง					

ว.ที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13	มีการบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
14	มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
15	มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
16	มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
17	มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
18	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
19	คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
20	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
21	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
22	จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
23	จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
24	มีการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
25	มีการจัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
26	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ว.ที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
28	มีการจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
29	มีแผนงานแนบแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
30	มีการจัดกิจกรรมแนบแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
32	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
33	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนบแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
34	มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนบแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
35	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่าง พอเพียง”					
36	มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
37	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
38	มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอน ทางศาสนา ใน การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
39	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
40	มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตาม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
41	มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
42	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้าน เศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
43	มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของ ผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

วันที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
45	มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
46	มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่					
47	ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ					
48	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา					
49	มีการติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
50	นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
51	มีการขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ						
52	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการสถานศึกษา					
53	สถานศึกษามีการจัดการและมีสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
54	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
55	ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง					
56	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
57	บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					



ที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
58	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและ สาธารณประโยชน์					
59	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ					
50	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม มาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง					
61	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
62	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
63	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
64	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					

บันทึกที่ 3 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
ท่านคิดว่าด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านมี  
ปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ท่านคิดว่าด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา  
ของท่านมีปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



3. ท่านคิดว่าด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านมี  
ปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ท่านคิดว่าด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านมี  
ปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านมีปัญหา  
อย่างไร มีข้อเสนอแนะและวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข  
แบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสัมภาษณ์**  
**การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา**  
**ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริง

1.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....สกุล.....  
 ที่อยู่.....  
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 รหัสไปรษณีย์.....

**2.ข้อมูลส่วนตัว**

2.1 สถานภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูผู้สอน  
 อื่น ๆ ระบุ.....

2.2 ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก  ขนาดกลาง  
 ขนาดใหญ่  ขนาดใหญ่พิเศษ  
 อื่น ๆ ระบุ.....

2.3 ประสบการณ์ทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี  
 5 - 10 ปี  
 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ท่านมีความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ท่านมีความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา**

ท่านมีความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ  
ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ข้อคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม  
โดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC)

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>						
1	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา และ บูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	+1	0	+1	.67	ใช้ได้
3	มีการติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/ แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	มีโครงการด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	มีการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	มีการติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	มีการนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูร ณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
10	มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของ สถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน งบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	มีการบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการ เรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
15	มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	มีการนิเทศ ติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้ หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
20	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	มีการจัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	มีการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	มีการรายงานผลการประเมิน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	มีการจัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ ผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
29	มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิต ที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
30	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</b>						
41	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือ สิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การ ดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	มีการติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
49	นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการ ดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	มีการขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการงานหน้าที่ของบุคลากร ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>5.ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ</b>						
51	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52	สถานศึกษามีการจัดการและมีสิ่งที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	0	+1	.67	ใช้ได้
54	ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56	บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้าน เศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและ สาธารณประโยชน์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลง ต่างๆ	+1	0	+1	.67	ใช้ได้

ข้อที่	การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
59	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/ เศรษฐกิจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ค่าอำนาจจำแนก(r) แบบสอบถามรายข้อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.57	22	.77	43	.76
2	.39	23	.79	44	.77
3	.40	24	.80	45	.35
4	.38	25	.69	46	.82
5	.56	26	.72	47	.73
6	.54	27	.80	48	.77
7	.61	28	.82	49	.79
8	.74	29	.63	50	.82
9	.67	30	.65	51	.80
10	.54	31	.68	52	.58
11	.73	32	.75	53	.60
12	.64	33	.67	54	.57
13	.68	34	.62	55	.71
14	.77	35	.66	56	.71
15	.54	36	.67	57	.75
16	.63	37	.83	58	.62
17	.56	38	.78	59	.63
18	.43	39	.78	60	.73
19	.48	40	.72	61	.68
20	.47	41	.75	62	.67
21	.66	42	.75	63	.72

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .98

ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑.

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ดร. ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน

ด้วย นายทรงศักดิ์ โคมเจลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน .....คุณปราณี รัตนธรรม.....

ด้วย นายทรงศักดิ์ โคมเจลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน .....คุณชลัทพร พินิจพล.....

ด้วย นายทรงศักดิ์ โคมเจลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องค้ำเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ปศ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นาเชือกพิทยาสรรค์.....

ด้วย นายทรงศักดิ์ โคมเจลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากร คือ ผู้บริหาร จำนวน ๓๕ คน/ครู จำนวน ๑,๗๘๔ คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน ๓๓ คน / ครูจำนวน ๓๒๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖

ด้วย นายทรงศักดิ์ โคมเจลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร จำนวน ๓๕/ ครู จำนวน ๑,๗๘๔ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ๓๓ คน/ครู ๑๒๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ฤทธิไกร ไชยงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โคมเกล้า รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๑๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
เรียน คุณเกษม ไชยรัตน์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมเฉลา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



232

ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
เรียน คุณฉลาด ปาโส  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมเฉลา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาค่ามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

นางเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
คุณสวัสดิ์ มะลาหอม

ซึ่งส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมเฉลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษา  
ข้ามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๒๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์.  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในคา  
รสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘.



34

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
เรียน คุณรพีพรรณ ปางทอง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมเฉลา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๕๓๘



35

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
เรียน คุณลัดดา กองคำ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมเฉลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๐๗๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
เรียน คุณอัมพร จรรย์พันธุ์  
ของที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมฉาย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาศาภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษา  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๒๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ  
สัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
เรียน คุณเบญจมาศ สิงห์น้อย  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมเฉลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

วง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัย  
ยน คุณเพ็ญศรี ใจกล้า  
ที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายทรงศักดิ์ โฉมเลลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๐ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษา  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ  
สัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก จ

รูปภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



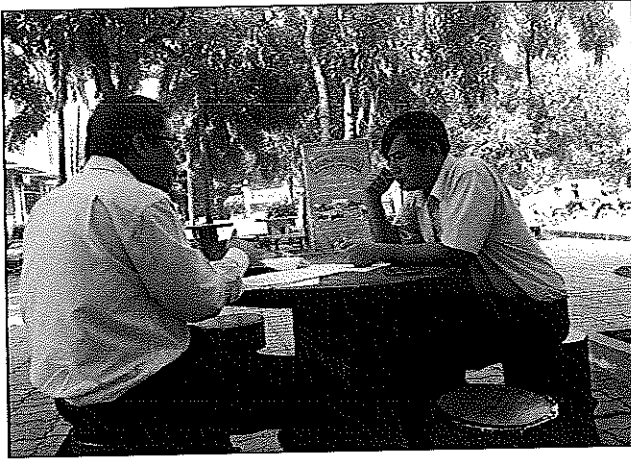
สัมภาษณ์คุณครูเพ็ญศรี ใจกล้า โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม วันที่ 1 ตุลาคม 2556



สัมภาษณ์ ดร.ฤทธิไกร ไชยงาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วันที่ 1 ตุลาคม 2556



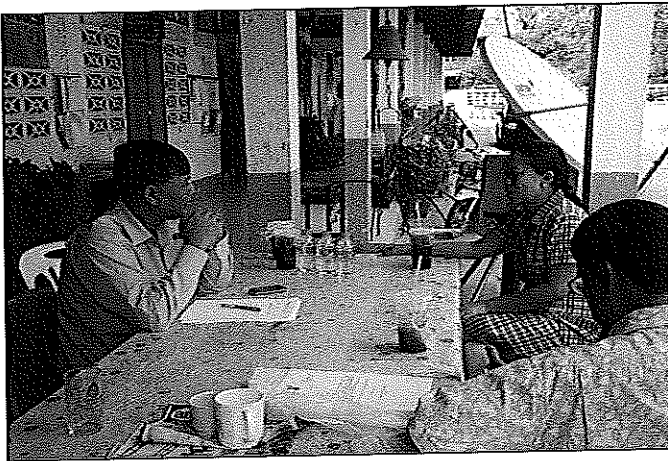
สัมภาษณ์ ศึกษานิเทศก์ รพีพรรณ ปางทอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 วันที่ 2 ตุลาคม 2556



สัมภาษณ์ คุณครูฉลาด ปาโส โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม วันที่ 7 ตุลาคม 2556



สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสวัสดิ์ มะลาหอม โรงเรียนชุมชนห้วยค้อมิตรภาพ 206  
วันที่ 14 ตุลาคม 2556



สัมภาษณ์ คุณครูเบญจมาศ สิงห์น้อย โรงเรียนชุมชนห้วยค้อมิตรภาพ 206  
วันที่ 14 ตุลาคม 2556



สัมภาษณ์ คุณครูอัมพร จรรย์พันธุ์ โรงเรียนกัลยาณวัตร วันที่ 17 ตุลาคม 2556



สัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการลัสดา กองคำ โรงเรียนกัลยาณวัตร วันที่ 17 ตุลาคม 2556



สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการเกษม ไชยรัตน์ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ วันที่ 22 ตุลาคม 2556