ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย ทรงศักดิ์ โฉมเฉลา ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.ชยากานต์ เรื่องสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้และการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามขนาดของ สถานศึกษาและเพื่อศึกษาแนวทางในการจัดเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 คือการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการ ขัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 344 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี และมอร์แกน ใช้ การสุ่มแบบแบ่งขั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 25 ถึง อี มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .35 ถึง .83 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง ฉบับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ ทดสอบ F-test (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ แบบสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่านและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย แบบสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่านและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

## ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

- 2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
- 3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ด้านการ บริหารจัดการสถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง แท้จริงและมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควร วิเคราะห์หลักสูตรและบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทั้งในเนื้อหาในวิชาและในชีวิตประจำวัน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนควรมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นจิตอาสา การพัฒนา ศักยภาพของตนเอง การถอดบทเรียนจากกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาบุคลากร ประชุม ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ สถานศึกษาควรสร้างจุดเด่นให้ สถานศึกษาตามบริบทและอัตภาพของสถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติ การพูดซ้ำย้ำทวน อย่างสม่ำเสมอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM LINIVERSITY TITLE: Study of Learning and school Management on the Sufficiency
Economy Philosophy of the School under Office of Secondary
Educational Service Area 26

AUTHOR: Songsak Chomchalao DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr.Chumnian Pollaharn Chairman

Asst. Prof. Dr.Chayakan Ruangsuwan Committee

# RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to study and compare Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School, classified by status of the size of the educational institution ,and to study guideline for development of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26. This study was conducted in 2 phases, as follows.Phases I was for study of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26. The sample comprised of 344 people who were school administrators and teachers, The sample size was determined according to Krejcie and Morgan table, selected through stratified random sampling. The sesearch instruments were a -63-items 5-rating scale questionnaire.the discrimination power of the items ranged between .35 to .83 , and the total reliability of the questionnaire was .98. The statistics employed included percentage, mean, and standard deviation F-test (One way ANOVA) was used in hypothesis testing. Paired test according to Scheffe' method was alsoused. Phases II was found guideline for development of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School, using interview with 9 expert and data were analyzed description.

#### Finding of the research are as follows:

- 1. The Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26, As overall and in each of all the aspect were at high level.Ranked average from high to low: Management education, outcomes / reproductive success, activities develop learners, the development of education, and curriculum and learning activities.
- 2. In comparing opinion of administrators and teachers involving Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26. The opinion of administrators and teachers in education institution of a different size , the respondent's status was considered, no difference were found.
- 3. The guideline for development of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26. Management education. To create a deeper understanding truly of the Sufficiency Economy philosophy and Management participatory. Curriculum and learning activities to analyze and integrate all course material by inserting the sufficiency economy philosophy, both in content and in the course of everyday life. Activities develop learners students participate in activities related to the philosophy of sufficiency economy on volunteering to develop their own potential ,removing the lessons in the course of events and activities in their daily lives. Staff development to workshops for the staff to understand truly the sufficiency economy philosophy and enough to use on a regular basis. Outcomes / reproductive success, create a high school education—according to the context and circumstances, Training the students to removing the lessons on the sufficiency economy philosophy. The repeated iteration counter. Regularly.