

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงและมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์หลักสูตรและบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในเนื้อหาในวิชาและในชีวิตประจำวัน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นจิตอาสา การพัฒนาศักยภาพของตนเอง การถอดบทเรียนจากกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประชุม ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริงและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ สถานศึกษาควรสร้างจุดเด่นให้สถานศึกษาตามบริบทและอัตภาพของสถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติ การพูดซ้ำย้ำทวน อย่างสม่ำเสมอ

TITLE : Study of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26

AUTHOR : Songsak Chomchalao **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Chumnian Pollaharn Chairman
Asst. Prof. Dr.Chayakan Ruangsuwan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School, classified by status of the size of the educational institution ,and to study guideline for development of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26. This study was conducted in 2 phases,as follows.Phases I was for study of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26.The sample comprised of 344 people who were school administrators and teachers,The sample size was determined according to Krejcie and Morgan table,selected through stratified random sampling. The research instruments were a -63-items 5-rating scale questionnaire.the discrimination power of the items ranged between .35 to .83 , and the total reliability of the questionnaire was .98.The statistics employed included percentage, mean,and standard deviation F-test (One way ANOVA) was used in hypothesis testing. Paired test according to Scheffe' method was alsoused. Phases II was found guideline for development of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School, using interview with 9 expert and data were analyzed description.

Finding of the research are as follows :

1. The Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26, As overall and in each of all the aspect were at high level. Ranked average from high to low : Management education, outcomes / reproductive success, activities develop learners, the development of education, and curriculum and learning activities.

2. In comparing opinion of administrators and teachers involving Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26. The opinion of administrators and teachers in education institution of a different size , the respondent's status was considered, no difference were found.

3. The guideline for development of Learning and school Management on the Sufficiency Economy Philosophy of the School under Office of Secondary Educational Service Area 26. Management education . To create a deeper understanding truly of the Sufficiency Economy philosophy and Management participatory .Curriculum and learning activities to analyze and integrate all course material by inserting the sufficiency economy philosophy, both in content and in the course of everyday life .Activities develop learners students participate in activities related to the philosophy of sufficiency economy on volunteering to develop their own potential ,removing the lessons in the course of events and activities in their daily lives. Staff development to workshops for the staff to understand truly the sufficiency economy philosophy and enough to use on a regular basis. Outcomes / reproductive success, create a high school education according to the context and circumstances , Training the students to removing the lessons on the sufficiency economy philosophy. The repeated iteration counter . Regularly.