

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา มาตรา 66 ระบุว่า “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย” การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทรวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่น ๆ เน้นที่ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ลักษณะของสื่อ การเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้เกิด การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง (กรมวิชาการ. 2545 : 23) จุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อมาส่งเสริม การเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพที่มีอยู่โดยมองเห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาต้องส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ทางด้านศีลธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทย และมีการสร้างสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้มี การสอดคล้องต่าง ๆ ตามที่กล่าวไปแล้ว นอกเหนือจากการให้เนื้อหาสาระความรู้ทาง วิชาการ (วีรพงษ์ อุดมผล. 2545 : 29) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม มีเป้าหมายหรือความคาดหวังที่สำคัญ คือ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเรียนตลอด 12 ปีการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ประกอบมาจากหลายแขนงวิชา จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ โดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่างๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียน (กรมวิชาการ. 2545 : 3) การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อที่จะให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในทุกรายวิชา และทุกชั้นปีนั้นจะต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน ผู้เรียนต้องได้เรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทั้งในส่วนกว้างและลึก หลักในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่มีความหมาย การเรียนการสอนที่บูรณาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาค่านิยม จริยธรรม จัดการเรียนการสอนที่ทำท่ายและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (กรมวิชาการ. 2545 : 247)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในปีการศึกษา 2552, 2553 และ 2554 นั้น มีค่าเท่ากับ 73.26, 72.44 และ 69.87 ตามลำดับ (โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี. 2555 : 8) จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าลดลงทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเต็ม 100 คะแนน นักเรียนโรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.01 ซึ่งเป็นคะแนนที่มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเท่ากับ 42.73 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27. 2554 : 18) ข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

จากค่าคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงมีความต้องการ ที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยได้นำสื่อเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบหนังสือไร้กระดาษ หรืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ ที่เรียกว่า “E-book” ซึ่งสามารถผลิตออกมาให้มีรูปลักษณะเหมือนกับหนังสือโดยทั่ว ๆ ไป แต่มีความสามารถหลายอย่างที่สูงกว่าหนังสือธรรมดา เช่น เป็นระบบการผลิตที่ไม่ใช้ กระดาษ ผลิตได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว สามารถปรับปรุงได้ตลอดเวลา เชื่อมโยงเอกสารกับ แหล่งความรู้ภายนอกได้ สามารถตั้งพิมพ์เอกสารได้ ทำสำเนาได้สะดวก ต้นทุนในการผลิต ต่ำ สามารถใช้ได้ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ และเป็นนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และเพื่อได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แล้วจะเป็นอีก นวัตกรรมหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียนให้สนใจในเนื้อหาสาระมากขึ้น ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษา ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลแวดล้อม ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ได้ และขณะเดียวกันผู้วิจัยจะได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้แบบเดิมและแบบใหม่ คือใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ว่าจะมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันมากน้อยอย่างไร และ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าการเรียนการสอนแบบเดิมแล้วก็สามารถที่จะเป็น แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมให้มีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น้ำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นไปหรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียนให้มีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคู่อิ่งประชาสามัคคี อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนรวมทั้งสิ้น 75 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนคู่อิ่งประชาสามัคคี อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยมีหน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ใช้เวลาทดลองจำนวน 20 ชั่วโมง ซึ่งดำเนินการระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556

3. สถานที่ในการวิจัย

โรงเรียนคู่อิ่งประชาสามัคคี อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

4. เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น้ำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระจำนวน 9 เรื่อง ดังนี้

- 4.1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- 4.2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป
- 4.3 ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประชากรของทวีปยุโรป
- 4.4 สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปยุโรป
- 4.5 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป
- 4.6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา
- 4.7 ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประชากรของทวีปแอฟริกา
- 4.8 สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปแอฟริกา
- 4.9 วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา

5. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ตัวแปรอิสระ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์น้ำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน

5.2 ตัวแปรตาม คือ

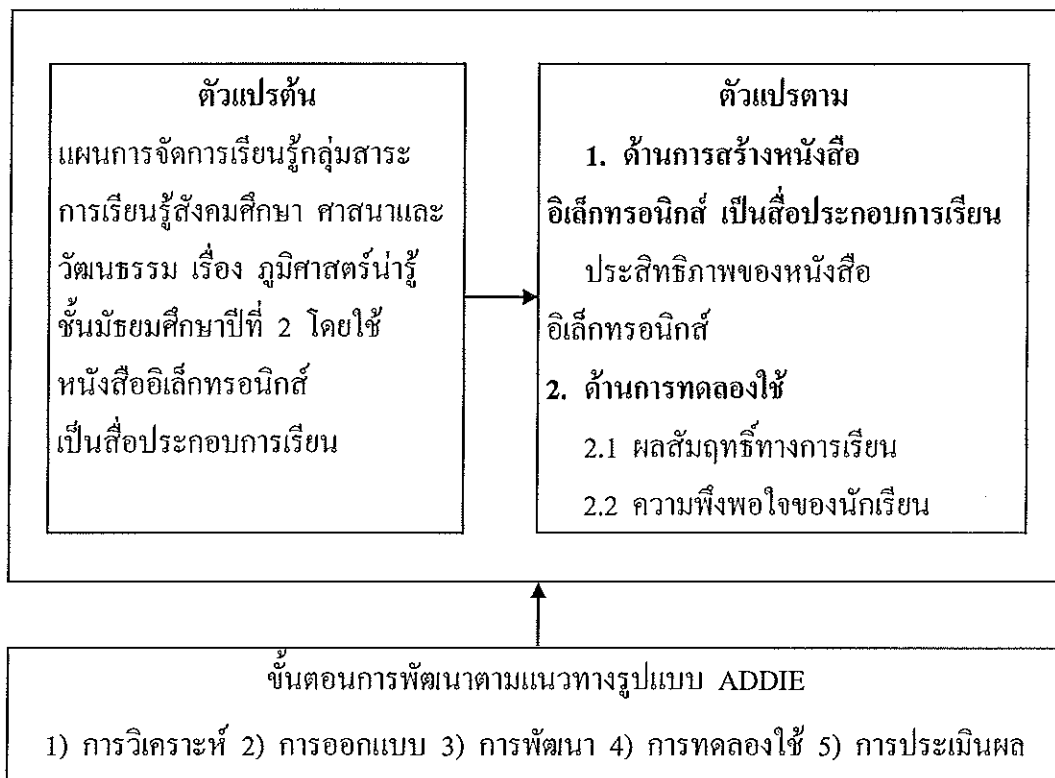
5.2.1 ประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียน

6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่จะวิจัย ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากแผนภาพที่ 1 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ และการประเมินผล โดยตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน ตัวแปรตาม จัดแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ด้านที่ 2 ด้านการทดลองใช้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ
ของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ช่วยให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและสนองความต้องการของหลักสูตร ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง
ภูมิศาสตร์นำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน
จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง (รวมเวลาทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน) และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
5 ขั้น ประกอบด้วย 1) ขั้นสร้างความสนใจ 2) ขั้นสำรวจและค้นหา 3) ขั้นอภิปรายและ
ลงข้อสรุป 4) ขั้นขยายความรู้ และ 5) ขั้นประเมินผล

2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ระดับคะแนนตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์นำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น การประเมิน
คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบ่งระดับความเหมาะสมเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การนำหนังสือหนึ่งเล่มหรือหลายๆ เล่ม
มาออกแบบใหม่ให้อยู่ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ โดยปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลเหล่านั้น
ให้อยู่ในรูปของตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ลักษณะที่ตอบโต้กันได้
(Interactive) และการเชื่อมโยงแบบไฮเปอร์เท็กซ์ สามารถทำบุ๊กมาร์ก (Book mark) และ
หมายเหตุประกอบตามที่ผู้ใช้ต้องการได้ โดยอาศัยพื้นฐานของหนังสือเล่มเป็นหลัก ในการ
วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์นำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 เล่ม ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง
ตามรูปแบบ ADDIE ประกอบด้วย 1) ขั้นการวิเคราะห์ 2) ขั้นการออกแบบ 3) ขั้นการ
พัฒนา 4) ขั้นการทดลองใช้ และ 5) ขั้นการประเมินผล

4. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ โดยสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำแบบทดสอบท้ายหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้) ที่นักเรียนสามารถทำได้ ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้) ที่นักเรียนสามารถทำได้ร้อยละ 80

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์นำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปจากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์นำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน ซึ่งวัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์นำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียน โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์นำรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประกอบการเรียนที่พัฒนาขึ้นจะมีความรู้ ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. คณะครูสามารถนำข้อมูลจากงานวิจัยนี้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

3. ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือโรงเรียนอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี