

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสริมสร้างวินัยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. การดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา
2. การสะท้อนผลการศึกษาสภาพปัญหา
3. การดำเนินการเสริมสร้างวินัย
4. การสะท้อนผลหลังการดำเนินการเสริมสร้างวินัย

#### การดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา

การดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนสร้างแบบคัดกรองนักเรียน โดยอิงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาดำเนินการ ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารเพื่อดำเนินการประชุม เพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน วันที่ 4 ธันวาคม 2555 เริ่มเวลา 13.00 – 16.00 น. ที่ห้องประชุม โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน ผู้วิจัยทำหน้าที่ในการดำเนินการประชุม โดยชี้แจงเหตุผลและรายละเอียดการประชุม

2. ให้ผู้ร่วมวิจัยดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา และนำเสนอในที่ประชุม ครั้งต่อไป

#### การสะท้อนผลการศึกษาสภาพปัญหา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารเพื่อดำเนินการประชุม เพื่อเสนอการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านวินัย และวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกันในวันที่ 4 ธันวาคม 2555 เริ่มเวลา 09.00-12.00 น. ซึ่งมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมเวลา 09.00-12.00 น. ที่หอประชุมโรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย กลุ่มผู้

ร่วมวิจัย 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน 40 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ตัวแทนนักเรียน 4 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 66 คน

“จากการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองพฤติกรรมวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 165 คน พบนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับวินัย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 จำแนกเป็นรายชั้นได้ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 59 คน พบนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่มีปัญหา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 46 คน พบนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน พบนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ถ้าดูจากอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนแต่ละชั้น พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาด้านวินัยมากที่สุด ”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เสนอพฤติกรรมวินัยตามกรอบการวิจัยที่ประชุมได้รับทราบเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยทุกคนได้เสนอข้อคิดเห็นและอภิปรายได้อย่างหลากหลาย ดังรายละเอียดที่พอสรุปได้ดังนี้

“การแต่งกายของนักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามระเบียบ เช่น ขอบปลอกเสื้อลอยชาย ไม่สวมถุงเท้า รองเท้า สวมรองเท้าแตะ ไม่ผูกเชือกกรองเท้า ติดกระดุมไม่ครบทุกเม็ด พับแขนเสื้อ ไม่ใส่เข็มขัด”

(คุณครูผดุงศิลป์ จำปาศรี. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“นักเรียนบางคนไม่ค่อยตรงต่อเวลามาโรงเรียนสายไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าห้องเรียนไม่ทัน ส่งงานช้ากว่ากำหนด...”

(คุณครูอัมรา มั่งมี. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“...มีนักเรียนบางคนไม่ค่อยเอาใจใส่และสนใจต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ไม่ทำการบ้าน ไม่ส่งงาน...”

(คุณครูจักรกริสน์ ทนงยิ่ง. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“...นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบไม่สนใจและเอาใจใส่ในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน ในเขตความรับผิดชอบของตนเอง...”

(คุณครูวัลภา วงษ์สิม. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“...นักเรียนบางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ทั้ง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนผู้ปกครอง และชี้แจงรายละเอียดให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าใจแล้ว...”

(คุณครูเกรียงศักดิ์ บางเมืองแสน. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“...ปัญหาที่พบเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนทางด้านวินัย ทางฝ่ายแนะแนวได้พยายามให้การอบรม ให้การแนะแนว คำปรึกษาและความช่วยเหลือในเบื้องต้นแล้ว มีนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามสมควรได้รับการแก้ไขต่อไป...”

(คุณครูพัชรา เชื้อวงศ์. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“...ควรให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ช่วยกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียน หากปล่อยไว้จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของโรงเรียนและเป็นปัญหาระดับชาติ ผมคิดว่าวันนี้ที่ประชุมควรหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันและสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น...”

(ผู้วิจัย. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“...ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนทางด้านวินัย อยากให้ผู้ปกครองได้มีส่วนรับทราบและให้มีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือบ้าง...”

(ผู้ปกครอง. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

“...ควรสร้างข้อตกลงในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ร่วมกันจากทุกฝ่าย นักเรียนทุกคนพร้อมที่จะนำไปปฏิบัติต่อไป...”

(นักเรียน. 4 ธันวาคม 2555 : การประชุม)

2. เมื่อที่ประชุมระดมความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหาของผู้เข้าร่วมประชุม ที่ประชุมได้สรุปข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

2.1 พบพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหาทางวินัย เช่น แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน มาโรงเรียนสายไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าห้องเรียนช้า ไม่ยกมือไหว้ทำความเคารพครู อาจารย์ และผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าแถวเคารพธงชาติ พุดคุยและหยอกล้อกันในระหว่างเข้าแถวนั่งสมาธิในภาคบ่าย ให้แจ้งนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ พร้อมทั้งให้ทางโรงเรียนทำหน้าที่ให้การอบรม ตักเตือนว่ากล่าวสั่งสอนตามประเพณีความผิดวินัย และลงบันทึกพฤติกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรในสมุดบันทึกการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โดยให้นักเรียนและผู้ปกครองลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

2.2 หากพบพฤติกรรมความผิดวินัยดังกล่าวหรือกรณีความผิดวินัยเรื่องอื่นเกิดขึ้นอีกสำหรับนักเรียนคนเดิม ให้ทางโรงเรียนแจ้งผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ และให้ทำพันธสัญญาร่วมกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนและทางโรงเรียน โดยมีเงื่อนไขว่า จะไม่เกิดกรณีความผิดวินัยเกิดขึ้นอีก พร้อมทั้งทำทัณฑ์บนไว้เป็นหลักฐาน

2.3 หากพบพฤติกรรมทางด้านวินัยของนักเรียนเกิดขึ้นอีก ไม่ว่าจะกรณีใด ๆ เป็นครั้งที่ 3 ให้แจ้งผู้ปกครอง ทำเรื่องขอย้ายนักเรียนดังกล่าวไปหาสถานที่เรียนแห่งใหม่ เนื่องจากทางโรงเรียนไม่สามารถให้การอบรมสั่งสอนได้อีกต่อไป

3. ที่ประชุมได้สรุปข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้เสริมสร้างวินัยนักเรียน ดังนี้

3.1 กิจกรรมสร้างความตระหนัก

3.1.1 กิจกรรมอบรมคุณธรรม

3.2 กิจกรรมเสริมสร้างวินัย

3.2.1 กิจกรรมร่วมจิตรวมใจ

3.2.2 กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ

3.2.3 กิจกรรมคลินิกนักเรียน

3.2.4 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

3.2.5 กิจกรรมครูประจำหมู่บ้าน

4. ผลการศึกษาสภาพปัญหานักเรียนตามกรอบการวิจัยด้านวินัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พฤติกรรมวินัยนักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการศึกษาสภาพปัญหา

ที่	ชั้น	เพศ		พฤติกรรมวินัยทั้ง 4 ด้าน				รวม	หมายเหตุ อาศัยอยู่กับ/ ผู้ปกครอง
		ชาย	หญิง	ตามกรอบการวิจัย					
				การแต่ง กาย	การ ตรง ต่อ เวลา	การทำ ความ เคารพ	การ เข้า แถว		
1	ป.4	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
2	ป.4	✓	-	-	✓	✓	-	1	บิดา-มารดา
3	ป.4	✓	-	✓	-	✓	-	1	บิดา-มารดา
4	ป.4	✓	-	-	✓	✓	-	1	บิดา-มารดา
5	ป.4	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
6	ป.4	-	✓	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
7	ป.4	✓	-	-	✓	-	-	1	บิดา-มารดา
8	ป.4	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
9	ป.4	✓	-	-	-	-	-	1	บิดา-มารดา
10	ป.4	✓	-	-	-	-	-	1	บิดา-มารดา
11	ป.4	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
12	ป.4	✓	-	-	-	-	-	1	บิดา-มารดา
13	ป.4	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
14	ป.4	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
15	ป.5	-	✓	-	✓	-	-	1	บิดา-มารดา
16	ป.5	✓	-	-	-	✓	-	1	บิดา-มารดา
17	ป.5	✓	-	-	✓	-	-	1	บิดา-มารดา
18	ป.5	-	✓	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา
19	ป.5	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
20	ป.5	✓	-	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา

ที่	ชั้น	เพศ		พฤติกรรมวินัยทั้ง 4 ด้าน				รวม	หมายเหตุ อาศัยอยู่กับ/ ผู้ปกครอง
		ชาย	หญิง	ตามกรอบการวิจัย					
				การแต่ง กาย	การ ตรง ต่อ เวลา	การทำ ความ เคารพ	การ เข้า แถว		
21	ป.5	✓	-	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา
22	ป.5	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
23	ป.6	✓	-	-	✓	-	-	1	บิดา-มารดา
24	ป.6	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
25	ป.6	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
26	ป.6	✓	-	-	-	✓	-	1	บิดา-มารดา
27	ป.6	✓	-	-	✓	-	-	1	บิดา-มารดา
28	ป.6	-	✓	-	-	✓	-	1	บิดา-มารดา
29	ป.6	✓	-	-	✓	-	-	1	บิดา-มารดา
30	ป.6	✓	-	-	-	✓	-	1	บิดา-มารดา
31	ป.6	✓	-	-	-	✓	-	1	ตา-ยาย
32	ป.6	✓	-	-	-	✓	-	1	บิดา-มารดา
33	ป.6	✓	-	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
34	ป.6	✓	-	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา
35	ป.6	✓	-	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา
36	ป.6	✓	-	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา
37	ป.6	✓	-	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา
38	ป.6	-	✓	✓	-	-	-	1	บิดา-มารดา
39	ป.6	✓	-	-	-	-	✓	1	บิดา-มารดา
40	ป.6	✓	-	-	-	-	✓	1	ตา-ยาย
รวม		35	5	14	8	9	9	40	



ในการดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556 พบว่า

1. ด้านการแต่งกาย นักเรียนมีปัญหาด้านการแต่งกาย จำนวน 14 คน จำแนกเป็นรายชั้น พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 7 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน เป็นนักเรียนชาย ทั้งหมด และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1 คน

2. ด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนมีปัญหาด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 8 คน จำแนกเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนชายทั้งหมด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 1 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนชายทั้งหมด

3. ด้านการทำความเคารพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการทำความเคารพ จำนวน 9 คน จำแนกเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนชาย ทั้งหมด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชาย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 4 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1 คน

4. ด้านการเข้าแถว นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเข้าแถว จำนวน 9 คน จำแนกเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน เป็นนักเรียนชาย ทั้งหมด

### การดำเนินการเสริมสร้างวินัย

จากข้อค้นพบจากข้อมูลบันทึกการประชุม การสัมภาษณ์ บันทึกการสังเกตและแบบเสนอชื่อนักเรียนต้นแบบ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลจากการศึกษาสภาพปัญหา พบว่า จากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 40 คน ต้องได้รับการเสริมสร้างอย่างต่อเนื่อง (ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2556)

โดยกำหนดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ต่อเนื่องจากการศึกษาสภาพปัญหา ดังนี้

1. กิจกรรมร่วมจิตรวมใจ เป้าหมายของกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างวินัยตามกรอบการวิจัย โดยเชิญผู้ปกครองนักเรียน มาร่วมประชุมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มารับทราบ ปัญหา สร้างความเข้าใจ เพื่อหาแนวทางและสร้างข้อตกลงในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมเป็นการแลกเปลี่ยนและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบจากการศึกษาสภาพปัญหาใช้เวลา 1 วัน ในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2556 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การดำเนินการประชุมเริ่มเวลา 09.00 น. พักเที่ยง 12.00 น. และประชุมในช่วงบ่าย ถึงเวลา 16.00 น. ที่หอประชุมโรงเรียนบ้านฝ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 40 คน และนักเรียนจำนวน 40 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ผู้วิจัยขออนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ในการดำเนินการประชุม โดยชี้แจงเหตุผลและรายละเอียดของการประชุมอย่างชัดเจน

#### ผลการดำเนินการพบว่า

จากการดำเนินกิจกรรมร่วมจิตรวมใจ เพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน หลังจากดำเนินกิจกรรมระหว่าง วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2556 จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด จำนวน 40 คน ยังมีนักเรียนที่มีปัญหาด้านวินัยตามกรอบการศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย และร้อยละ 24.24 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำแนกเป็นรายชั้นและรายด้าน พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 59 คน กลุ่มเป้าหมายในชั้น 14 คน พบพฤติกรรมวินัย ตามกรอบการวิจัยคือ ด้านการแต่งกาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 20 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดและร้อยละ 13.56 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 4.85 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กล่าวคือ แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนชอบปล่อยเสื้อลอยชาย ไม่ผูกเชือกรองเท้า พับแขนเสื้อ ด้านการตรงต่อเวลา มาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และเข้าห้องเรียนช้า และด้านการทำความเคารพ ไม่ทำความเคารพครู หรือผู้ใหญ่ที่เดินผ่าน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 7.50 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 5.08 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 1.82 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 46 คน กลุ่มเป้าหมายในชั้น 8 คน พบพฤติกรรมวินัย ตามกรอบการวิจัย คือ ด้านการแต่งกาย ชอบปล่อยเสื้อลอยชาย ไม่ใส่ถุงเท้า และด้านการตรงต่อเวลา มาเรียนไม่ทันตามที่โรงเรียนตั้งกฎระเบียบไว้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ



25.00 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 5.00 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 4.35 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 1.21 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 ด้านการทำความเคารพ ไม่ยกมือไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ที่เดินผ่าน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 2.50 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 2.17 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 0.61 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 ด้านการเข้าแถว ไม่มาเข้าแถว ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดระเบียบแถว พุดคุยกันในขณะที่เข้าแถวเคารพธงชาติ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 7.50 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 6.52 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 1.82 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 คน กลุ่มเป้าหมายในชั้น 18 คน พบพฤติกรรมวินัย ตามกรอบการวิจัย คือ ด้านการแต่งกาย ไว้ทรงผมผิดระเบียบและไม่สวมรองเท้า ปล่อยเสื้อลอยชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 10.00 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 6.67 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 2.42 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 ด้านการตรงต่อเวลา มาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และเข้าห้องเรียนช้า จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 7.50 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 5.00 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 1.82 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 ด้านการทำความเคารพ ไม่ยกมือไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ที่เดินผ่าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 12.50 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 8.33 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 3.03 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6 และด้านการเข้าแถว ไม่มาเข้าแถว ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดระเบียบแถว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของกลุ่มเป้าหมายในชั้น ร้อยละ 15.00 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และร้อยละ 10.00 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้น ร้อยละ 3.64 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4-6

(ผู้วิจัย. 1 มกราคม 2556 : รายงานการประชุม)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เสนอแนวทางเสริมสร้างวินัย ตามกรอบการวิจัยให้ที่ประชุมได้รับทราบเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน โดยให้ทุกคนได้เสนอข้อคิดเห็นและอภิปรายได้อย่างหลากหลาย ดังรายละเอียดที่พอสรุปได้ ดังนี้

“...การเสริมสร้างวินัยนักเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์นั้นครูจะต้องสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนด้วยการจัดอบรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนก่อน...”

(คุณครูอัมรา มั่งมี. 1 มกราคม 2556 : การประชุม)

“...ควรหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในส่วนของนักเรียนที่ยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่อไป และควรดำเนินการตามข้อตกลงเดิมไว้ถือปฏิบัติต่อไปผู้ปกครองควรเพิ่มบทบาทและเอาใจเด็กในปกครองให้มากขึ้น...”

(ผู้ปกครอง. 1 มกราคม 2556 : การประชุม)

“...ควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่นักเรียนที่ยังมีปัญหาค้นด้านวินัยเป็นรายบุคคลและเป็นกรณีพิเศษ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันอย่างจริงจังกว่าเดิม...”

(คุณครูสมบุญ ชรรณพันธ์. 1 มกราคม 2556 : การประชุม)

“...พวกผมจะช่วยว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่มีพฤติกรรมวินัยและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิม...”

(ตัวแทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 1 มกราคม 2556 : การประชุม)

ผลการดำเนินกิจกรรมที่ประชุมทุกฝ่ายรับทราบปัญหาและให้ความร่วมมือในการประชุมด้วยดี โดยได้สรุปข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- 1.1 ให้มีการจัดอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัยและด้านอื่นๆ
- 1.2 ให้ดำเนินการตามข้อตกลงร่วมกันในวันที่ 4 ธันวาคม 2555
- 1.3 ให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านวินัยเป็นกรณีพิเศษ
- 1.4 ขอให้ทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างจริงจังและต่อเนื่อง

จากการติดตามพฤติกรรมเสริมสร้างวินัยตามกิจกรรมร่วมจิตรวมใจ ระหว่างวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2556 ตามข้อตกลงข้างต้นพบว่า การดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา พบนักเรียนที่ยังมีปัญหพฤติกรรมวินัยนักเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เมื่อดำเนินการเสริมสร้างวินัย พบนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมวินัยนักเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.42 ของนักเรียนทั้งหมด และคิดเป็นร้อยละ 10.00 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ลดลงจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ถือว่าบรรลุผลและเป็นที่น่าพอใจ ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่พบปัญหาพฤติกรรมวินัย จะพบนักเรียนที่ยังมีปัญหพฤติกรรมวินัยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบปัญหา 1 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบปัญหา 3 คน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่

ไม่รุนแรง นักเรียนยอมรับผิดและแก้ไขพฤติกรรมของตนเอง โดยไม่มีการแจ้งผู้ปกครอง และการบันทึกในสมุดบันทึกแก้ไขพฤติกรรม

2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม เป้าหมายของกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัยตามกรอบการวิจัย เพื่อให้เป็นไปตามมติที่ประชุมกิจกรรมร่วมจิตรวมใจ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการ โดยการนำนักเรียนเข้าค่ายอบรมให้มีความรู้และฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการทำความเคารพ และด้านการเข้าแถว ระหว่างวันที่ 4 มกราคม 2556 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2556 ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านผือ โดยดำเนินการตามโครงการ รายละเอียดปรากฏในตารางการอบรม ผู้วิจัยได้ร่วมประสานกับคณะผู้ร่วมวิจัย และพระวิทยากรเกี่ยวกับ โครงการและหลักสูตรในการอบรม ซึ่งแจ้งการเตรียมตัว ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการเข้าร่วม โครงการ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเข้าค่ายอบรม คุณธรรม จริยธรรม

สังเกตได้ว่าการเตรียมงานได้รับความร่วมมือจากคณะผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างดี ส่วนนักเรียนมีอาการตื่นเต้นที่จะได้เข้าค่าย การดำเนินกิจกรรมตามตารางที่กำหนด ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือดีมาก แม้ว่าวันแรกไม่พร้อมอยู่บ้าง เนื่องจากไม่คุ้นเคยการอบรมในลักษณะนี้ หลังจากเริ่มอบรมทุกอย่างดำเนินการตามขั้นตอนด้วยดี ผู้ร่วมวิจัยกระตือรือร้นที่จะทำหน้าที่ตามบทบาทของตนเองในการดูแลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และเต็มใจที่จะกระทำทุกอย่างเพื่อให้ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนการดำเนิน โครงการ นักเรียนที่เข้ารับการอบรมเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ผลการสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมนักเรียนแสดงดังตารางที่ 3 ตารางการอบรม

ตารางที่ 3 ตารางการอบรมโครงการอบรมคุณธรรม

วัน เดือน ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	วิทยากร
วันที่ 4 มกราคม 2556			
09.00 น.	รายงานตัว	รับรายงานตัว	คณะครู
09.00 น. – 10.00 น.	พิธีเปิดการอบรม	พิธีเปิดการอบรม	ประธานในพิธี
10.00 น. – 11.00 น.	ทดสอบก่อนอบรม	ศึกษาใบความรู้	พระวิทยากร
	ความมีระเบียบวินัย	ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1	พระวิทยากร
11.00 น. – 12.00 น.	ความมีระเบียบวินัย	ศึกษาใบความรู้และทำ กิจกรรมตามใบงานที่ 2	พระวิทยากร
12.00 น. – 13.00 น.	รับประทานอาหาร	รับประทานอาหาร	แม่บ้าน/ยาม
13.00 น. – 14.00 น.	อภิปราย/ความมี	อภิปรายประโยชน์/โทษ	พระวิทยากร
14.00 น. – 15.00 น.	ระเบียบวินัย	ศึกษาใบความรู้และทำ	พระวิทยากร
	ความรับผิดชอบ	กิจกรรมตามใบงานที่ 1	
15.00 น. – 16.00 น.	ความรับผิดชอบ	ศึกษาใบความรู้และทำ กิจกรรมตามใบงานที่ 2	พระวิทยากร
16.00 น. – 17.00 น.		อภิปรายประโยชน์/โทษ	พระวิทยากร
17.00 น. – 18.00 น.	อภิปราย/ความ	อาบน้ำ ทำความสะอาดที่พัก	คณะครู
	รับผิดชอบ	รับประทานอาหาร	คณะครู
18.00 น. – 19.00 น.	พักผ่อน อาบน้ำ	ศึกษาใบความรู้และทำ	พระวิทยากร
	รับประทานอาหาร	กิจกรรมตามใบงานที่ 3	
19.00 น. – 20.00 น.	คุณธรรม ความ	ศึกษาใบความรู้และทำ	พระวิทยากร
	รับผิดชอบ	กิจกรรมตามใบงานที่ 4	
20.00 น. – 21.00 น.	คุณธรรม ความ	อภิปรายประโยชน์/โทษ	พระวิทยากร
	รับผิดชอบ	ฝึกสมาธิ	
	อภิปรายความ		
	รับผิดชอบ		

วัน เดือน ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	วิทยากร
วันที่ 5 มกราคม 2556			
05.00 น. – 06.00 น.	สวดมนต์เช้า	สวดมนต์เช้า	พระวิทยากร
06.00 น. – 06.30 น.	รับประทานข้าวต้ม	รับประทานข้าวต้ม	แม่บ้าน/ครู
06.30 น. – 08.00 น.	ทำความสะอาดบริเวณที่พัก	ทำความสะอาดบริเวณที่พัก	คณะครู
08.00 น. – 09.00 น.	คุณธรรมความรับผิดชอบ	ฝึกปฏิบัติความรับผิดชอบ	คณะครู
09.00 น. – 10.00 น.	คุณธรรมความรับผิดชอบ	ศึกษาใบความรู้และทำ กิจกรรมตามใบงานที่ 5	พระวิทยากร
10.00 น. – 12.00 น.	คุณธรรมความรับผิดชอบ	ศึกษาใบความรู้และทำ กิจกรรมตามใบงานที่ 6	พระวิทยากร
12.00 น. – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	อธิปราชยประ โยชน์/โทษ	พระวิทยากร
13.00 น. – 14.00 น.	ดูวีดีทัศน์	รับประทานอาหารกลางวัน	แม่บ้าน/ครู
14.00 น. – 15.45 น.	สรุปคุณธรรม	ดูวีดีทัศน์	พระวิทยากร
		อธิปราชย สรุป ชักถามข้อ สงสัย เขียนข้อเสนอแนะครั้ง ต่อไป	พระวิทยากร
15.45 น. - 16.00 น.	พิธีปิด	พิธีปิด	พระวิทยากร

ผลการดำเนินการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านฝ้อ ปฏิบัติเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ในระหว่างวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2556 ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านฝ้อ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย การเตรียมความพร้อมของคณะครูที่รับผิดชอบมีการเตรียมความพร้อมดี ทั้งการเตรียมสถานที่ การสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ การประสานงานกับพระวิทยากร นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดทั้งการฝึกความมีระเบียบวินัย นักเรียนที่เข้าร่วมอบรม คุณธรรม จริยธรรม ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักเรียนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

การสะท้อนผลหลังจากการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปทั้งความคิดและการแสดงออกต่อเพื่อนและคุณครู เป็นเพื่อนที่ดี ช่วยเหลือผู้อื่น มีความนอบน้อมต่อครู อาจารย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคีต่อเพื่อนในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ดังเห็นได้จากการสัมภาษณ์และการเสนอแนะในที่ประชุมกลุ่มย่อยจากผู้ร่วมวิจัย ดังนี้

“...นักเรียนส่วนมากเรียบร้อยขึ้นกว่าเดิมมาก มีสัมมาคารวะ รู้จักทำความเคารพด้วยการยกมือไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ที่เดินผ่านมากขึ้น ไม่พูดคุยกันในขณะเข้าแถว ให้ความร่วมมือในการจัดระเบียบแถวดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ...”

(ครูประจำชั้น. 18 มีนาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ในช่วงตอนเข้าแถวหน้าเสาธง นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเอง แต่งตัวถูกระเบียบมากขึ้น มาเข้าแถวทันเวลา ตั้งใจทำกิจกรรม...”

(ครูเวรประจำวันจันทร์. 18 มีนาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น รู้จักทำความเคารพ บิดา มารดา ด้วยการยกมือไหว้ ก่อนออกจากบ้านเพื่อมาโรงเรียน และตอนกลับถึงบ้านเป็นประจำ...”

(ผู้ปกครองนักเรียน. 18 มีนาคม 2556 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่าการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นดังจะเห็นได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3. กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ ได้ดำเนินการต่อเนื่องจากกิจกรรมอบรมคุณธรรม และกิจกรรมร่วมจิตรวมใจมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนตามกรอบการวิจัยในการดำเนินการเสริมสร้างวินัยโดยใช้การสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกรายชื่อนักเรียนต้นแบบ ใช้เวลาในการดำเนินการระหว่างวันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการดำเนินกิจกรรมนักเรียนต้นแบบ

พบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกิจกรรมนี้ประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 7 คน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน และตัวแทนครูในระดับประถมศึกษาอีกจำนวน 2 คน ซึ่งจะใช้แบบบันทึกรายชื่อนักเรียนต้นแบบทั้งหมด 49 ชุด โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมทางด้านวินัยของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน ตามกรอบ



การวิจัยทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านการแต่งกาย 2. ด้านการตรงต่อเวลา 3. ด้านการทำความเคารพ 4. ด้านการเข้าแถว

หลังจากนั้นแต่ละคนบันทึกรายชื่อนักเรียนเรียงตามลำดับที่ 1 - 3 ตามกรอบการวิจัย แล้วนำแบบเสนอชื่อนักเรียนต้นแบบมาสรุปค่าคะแนนคนที่ได้รับการเสนอชื่อมากที่สุดแต่ละด้าน เพื่อมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนใน วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2556

สรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรมนักเรียนต้นแบบ ตามกรอบการวิจัยพฤติกรรมวินัย ทั้ง 4 ด้าน รายด้านพบว่า ด้านการแต่งกาย นักเรียนต้นแบบ คือนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากบันทึกรายชื่อนักเรียนต้นแบบ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84 ส่วนด้านการตรงต่อเวลา ด้านการทำความเคารพ และด้านการเข้าแถว นักเรียนต้นแบบ คือนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากบันทึกรายชื่อนักเรียนต้นแบบ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96 ซึ่งเป็นคนเดียวกัน ที่ได้รับการบันทึกรายชื่อมากที่สุด ทุกด้านตามกรอบการวิจัยและไม่พบนักเรียนคนใดเลยในกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้รับการเสนอชื่อตามพฤติกรรมวินัยทั้ง 4 ด้าน ทุกคนในกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนอย่างน้อย 1 คะแนน เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการเสนอชื่อทุกด้านตามกรอบการวิจัยทุกด้าน แต่ในภาพรวมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นเป็นที่น่าสนใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและถือว่าบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง

4. กิจกรรมคลินิกนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนดขึ้นมาเพื่อพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการต่อเนื่องในการดำเนินการเสริมสร้างวินัย เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 7 ฐาน ใช้เวลาฐานละ 10 นาที/กลุ่มเป้าหมาย 1 คน ในชั่วโมงแนะแนวทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ ใช้เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมด้านวินัย ในการศึกษาสภาพปัญหา จำนวน 40 คน เป็นกรณีพิเศษ ส่วนนักเรียนรายอื่นก็เป็นการให้กำลังใจและคำชมเชยในการประพฤติปฏิบัติและขอให้รักษาระดับไว้ต่อไป โดยเก็บรวบรวมจากแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตพฤติกรรม ดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2556 ดังรายละเอียด ดังนี้

“...จากการสังเกตการมาโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนมาแต่เช้าและทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และเข้าห้องเรียนทันเวลาตามที่กำหนด...”

(คุณครูจักรกริณี ทนงยิ่ง. 6 กุมภาพันธ์ 2556 : การสังเกต)

“...นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าตัวเองแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน บางคนแต่งกายไม่ถูกต้องมาจากการเลียนแบบเพื่อนนักเรียนโรงเรียนอื่น...”

(คุณครูวัลภา วงษ์ลิ้ม. 13 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าการไม่แสดงความเคารพและผู้ปกครองด้วยการยกมือไหว้ เนื่องจากกำลังเล่นอยู่กับเพื่อน ไม่ทันได้มองเห็น รีบไปเข้าห้องน้ำ ปวดปัสสาวะมาก...”

(คุณครูผดุงศิลป์ จำปาศรี. 15 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายบางคนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน ในช่วงเช้า พอถึงช่วยบ้ายปล่อยเสื้อลอยชาย ไม่สวมรองเท้า...”

(คุณครูพัชรา เชื้อวังคำ. 20 กุมภาพันธ์ 2556 : การสังเกต)

“...นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าเมื่อกระทำผิดวินัยแล้วไม่ยอมให้ทางโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เนื่องจากกลัวผู้ปกครองดุคำ และทำโทษ...”

(คุณครูเกรียงศักดิ์ บางเมืองแสน. 20 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

สรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรมคลินิกนักเรียน ในการดำเนินการเสริมสร้างวินัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือและรับทราบปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระหว่างการดำเนินการ ผู้ร่วมวิจัย ได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมวินัยตามกรอบการวิจัย พอสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านความเป็นระเบียบการแต่งกาย นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเพิ่มขึ้นจะมีเพียงบางคนที่ยังแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบเป็นต้นว่า ไม่ติดกระดุมให้ครบทุกเม็ดและปล่อยเสื้อลอยชาย ส่วนนักเรียนหญิงไม่มีพฤติกรรมในด้านการแต่งกายที่ผิดระเบียบ

4.2 ด้านการตรงต่อเวลา นักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย ส่วนมากมาโรงเรียนแต่เช้าทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และเข้าห้องเรียนทันตามกำหนดเวลา

4.3 ด้านการทำความเคารพ นักเรียนส่วนใหญ่ยกมือไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ที่เดินผ่านก่อนข้างเป็นที่น่าพอใจ แต่จะมีบางคนอ้างเหตุผลว่ารีบไปเข้าห้องน้ำ ปวดปัสสาวะมาก เป็นต้น

4.4 ด้านการเข้าแถว นักเรียนส่วนใหญ่มาเข้าแถวและให้ความร่วมมือในการจัดระเบียบแถว มีบางคนและเป็นบางวันที่นักเรียนพูดคุยกันในระหว่างเข้าแถว โดยอ้างเหตุผลว่าลืมข้อตกลงที่ให้ไว้ หรือ มีความเคยชิน เป็นต้น

5. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเอาใจใส่ของครูและสร้างความรักความเป็นกันเองให้แก่นักเรียน เป็นการส่งเสริมวินัยนักเรียนอีกวิธีหนึ่ง โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ใช้วิธีการเยี่ยมบ้านโดยรวมเป็นทีมเดียวทั้ง 7 คน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 40 คน โดยเน้นความสำคัญกับนักเรียนเท่ากันทุกคน เป็นการไปเยี่ยมผู้ปกครอง สอบถามความเป็นอยู่ทั่วไป และพูดคุยเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง ใช้เวลาหลังเลิกเรียน จำนวน 5 วัน ในวันที่ 13, 15, 18, 20, 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

ผลของการดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ดังนี้

“...นักเรียนจำนวน 40 คน อาศัยอยู่กับบิดามารดา จำนวน 32 คน อยู่กับญาติจำนวน 8 คน ส่วนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาเนื่องมาจากพ่อแม่หย่าร้าง บิดามารดาอพยพไปทำงานที่ต่างถิ่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางบ้านค่อนข้างยากจน...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 13 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...นักเรียนส่วนมากใช้เวลาเดินทางไปและกลับจากโรงเรียนโดยการเดินเท้า จักรยาน และรถรับส่งนักเรียน ใช้เวลาไม่ถึง 20 นาที ส่วนมากไปโรงเรียนก่อน 08.10 น. และกลับถึงบ้านก่อนเวลา 16.30 น. ...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 15 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนบอกว่านักเรียนในปกครองของตนเองได้ช่วยเหลืองานตามที่รับผิดชอบตามที่มอบหมายและใช้เวลาทำการบ้านในช่วงเวลาหลังจากเลิกเรียนและก่อนเข้านอนตอนกลางคืน...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 18 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้ที่บ้านนักเรียนส่วนใหญ่จะเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ การแต่งกายเป็นระเบียบ แตกต่างจากเมื่อก่อนมาก กลับถึงบ้านรู้จักช่วยงานผู้ปกครอง...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 20 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองตอบว่าได้ให้ความร่วมมือในการว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในปกครอง นักเรียนให้ความเชื่อฟังและปฏิบัติตามเป็นอย่างดี...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 27 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองและนักเรียนให้การต้อนรับและต้อนรับเมื่อเห็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมาเยี่ยมบ้าน...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 27 กุมภาพันธ์ 2556 : การสังเกต)

สรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินการเสริมสร้างวินัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ชื่นชมและเป็นการสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างทางโรงเรียนกับทางบ้าน นักเรียนภาคภูมิใจที่เห็นคุณครูไปเยี่ยมบ้าน ให้การต้อนรับและฝากทางโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของกลุ่มเป้าหมายหลังจากการดำเนินการเสร็จแล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีพฤติกรรมด้านวินัยในทางที่ดีขึ้น โดยได้รับคำชมเชยจากทางผู้ปกครองตลอดจนครูกลุ่มผู้ร่วมศึกษาและครูในโรงเรียนหลายท่านว่านักเรียนแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย มาโรงเรียนแต่เช้ากว่าเดิม รู้จักทำความเคารพครู ผู้ปกครอง และเข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย การประพฤติผิดระเบียบของทางโรงเรียนมีน้อยลง เห็นได้จากการบันทึกกิจกรรมของนักเรียนในสมุดบันทึกการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนไม่ค่อยมี แต่อาจจะมีที่เป็นกรณีความผิดเล็กน้อยที่ไม่รุนแรงที่สามารถบอกกล่าวและตักเตือนแล้วนักเรียนก็นำไปแก้ไขในทางที่ดีขึ้น ซึ่งไม่ได้ลงบันทึกและรายงานผู้ปกครองเหมือนครั้งก่อน

6. กิจกรรมครูประจำหมู่บ้าน เป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนและสร้างความตระหนักให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญในการเอาใจใส่ของครูและสร้างความเข้าใจในการช่วยกันเสริมสร้างวินัยนักเรียนอีกวิธีหนึ่งในการดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบประสานงานกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมู่บ้านละ 2 คน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 40 คน โดยเน้นความสำคัญ

กับนักเรียนเท่ากันทุกคนเป็นการไปประสานกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบความเป็นอยู่ และพฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 40 คน ใช้เวลาหลังเลิกเรียน จำนวน 4 วัน วันละ 1 หมู่บ้าน ระหว่างวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2556 ใน วันที่ 8, 11, 19, 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

ผลของการดำเนินการกิจกรรมครูประจำหมู่บ้าน ดังนี้

“...นักเรียนจำนวน 40 คน อาศัยอยู่กับบิดามารดา จำนวน 32 คน อยู่กับญาติจำนวน 8 คน ส่วนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาเนื่องจากพ่อแม่หย่าร้าง บิดามารดาอพยพไปทำงานที่ต่างถิ่นผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางบ้านค่อนข้างยากจน...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 8 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...นักเรียนส่วนมากแต่งกายถูกระเบียบ รับประทานอาหาร และเข้านอนตรงเวลา...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 11 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความเคารพต่อผู้ปกครองด้วยการยกมือไหว้ก่อนออกจากบ้านเพื่อมาโรงเรียนและตอนกลับถึงบ้าน...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 19 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองมีการประสานงานกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้งเมื่อเด็กในปกครองมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ...”

(กลุ่มผู้ร่วมวิจัย. 26 กุมภาพันธ์ 2556 : การสัมภาษณ์)

สรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรมครูประจำหมู่บ้านของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินการเสริมสร้างวินัย พบว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านผือชื่นชมและสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับทางบ้าน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคภูมิใจที่เห็นคุณครูไปประสานงานกับทางหมู่บ้าน ให้การต้อนรับและฝากทางโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของกลุ่มเป้าหมาย หลังจากการดำเนินการเสร็จแล้วปรากฏว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวินัยทั้ง 4 ด้าน ในทางที่ดีขึ้น โดยได้รับคำชมเชยจากทาง









ที่	ชั้น	เพศ		พฤติกรรมวินัยทั้ง 4 ด้าน ตามกรอบ				รวม	หมายเหตุ อาศัยอยู่กับ/ ผู้ปกครอง
		ชาย	หญิง	การวิจัย					
				การ แต่ง กาย	การ ตรงต่อ เวลา	การทำ ความ เคารพ	การ เข้า แถว		
36	ป.6	✓	-	-	-	-	-	-	บิดา - มารดา
37	ป.6	✓	-	-	-	-	-	-	บิดา - มารดา
38	ป.6	-	✓	-	-	-	-	-	บิดา - มารดา
39	ป.6	✓	-	-	-	-	-	-	บิดา - มารดา
40	ป.6	✓	-	-	-	-	-	-	ตา - ยาย
รวม		35	5	-	-	-	-	-	

จากตารางที่ 4 พบว่าการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยการดำเนินการตามกิจกรรม  
อบรมคุณธรรม กิจกรรมร่วมจิตรวมใจ กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ กิจกรรมคลินิกนักเรียน  
กิจกรรมการเยี่ยมบ้านและกิจกรรมครูประจำหมู่บ้าน ซึ่งทุกกิจกรรมเป็นการเสริมสร้างวินัยของ  
นักเรียนเป็นอย่างดี ในแต่ละกิจกรรมจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินการจากทุกฝ่าย  
อย่างจริงจัง ในระยะแรกจะมีปัญหาอยู่บ้างเนื่องจากยังขาดความร่วมมือร่วมใจกันในการแก้ไข  
ปัญหาร่วมกัน แต่เมื่อได้ดำเนินการในการเสริมสร้างแล้ว จะเห็นว่าการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวินัย  
ของนักเรียนจะต้องช่วยกันทุกฝ่าย ทั้งครูอาจารย์ ผู้ปกครองและตัวนักเรียนเอง จะต้องสร้างความ  
เข้าใจ ยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น กำหนดแนวทางและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติให้ความ  
ช่วยเหลือให้ความอบอุ่น ให้คำปรึกษา ให้ขวัญกำลังใจและรางวัลตอบแทนหรือให้การยกย่อง  
สำหรับนักเรียนที่เป็นต้นแบบที่ดี สร้างความเป็นกันเองกับครอบครัวและผู้ปกครองของนักเรียน  
โดยการเยี่ยมบ้าน ประสานงานกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านผือ เพื่อรับทราบ  
ความเป็นอยู่และพฤติกรรมของนักเรียนโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างวินัย  
นักเรียนให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ค่าเฉลี่ยและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยก่อนและหลังการดำเนินการ  
 ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัย ด้านการแต่งกาย ก่อนและหลังการ  
 ดำเนินการ

ลำดับ	รายการปฏิบัติงานดำเนินการ พัฒนาวินัย	ก่อนการดำเนินกิจกรรม		หลังการดำเนินกิจกรรม	
		$\bar{X}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	พฤติกรรมด้านการแต่งกาย นักเรียนไว้ผมยาวเกิน ระเบียบที่โรงเรียนกำหนด*	3.88	น้อย	1.54	มาก
2	นักเรียนปล่อยเสื้อลอยชาย ออกนอกกางเกง*	3.89	น้อย	1.27	มากที่สุด
3	นักเรียนใช้เครื่องประดับ ตกแต่งร่างกายเกินความ จำเป็น*	2.23	มาก	1.38	มากที่สุด
4	นักเรียนขีดเขียนหรือวาดภาพ บนเสื้อผ้าและร่างกาย*	1.89	มาก	1.46	มากที่สุด
5	นักเรียนสวมรองเท้า ถุงเท้า เข้มขัด ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน	2.17	น้อย	4.93	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$		2.81	ปานกลาง	2.12	มาก

\* พฤติกรรมเชิงลบ

จากตารางที่ 5 จากการประเมินการเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกาย ของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
 เขต 2 พบว่า ผลการประเมินการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย ก่อนการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง  
 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 และหลังการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.12 ลดลง พฤติกรรม  
 นักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายทั้ง 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ย ลดลงและเพิ่มขึ้น ความมีวินัยด้านการแต่งกายมี  
 ระดับการพัฒนาขึ้นทุกข้อ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยด้านการตรงต่อเวลา ก่อนและหลัง  
การดำเนินการ

ลำดับ	รายการปฏิบัติงานดำเนินการ พัฒนาวินัย	ก่อนการดำเนินกิจกรรม		หลังการดำเนินกิจกรรม	
		$\bar{X}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	พฤติกรรมด้านการ ตรงต่อเวลา				
1	นักเรียนมาโรงเรียนทันเข้า แถวเคารพธงชาติ	2.96	ปานกลาง	4.52	มากที่สุด
2	นักเรียนเข้าชั้นเรียนและเรียน เต็มเวลาทุกชั่วโมง	2.54	ปานกลาง	4.81	มากที่สุด
3	นักเรียนเข้าแถวหน้าชั้นเรียน ก่อนเข้าเรียนภาคบ่ายตรง เวลาทุกวัน	1.68	น้อย	4.96	มากที่สุด
4	นักเรียนรับประทานอาหาร ก่อนเวลาพักกลางวัน*	2.53	ปานกลาง	1.23	มากที่สุด
5	นักเรียนเข้าแถวหลังเลิกเรียน ตรงเวลาทุกวัน	2.89	ปานกลาง	4.92	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	2.52	ปานกลาง	4.09	มาก

\* พฤติกรรมเชิงลบ

จากตารางที่ 6 จากการประเมินการเสริมสร้างวินัยด้านการตรงต่อเวลา ของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินการเสริมสร้างวินัยด้านการตรงต่อเวลา ก่อนการดำเนิน  
กิจกรรมเสริมสร้าง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.52 และหลังการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง มีคะแนน  
เฉลี่ยเท่ากับ 4.09 เพิ่มขึ้น พฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายทั้ง 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ย ลดลง 1 ข้อ  
และเพิ่มขึ้น 4 ข้อ ความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา มีระดับการพัฒนาขึ้นทุกข้อ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยด้านการทำความเคารพ ก่อนและ  
หลังการดำเนินการ

ลำดับ	รายการปฏิบัติงานดำเนินการ พัฒนาวินัย	ก่อนการดำเนินกิจกรรม		หลังการดำเนินกิจกรรม	
		$\bar{x}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน	$\bar{x}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	พฤติกรรมด้านการ ทำความเคารพ นักเรียนแสดงความเคารพครู ด้วยการไหว้เมื่อครูเดินผ่าน หรือเดินผ่านครู	3.51	มาก	4.82	มากที่สุด
2	นักเรียนแสดงความเคารพ ผู้ปกครองด้วยการไหว้เมื่อ ผู้ปกครองเดินผ่านหรือเดิน ผ่านผู้ปกครอง	2.53	ปานกลาง	4.58	มากที่สุด
3	นักเรียนแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เมื่อส่งของหรือ รับของจากครู	1.97	น้อย	3.84	มาก
4	นักเรียนแสดงความเคารพครู ด้วยการไหว้เมื่อขออนุญาต เข้า-ออก ห้องเรียน	1.84	น้อย	4.23	มาก
5	นักเรียนวางตัวนิ่งเฉย เมื่อเจอครูตอนเช้า*	2.68	ปานกลาง	1.08	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$		2.51	ปานกลาง	3.71	มาก

จากตารางที่ 7 จากการประเมินการเสริมสร้างวินัยด้านการทำความเคารพ ของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินการเสริมสร้างวินัยด้านการทำความเคารพ ก่อนการดำเนิน  
กิจกรรมเสริมสร้างวินัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 และหลังการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวินัย มีค่าเฉลี่ย  
เท่ากับ 3.71 เพิ่มขึ้น พฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับการทำความเคารพ ทั้ง 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ยลดลง 1 ข้อ  
และเพิ่มขึ้น 4 ข้อ ความมีวินัยด้านการทำความเคารพ มีระดับการพัฒนาขึ้นทุกข้อ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและระดับการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยด้านการเข้าแถว ก่อนและหลังการ  
ดำเนินการ

ลำดับ	รายการปฏิบัติงานดำเนินการ พัฒนาวินัย	ก่อนการดำเนินกิจกรรม		หลังการดำเนินกิจกรรม	
		$\bar{X}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	พฤติกรรมด้านการ เข้าแถว นักเรียนมาเข้าแถวทุกครั้ง เมื่อได้ยินเสียงออกดิ่งขึ้น	4.48	มาก	4.94	มากที่สุด
2	นักเรียนพูดคุยกันเสียงดัง ในขณะที่เข้าแถว*	4.34	น้อย	2.08	มาก
3	นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการจัดระเบียบแถว	3.46	ปานกลาง	4.59	มากที่สุด
4	นักเรียนนำอาหารหรือ เครื่องดื่มมารับประทาน ในแถว*	1.53	มาก	1.16	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าแถว	2.81	ปานกลาง	4.23	มาก
ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$		3.32	ปานกลาง	3.40	ปานกลาง

\* พฤติกรรมเชิงลบ

จากตารางที่ 8 จากการประเมินการเสริมสร้างวินัยด้านการเข้าแถว ของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย  
เขต 2 พบว่า ผลการประเมินการเสริมสร้างวินัยด้านการเข้าแถว ก่อนการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และหลังการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 เพิ่มขึ้น พฤติกรรม  
นักเรียนเกี่ยวกับการเข้าแถวทั้ง 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ยลดลง 2 ข้อ และเพิ่มขึ้น 3 ข้อ ความมีวินัยด้านการเข้า  
แถว มีระดับการพัฒนาขึ้นทุกข้อ



ผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามกรอบการวิจัยวินัยทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

#### 1. ด้านการแต่งกาย

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน ไม่พบปัญหาด้านการแต่งกายแต่จะมีปัญหากับนักเรียนชายซึ่งเป็นปัญหาวินัยเล็กน้อยไม่อยู่ในเกณฑ์กำหนด ถือว่าบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง แต่พฤติกรรมของนักเรียนชายที่พบได้รับการแก้ไข และผลเป็นที่น่าพอใจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและแก้ไขเป็นรายบุคคลต่อไป

#### 2. ด้านการตรงต่อเวลา

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น มาโรงเรียนทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าชั้นเรียนและเรียนเต็มเวลาทุกชั่วโมง เข้าแถวหน้าชั้นเรียนก่อนเข้าเรียนภาคบ่ายตรงเวลาทุกวัน ไม่รับประทานอาหารก่อนเวลาพักกลางวัน และเข้าแถวหลังเลิกเรียนตรงเวลาทุกวัน บรรลุเป้าหมายระดับหนึ่งมีนักเรียนบางส่วนซึ่งเป็นจำนวนน้อยมากซึ่งไม่เข้าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด ที่ยังปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไม่ได้ ทั้งนี้อาจมาจากสภาพทางครอบครัวและปัญหาทางบ้าน ซึ่งจะต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและเอาใจใส่ให้มากขึ้นและให้ความช่วยเหลือมากกว่าคนอื่นเป็นพิเศษ

#### 3. ด้านการทำความเคารพ

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่แสดงความเคารพครูด้วยการยกมือไหว้เมื่อครูเดินผ่านหรือเดินผ่านครูมากขึ้น แสดงความเคารพผู้ปกครองด้วยการไหว้เมื่อผู้ปกครองเดินผ่านหรือเดินผ่านผู้ปกครองซึ่งเป็นที่พอใจในระดับหนึ่ง แสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อส่งของหรือรับของจากครูเพิ่มมากขึ้น แสดงความเคารพครูด้วยการไหว้เมื่อขออนุญาตเข้า - ออก ห้องเรียน นักเรียนบางส่วนซึ่งเป็นจำนวนน้อยมากที่วางตัวนิ่งเฉยเมื่อเจอครูตอนเช้า ซึ่งไม่เข้าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด ที่ยังปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไม่ได้ ทั้งนี้อาจมาจากสภาพทางครอบครัวและปัญหาทางบ้าน ซึ่งจะต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและเอาใจใส่ให้มากขึ้นและให้ความช่วยเหลือมากกว่าคนอื่นเป็นพิเศษ

#### 4. ด้านการเข้าแถว

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เชื่อฟัง และให้ความร่วมมือในการจัดระเบียบแถวเป็นที่น่าพอใจ มาเข้าแถวทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณออกดังขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเข้าแถว นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ได้ปฏิบัติตามและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี แต่มี

นักเรียนบางคนยังพูดคุยกันเสียงดังในขณะที่เข้าแถว และนำอาหารหรือเครื่องดื่มมารับประทานในแถว แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยมากซึ่งไม่เข้าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY