

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาล เมืองมหาสารคาม	
ผู้วิจัย	ปัทมธนา วีระวัชรกร ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	อ.สุทัศน์ แก้วคำ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 2) พัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ประกอบกับหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบบันทึกการประชุม แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการเรียนสอนของครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยาพบว่า ครูส่วนใหญ่เน้นการสอนแบบเดิม โดยไม่กระตุ้นในการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาเน้นการบรรยายและให้การสอนเพื่อให้ปฏิบัติตาม ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการและไม่ตรงกับผลการประเมินภายนอกกรอบที่ 3 นอกจากนี้ครูยังมีความคลุมเครือเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning)
2. หลังการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน พบว่า ผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

สำหรับเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning)

3. หลังการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) ได้ดียิ่งขึ้น และเหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของเด็ก ให้เด็กมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีความสุขสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมมากขึ้น

โดยสรุป การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) ของโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**TITLE:** Teacher Development on Learning Organization Using Brain-Based Learning in Early Childhood in Thetsaban Si Sawat Witthaya School, Division of Education, Maha Sarakham Municipality

**AUTHOR:** Patitaya Teerawatcharakon **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS:** Dr. Worawan Ubonloet Chairman  
Mr. Sutat Kaewkham Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERAITY, 2014**

### **ABSTRACT**

The research aimed to: 1) study the present state of learning activity organization in early childhood; 2) develop the teachers in Thetsaban Si Sawat Witthaya School, Division of Education, Maha Sarakham Municipality, through brain-based learning. The research employed the strategies of workshop, field trip and internal supervision together with action research principles which comprise planning, action, observation and reflection. The research group consisted of 5 persons. The instruments used were the minutes of the meeting, a test, an observation form, an interview form, and an evaluation form for the learning activity organization plan. The data were analyzed and the results were presented in a descriptive analysis.

The results are as follows:

1. The problems in learning-teaching organization in Thetsaban Si Sawat Witthaya School were: most teachers did not emphasize the teaching methods that relate to problem solving. That is, they did not ask questions that motivate children to think. This was not consistent with the needs and did not respond to the external assessment in round 3. Moreover, the brain-based learning process organization was still ambiguous to the teachers.
2. After the development using the strategies of workshop, field trip and internal supervision, it was found that the co-researchers gained more knowledge and

understanding and were able to write learning experience organization plan for children in early childhood, and were able to organize learning activities for children in early childhood according to the brain-based learning concept.

3. After the development using the strategy of internal supervision, it was found that the co-researchers were able to do better in organizing learning activities for children in early childhood according to the brain-based learning concept. The experience provided was suitable for the children's ability and interest. The children had their part in learning in every step until they learned the lesson properly by themselves, and they enjoyed more in doing the activity.

In conclusion, the personnel development through learning experience organization according to the concept of brain-based learning in Thetsaban Si Sawat Witthaya School, Division of Education, Maha Sarakham Municipality, by using the strategies of workshop, field trip and internal supervision, enabled the personnel to gain more knowledge and understanding. They were able to write learning experience organization plan, and were able to organize learning activities according to the brain-based learning concept effectively.