




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.4 เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งหวังที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยการกวาดสายตาหาหัวเรื่องที่เรานสนใจและจะค้นหาเฉพาะแนวความคิดหลักเท่านั้น การอ่านแบบนี้ จะอ่านข้ามเป็นตอนๆ และอาจข้ามบางประโยคหรือบางบรรทัดไป คือไม่อ่านทุกคำแต่มองหาประเด็นหรือใจความสำคัญ (main idea) หรือหาคำสำคัญของเรื่อง(key words)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้

เนื้อหา

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

คำศัพท์

produce garbage empty land busy stadium environment poisonous gas pollute
resultrecycle plastic material education factor future

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมเนื้อหา

- 1.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ใบความรู้ที่ 2 ใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2
- 1.2 ครู แจกแบบทดสอบย่อย กระดาษคำตอบ เกณฑ์การให้คะแนน

2. ขั้นจัดทีม

ครูจัดทีมนักเรียน โดยให้ละกันทั้งเพศและความสามารถ ทีมละประมาณ 4-5 คน เช่น ทีมที่มีสมาชิก 4 คน อาจประกอบด้วยชาย 2 คน หญิง 2 คน เป็นคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และ อ่อน 1 คน เป็นต้น

3. ขั้นเรียนรู้

- 3.1 ครูแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD
- 3.2 ทีมวางแผนการเรียนรู้ โดยแบ่งภาระหน้าที่กัน เช่น ผู้อ่าน ผู้หาคำตอบ ผู้สนับสนุน ผู้จับบันทึก ผู้ประเมินผล เป็นต้น
- 3.3 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้
- 3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้จัดกลุ่มไว้ ช่วยกันศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยจำคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด ในเวลา 5 นาที แล้วทดสอบกันเอง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา และให้แต่ละกลุ่มตอบ
- 3.5 นักเรียนอ่านคลังความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ และทำ Exercise 1-2 ทุกกลุ่ม ฝึกการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการฝึก ครูสำรวจตามกลุ่มต่าง ๆ และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา (อาจสุ่มให้นักเรียนออกมาอธิบายเป็นบางกลุ่ม)
- 3.6 ครูช่วยนักเรียนสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า เมื่อเราทราบเป้าหมายของการอ่าน (คำถาม)เราจะสามารถเลือกใช้วิธีการอ่านที่เหมาะสม และจะได้ตอบคำถามให้ตรงประเด็นโดยไม่ต้องเสียเวลาไปอ่านส่วนอื่น ๆ

4. ขั้นทดสอบ

ให้นักเรียนทำ Exercise 3-4 โดยตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยการแสดงความคิดเห็นการอภิปรายและการเขียนตอบ

คะแนนการพัฒนา

ชื่อทีม

ลำดับที่	ชื่อสมาชิก	คะแนนทดสอบ ย่อย	คะแนนฐาน	คะแนนการ พัฒนา
1				
2				
3				
4				
5				
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนา

คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนการพัฒนา
- ต่ำกว่าคะแนนมาตรฐาน มากกว่า 10 คะแนน	0
- ต่ำกว่าคะแนนมาตรฐาน ไม่เกิน 10 คะแนน	10
- เท่ากับคะแนนมาตรฐาน หรือมากกว่า คะแนนมาตรฐานไม่เกิน 10 คะแนน	20
- มากกว่าคะแนนมาตรฐาน 10 คะแนน ขึ้นไป	30

4.4 .ให้แต่ละทีมนำคะแนนการพัฒนาของทีม ไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อหาระดับ
คุณภาพ ซึ่งอาจกำหนดได้ดังนี้

คะแนนรวมการพัฒนา	ระดับคุณภาพ
0 – 30	ต้องปรับปรุง
31 – 60	ควรปรับปรุง
61 – 90	พอใช้
91 – 120	ดี
121 – 150	ดีมาก

5. **ขั้นการรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม**

5.1 ประกาศผลงานของทีมที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพื่อรับรองยกย่อง ชมเชย โดยมอบรางวัล ปิดประกาศบอร์ดของ โรงเรียน และ ประกาศเสียงตามสาย เป็นต้น

สื่อการเรียนรู้

1. แผ่นภาพ
2. ชุดกิจกรรม Exercise 1-4
3. บัตรคำสั่ง
4. บัตรเฉลย
5. แบบทดสอบหลังเรียน
6. แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม
7. แบบบันทึกคะแนนการทำ Exercise

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม
2. ตรวจใบงาน
3. ตรวจแบบทดสอบย่อย

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

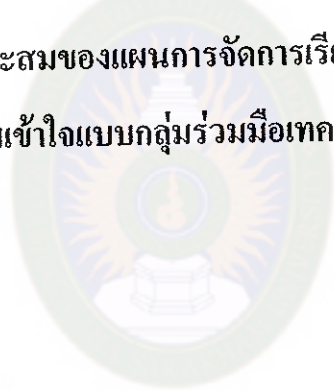
ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวศุภนิชฌ์ ดรีประทุม)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....					
2.	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ.....					
3.	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....					
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.	ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....					
5.	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการอ่าน.....					
7.	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ.....					
8.	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม.....					
9.	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ และสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ เพื่อสังคม.....					
10.	กระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ					
11.	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้.....					
	ด้านสื่อการเรียนรู้					
12.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระ การเรียนรู้.....					
13.	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน.....					
14.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น.....					
15.	มีความเหมาะสมและประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา.....					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
16.	มีความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกล และการแสดงออกทุกด้าน.....					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17.	ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ) มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้.....					
18.	มีการวัดและประเมินความสามารถในการอ่าน.. การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย					
19.	มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือ ได้อย่างเหมาะสม.....					
20.	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการ ประเมิน.....					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
2.	ครอบคลุมด้านทักษะกระบวนการ.....	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3.	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4	5	4	4	5	4.40	มาก
5.	มีความหลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน.....	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านและการเขียน.....	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ.....	5	4	5	4	4	4.40	มาก
8.	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนภายใน กลุ่มและต่างกลุ่ม.....	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
9.	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์และสร้าง จิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อ สังคม.....	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
10.	กระตุ้น ให้ผู้เรียน เรียนรู้และปฏิบัติได้ อย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ..	4	4	4	4	4	4.00	มาก

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
11.	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียน สามารถปฏิบัติได้.....	5	4	5	4	4	4.40	มาก
12.	ด้านสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้.....	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
13.	เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม กับระดับของผู้เรียน.....	4	5	4	5	4	4.40	มาก
14.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ ง่ายขึ้น.....	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
15.	ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา.....	4	4	5	4	4	4.20	มาก
16.	ด้านการวัดและประเมินผล มีความครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ ความรู้สึกลงและการแสดงออกทุกด้าน...	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
17.	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้.....	5	4	4	5	4	4.40	มาก
18.	มีการวัดและประเมินผลความสามารถ ในการเขียนสะกดคำ.....	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
19.	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่าง ปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัดได้อย่าง เหมาะสม.....	5	4	5	4	4	4.40	มาก
20.	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วม ในการประเมิน.....	4	4	4	5	4	4.20	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม							4.57	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

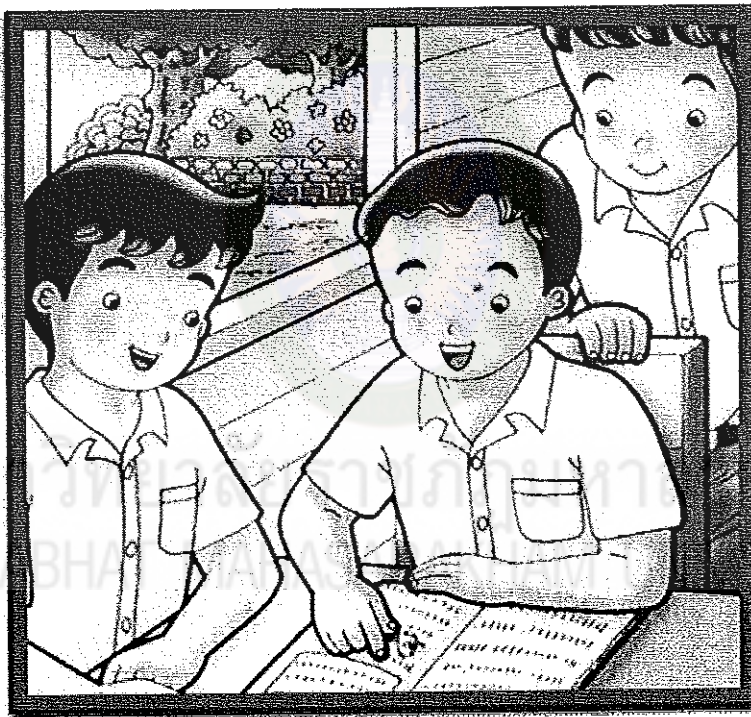
แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญ



โดย นางสาวศุภนิชฌ์ ตรีประทุม

โรงเรียนนาฏพิทยาคม อ. ยางสีสุราช จ. มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำนำ

แบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียน ได้อย่างแม่นยำ อ่านแล้วนำความรู้ ความคิดแลประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านด้วย หวังว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดที่ 1 นี้ คงจะเอื้อประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

นางสาวศุภนิชฌ์ ตรีประทุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมดจำนวน 10 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ
- ชุดที่ 2 การอ่านโฆษณา
- ชุดที่ 3 การอ่านป้ายประกาศ
- ชุดที่ 4 การอ่านฉลากสินค้า
- ชุดที่ 5 การอ่านพยากรณ์อากาศ
- ชุดที่ 6 การอ่านสารระหว่างบุคคล
- ชุดที่ 7 เรื่อง การอ่านข่าว
- ชุดที่ 8 เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 9 เรื่อง การอ่านสุภาษิตคำพังเพย
- ชุดที่ 10 เรื่อง การอ่านนิทาน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วย
แบบฝึกหัดจำนวน 4 ชุด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
ภารกิจนักเรียน	1
คลังความรู้	3-5
Vocabulary log	6-7
แบบฝึกหัดที่	18
แบบฝึกหัดที่	29
แบบฝึกหัดที่ 3	10
แบบฝึกหัดที่ 4	11
แบบทดสอบหลังเรียน	12-15
ภาคผนวก	16
แนวการตอบ แบบฝึกหัดที่ 1-4	19
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	19
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม	20
บรรณานุกรม	22

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่ได้
4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภารกิจนักเรียน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มละ 4-5 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับ

ใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 คลังความรู้
- 2.2 Vocabulary log
- 2.3 แบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ
- 2.4 แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อเลือกคำตอบที่ดีที่สุด จำนวน 5 ข้อ
- 2.5 แบบฝึกหัดที่ 3 เขียนตอบประโยคสั้นๆ จำนวน 5 ข้อ
- 2.6 แบบฝึกหัดที่ 4 แสดงความคิดเห็น จำนวน 1 ข้อ
- 2.7 แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) จำนวน 10 ข้อ

3. ในการปฏิบัติกิจกรรมให้สมาชิกภายในกลุ่มได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น และปฏิบัติกิจกรรมทุกคน

4. หากมีปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรมให้ปรึกษา

คลังความรู้ เรื่อง กลวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Skimming Strategy)

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Skimming) หรือการอ่านแบบข้ามคำเป็นวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ และอ่านข้ามเป็นตอน ๆ อาจจะข้ามเป็นประโยคหรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกัน กล่าวคืออาจจะอ่านตอนนี้ก่อนแล้วข้าม ไปประมาณสี่หรือห้าประโยค จึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไปถ้าเห็นว่าจำเป็นและสำคัญ ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านบางท่านเรียกการอ่านแบบนี้ว่า “อ่านด้วยนิ้ว” (reading with fingers) การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ 2 ประการ คือ

1. เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป
2. เพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น

การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (main idea) ของสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยายต่าง ๆ การอ่านวิธี Skimming นี้ จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับใจความเฉพาะคำสำคัญ (key words) ที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What is it all about?)

วิธีการที่ควรยึดเป็นหลักปฏิบัติในการอ่านแบบนี้ พอจะสรุปได้ดังนี้

1. อ่านสองหรือสามคำแรกและสองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยค วิธีนี้จะอ่านข้ามหรือมองผ่านส่วนที่คิดว่าไม่มีความสำคัญในประโยคนั้นไปเลย การอ่านแบบนี้ อาจจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจเนื้อหาในประโยคที่อ่านนั้นก็ได้อันนี้ขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นส่วนใหญ่
2. ภาพปริวิว (preview) คือความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวคิดบางอย่างล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง ภาพปริวิวไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญ ได้เร็วขึ้นเท่านั้น แต่จะช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่ทำให้เสียความด้วย วิธีอ่านแบบนี้ปกติแล้วเราจะอ่านแต่เพียงประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า (paragraphs) อย่างเร็ว ๆ ก่อน แล้วจึงจะไปสกิมมิงเพื่อเก็บใจความสำคัญ ๆ ต่อไปและในการอ่านขั้นนี้จะอ่านแต่ เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ (key words or phrases) ในแต่ละย่อหน้า นั้น ๆ ต่อไป เท่านั้น

3. อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว ๆ วิธีนี้เราจะไม่อ่านจนจบประโยคเพียงแต่กวาดสายตามองผ่าน ๆ ไปแล้วจึงเริ่มอ่านประโยคใหม่ ๆ ปฏิบัติแบบนี้เรื่อยไปจนจบข้อความที่ต้องการจะอ่าน ขณะที่อ่านสายตาจะจับอยู่ที่ทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือจะอ่านแต่เพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น

4. อ่านแต่เฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ การอ่านแบบนี้ สายตาจะจับอยู่ที่ตอนกลางหน้าหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบจะทุก ๆ ประโยคด้วย

5. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ คำหรือวลีดังกล่าวอาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนด้วยตัวอักษรตัวใหญ่ หรือขีดเส้นใต้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ Topic Sentence หมายถึงประโยคที่บรรจุหัวเรื่องและจับใจความสำคัญไว้ ซึ่งการอ่านข้อความนั้นผู้อ่านควรฝึกหา Topic Sentence เพื่อให้เข้าใจง่ายต่อการเข้าใจเรื่อง โดย Topic Sentence ส่วนใหญ่มักวางไว้ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของข้อความ มีเพียงส่วนน้อยที่ตอนกลางของเรื่องแต่ก็เป็นไปได้เช่นเดียวกันที่ข้อความนั้นๆ ไม่มี Topic Sentence ผู้อ่านต้องสรุปใจความสำคัญเองจากการอ่านข้อความ Direction: Read each paragraph. Ask yourself, "What is the topic?" Then choose the best main idea sentence. (อ่านเรื่องแต่ละย่อหน้าแล้วถามตัวท่านเองว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรจากนั้นจึงเลือกประโยคใจความสำคัญที่ดีที่สุด)

ตัวอย่าง

There are several different kinds of classes on college and university campuses. Professors usually teach large undergraduate classes. They give formal lectures. Students have to listen and take notes. Then teaching assistants (T.A.S) lead discussion groups. In graduate seminars, small groups of students discuss their ideas with their instructor and classmates.

คำตอบ

เมื่อผู้อ่านอ่านที่ประโยคแรกหรือตอนต้นของข้อความแล้ว จะพบว่าประโยคคือ Topic sentence นั้นเอง ดังนั้น ผู้อ่านสามารถบอกหัวเรื่อง (Topic) และใจความสำคัญ (main idea) ได้โดยไม่ต้องอ่านรายละเอียด (detail) แต่อย่างใดกล่าวคือ

Topic sentence: There are several different kinds of classes on college and university campuses. (ประเภทของชั้นเรียนที่แตกต่างกันในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย)

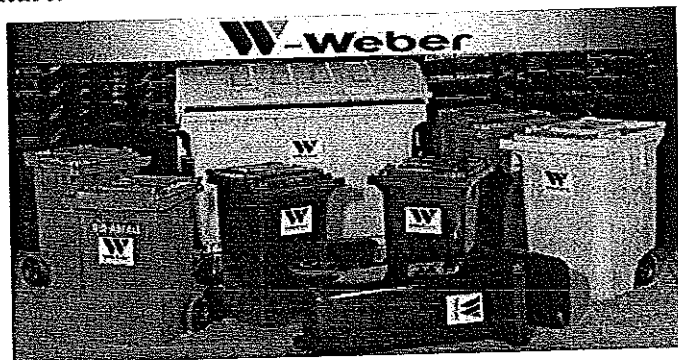
Topic: Kinds of classes. (ประเภทของชั้นเรียน)

Main idea: There are several different kinds of classes.

While-Reading activity

The problem of garbage

Every one of us produces garbage of one kind or another. Getting rid of trash is big business. In large cities, millions of dollars is spent each year on getting rid of our garbage. Some of the garbage is thrown into the sea. Some is burnt to bury under the ground. Every year we need to find about 800,000 cubic meters of empty land just to bury the garbage. This is the same as filling one football stadium with garbage up to 20 meters high, or as high as a seven – storey building !This garbage is not only expensive to get rid of but it also damages the environment in some ways. First of all, although a lot of garbage is buried in A row of bins each marked for trash like cans, paper and glass things to help separate the different materials the ground, some of it gets blown about in the wind. Second, there is the problem of bad smell. Then there is the problem of rats and insects that look for food in the garbage. Also, when garbage is burnt poisonous gases are given off into the air. Another problem is that the garbage thrown into the ocean will pollute the water. Although we may not see the results of this pollution ourselves, we must consider the damage done to the environment. What can we do about these problem ? Well one very easy answer is to produce lessgarbage. We can recycle things made from glass and paper as well as tins cans. Shoppers can refuse to plastic bags from the shops and supermarkets. Plastic bags damage the environment since the plastic material doesn't go away. People should take their own bags or baskets when they go shopping. The government should tell people about the dangers of garbage pollution. Education is perhaps the most important factor for keeping our environment Healthy for the future.



Vocabulary log

produce : If you **produce** some things, you make it. We are the ones who **produce** garbage when we throw away paper, plastic, and Glass things because we don't want them any more

garbage : **Garbage** is all the things that people throw away because they don't want them any more. **Garbage** is another word for ,trash,

get rid of : If you no longer want something, you can **get rid of** them or, throw them away : She didn't need her old clothes so she got rid of them by giving them to some poor people.

empty land : A piece of **empty land** is a place where there are no buildings. It is a place which people don't use in any away.

Bury : If you **bury** some things, you put it in the ground and cover it with earth.

Stadium : A **stadium** is a large place where people play sports and Games.

A **stadium** has thousands of seats for the people who want to watch the games.

Environment : The **environment** is everything around us: the air, the sea, and Everything in the place where we live.

Poisonous : Something which is **poisonous** can make you sick or even kill you:

Don't go near that snake. It's got a **poisonous** bite.

gas : The air around us is make up of many **gases**. We take in a **gas** called oxygento keep us alive. Some **gases** are bad and can hurt us, for example, the **gas** given out when we burn plastic.

pollute : When you make something dirty, you **pollute** it. When you throw garbage into the sea and rivers, you **pollute** the water. When you burn plastic, you pollute the air.

Pollution : is very dangerous because it can make all living things very sick or die.

result : A **result** is something which happens because something else has happened.

recycle: If you **recycle** something, you don't throw it away but use it again.

plastic : **Plastic** is a kind of material, made from oil. It is light and quite strong but it causes a lot of pollution.

Material : **Material** is something used for making things. **Material** can be natural such as wood and silk, or man-made such as plastic.

Education : **Education** usually means, all the things you learn in school.

Education can also mean everything you learn from your family at home and all other places outside of school.

factor : A **factor** is one part of something, but it can affect the whole of that thing. If you want to find out why something happens, there may be many **factors** to think about because these may be things which make it happen.

Future : The **future** is the time still to come. Tomorrow, next week and next year are all examples of **future** time

Exercise 1

Match the words with their meanings.

- | | |
|--------------------|------------------------|
|1. Poisonous | a. ก่อให้เกิดมลพิษ |
|2. Get rid of | b. ที่มีพิษ |
|3. Garbage | c. ขยะ |
|4. Produce | d. พื้นดินที่ว่างเปล่า |
|5. Empty land | e. ฝัง |
|6. Pollute | f. ที่ปกครองด้วยวัตถุ |
|7. Recycle | g. ปัจจัย |
|8. Material | h. นำกลับมาใช้ได้อีก |
|9. Factor | i. ผลิตภัณฑ์, ผลผลิต |
|10. Bury | j. จัดออกไป |
| | k. น้ำมันเชื้อเพลิง |
| | l. การศึกษา |
| | m. อนาคต |

Groupclass.....Mark.

Exercise 2**A. Choose the best answer for each question or gap.**

1. Which of these do we NOT do with our garbage?
 - a. Bury it in football stadiums.
 - b. Throw it into the sea.
 - c. Burn it.
 - d. Bury it in the ground.

2. Poisonous gas is given off when we
 - a. throw the garbage into the ocean
 - b. burn the garbage
 - c. recycle the garbage
 - d. let the garbage blow around in the wind

3. Which of these can we NOT recycle ?
 - a. glass b. paper
 - c. tin cans d. plastic

4. What should we do when we go shopping ?
 - a. Take our own basket or bag.
 - b. Ask for more plastic bags.
 - c. Buy less food.
 - d. Tell the phone about recycling.

5. Which is probably the most important way to protect the Environment ?
 - a. Recycle more garbage
 - b. Educate people.
 - c. Throw more garbage into the ocean.
 - d. Stay away from shops.

Exercise 3

B Part 1 . Write a short answer for each question.

1. Which sentence in the first paragraph tells us that people make money from garbage ?

.....

2. How high is a seven – storey building ?

.....

3. Paragraph 2 gives examples of problems with garbage. How many examples are given ?

.....

4. Give THREE examples of things which we can recycle ?

.....

5. Why is plastic such as problem ?

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

Comprehension test 1

Read the texts and choose the best answer from a, b, c, or d.

The most famous of all markets, is the weekend market at Chatuchak park , which is located in Paholyothin Road , opposite the Noththern Bus Terminal. The term “ Weekend Market ” is not strictly true for the market nowadays opens on Wednesday evening, and on this day and both Thursday and Friday flowers and plants are sold by out of town growers who make the trip in every week. There is an enormous selection available from large mango tree selling for several thousand bath each through to the small delicate flowers in pots which go for a few bath. The main market is still traditionally held on Saturdays and Sundays when all sorts of wares and produce is sold, such as clothing , shoe, toys, handicrafts, a large section given over to pets where the more familiar dogs, cats, bird and fish are sold alongside more exotic wildlife as snakes, monkeys and parrots.

1. Chatuchak park is.....

- a. a big market b. bus terminal
c. super-market d. local market

2. At Chatuchak market you can buy.....

- a. only cloth and clothes. b. only food.
c. only plants and pets. d. all sort of wares , produce, furniture and everything.

3. The most famous of all weekend markets in Thailand is

- a. Chatuchak b. Tha-tien
c. Sanam Luang d. Bus Terminal

4. Read the following passage and answer the question.

Angela's Story

Last Saturday I got up very early, took a bath and had breakfast with my parents and my brother, Simon. After breakfast we took bus number 12 to the zoo. It was too crowded, so we went to the market instead and bought some books, art paper and crayons.

What did Angela do this past weekend?

- a. Took care of the animals. b. Drew a picture.
c. Went shopping. d. Made breakfast

5. Read the passage and answer the question.

Sam went to the annual sports day with his classmates last Saturday. They played many games and Sam won first prize for the most interesting costume. Everyone had lots of fun. There were many things to eat such as roast chicken, spaghetti and of course, cake and ice cream

What does the passage tell you about the sports day?

- a. Sam got a prize for winning a race. b. They got a fan as a prize.
c. Sam was dressed in a costume. d. There were only a few guests

6. Read the passage.

Many children want to have a pet. But parents do not like the idea of a dog or a cat in the house. In fact, pets can be good for children. A pet means something to play with. This can be especially important if there is only one child. Also, children can learn a lot from pet. They can learn about animals and the natural world. Children also learn about taking care of something. They cannot forget about their pet. This is important lesson for children.

Which is the main idea according to the passage?

- a. Children usually want a dog or a cat. b. Pets may be good for children.
c. Parents sometimes like pets. d. Parents don't like pets.

7. Read the passage and answer the question.

Research shows that breakfast is important for good health. Both children and adults should eat a healthy breakfast everyday.

What does this passage tell you about breakfast?

- a. Only children eat breakfast. b. Everyone should eat breakfast.
c. Adults enjoy breakfast. d. Research is important.

Flies and mosquitoes are insects. A spider is not an insect. All insects have six legs. The spider has eight legs. Many insects can fly. Their wings are on the front part of their bodies. The sting of an insect is on the back part of its body.

8. Which is true ?

- a. Most insects have no wings. b. A fly has a sting
c. A spider has two wings. d. A mosquito has two wings.

9. What is said about in this passage ?

- a. Insects. b. How a mosquito bite you
c. Stings. d. A fly is a dangerous insect

10. How many legs has a mosquito ?

- a. 2 b. 4
c. 6 d. 8

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง จงเลือกและใส่เครื่องหมายกากบาท (X) ในข้อที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ	a	b	C	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Name.....class.....Number.....Mark.

Key word Exercise 1 (เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 1)

การอ่านจับใจความสำคัญ

Exercise 1.

ข้อที่	คำตอบ
1	B
2	J
3	C
4	I
5	D
6	A
7	H
8	F
9	G
10	E



Key word Exercise 2 (เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 1)

การอ่านจับใจความสำคัญ

Exercise 2

ข้อที่	คำตอบ
1	A
2	B
3	D
4	A
5	B

Exercise 3

1. Getting rid of trash is big business.
2. About twenty meters
3. Five
4. Glass, paper, tin, cans
5. It doesn't go away

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	คำตอบ
1	A
2	D
3	A
4	C
5	A
6	B
7	B
8	D
9	A
10	C

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน นักเรียน ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง การประเมินในครั้งนี้นำการประเมินเป็นกลุ่ม โดยประเมินตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ที่	ชื่อ กลุ่ม	รายการประเมิน										รวม	ร้อยละ	
		ความ ตั้งใจ	ความ ร่วมมือใน การทำงาน	ความมี วินัย	การ นำเสนอ	คุณภาพ ของ ผลงาน								

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

16-20

ระดับดีมาก

13-15

ระดับดี

10-12

ระดับพอใช้

0-9

ระดับต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

1 ควรปรับปรุง

หมายถึง ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้องควรปรับปรุง

2 พอใช้

หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องพอใช้

3 ดี

หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นอย่างดี

4 ดีมาก

หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความตั้งใจ	ทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ กระตือรือร้น ผลงานประณีต เรียบร้อยมีคุณภาพดี	ทำงานด้วยความ ตั้งใจมีความ กระตือรือร้น ผลงานมีคุณภาพ ในเกณฑ์ดี	ทำงานด้วยความ ตั้งใจผลงานพอใช้ คุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้	มีความ กระตือรือร้นใน การทำงานน้อย ผลงานไม่ค่อยมี คุณภาพ
ความร่วมมือใน การทำงาน	สมาชิกในกลุ่มมี ความร่วมมือกันดี มากปรึกษาหารือกัน ตลอดเวลา รู้จักแบ่งงาน กันทำงานสำเร็จ	สมาชิกในกลุ่มให้ ความร่วมมือมีการ ปรึกษาหารือกัน เป็นระยะ	สมาชิกในกลุ่มให้ ความร่วมมือกันมี การปรึกษาหารือกัน เป็นบางครั้ง	สมาชิกในกลุ่มไม่ ค่อยปรึกษาหารือกัน
ความมีวินัยใน การทำงาน	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ทำงาน เป็นระเบียบสะอาด ส่งงานตรงเวลา	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ส่งงาน ตรงเวลา	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ส่งงานช้า	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่น้อย ทำงานช้า ส่งงาน ไม่ตรงเวลา
การนำเสนองาน	ความพร้อมของ สมาชิกในกลุ่ม กลวิธีนำเสนอ ผลงานน่าสนใจ เนื้อหา ครบถ้วน พูดชัดเจนตอบข้อ ซักถามได้ถูกต้อง เข้าใจวิธีการต่าง ๆ	สมาชิกในกลุ่มมี ความพร้อม กลวิธี นำเสนอน่าสนใจ เนื้อหาครบ พูด นำเสนอได้ดีตอบ ข้อซักถามได้เข้าใจ วิธีต่าง ๆ	สมาชิกมีความ พร้อมน้อย เนื้อหา ไม่สมบูรณ์การ นำเสนอพอใช้ ตอบ ข้อซักถามได้บ้าง เข้าใจขั้นตอน วิธีการต่าง ๆ พอสมควร	สมาชิกในกลุ่มมี ความพร้อมน้อย การพูดติดขัดตอบ ข้อซักถามไม่ได้ เท่าที่ควรเนื้อหา ไม่ครบสมบูรณ์ ไม่เข้าใจขั้นตอน วิธีการต่าง ๆ
คุณภาพของงาน	มีความชัดเจน ถูกต้องด้านเนื้อหาการ ใช้ภาษาการเลือกใช้ ผลงานมีความประณีตมี คุณภาพมีความรู้และ ประโยชน์สะอาด สวยงาม	เนื้อหาชัดเจนถูก ต้องการใช้ภาษาดี ผลงานสะอาด สวยงามให้ความรู้ และประโยชน์	เนื้อหาถูกต้องการ ใช้ภาษายังไม่ ถูกต้องความรู้และ ประโยชน์มีบ้างแต่ ยังไม่สมบูรณ์ ความสะอาดและ ความประณีตมีบ้าง	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ การเลือกใช้ภาษา ยังไม่ดีเท่าที่ควร ผลงานไม่ น่าสนใจ ความรู้ และประโยชน์ที่ ได้รับมีน้อย

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
STADร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึก

เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5
คน เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบฝึก
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

ระดับความคิดเห็น มี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง เหมาะสมมาก
3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียน					
ทำกิจกรรม					
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง					
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 สวยงามน่าสนใจ					
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม					
5. ด้านการใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย					
สื่อความหมายได้ถูกต้อง					
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม					
5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
6. ด้านการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา					
6.3 ประเมินตามสภาพจริง					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้									
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							4.80	0.42	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา									
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านเนื้อหา							4.73	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้									
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	4	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ ผู้เรียนทำกิจกรรม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้							4.60	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
4. ด้านรูปแบบ									
4.1 สวยงามน่าสนใจ	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านรูปแบบ							4.60	0.51	มากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา									
5.1 ตัวอักษรชัดเจนอ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านการใช้ภาษา							4.60	0.51	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล									
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ประเมินตามสภาพจริง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านการวัดผลและประเมินผล							4.60	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.65	0.47	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อ การ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. แบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว
เลือกตอบ ในข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

3. วิธีตอบแบบวัดความพึงพอใจ ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ระดับความคิดเห็น คือ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการ เรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ					
2.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป					
3.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน					
4.	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนมาตามที่ต้องการ					
5.	นักเรียนได้รับความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้นักเรียน เป็นคนมีเหตุผล					
7.	นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง					

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ เกิดความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก					
9	การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
10.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ					
11.	สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจ					
12.	แบบฝึกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียน เข้าใจดียิ่งขึ้น					
13.	กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของ นักเรียน					
14.	สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนเพียงพอกับ นักเรียน					
15.	สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดี ขึ้น					
16.	นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินหลาย ๆ ด้าน					
17.	นักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ได้					
18.	ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน					
19.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้					
20.	แบบทดสอบเหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ฉ

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
- เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกกาบบท คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Direction : Read the following texts and choose the most appropriate alternative

Some kinds of birds cannot fly. The penguin is one of these birds. It lives mostly in the very cold Antarctic climate. Another kind of bird that cannot fly is the ostrich. It lives in Africa

1. Which is true according to the passage?

- a. Both penguin and ostrich cannot fly and live in the same area.
- b. The penguin and the ostrich are birds but they cannot fly.
- c. Both the penguin and the ostrich cannot fly because they have no wings.
- d. The ostrich cannot fly because it is too big while the penguin is too small.

Cola and ginger also are both kinds of soft drinks. Both these drinks have a lot of sugar in them. But Cola has caffeine in it and ginger does not.

2. Which is the main idea of this passage?

- a. Cola and ginger are soft drink.
- b. cola has caffeine but ginger doesn't.
- c. Soft drinks have a lot of sugar
- d. Soft drink that have caffeine

Generally speaking training starts when a dog, usually an Alsatian, is twelve months old, and the course lasts twelve to sixteen weeks. The handler is a fully-trained police-officer, speciallyselected, and the dog and his master train together. It is usually a big-boned creature, weighing on average 45 kg. when fully grown: it must be fearless in temperament, alert and very keen.

3. An Alsatian is

- a. a fully-grown creature. b. a dog used for police work.
c. trained by a special master d. a handler for 12 months.

4. During the training period.....

- a. the dog selects his master. b. the animal trains for 12 months.
c. the dog and the handler train together. d. the trainer has to be fully mature.

5. Which of the following isn't true about an Alsatian?

- a. It is a large dog. b. It doesn't scare easily.
c. It weight about 45 kg. at 12 months. d. It is watchful and well-trained.



**International
Agricultural Company Requires
One Operator/Receptionist**

- Female, at least commercial school graduate
 - 1-2 years' experience
 - Pleasant personality
 - Fluency in English conversation, essential
 - Able to type English and Thai
- . Interested applicants please send details of education, working experience with one recent photo to:

Deputy Managing Director

P.O. BOX 844.

Bangkok

10. How can the interested candidate apply? He/She can apply.....

- a. by writing.
- b. in person.
- c. send his/her application together with resume.
- d. by sending his/her application together with resume.

11. Who required the above positions? The above positions are required by.....

- a. Human Resources Manager.
- b. Computer Executive.
- c. Both Human Resources Manager and Computer Executive.
- d. Charoong Thai Wire& Cable Co.,Ltd.

12. You are going to a park in the evening. The weather is fine. The grass is so green that you want to sit on, but you can't because you see the sign.....

a.

NO PARKING
IN FRONT OF THESE

b.

NO BICYCLES PLEASE

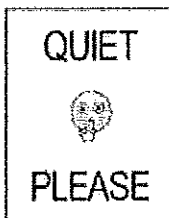
c.

PLEASE
KEEP OFF THE GRASS

d.

PLEASE
DO NOT OBSTRUCT

13. Following notice with place where you frequently find them.



a. a safari park

b. a library.

c. hospital

d. a bank.

14. This sign means...



- a. Cross the street.
- b. Turn left right away.
- c. Move to the right.
- d. Look straight ahead.

15. Where can you see these signs ?



- a. in a park
- b. in a gate
- c. in a zoo
- d. in a street

Dosage:

One tablet before each meal,
and one table at bedtime.

Children under 12 should use
Only as directed by physician.

16. If you see this instruction on the pack of the medicine which you are going to take. You will take the medicine.....a day.

- a. four times
- b. three times
- c. two times
- d. one time

17. We can infer from this label that.....

- a. the medication is a liquid
- b. one may not take this medicine before going to bed
- c. children may take the same dosage as adults do
- d. the medicine could cause some people to feel nervous

Even you could get AIDS

STOP AIDS

Use condoms

Don't share needles

Weather Today

A moderate southwesterly wind prevails over the Andaman sea and Thailand, bringing thundershowers and isolated heavy rain across the country. Wind and waves continue to intensify in the Gulf of Thailand.

North

 U Min. 25 °c
Max. 36 °c

Cloudy, widely scattered thundershowers.

Central

 U Min. 25 °c
Max. 37 °c

Cloudy, scattered thundershowers.

South (east coast)

 U Min. 24 °c
Max. 36 °c

Scattered thundershowers.

Northeast

 U Min. 25 °c
Max. 34 °c

Scattered thundershowers.

East & Coastal

 U Min. 25 °c
Max. 36 °c

Scattered thundershowers and isolated heavy rain.

South (west coast)

 U Min. 24 °c
Max. 34 °c

Cloudy, thundershowers.

18. A moderate southwesterly wind prevail.....

- a. over the Andaman sea. b. above the Andaman sea.
c. near the Andaman sea. c. below the Andaman sea.

19. The southwesterly wind bring about.....

- a. intensify wind and waves.
b. thundershowers and heavy rain across the country.
c. thundershowers and isolated heavy rain all over the country.
d. isolated heavy rain across the country.

20. Today it is cloudy

- a. in the South and North. b. in North, South (west coast) and the Central.
c. in the Central and Northeast. d. in the North, South (east coast) and the Central.

21. According to the above weather forecast, where isn't safe for fishing?

- a. in the North b. in the East
c. in the Gulf of Thailand d. in the Northeast.

WEATHER FORECAST

Bangkok Today – Very cloudy with widely scattered evening thundershowers

High : 33 LOW : 26 (91/ 79F)

Region by Region – A trough of low pressure lies across Burma and Laos

Rather strong southwest monsoon prevails over the

Andaman Sea, Thailand and the Gulf.

Central: Widely scattered thundershowers.

North : Very cloudy with scattered thundershowers.

Northeast : Scattered thundershowers ;stormy in places.

East : Scattered thundershowers; seas moderate.

South; East : Cloudy with scattered thundershowers.

South; West : Cloudy with showers; seas rough.

22. According to the weather forecast, it is.....to go out at sea if you travel to the west coast.

- a. safe b. dangerous
c. possible d. convenient

23. According to the weather forecast, which is TRUE ?

- a. The highest temperature is 32 degree Celsius .
b. A trough of low pressure lies across the Andaman Sea.
c. There is a strong wind in the northeast of Thailand.
d. Thundershowers and rain are rarely expected in Thailand.

John,

I'll be home late tonight. Have to stay for business meeting after work. Will you please pick up the children at school, and my jacket at the dry cleaner ? I'd like you to make dinner, too. Don't wait for me. I don't know what time the meeting will finish and please don't forget to get some bread and milk at supermarket. There isn't any. Thanks.

Love,

Sue

24. How many things does Sue want John to do ?

- a. 2 b. 3
- c. 4 d. 5

25. Which sentence is true according to the note.

- a. Sue is John's boss.
- b. John has to pick up his children from school, get his wife's jacket and make dinner for her.
- c. Sue has dinner at the meeting.
- d. Sue doesn't want her husband to buy some milk and bread.

Situation : Wisut wrote a postcard to his mother (Items)

.....(26).....

I'm now in Perth, Australia, taking an intensive

English course. There are about 15 students from various)

countries. They are all going to study in colleges or

universities. I appreciate not only the course.....(27).....I

usually spend my weekend visiting interesting places.

The people here are nice and friendly. I would be happier...(28).....

.....(29).....

Wisut

To

Wanee Yajai

.....

.....(30).....

26. a. Dear Mom , b. Madame,
c. My Mom d. Mother
27. a. any the environment and atmosphere here.
b. or the environment and atmosphere here.
c. but also the environment and atmosphere here.
d. neither the environment and atmosphere here.
28. a. unless you are here with me b. If you were here with me
c. in case you and I were not here d. until you will be here with me.
29. a. Sincerely yours, b. Thank you,
c. See you then. d. Love,

30. a.

202 Soi Sukhumvit 15
Sukhumvit Rd.
Bangkok 10110
Thailand

b.

209 Sukumvit Rd.
Soi Sukhumvit 15
Thailand 10110

c.

Sukhumvit Rd.
Thailand
Bangkok 10110

d.

Soi Sukhumvit 15
Sukhumvit Rd.
Bangkok 10110
Thailand

Key Achievement test

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	2	11	4	21	3
2	1	12	3	22	2
3	2	13	2	23	2
4	4	14	1	24	4
5	4	15	1	25	2
6	3	16	3	26	1
7	2	17	1	27	1
8	2	18	1	28	2
9	3	19	3	29	1
10	4	20	2	30	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
และความเชื่อมั่น (α) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{xy})
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เรื่อง การอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
 ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	P	r	ผลการ ประเมิน	ข้อที่	P	r	ผลการ ประเมิน
1	0.72	0.44	ใช้ได้	16	0.44	0.67	ใช้ได้
2	0.68	0.33	ใช้ได้	17	0.44	0.67	ใช้ได้
3	0.88	0.67	ใช้ได้	18	0.44	0.44	ใช้ได้
4	0.92	0.67	ใช้ได้	19	0.44	0.44	ใช้ได้
5	0.68	0.44	ใช้ได้	20	0.44	0.44	ใช้ได้
6	0.88	0.44	ใช้ได้	21	0.60	0.44	ใช้ได้
7	0.80	0.33	ใช้ได้	22	0.88	0.56	ใช้ได้
8	0.72	0.78	ใช้ได้	23	0.64	0.67	ใช้ได้
9	0.40	0.33	ใช้ได้	24	0.44	0.56	ใช้ได้
10	0.68	0.56	ใช้ได้	25	0.36	0.33	ใช้ได้
11	0.56	0.44	ใช้ได้	26	0.48	0.67	ใช้ได้
12	0.56	0.44	ใช้ได้	27	0.80	0.67	ใช้ได้
13	0.40	0.56	ใช้ได้	28	0.84	0.78	ใช้ได้
14	0.72	0.56	ใช้ได้	29	0.80	0.67	ใช้ได้
15	0.44	0.56	ใช้ได้	30	0.80	0.67	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (r_{xy}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97

สูตรคำนวณ หาค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ

$$S^2i = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S^2i = \frac{30(14104) - (588)(588)}{30(30)}$$

$$S^2i = 85.97$$

สูตรคำนวณ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S^2i}{S^2i} \right\}$$

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{4.98}{85.97} \right\}$$


$$\alpha = \frac{30}{29} \{ 1 - 0.05 \}$$

$$\alpha = 1.03 (0.95)$$

$$\alpha = 0.97$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพึงพอใจโดยผู้วิจัย

ผู้วิจัยชาย	แบบสอบถามความพึงพอใจ																				x	x ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	89	7921	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000	
3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	89	7921	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000	
$\sum x$	25	25	23	23	23	25	23	25	23	23	23	25	25	25	25	23	23	23	23	25	$\sum x$	478	45842
$\sum x^2$	125	125	107	107	107	125	107	125	107	107	107	125	125	125	125	107	107	107	107	125			
Si ²	0	0	0.3	0.3	0.3	0	0.3	0	0.3	0.3	0.3	0	0	0	0	0.3	0.3	0.3	0.3	0		3.3	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
MAHACHULABHONGKORAJIT UNIVERSITY

สูตรคำนวณ หาค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ

$$s^2_i = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$s^2_i = \frac{5(45842) - (478)(478)}{5(5)}$$

$$s^2_i = 29.04$$

สูตรคำนวณ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_i} \right\}$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{3.3}{29.04} \right\}$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \{ 1 - 0.11 \}$$

$$\alpha = 1.05(1 - 0.11)$$

$$\alpha = 1.04(0.89)$$

$$\alpha = 0.93$$



ภาคผนวก ฅ
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๘๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรัฐกร ลงคำ

ด้วยนางสาวศุภนิชฌ์ ตรีประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๘๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมีชัย พลองา

ด้วยนางสาวศุภนิชฌ์ ตรีประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสถิติและการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๘๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณราตรี ล่องบัง

ด้วยนางสาวศกุนิษฐ์ ตรีประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชนาพร นุบผามาเต

ด้วยนางสาวศุภนิชฌ์ ตรีประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้าน แบบฝึกทักษะการอ่าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปาริฉัตร อินทร์ไชย

ด้วยนางสาวศุภนิชฌ์ ตรีประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓