

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่อง วัยรุ่นกับเรื่องเพศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม วิชาเพศศึกษา และมีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

พ 2.1 ม.2/4 อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่าง
เหมาะสม

2. สาระสำคัญ

วัยรุ่นมีพัฒนาการทางเพศอย่างรวดเร็ว ทำให้เริ่มสนใจเพศตรงข้าม ซึ่งหากวางตัวไม่
เหมาะสมหรือมีเจตคติในเรื่องเพศที่ไม่ถูกต้อง จะทำให้เกิดผลกระทบตามมา จึงควรเรียนรู้ใน
เรื่องเพศและรู้จักวิธีป้องกันตัวเอง เพื่อให้ปรับตัวและวางตัวกับเพื่อนต่างเพศได้อย่างเหมาะสม
เพื่อชีวิตที่ดั่งใจทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ

3.1.1 ครอบครัว

3.1.2 วัฒนธรรม

3.1.3 เพื่อน

3.1.4 สื่อต่าง ๆ

3.2 ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

3.2.1 สุขภาพกาย

3.2.2. ด้านจิตใจ

3.3.3 ผลกระทบในระยะยาว

3.3.4 สื่อต่าง ๆ

3.3 วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

1) การวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงทางเพศ

2) การหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง

3) การหลีกเลี่ยงสถานการณ์ช่วยอารมณ์ทางเพศ

4) การใช้ถุงยางอนามัย

3.4 ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

1) ความเสมอภาคทางเพศ

2) การวางตัวอย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะ

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้

5.2 นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้

5.3 นักเรียนอธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ได้

5.4 นักเรียนอธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อบุคคล

ครอบครัวและญาติพี่น้องของนักเรียน

6.2 สื่อสถานที่

ข่าวหรือสถานการณ์จำลอง

6.3 สื่อวัสดุ/เอกสาร / ภาระงาน / ชิ้นงาน

ใบงานที่ เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

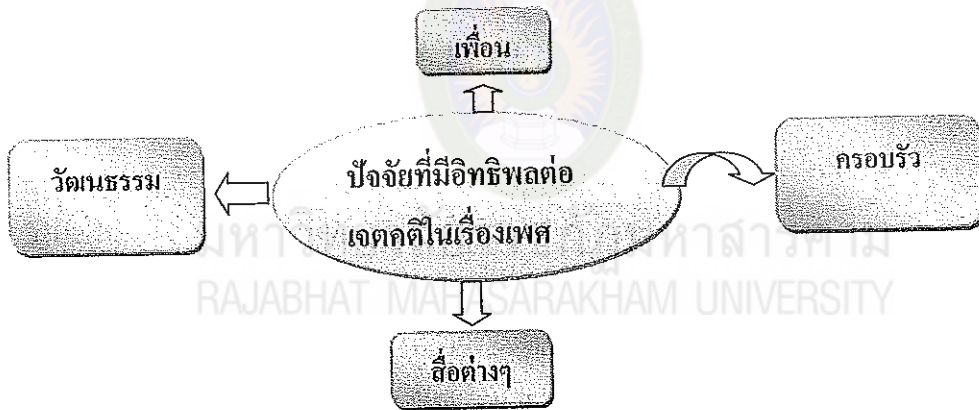
7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

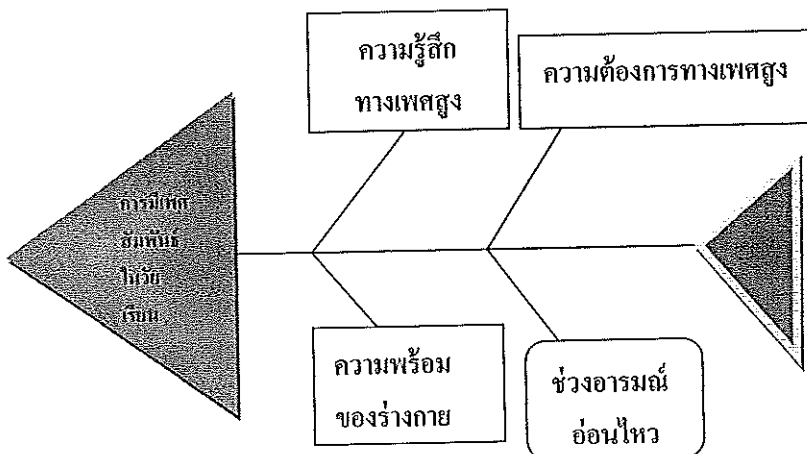
นักเรียนคิดว่าปัญหาความรุนแรงในเรื่องเพศที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

2. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียนให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนเรียนรู้เนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ พร้อมนำความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังรู้วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ และอธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง

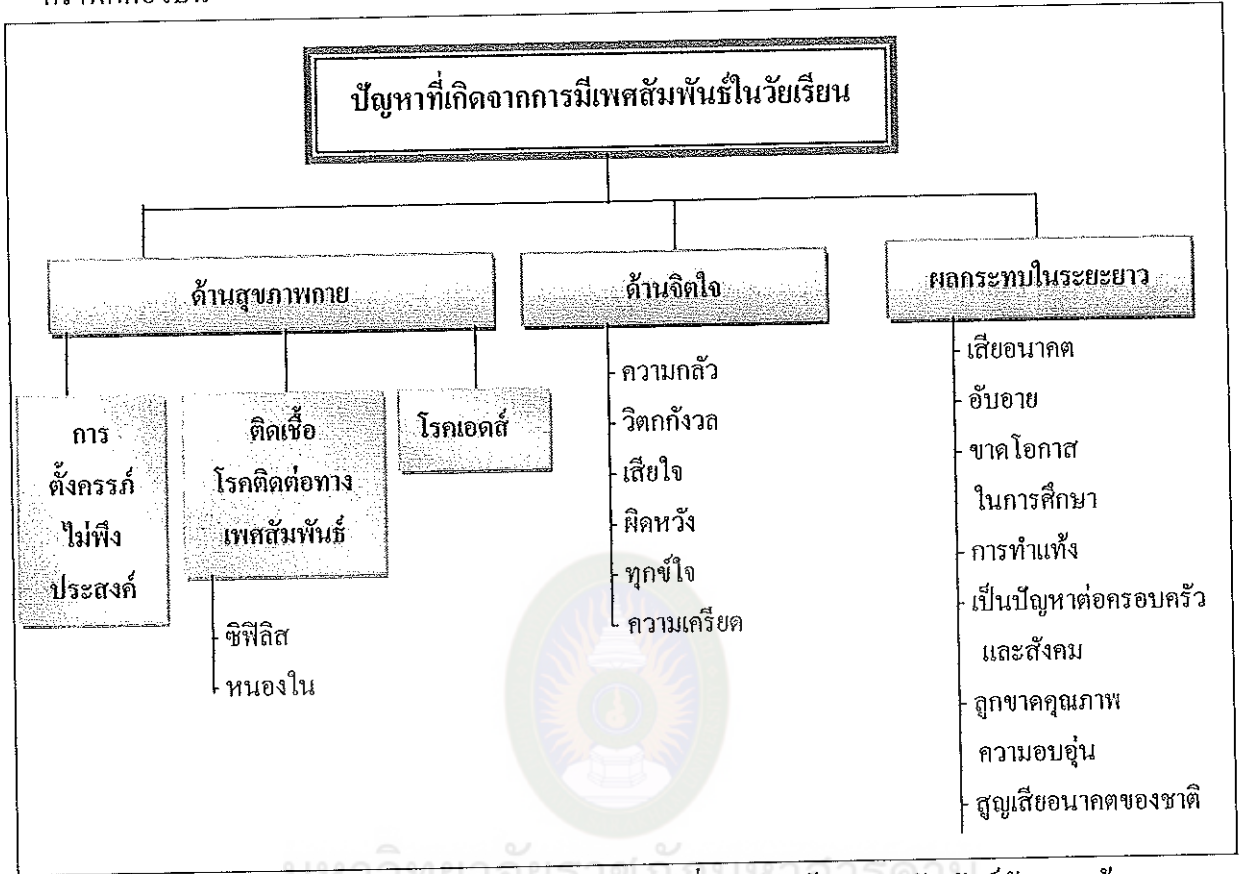
3. ครูนำเสนอโดยใช้ผังกราฟิกเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศดังต่อไปนี้



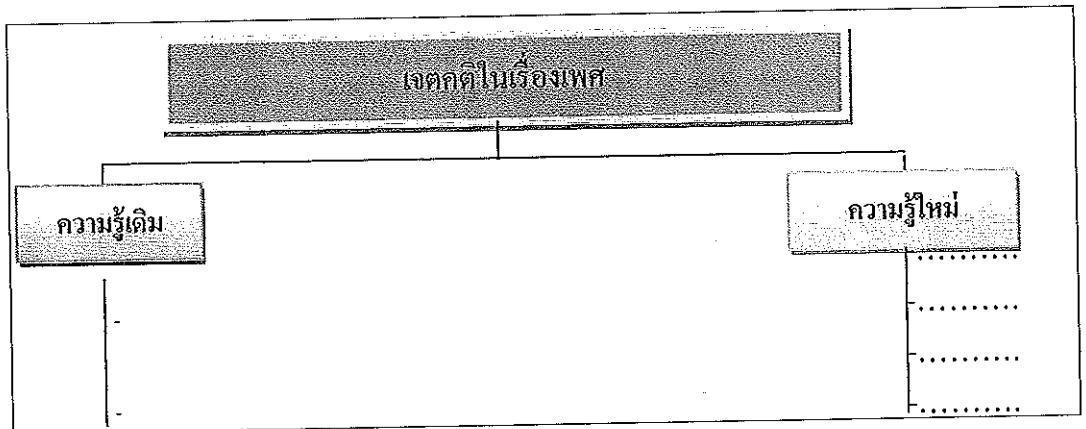
ลักษณะที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน มีอะไรบ้างให้นักเรียนมาดูสาเหตุที่เกิดขึ้นในตัวเราดังนี้



ให้นักเรียนมาดูปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ดังผังกราฟิกต่อไปนี้



4. ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมเพื่อเตรียมสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็น ว่านักเรียนต้องการรู้เพิ่มเติมอะไรบ้างเกี่ยวกับเจตคติทางเพศของชายและหญิงในอดีตและปัจจุบันว่ามีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ แนวทางป้องกัน และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์



5. ครูนำเสนอเนื้อหาโดยนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายจากหนังสือเรียน ชุดกิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ดังหัวข้อต่อไปนี้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและช่วยกันแสดงความคิดร่วมกันลงในกระดาษ A4 ของแต่ละคนก่อน

กลุ่มที่ 1 ปัจจัยที่อิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศวัยรุ่นในปัจจุบัน

กลุ่มที่ 2 ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

กลุ่มที่ 3 การหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

กลุ่มที่ 4 ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวให้เหมาะสม

6. ผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่มเขียนอธิบายเพื่อสรุปความรู้ของตนเอง มาพอสังเขป จากหัวข้อกลุ่มของตนเองได้รับ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาที่ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียนรู้หรือจากการค้นคว้าในอินเทอร์เน็ตมาก่อนแล้ว นำความรู้ของแต่ละคนมารวบรวมข้อมูลของแต่ละคนแล้วสรุปในรูปของผังกราฟิกอีกครั้งลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่

7. ครูให้ความรู้เชิงกระบวนการ โดยชี้แจงสาเหตุ การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ผังกราฟิกที่เหมาะสม ดังเช่นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์และการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ใช้ผังกราฟิกก้างปลา

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มได้รับนำเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่มได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในรูปผังกราฟิกบนกระดาษชาร์ต

9. ครูและนักเรียนอภิปรายผลจากการใช้ผังกราฟิกกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและจัดทำเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ได้เรียนรู้

10. ครูซักถาม และปรับความเข้าใจในเนื้อหาบางอย่างที่นักเรียนอาจจะมีใช้ผังกราฟิกกับเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมหรือต้องปรับปรุงและขยายความให้นักเรียนเข้าใจกระจ่างชัดมากยิ่งขึ้น และแจกทำใบงานที่ 1 เพื่อฝึกทำส่วนตัว

8. การวัดผลและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่อง เพศ (k) ด้านทักษะ การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การประยุกต์ใช้ (P) ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน(A)	1. ใบงาน 2. แบบทดสอบ	- ร้อยละ 80 คะแนนเต็ม 100 - นักเรียนทำกิจกรรม ร้อยละ 80	1. ใบงาน 2. แบบทดสอบ
	1. ใบงาน 2. แบบทดสอบ	นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมและผ่าน เกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนคะแนน	1. ใบงาน
	1. ใบงาน	นักเรียนร่วมกิจกรรม และผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของ จำนวนนักเรียน	1. ใบงาน
2. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	1. ใบงาน 2. แบบทดสอบ	นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของคะแนน เต็ม	1. ใบงาน 2. แบบทดสอบ

9. ข้อเสนอแนะ

ให้นักเรียนตกแต่งใบงานผังกราฟิกของตนเองให้มีสีสัน สวยงาม น่าสนใจ ในเวลาว่าง

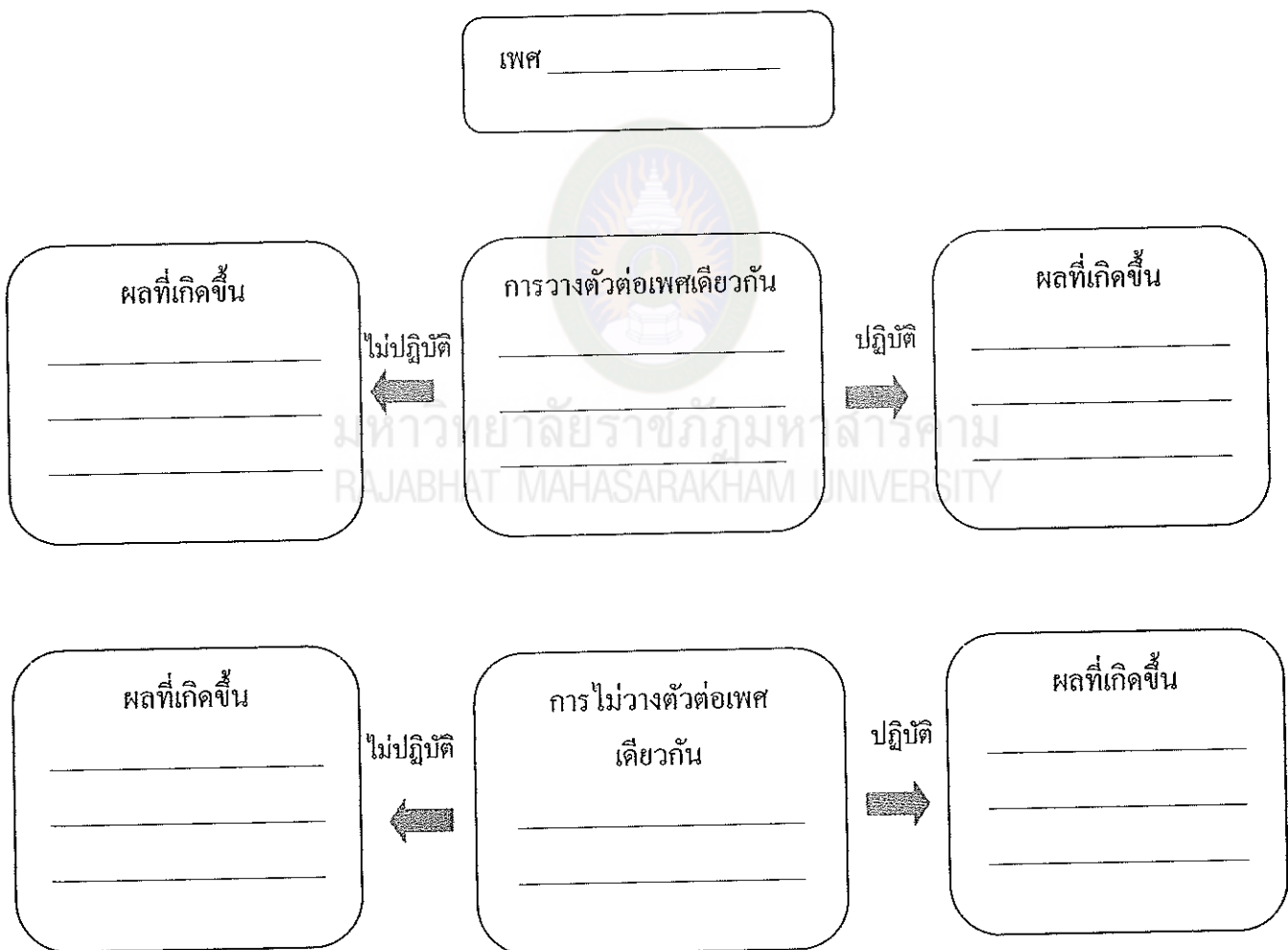
ใบงานเรื่อง ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

วันที่เดือน.....พ.ศ.....
 ชื่อชั้น เลขที่

ได้คะแนน

 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการวางตัวต่อเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม อธิบายผลที่เกิดขึ้นลงใน
 แผนภาพ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)



แบบทดสอบ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. วัฒนธรรมตะวันตกข้อใดควรนำมาใช้เพื่อเจตคติที่ดีในเรื่องเพศ

ก. การนวดอกเตท	ข. การกอดกันในที่สาธารณะ
ค. การมีรสนิยมรักเพศเดียวกัน	ง. การพูดคุยปัญหาทางเพศในครอบครัว
2. สื่อในข้อใดที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของวัยรุ่นมากที่สุด

ก. หนังสือพิมพ์	ข. โทรทัศน์	ค. เกม	ง. วิทยุ
-----------------	-------------	--------	----------
3. ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนข้อใดรุนแรงที่สุด

ก. ติดเชื้อ เอช ไอ วี	ข. เป็นโรคซิฟิลิส	ค. ถูกจับแต่งงาน	ง. ตั้งครรภ์
-----------------------	-------------------	------------------	--------------
4. การตั้งครรภ์ในวัยเรียนส่งผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไร

ก. ต้องย้ายครอบครัวไปอยู่ชุมชนอื่น	ข. ได้สมาชิกในครอบครัวเพิ่มขึ้น
ค. เพิ่มค่าใช้จ่ายในครอบครัว	ง. รายได้ของครอบครัวลดลง
5. ข้อใดมีโอกาสเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ก. รับประทานอาหารกลางวันสองต่อสองที่โรงอาหาร
ข. นั่งทำการบ้านด้วยกันในห้องเรียน
ค. เดินกลับบ้านทางเดียวกัน
ง. อยู่ในห้องนอนสองต่อสอง
6. การปฏิบัติตนตามสำนวนในข้อใดช่วยป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ก. เจ้าชู้ประตุติน	ข. ปากว่ามือถึง	ค. รักนวลสงวนตัว	ง. เล่นหูเล่นตา
--------------------	-----------------	------------------	-----------------
7. ถ้าเพื่อนชวนไปดูภาพยนตร์ลามก นักเรียนควรใช้คำพูดในข้อใด

ก. “เราไม่ดู เพราะไม่เหมาะกับวัยของเรา”
ข. “ดูได้ไม่นานนะ เพราะต้องรีบกลับบ้าน”
ค. “ไม่อยากดู วันนี้อารมณ์ไม่ดี”
ง. “ชื่อเรื่องอะไร สนุกหรือเปล่า”

8. ข้อใดช่วยป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์
- รับประทานยาคุมกำเนิดทุกเดือนเพื่อป้องกันไว้
 - หลีกเลี่ยงการไปเที่ยวตอนกลางคืนกับเพื่อน
 - ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเสมอ
 - ไม่คบเพื่อนต่างเพศ
9. การมีความเสมอภาคทางเพศในด้านการศึกษาส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร
- เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโต
 - ช่วยลดอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากร
 - มีบุคลากรที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศ
 - มีนักท่องเที่ยวเข้ามาในประเทศเพิ่มมากขึ้น
10. การวางตัวเหมาะสมต่อเพศตรงข้ามมีประโยชน์อย่างไร
- ช่วยป้องกันปัญหาทางเพศ
 - มีเพื่อนต่างเพศมารูมรัก
 - สร้างชื่อเสียงให้ครอบครัว
 - ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ม.2/... เลขที่.....

เฉลยแบบทดสอบ

1 ข 2 ง 3 ก 4 ง 5 ค 6 ก 7 ค 8 ก 9 ค 10 ข

รูปแบบการเรียนรู้การสอนโดยใช้ผังกราฟิก

(Graphic Organizer Instructional Model)

1. ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนด้วยกัน ได้แก่ ความจำข้อมูล กระบวนการทางปัญญา และเมตาคอกนิชัน ความจำข้อมูลประกอบด้วย ความจำจากการรู้สึกสัมผัส (Sensory Memory) ซึ่งจะเก็บข้อมูลไว้เพียงประมาณ 1 วินาทีเท่านั้น ความจำระยะสั้น (Short-term Memory) หรือความจำปฏิบัติการ (Working Memory) ซึ่งเป็นความจำที่เกิดขึ้นหลังจากการตีความสิ่งเร้าที่รับรู้มาแล้ว ซึ่งจะเก็บข้อมูลไว้ได้ชั่วคราวประมาณ 20 วินาที และทำหน้าที่ในการคิด ส่วนความจำระยะยาว (Longterm Memory) เป็นความจำที่มีความคงทน มีความจุไม่จำกัดสามารถคงอยู่เป็นเวลานาน เมื่อต้องการใช้จะสามารถเรียกคืนได้ สิ่งที่อยู่ในความจำระยะยาวมี 2 ลักษณะ คือ ความจำเหตุการณ์ (Episodic Memory) และความจำความหมาย (Semantic Memory) เกี่ยวกับข้อเท็จจริง มโนทัศน์ กฎ หลักการต่าง ๆ องค์ประกอบด้านความจำข้อมูลนี้ จะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ขึ้นกับกระบวนการทางปัญญาของบุคคลนั้น ซึ่งประกอบด้วย

1. การใส่ใจ หากบุคคลมีความใส่ใจในข้อมูลที่ได้รับเข้ามาทางการสัมผัส ข้อมูลนั้นก็จะถูกนำเข้าไปสู่ความจำระยะสั้นต่อไป หากไม่ได้รับการใส่ใจ ข้อมูลนั้นก็จะเลือนหายไปอย่างรวดเร็ว
2. การรับรู้ เมื่อบุคคลใส่ใจในข้อมูลใดที่ได้รับเข้ามาทางประสาทสัมผัส บุคคลก็จะรับรู้ข้อมูลนั้น และนำข้อมูลนี้เข้าสู่ความจำระยะสั้นต่อไป ข้อมูลที่รับรู้นี้จะมีความจริงตามการรับรู้ของบุคคลนั้น ซึ่งอาจไม่ใช่ความจริงเชิงปรนัย เนื่องจากเป็นความจริงที่ผ่านการตีความจากบุคคลนั้นมาแล้ว
3. การทำซ้ำ หากบุคคลมีกระบวนการรักษาข้อมูล โดยการทบทวนซ้ำแล้วซ้ำอีก ข้อมูลนั้นก็ยังคงถูกเก็บรักษาไว้ในความจำปฏิบัติการ
4. การเข้ารหัส หากบุคคลมีกระบวนการสร้างตัวแทนทางความคิดเกี่ยวกับข้อมูลนั้น โดยมีการนำข้อมูลนั้นเข้าสู่ความจำระยะยาวและเชื่อมโยงเข้ากับสิ่งที่มีอยู่แล้วในความจำระยะยาว การเรียนรู้อย่างมีความหมายก็จะเกิดขึ้น
5. การเรียกคืน การเรียกคืนข้อมูลที่เก็บไว้ในความจำระยะยาวเพื่อนำออกมาใช้ มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเข้ารหัส หากการเข้ารหัสทำให้เกิดการเก็บความจำได้ดีมีประสิทธิภาพ การเรียกคืนก็จะมีประสิทธิภาพตามไปด้วย

ด้วยหลักการดังกล่าว การเรียนรู้จึงเป็นการสร้างความรู้ของบุคคล ซึ่งต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การเลือกรับข้อมูลที่สัมพันธ์กัน (2) การจัดระเบียบข้อมูลเข้าสู่โครงสร้าง (3) การบูรณาการข้อมูลเดิม และ (4) การเข้ารหัสข้อมูลการเรียนรู้เพื่อให้คงอยู่ในความจำระยะยาว และสามารถเรียกคืนมาใช้ได้โดยง่าย ด้วยเหตุนี้ การให้ผู้เรียนมีโอกาสเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับโครงสร้างความรู้เดิม ๆ และนำความรู้ความเข้าใจมาเข้ารหัสหรือสร้างตัวแทนทางความคิดที่มีความหมายต่อตนเองขึ้น จะส่งผลให้การเรียนรู้นั้นคงอยู่ในความจำระยะยาว และสามารถเรียกคืนมาใช้ได้

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมและสร้างความหมายและความเข้าใจในเนื้อหาสาระหรือข้อมูลที่เรียนรู้ และจัดระเบียบข้อมูลที่เรียนรู้ด้วยผังกราฟิก ซึ่งจะช่วยให้ง่ายแก่การจดจำ

3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกของจอยส์และคณะ (Joyce et al., 1992 : 159-161) จอยส์และคณะ นำรูปแบบการเรียนการสอนของคล้ากมาปรับใช้โดยเพิ่มเติมขั้นตอนเป็น 8 ขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ผู้สอนชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน
- 3.2 ผู้สอนนำเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- 3.3 ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมเพื่อเตรียมสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ใหม่
- 3.4 ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
- 3.5 ผู้สอนเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก และให้ผู้เรียนนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผัง

กราฟิกตามความเข้าใจของตน

- 3.6 ผู้สอนให้ความรู้เชิงกระบวนการ โดยชี้แจงเหตุผลในการใช้ผังกราฟิกและวิธีใช้

ผังกราฟิก

- 3.7 ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายผลการใช้ผังกราฟิกกับเนื้อหา
- 3.8 ผู้สอนซักถาม ปรับความเข้าใจและขยายความจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจกระจ่างชัด

4. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ

ผู้เรียนจะมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีและเข้าใจง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้การใช้ฟังก์กราฟิกในการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลายรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้กับทุกเนื้อหาสาระได้อีก.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
3. แบบประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และความครอบคลุมข้อคำถาม

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก
เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
เทคนิคผังกราฟิก
เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญาในวัยรุ่น
 - ก. นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของตกแต่ง
 - ข. รักสวยรักงามแต่งกายตามสมัยนิยม
 - ค. ชอบรับประทานอาหารจานด่วน
 - ง. นั่งสมาธิเมื่อรู้สึกเครียด
2. ถ้าต้องการมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. หมั่นหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ
 - ข. เล่นอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ
 - ค. ออกกำลังกายเมื่อมีเวลาว่าง
 - ง. รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ ส่งผลต่อวัยรุ่นอย่างไร
 - ก. มีระดับเซาว์ปัญญาสูง
 - ข. มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ค. มีอารมณ์มั่นคง ไม่แปรปรวน
 4. การนอนพักผ่อนไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นอย่างไร
 - ก. สอริ โมนการเจริญเติบโตทำงานผิดปกติ ร่างกายแคระแกร็น
 - ข. การเผาผลาญทำงานไม่เต็มที่ ทำให้ให้น้ำหนักตัวเพิ่มขึ้น
 - ค. อารมณ์แจ่มใสสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
 - ง. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี
 5. วัฒนธรรมตะวันตกข้อใดควรนำมาใช้เพื่อเจตคติที่ดีในเรื่องเพศ
 - ก. การนัดออกเดท
 - ข. การกอดกันในที่สาธารณะ
 - ค. การมีรสนิยมรักเพศเดียวกัน
 - ง. การพูดคุยปัญหาทางเพศในครอบครัว

6. สื่อในข้อใดที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่อง

เพศของวัยรุ่นมากที่สุด

- ก. หนังสือพิมพ์
- ข. อินเทอร์เน็ต
- ค. เกม
- ง. วิทยุ

7. ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ใน

วัยรุ่นชายข้อใดรุนแรงที่สุด

- ก. ติดเชื้อ เอช ไอ วี
- ข. เป็นโรคซิฟิลิส
- ค. ถูกจับแต่งงาน
- ง. ตั้งครรภ์

8. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ใดเสี่ยงต่อการมี

เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

- ก. รับประทานอาหารสองต่อสองที่ห้างสรรพสินค้า
- ข. นั่งทำการบ้านด้วยกันในห้องเรียนสองต่อสอง
- ค. เดินกลับบ้านทางเดียวกัน
- ง. อยู่ในห้องนอนสองต่อสอง

9. ถ้าเพื่อนชวนไปดูภาพยนตร์ลามก

นักเรียนควรใช้คำพูดในข้อใด

- ก. “เราไม่ดู เพราะไม่เหมาะกับวัยของเรา”
- ข. “ดูได้ไม่นานนะ เพราะต้องรีบกลับบ้าน”
- ค. “ไม่อยากดู วันนี้อารมณ์ไม่ดี”
- ง. “ชื่อเรื่องอะไร สนุกหรือเปล่า”

10. การปฏิบัติตนตามสำนวนในข้อใดช่วย

ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

- ก. เข้าคู่นอนคนเดียว
- ข. ปากว่ามือถึง
- ค. รักษาวลสงวนตัว
- ง. เล่นหูเล่นตา

11. การตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นส่งผลกระทบต่อ

ครอบครัวอย่างไร

- ก. ต้องย้ายครอบครัวไปอยู่ชุมชนอื่น
- ข. ได้สมาชิกในครอบครัวเพิ่มขึ้น
- ค. เพิ่มค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- ง. รายได้ของครอบครัวลดลง

12. การวางตัวเหมาะสมต่อเพศตรงข้ามมี

ประโยชน์อย่างไร

- ก. ช่วยป้องกันปัญหาทางเพศ
- ข. มีเพื่อนต่างเพศมารุมรัก
- ค. สร้างชื่อเสียงให้ครอบครัว
- ง. มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่สนใจเพื่อน

13. การมีความเสมอภาคทางเพศในด้าน

การศึกษาส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร

- ก. เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโต
- ข. ช่วยลดอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากร
- ค. มีบุคลากรที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศ
- ง. มีนักท่องเที่ยวเข้ามาในประเทศเพิ่มมากขึ้น

14. การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพควรรู้ใช้

หลักในข้อใด

- ก. ชื่อเฉพาะที่จำเป็นต้องใช้
- ข. ชื่อผลิตภัณฑ์ที่มีของแถม
- ค. ชื่อที่เพื่อนในกลุ่มชอบใช้
- ง. ชื่อผลิตภัณฑ์ที่มีคาราที่ขึ้นชอ
ปโฆษณา

15. สถานบริการสุขภาพในข้อใดเป็นระบบ

บริการด้านสุขภาพเฉพาะทาง

- ก. โรงพยาบาลประจำตำบล
- ข. โรงพยาบาลสงฆ์
- ค. โรงพยาบาลศิริราช
- ง. โรงพยาบาลประสาท

16. หากไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ควรร้องเรียนที่หน่วยงานในข้อใด

- ก. สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- ข. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
- ค. กระทรวงมหาดไทย
- ง. สถานีตำรวจ

17. นักเรียนควรเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ในข้อใด

- ก. เครื่องสำอางที่มีราคาถูก
- ข. น้ำดื่มที่มีเครื่องหมาย ออ.
- ค. ขนมที่กำลังได้รับความนิยม
- ง. น้ำยาล้างจานที่ผลิตขายในชุมชน

18. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อสุขภาพของ

เทคโนโลยีการสื่อสาร

- ก. ปวดท้องเพราะรับประทานอาหารรสจัด
- ข. มีความเครียดเพราะทำข้อสอบไม่ได้
- ค. เป็นโรคหูดับเพราะคุยโทรศัพท์นาน
- ง. ปวดหลังเพราะยกของผิดวิธี

19. เทคโนโลยีทางการแพทย์มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์พลังงานมากขึ้น
- ข. ลดอัตราการเสียชีวิตของประชากรโลก
- ค. ชูธุรกิจภาคอุตสาหกรรมขายตัว
- ง. ปัญหาอาชญากรรมน้อยลง

20. ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ในข้อใดที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของวัยรุ่นมากที่สุด

- ก. การใส่คอนแทกเลนส์บิกอายส์
- ข. การผ่าตัดศัลยกรรม
- ค. การปลูกถ่ายอวัยวะ
- ง. การจัดฟัน

21. เทคโนโลยีในข้อใดส่งผลดีต่อสุขภาพ

- ก. การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ที่คลื่นความถี่สูง
- ข. การจัดห้องเที่ยวสำรวจอวกาศ
- ค. การสร้างภาพยนตร์แบบสามมิติ
- ง. การผลิตรถยนต์ที่ใช้น้ำแทนน้ำมัน

22. ข้อใดแสดงถึงความสัมพันธ์ของสุขภาพ

กายและสุขภาพจิต

- ก. อาเจียนเมื่อทำงานส่งครูไม่ทัน
- ข. นอนไม่หลับเพราะคัมภีร์กาแฟ
- ค. ปวดท้องเมื่อรับประทานอาหารรสจัด
- ง. ตัวสั่นเมื่ออยู่ในสภาพอากาศเย็น

23. ถ้าต้องการเป็นผู้มีสุขภาพจิตดีต้องทำอย่างไร

- ก. ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในทุกเรื่อง
- ข. ฝึกควบคุมอารมณ์และความรู้สึก
- ค. เมื่อพบปัญหาให้ลืมปัญหานั้น
- ง. นั่งอ่านหนังสือธรรมะทั้งวัน

24. ข้อใดสรุปความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ถูกต้อง

- ก. จิตเป็นนายกายเป็นบ่าว
- ข. จิตอ่อนโยนเมื่อร่างกายอ่อนแอ
- ค. จิตเข้มแข็งเพราะร่างกายแข็งแรง
- ง. จิตแจ่มใสอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง

25. ความเครียดส่งผลกระทบต่อร่างกายอย่างไร

- ก. แยกตัวจากคนอื่น ซึมเศร้า
- ข. โกรธง่าย หงุดหงิด
- ค. ปวดศีรษะ นอนไม่หลับ
- ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข และ ค

26. วิธีการผ่อนคลายความเครียดในข้อใด

เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้จิตใจสงบ

- ก. ฝึกสมาธิ
- ข. เดินแอโรบิก
- ค. ดูภาพยนตร์ตลก
- ง. ร้องเพลง

27. พฤติกรรมในข้อใดที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุมากที่สุด

- ก. การสวมหมวกนิรภัยขณะขับจี้รถจักรยานยนต์
- ข. การหยุดรถเมื่อเห็นสัญญาณไฟแดง
- ค. จำกัดความเร็วขณะขับรถ
- ง. เมมาแล้วขับพยายามควบคุมมีสติ ค. พ่อแม่ไม่ไว้ใจ

28. การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการก่อเหตุทะเลาะวิวาทส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร

- ก. เพื่อน ๆ ไม่อยากคบ
- ข. อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ค. พ่อแม่ไม่ไว้ใจ
- ง. เรียนหนังสือเก่ง

29. ชั้นแรกของกระบวนการคิดสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมคืออะไร

- ก. การสรุปและประเมินผลปฏิบัติ
- ข. การรวบรวมข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- ค. การปฏิบัติและตรวจสอบผลเป็นระยะ
- ง. การวิเคราะห์ใคร่ครวญสาเหตุของปัญหา

30. เมื่ออยู่ในสถานการณ์คับขัน นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร

- ก. เมื่อตกใจร้องโวยวายเสียงดัง
- ข. เก็บทรัพย์สินมีค่าให้ได้มากที่สุด
- ค. ตั้งสติให้ดี แล้วคิดหาทางแก้ไข
- ง. ต่อสู้กับคนร้ายด้วยตนเองทันที



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก

เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ก	11	ค	21	ง
2	ง	12	ก	22	ง
3	ข	13	ค	23	ข
4	ก	14	ก	24	ง
5	ง	15	ก	25	ค
6	ข	16	ข	26	ก
7	ก	17	ข	27	ง
8	ง	18	ค	28	ข
9	ก	19	ข	29	ง
10	ค	20	ก	30	ค

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ขอให้นักเรียนทุกคนตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา

2. แบบสอบถามความพึงพอใจจะไม่นำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพราะไม่มีข้อใดถูกหรือผิด

3. แบบสอบถามความพึงพอใจมีทั้งหมด 10 ข้อ

4. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้คะแนน	4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน	3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนพอใจเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพราะเข้าใจง่ายต่อการเรียนรู้					
2	นักเรียนพอใจเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพราะทำให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
3	นักเรียนพอใจรูปแบบการนำเสนอองค์ความรู้ของการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพราะมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ					
4	นักเรียนพอใจกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
5	ผังกราฟิกรเพราะมีกิจกรรมที่หลากหลายนักเรียนพอใจ กระบวนการเรียนรู้โดยรวมกลุ่มกับเพื่อนเพราะได้ช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน					
6	นักเรียนพอใจทำแบบฝึกทักษะการคิดรูปแบบผังกราฟิกร เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศเพราะช่วยให้ฉันพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดที่ดียิ่งขึ้น					
7	นักเรียนพอใจเรียนรู้จากผังกราฟิกร เพราะมีกระบวนการที่ทำให้ เข้าใจ จดจำง่าย					
8	นักเรียนพอใจการนำเสนอองค์ความรู้ด้วยผังกราฟิกรและมีความ แปลกใหม่น่าสนใจ					
9	นักเรียนพอใจเรียนรู้เนื้อหาด้วยผังกราฟิกรเพราะครบถ้วนตาม ตัวชี้วัด					
10	นักเรียนพอใจกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลเพราะสอดคล้อง กับตัวชี้วัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....
.....

3. แบบประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษาและความ ครอบคลุมข้อคำถาม

ของแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบวัดความพึงพอใจในแต่ละข้อต่อไปนี้ว่า มีความเหมาะสมของ
เนื้อหา ความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมของข้อคำถามหรือไม่

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา
และความครอบคลุมของข้อคำถาม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา
และความครอบคลุมของข้อคำถาม
- 1 เมื่อแน่ใจว่ามีความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา
และความครอบคลุมของข้อคำถาม

ข้อความ	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ง่ายต่อการเรียนรู้			
2. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
3. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามที่ต้องการ			
4. เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้เรียนในเนื้อหาอื่นต่อไปได้			
5. นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วนตามตัวชี้วัด			
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
6. รูปแบบการนำเสนอ องค์ความรู้ มีความแปลกใหม่น่าสนใจ			
7. การนำเสนอ เอกสารที่ใช้ในการเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจดี ยิ่งขึ้น			
8. เอกสารและกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
9. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน			

ข้อความ	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>10. นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>11. มีจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>12. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>13. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแก้ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา และแสดงวิธีการหาคำตอบแนวทางได้ถูกต้อง</p> <p>14. การเรียนเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>15. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>16. กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>17. การสอบย่อยและการทำใบงานทำให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาตนเอง</p> <p>18. นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินผลหลายๆ ด้าน</p> <p>19. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง</p> <p>20. ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนนศักยภาพของผู้เรียนทั้งที่เป็นกลุ่มและรายบุคคล</p>			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่าง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัดการเรียนรู้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสุขศึกษา เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ ได้มีการวัดตรงกับตัวชี้วัดการเรียนรู้
หรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบตรงกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ข้อนั้นๆ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบตรงกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ข้อนั้นๆ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ข้อนั้น

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 1.1 ม.2/1 อธิบาย การเปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาใน วัยรุ่น	1. นักเรียนสามารถ อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาในวัยรุ่น ได้	1. ข้อใดแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงด้าน สติปัญญาในวัยรุ่น ก. นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของ ตกแต่ง ข. รักสวยรักงามแต่งกายตามสมัยนิยม ค. ชอบรับประทานอาหารจานด่วน ง. นั่งสมาธิเมื่อรู้สึกเครียด เฉลย ก. (การคิดวิเคราะห์) 2. ถ้าต้องการมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสม ควรปฏิบัติอย่างไร ก. หมั่นหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ ข. เล่นอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ ค. ออกกำลังกายเมื่อมีเวลาว่าง ง. รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 1.1 ม.2/2 ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น	2. นักเรียนสามารถระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่นได้	<p>3. การเปลี่ยนแปลงในข้อใดแสดงถึงความพร้อมในการสืบพันธุ์</p> <p>ก. มีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศ</p> <p>ข. กล้ามเนื้อแข็งแรง</p> <p>ค. มีประจำเดือน</p> <p>ง. เต้านมใหญ่ขึ้น</p> <p>เฉลย ค. (ความรู้ความจำ)</p> <p>4. การรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลต่อวัยรุ่นอย่างไร</p> <p>ก. มีระดับเซาว์ปัญญาสูง</p> <p>ข. มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ค. มีอารมณ์มั่นคง ไม่แปรปรวน</p> <p>ง. ช่วยให้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย</p> <p>เฉลย ข. (ความเข้าใจ)</p> <p>5. การนอนพักผ่อนไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของวัยรุ่นอย่างไร</p> <p>ก. ฮอร์โมนการเจริญเติบโตทำงานผิดปกติ ร่างกายแคระแกร็น</p> <p>ข. การเผาผลาญทำงานไม่เต็มที่ทำให้น้ำหนักตัวเพิ่มขึ้น</p> <p>ค. อารมณ์แจ่มใสสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี</p> <p>ง. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี</p> <p>เฉลย ก. (ความเข้าใจ)</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ	3. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศได้	<p>6. เมื่อต้องทำงานร่วมกับเพื่อนควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. แต่งตั้งตนเองเป็นหัวหน้ากลุ่ม</p> <p>ข. ทำตามที่เพื่อนบอกทุกอย่าง</p> <p>ค. ช่วยทำเฉพาะงานที่ทำได้ง่าย</p> <p>ง. แสดงความคิดเห็นของตนเอง</p> <p>เฉลย ก. (การนำไปใช้)</p> <p>7. วัฒนธรรมตะวันตกข้อใดควรนำมาใช้เพื่อเจตคติที่ดีในเรื่องเพศ</p> <p>ก. การนัดออกเดท</p> <p>ข. การกอดกันในที่สาธารณะ</p> <p>ค. การมีรสนิยมรักเพศเดียวกัน</p> <p>ง. การพูดคุยปัญหาทางเพศในครอบครัว</p> <p>เฉลย ง. (การนำไปใช้)</p> <p>8. สื่อในข้อใดที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของวัยรุ่นมากที่สุด</p> <p>ก. หนังสือพิมพ์</p> <p>ข. โทรทัศน์</p> <p>ค. เกม</p> <p>ง. วิทยู</p> <p>เฉลย ข. (ความรู้ความจำ)</p> <p>9. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อลดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น</p> <p>ก. ไม่คบเพื่อนต่างเพศ</p> <p>ข. เลือกคบเฉพาะเพื่อนที่คู่กันสมัย</p> <p>ค. หลีกเลี่ยงการพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จัก</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	4. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้	<p>ง. ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมที่ดีงามของไทย</p> <p>เฉลย ง. (คิดวิเคราะห์)</p> <p>10. ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน</p> <p>ข้อใดรุนแรงที่สุด</p> <p>ก. ติดเชื้อ เอช ไอ วี</p> <p>ข. เป็นโรคซิฟิลิส</p> <p>ค. ถูกจับแต่งงาน</p> <p>ง. ตั้งครรภ์</p> <p>เฉลย ก. (ความรู้ความจำ)</p> <p>11. ข้อใดมีโอกาสเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน</p> <p>ก. รับประทานอาหารกลางวันสองต่อสองที่โรงอาหาร</p> <p>ข. นั่งทำการบ้านด้วยกันในห้องเรียน</p> <p>ค. เดินกลับบ้านทางเดียวกัน</p> <p>ง. อยู่ในห้องนอนสองต่อสอง</p> <p>เฉลย ง. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>12. สถานการณ์ใดที่มีความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด</p> <p>ก. อยู่บ้านเช่า</p> <p>ข. อยู่หอพัก</p> <p>ค. การเที่ยวกลางคืน</p> <p>ง. การให้ผู้ขายพาไปส่งบ้าน</p> <p>เฉลย ค. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>13. ถ้าเพื่อนชวนไปดูภาพยนตร์ลามก นักเรียนควรใช้คำพูดในข้อใด</p> <p>ก. “เราไม่ดู เพราะไม่เหมาะกับวัยของเรา”</p>			
พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์	5. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทาง				

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
และการตั้งครรภ์โดยไม่ พึงประสงค์	เพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ โดยไม่พึงประสงค์ ได้	<p>ข. “ดูได้ไม่นานนะ เพราะต้องรีบกลับบ้าน”</p> <p>ค. “ไม่อยากดู วันนี้อารมณ์ไม่ดี”</p> <p>ง. “ชื่อเรื่องอะไร สนุกหรือเปล่า”</p> <p>เฉลย ก. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>14. การปฏิบัติตนตามจำนวนในข้อใดช่วย ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์</p> <p>ก. เข้าผู้ประสูติน</p> <p>ข. ปากว่ามือถึง</p> <p>ค. รักรนวลสงวนตัว</p> <p>ง. เล่นหูเล่นตา</p> <p>เฉลย ค. (ความรู้ความจำ)</p> <p>15. การตั้งครรภ์ในวัยเรียนส่งผลกระทบต่อ ครอบครัวอย่างไร</p> <p>ก. ต้องย้ายครอบครัว ไปอยู่ชุมชนอื่น</p> <p>ข. ได้สมาชิกในครอบครัวเพิ่มขึ้น</p> <p>ค. เพิ่มค่าใช้จ่ายในครอบครัว</p> <p>ง. รายได้ของครอบครัวลดลง</p> <p>เฉลย ค. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>16. บุคคลในข้อใดจะมีความเสี่ยงต่อการมี เพศสัมพันธ์มากที่สุด</p> <p>ก. สนใจเรื่องเพศ</p> <p>ข. อยากรู้เรื่องเพศ</p> <p>ค. สารเสพติด</p> <p>ง. มีความมกมากในกาม</p> <p>เฉลย ง. (การคิดวิเคราะห์)</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 2.1 ม.2/4 อธิบาย ความสำคัญของ ความเสมอภาค ทางเพศและ วางตัวได้อย่าง เหมาะสม	6. นักเรียนอธิบาย ความสำคัญของ ความเสมอภาคทาง เพศและวางตัวได้ อย่างเหมาะสม	<p>17. การวางตัวเหมาะสมต่อเพศตรงข้ามมี ประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ช่วยป้องกันปัญหาทางเพศ ข. มีเพื่อนต่างเพศมารูมรัก ค. สร้างชื่อเสียงให้ครอบครัว ง. มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่สนใจเพื่อน เฉลย ก. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>18. การมีความเสมอภาคทางเพศในด้าน การศึกษาส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร</p> <p>ก. เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโต ข. ช่วยลดอัตราการเพิ่มขึ้นของ ประชากร ค. มีบุคลากรที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศ ง. มีนักท่องเที่ยวเข้ามาในประเทศ เพิ่มมากขึ้น เฉลย ค. (ความเข้าใจ)</p> <p>19. ข้อใดไม่ใช่หลักการปฏิเสธการมี เพศสัมพันธ์</p> <p>ก. ปฏิเสธอย่างจริงจัง ข. ใช้ความรู้สึกเข้าประกอบ ค. ขอความเห็นชอบ ง. อ้างถึงความรัก เฉลย ง. (ความรู้ความจำ)</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้ บริการทาง สุขภาพอย่างมี เหตุผล	7. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และ ตัดสินใจเลือกใช้ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างเป็นเหตุเป็น ผล	<p>20. การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพควรใช้ หลักในข้อใด</p> <p>ก. ชื่อเฉพาะที่จำเป็นต้องใช้</p> <p>ข. ชื่อผลิตภัณฑ์ที่มีของแถม</p> <p>ค. ชื่อที่เพื่อนในกลุ่มชอบใช้</p> <p>ง. ชื่อผลิตภัณฑ์ที่มีตราที่ชื่นชอบ โฆษณา</p> <p>เฉลย ก. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>21. สถานบริการสุขภาพในข้อใดเป็นระบบ บริการด้านสุขภาพเฉพาะทาง</p> <p>ก. โรงพยาบาลประจำตำบล</p> <p>ข. โรงพยาบาลสงฆ์</p> <p>ค. โรงพยาบาลศิริราช</p> <p>ง. โรงพยาบาลประสาท</p> <p>เฉลย ก. (ความรู้ความจำ)</p> <p>22. หากไม่ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ควรร้องเรียนที่หน่วยงาน ในข้อใด</p> <p>ก. สำนักงานมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</p> <p>ข. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครอง ผู้บริโภค</p> <p>ค. กระทรวงมหาดไทย</p> <p>ง. สถานีตำรวจ</p> <p>เฉลย ข. (ความรู้ความจำ)</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ	8. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพได้	<p>23. นักเรียนควรเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพในข้อใด</p> <p>ก. เครื่องสำอางที่มีราคาถูก ข. น้ำดื่มที่มีเครื่องหมาย ออ. ค. ขนมที่กำลังได้รับความนิยม ง. น้ำยาล้างจานที่ผลิตขายในชุมชน เฉลย ข. (ความรู้ความจำ)</p> <p>24. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อสุขภาพของเทคโนโลยีการสื่อสาร</p> <p>ก. ปวดท้องเพราะรับประทานอาหารรสจัด ข. มีความเครียดเพราะทำข้อสอบไม่ได้ ค. เป็นโรคหูดับเพราะคุยโทรศัพท์นาน ง. ปวดหลังเพราะยกของผิดวิธี เฉลย ค. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>25. เทคโนโลยีทางการแพทย์มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์พลังงานมากขึ้น ข. ลดอัตราการเสียชีวิตของประชากรโลก ค. ชูรภคภคอุตสาหกรรมขยายตัว ง. ปัญหาอาชญากรรมน้อยลง เฉลย ค. (ความรู้ความจำ)</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ ความเจริญก้าวหน้า ทางการแพทย์ที่มีผล ต่อสุขภาพ	9. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความ เจริญก้าวหน้า ทางการแพทย์ที่มี ผลต่อสุขภาพได้	<p>26. การใช้เทคโนโลยีสะอาดหมายถึงอะไร</p> <p>ก. การปรับเปลี่ยนวัตถุดิบ</p> <p>ข. การปรับเปลี่ยนเทคโนโลยี</p> <p>ค. การนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ง. (ความเข้าใจ)</p> <p>27. ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ในข้อ ใดที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของวัยรุ่นมากที่สุด</p> <p>ก. การใส่คอนแทคเลนส์บิกอายส์</p> <p>ข. การผ่าตัดศัลยกรรม</p> <p>ค. การปลูกถ่ายอวัยวะ</p> <p>ง. การจัดฟัน</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ก. (ความรู้ความจำ)</p> <p>28. เทคโนโลยีในข้อใดส่งผลดีต่อสุขภาพ</p> <p>ก. การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ที่คลื่น ความถี่สูง</p> <p>ข. การจัดทำทองเที่ยวสำรวจอวกาศ</p> <p>ค. การสร้างภาพยนตร์แบบสามมิติ</p> <p>ง. การผลิตรถยนต์ที่ใช้น้ำมัน</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ง. (ความรู้ความจำ)</p> <p>29. ข้อใดไม่ได้เป็นการแก้ปัญหาเชิงเทคนิค ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>ก. การสร้างที่เก็บของเสีย</p> <p>ข. การสร้างบ่อกำจัดน้ำทิ้ง</p> <p>ค. การติดตั้งเครื่องกรองอากาศ</p> <p>ง. การควบคุมแก้ไขอย่างมาตรฐาน</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของภาวะ สมดุลระหว่าง สุขภาพกาย และ สุขภาพจิต	10. นักเรียน สามารถวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ภาวะสมดุล ระหว่างสุขภาพ กายและสุขภาพจิต	<p>เฉลย ง. (การนำไปใช้)</p> <p>30. ข้อใดแสดงถึงความสัมพันธ์ของสุขภาพ กายและสุขภาพจิต</p> <p>ก. อาเจียนเมื่อทำงานส่งครูไม่ทัน</p> <p>ข. นอนไม่หลับเพราะดื่มกาแฟ</p> <p>ค. ปวดท้องเมื่อรับประทานอาหารรสจัด</p> <p>ง. ตัวสั่นเมื่ออยู่ในสภาพอากาศเย็น</p> <p>เฉลย ง. (ความรู้ความจำ)</p> <p>31. ถ้าต้องการเป็นผู้มีสุขภาพจิตดีต้องทำ อย่างไร</p> <p>ก. ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในทุก เรื่อง</p> <p>ข. ฝึกควบคุมอารมณ์และความรู้สึก</p> <p>ค. เมื่อพบปัญหาให้ลืมปัญหานั้น</p> <p>ง. นั่งอ่านหนังสือธรรมะทั้งวัน</p> <p>เฉลย ข. (ความรู้ความจำ)</p> <p>32. ข้อใดสรุปความสัมพันธ์ของภาวะสมดุล ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ ถูกต้อง</p> <p>ก. จิตเป็นนายกายเป็นบ่าว</p> <p>ข. จิตอ่อนโยนเมื่อร่างกายอ่อนแอ</p> <p>ค. จิตเข้มแข็งเพราะร่างกายแข็งแรง</p> <p>ง. จิตแจ่มใสอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง</p> <p>เฉลย ง. (ความรู้ความจำ)</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 4.1 ม.2/6 เสนอแนะ วิธีปฏิบัติ ตนเพื่อ จัดการกับ อารมณ์ และ ความเครียด	11. นักเรียน สามารถเสนอแนะ วิธีปฏิบัติตนเพื่อ จัดการกับอารมณ์ และความเครียด	33. ความเครียดส่งผลกระทบต่อร่างกาย อย่างไร ก. แยกตัวจากคนอื่น ซึมเศร้า ข. โกรธง่าย หงุดหงิด ค. ปวดศีรษะ นอนไม่หลับ ง. ถูกทั้งข้อ ก,ข และ ค เฉลย ง. (ความรู้ความจำ)			
พ 5.1 ม.2/2 อธิบาย วิธีการ หลีกเลี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงและ สถานการณ์ เสี่ยง	12. นักเรียน สามารถอธิบาย วิธีการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์ เสี่ยง	34. วิธีการผ่อนคลายความเครียดในข้อใด เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้จิตใจสงบ ก. ฝึกสมาธิ ข. เดินแอโรบิก ค. ดูภาพยนตร์ตลก ง. ร้องเพลง เฉลย ก. (ความรู้ความจำ) 35. พฤติกรรมในข้อใดที่เสี่ยงต่อการเกิด อุบัติเหตุมากที่สุด ก. การสวมหมวกนิรภัยขณะขับขี รถจักรยานยนต์ ข. การหยุดรถเมื่อเห็นสัญญาณไฟแดง ค. จำกัดความเร็วขณะขับรถ ง. เมาแล้วขับพยายามควบคุมมีสติ เฉลย ก. (การคิดวิเคราะห์)			
		37. ข้อใดไม่ได้เป็นผลมาจากการสูบบุหรี่ ก. โรคมะเร็งตับ ข. โรคปอดอักเสบ ค. โรคหัวใจ			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
พ 5/1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่อันตราย	13. ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่อันตราย	<p>ง. เกิดการระคายเคืองตา</p> <p>เฉลย ก. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>38. ชั้นแรกของกระบวนการคิดสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมคืออะไร</p> <p>ก. การสรุปและประเมินผลปฏิบัติ</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ</p> <p>ข. การปฏิบัติและตรวจสอบผลเป็นระยะ</p> <p>ง. การวิเคราะห์ใคร่ครวญสาเหตุของปัญหา</p> <p>เฉลย ง. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>39. เมื่ออยู่ในสถานการณ์คับขัน นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร</p> <p>ก. เมื่อตกใจร้องโวยวายเสียงดัง</p> <p>ข. เก็บทรัพย์สินมีค่าให้ได้มากที่สุด</p> <p>ค. ตั้งสติให้ดี แล้วคิดหาทางแก้ไข</p> <p>ง. ต่อสู้กับคนร้ายด้วยตนเองทันที</p> <p>เฉลย ค. (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>40. “อย่าไว้ใจทาง อย่าวางใจคน” ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. อย่าไปในสถานที่เปลี่ยว</p> <p>ข. อย่าไว้ใจคนแปลกหน้า</p>			

ตัวชี้วัด	วัตถุประสงค์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		ค. บนถนนเต็มไปด้วยอุบัติเหตุ ง. อากาศไม่เหมาะในการเดินทางและ การคบคน เฉลย ข. (ความเข้าใจ)			

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากผลการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	แผนที่								รวม	สอบ ก่อน เรียน	สอบ หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8			
	คะแนนเต็ม										
	20	20	20	20	20	20	20	20	160	30	30
1	17	16	18	18	19	18	18	18	142	9	26
2	19	18	17	18	18	18	18	19	145	10	27
3	17	17	18	17	16	17	16	17	135	11	25
4	16	14	18	16	16	18	17	16	131	13	28
5	14	16	16	14	16	15	15	14	120	13	25
6	16	18	16	16	16	18	14	15	129	10	25
7	14	18	14	18	18	16	14	14	126	6	27
8	14	18	14	18	18	15	15	15	118	13	25
9	18	18	14	18	18	15	15	14	127	10	26
10	16	18	16	18	18	16	15	15	130	12	24
11	16	18	16	14	18	17	16	15	132	11	24
12	16	18	16	10	18	16	18	15	130	14	25
13	14	18	18	16	16	15	14	14	127	13	25
14	18	16	16	16	18	18	15	15	125	10	29
15	16	16	14	16	16	16	16	15	132	17	28
16	18	18	18	16	18	18	18	16	125	15	26
17	17	16	18	16	16	18	18	16	140	13	29
18	15	18	16	16	16	16	16	17	130	7	26

เลขที่	แผนกที่								รวม	สอบ ก่อน เรียน	สอบ หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8			
	คะแนนเต็ม										
	20	20	20	20	20	20	20	20	160	30	30
19	16	14	16	16	10	15	15	15	117	4	24
20	18	14	18	16	16	17	17	16	132	21	29
21	18	18	18	14	14	18	16	18	134	14	28
22	17	16	18	18	14	19	18	16	136	14	28
23	15	16	16	16	16	17	15	16	127	12	26
24	18	14	14	16	16	17	15	16	126	9	25
25	14	14	14	14	14	17	14	15	116	7	27
26	16	16	14	14	18	18	15	15	126	16	25
27	16	16	14	14	16	17	16	15	124	16	25
28	18	18	18	18	16	18	17	18	141	14	29
29	16	16	16	16	18	17	16	16	131	11	28
30	16	16	16	18	14	17	16	17	130	8	25
31	16	16	16	16	16	16	17	16	129	8	24
32	14	14	16	16	16	15	14	15	120	9	26
รวม	519	527	517	513	523	538	509	504	4150	379	838
เฉลี่ย									129.69	11.84	26.19
S.D.									6.79	3.77	1.62
ร้อยละ									81.05	37.01	81.84

หมายเหตุ : คะแนนเต็ม 20 คะแนนได้จากการทำงานและแบบทดสอบประจำแผน

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

แผน ที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	รวม (160)	ก่อน	หลัง
	1	2	3	4	5	6	7	8		30	30
	20	20	20	20	20	20	20	20			
1	17	16	18	18	19	18	18	18	142	9	26
2	19	18	17	18	18	18	18	19	145	10	27
3	17	17	18	17	16	17	16	17	135	11	25
4	16	14	18	16	16	18	17	16	131	13	28
5	14	16	16	14	16	15	15	14	120	13	25
6	16	18	16	16	16	18	14	15	129	10	25
7	14	18	14	18	18	16	14	14	126	6	27
8	14	18	14	18	18	15	15	15	127	13	25
9	18	18	14	18	18	15	15	14	130	10	26
10	16	18	16	18	18	16	15	15	132	12	24
11	16	18	16	14	18	17	16	15	130	11	24
12	16	18	16	10	18	16	18	15	127	14	25
13	14	18	18	16	16	15	14	14	125	13	25
14	18	16	16	16	18	18	15	15	132	19	29
15	16	16	14	16	16	16	16	15	125	17	28
16	18	18	18	16	18	18	18	16	140	15	26
17	17	16	18	16	16	18	18	16	135	13	29
18	15	18	16	16	16	16	16	17	130	7	26
19	16	14	16	16	10	15	15	15	117	4	24
20	18	14	18	16	16	17	17	16	132	21	29
21	18	18	18	14	14	18	16	18	134	14	28

พื้นที่	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8	รวม (160)	ก่อน	หลัง
	20	20	20	20	20	20	20	20		30	30
22	17	16	18	18	14	19	18	16	136	14	28
23	15	16	16	16	16	17	15	16	127	12	26
24	18	14	14	16	16	17	15	16	126	9	25
25	14	14	14	14	14	17	14	15	116	7	27
26	16	16	14	14	18	18	15	15	126	16	25
27	16	16	14	14	16	17	16	15	124	16	24
28	18	18	18	18	16	18	17	18	141	14	29
29	16	16	16	16	18	17	16	16	131	11	28
30	16	16	16	18	14	17	16	17	130	8	25
31	16	16	16	16	16	16	17	16	129	8	24
32	14	14	16	16	16	15	14	15	120	9	26
รวม	519	527	517	513	523	538	509	504	4150	379	838
เฉลี่ย	16.22	16.47	16.16	16.03	16.34	16.81	15.91	15.75	129.69	11.84	26.19
S.D.	1.45	1.50	1.53	1.77	1.81	1.18	1.35	1.27	6.79	3.77	1.67
ร้อยละ	324.38	329.38	323.13	320.63	326.88	336.25	318.13	315.00	81.05	37.01	81.84

ตารางภาคผนวกที่ 3 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน
 ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	9	26
2	10	27
3	11	25
4	13	28
5	13	25
6	10	25
7	6	27
8	13	25
9	10	26
10	12	24
11	11	24
12	14	25
13	13	25
14	10	29
15	17	28
16	15	26
17	13	29
18	7	26
19	4	24
20	21	29
21	14	28
22	14	28
23	12	26
24	9	25
25	7	27

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
26	16	25
27	16	25
28	14	29
29	11	28
30	8	25
31	8	24
32	9	26
รวม	379	838
\bar{X}	11.84	26.19
S.D.	3.77	1.67
ร้อยละ	37.01	81.84



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาพผนวกที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	X	S.D.		
1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.78	0.42
2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.56	0.50
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.94	0.25
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.66	0.48
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.81	0.40
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.97	0.18
7	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.78	0.42
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.88	0.34
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.84	0.37
10	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.59	0.61

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๕๒๘/๒๕๕๕

วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนายสมเกียรติ ธรรมวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

A: _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๕๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณศิริวิวัฒน์ คำพุทธา

ด้วยนายสมเกียรติ ธรรมวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๕๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไพรินทร์ โฉมพุดดี

ด้วยนายสมเกียรติ ธรรมวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๑๘๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมกะเน พิสัยพันธ์

ด้วยนายสมเกียรติ ธรรมวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสนาะจิต สิริเลิศธีรกุล

ด้วยนายสมเกียรติ ธรรมวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจนส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโรชาโรโอวิทยา

ด้วยนายสมเกียรติ ขรรพวงค์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนแจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนโรชาโรโอวิทยา จังหวัดหนองคาย ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘