



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดกิจกรรมแนะแนว

เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

(สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)



ครูผู้สอน

นางจิตราภรณ์ จำนงพิศ

โรงเรียนวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจงสำหรับครู



ชุดกิจกรรมแนวชูคดี มีทั้งหมด 10 กิจกรรม สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้การใช้ชุดกิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ประมุขนิเทศการเข้าร่วมกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมก่อนจัดกิจกรรม
2. ศึกษาสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาและขั้นตอนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในชุดกิจกรรมให้เข้าใจ
3. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม
4. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรม ดังนี้
 - 4.1 ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรม
 - 4.2 ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรม
 - 4.3 วัดและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล คือ
 - 4.3.1 แบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
 - 4.3.2 แบบประเมินใบงาน
 - 4.3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมหลังการจัดกิจกรรมครบทั้ง 10 กิจกรรมแล้ว

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



ชุดกิจกรรมแนะแนวชุดนี้ มีทั้งหมด 10 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมที่ดีขึ้น เพื่อให้การใช้ชุดกิจกรรมนี้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามคำชี้แจงต่อไปนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมก่อนจัดกิจกรรม
2. นักเรียนแต่ละคนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมให้เข้าใจ
3. นักเรียนทำความเข้าใจขั้นตอนของการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนให้ชัดเจน
4. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมและทำตามใบงานที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
6. นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมหลังการจัดกิจกรรมครบทั้ง 10 กิจกรรม

**ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 1
ปฐมนิเทศ**

สิ่งที่พัฒนา การสร้างสัมพันธภาพและทำความเข้าใจชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์และขั้นตอนการจัดกิจกรรม
และการปฏิบัติตามระเบียบของชุดกิจกรรม ได้ถูกต้อง
2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

แนวคิด

การปฐมนิเทศเป็นการสร้างความคุ้นเคยกันระหว่างครูกับนักเรียนที่เข้าร่วม
กิจกรรม และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน ได้รู้จักและคุ้นเคยกัน
มากขึ้น และให้นักเรียนได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ความมุ่งหมาย ระยะเวลา
สถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

เวลาที่ใช้

50 นาที

เทคนิคที่ใช้

การบรรยาย

อุปกรณ์

แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนในเรื่องการปรับตัวเมื่อเข้าเรียนใน
สถานศึกษาแห่งใหม่ นักเรียนต้องเรียนรู้และพยายามปรับตัว
ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่รอบตัวในด้านต่าง ๆ กับบุคคลอื่น
ขั้นกิจกรรม

1. ครูชี้แจงรายละเอียดของการวัดเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัว
ทางสังคมของนักเรียนที่เข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งใหม่

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ก่อนการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นอภิปราย

- ครูอธิบายชี้แจงระเบียบ วิธีการ จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม และข้อตกลงร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ครูอธิบายความหมาย และความสำคัญของการปรับตัวทางสังคม

ขั้นสรุป

- เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และสรุปร่วมกันถึงประโยชน์ของการปรับตัวทางสังคม
- ครูนัดหมายการเตรียมตัวในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

การวัดและประเมินผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการแสดงความคิดเห็น
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 2
การสร้างความคุ้นเคย

สิ่งที่พัฒนา การสร้างสัมพันธภาพเบื้องต้น การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์
 และสภาพแวดล้อมใหม่

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นและเกิดความสนิทสนมกัน
 2. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนด้วยกัน
 3. สามารถปรับตัวและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น ได้ดี

แนวคิด บุคคลเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้ที่ไม่คุ้นเคยย่อมรู้สึกอึดอัด การรู้จักสร้างสัมพันธภาพ
 เบื้องต้น และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมใหม่ จะทำให้มี
 การปรับตัวที่ดีในสังคม

เวลาที่ใช้ 50 นาที

เทคนิคที่ใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

- อุปกรณ์**
1. กระดาษแข็งรูปหัวใจ ตัดแยกเป็น 2 ส่วน ที่คู่กันจะมีความหมายสัมพันธ์
 กัน เช่น ครู คู่กับนักเรียน และ เจ้าเงาะ คู่กับรจนา เป็นต้น จำนวน
 20 แผ่น
 2. ใบงานเรื่อง “ใจประสานใจ” จำนวน 40 แผ่น
 3. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด

วิธีดำเนินการขั้นนำ

1. ให้นักเรียนหยิบชิ้นส่วนรูปหัวใจคนละ 1 ชิ้น
2. ครูให้สัญญาณให้นักเรียนแต่ละคนนำชิ้นส่วนรูปหัวใจมาต่อเป็น
 ดวงเดียวกันให้ได้ โดยที่ความหมายของคำที่มาต่อกันนั้นต้องมีความหมาย
 สัมพันธ์กัน

ขั้นกิจกรรม

1. นักเรียนจับคู่หัวใจได้ 20 คู่ ซึ่งมีความหมายสัมพันธ์กัน

2. ให้นักเรียนซักถามข้อมูลซึ่งกันและกัน แล้วจดบันทึกด้านหลังกระดาษแข็งรูปหัวใจ ในเวลา 5 นาที
3. นักเรียนพาเพื่อนคู่ใจของตนเองออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วแนะนำข้อมูลที่ได้จากการซักถามเพื่อน หากไม่ถูกต้อง ผู้ที่ถูกแนะนำตัวอาจแก้ไขด้วยการแนะนำตัวให้ถูกต้องเพิ่มเติมได้
4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง “ใจประสานใจ”

ขั้นอภิปราย

เมื่อนักเรียนทำใบงานเรื่อง “ใจประสานใจ” เรียบร้อยแล้ว อภิปรายร่วมกันในหัวข้อตามใบงาน ดังต่อไปนี้

1. ก่อนร่วมกิจกรรมนั้นนักเรียนมีความรู้สึกต่อกันอย่างไรบ้าง
2. หลังผ่านกิจกรรม “ใจประสานใจ” แล้วมีความรู้สึกต่อเพื่อนอย่างไร
3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่เล่าเรื่องส่วนตัวให้นักเรียนคนอื่นฟัง
4. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ฟังเรื่องราวส่วนตัวของผู้อื่น

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้เพื่อให้นักเรียนที่ยังไม่รู้จักกันและคุ้นเคยกันมาก่อนได้ทำความรู้จักกัน และแนะนำเพื่อนให้นักเรียนอื่นรู้จักด้วย เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพเบื้องต้นและยังบันทึกการแนะนำเพื่อนให้คนอื่นรู้จักด้วย เพราะการแนะนำตนเองนั้นมักจะเจินอายและบอกเพียงชื่อตนเองว่า ชื่ออะไรเท่านั้น แต่ถ้าเพื่อนแนะนำให้ จะได้ข้อมูลมากกว่า นอกจากนี้ยังฝึกการพูดหน้าชั้นเรียนในเรื่องง่าย ๆ ด้วย จากนั้นชี้แจงตารางกำหนดนัดวันและเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม

ตัวอย่างกระดาษแข็งรูปหัวใจ



ข้อความที่มีความหมายสัมพันธ์กันในรูปหัวใจ 20 คู่

- | | | | | | |
|-------------|-----|----------|---------------|-----|---------|
| 1. ครู | กับ | นักเรียน | 11. ตะปู | กับ | ก้อน |
| 2. เข้าเงาะ | กับ | รจนา | 12. เจ็ม | กับ | ด้าย |
| 3. หมอ | กับ | คนไข้ | 13. ทุ้งนา | กับ | ต้นข้าว |
| 4. ตำรวจ | กับ | ขโมย | 14. รูป | กับ | เทียน |
| 5. หนอน | กับ | ใบไม้ | 15. สมุด | กับ | ดินสอ |
| 6. สุนัข | กับ | กระดูก | 16. แปรงสีฟัน | กับ | ยาสีฟัน |
| 7. ผีเสื้อ | กับ | ดอกไม้ | 17. โต๊ะ | กับ | เก้าอี้ |
| 8. วัว | กับ | หญ้า | 18. ซ้อน | กับ | ส้อม |
| 9. แมว | กับ | ปลา | 19. เสื่อ | กับ | กางเกง |
| 10. ลิง | กับ | กล้วย | 20. กระทะ | กับ | ตะหลิว |

ใบบันทึกข้อมูลแนะนำเพื่อนด้านหลังกระดาษแข็งรูปหัวใจ

The card is a heart shape divided vertically into two halves. Each half contains a form for recording information about a friend. The text is in Thai. The left half includes fields for 'ชื่อเพื่อน' (Friend's name), 'ที่อยู่' (Address), 'ข้อมูลส่วนตัว' (Personal information), and 'ผู้จดบันทึก' (Recorder). The right half includes fields for 'ชื่อเพื่อน' (Friend's name), 'ที่อยู่' (Address), 'ข้อมูลส่วนตัว' (Personal information), and 'ผู้จดบันทึก' (Recorder). There are several horizontal lines in each section for writing. A faint watermark of a university logo is visible in the background.

ชื่อเพื่อน.....

ที่อยู่.....

ข้อมูลส่วนตัว
.....
.....
.....
.....
.....

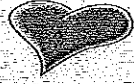
ผู้จดบันทึก.....

ชื่อเพื่อน.....

ที่อยู่.....

ข้อมูลส่วนตัว
.....
.....
.....
.....
.....

ผู้จดบันทึก.....



ใบงาน เรื่อง “ใจประสานใจ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้น
2. เพื่อให้เกิดความสนิทสนมคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี
4. เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงออก

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตัวเองหลังการร่วมกิจกรรม

1. ก่อนร่วมกิจกรรมนั้นนักเรียนมีความรู้สึกต่อกันอย่างไรบ้าง

.....

2. กิจกรรม “ใจประสานใจ” แล้วมีความรู้สึกต่อเพื่อนอย่างไร

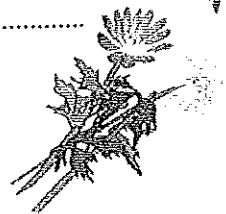
.....

3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่เล่าเรื่องส่วนตัวให้นักเรียนคนอื่นฟัง

.....

4. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ฟังเรื่องราวส่วนตัวของผู้อื่น

.....



แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 2 การสร้างความคุ้นเคย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ใจประสานใจ เวลา 50 นาที

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละเอียด แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	รู้สึกกระตือรือร้นในการพบเพื่อนใหม่					
2	สามารถพูดคุยกับผู้อื่นได้อย่างง่ายดาย					
3	รู้สึกสนุกสนานเมื่อได้อยู่กับเพื่อนและครู					
4	ชอบเป็นตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน					
5	ชอบแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน					
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ จำนงพิศ)

ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 3 ความไว้วางใจ

สิ่งที่พัฒนา	รู้คุณค่าของการให้ความไว้วางใจผู้อื่น
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกคุณค่าของเพื่อนและผู้อื่น ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกความสำคัญและข้อดีข้อเสียของการไว้วางใจผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง
แนวคิด	<p>ความไว้วางใจเป็นสภาวะอารมณ์ความรู้สึกของบุคคล ที่มีความเชื่อมั่นต่ออีกบุคคลหนึ่งว่า จะดำเนินการปฏิบัติ หรือแสดงออกในทิศทางที่ตนเองคาดหวัง ไม่ทำความเสียหายให้เกิดขึ้น ความไว้วางใจถือเป็นมาตรฐานในการทำงานหรือทำสิ่งใด ๆ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความราบรื่นและผลสำเร็จ</p>
เวลาที่ใช้	50 นาที
เทคนิคที่ใช้	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผ้าปิดตา จำนวน 20 ผืน 2. ใบงานเรื่อง“ความไว้วางใจ” จำนวน 40 แผ่น 3. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด
วิธีดำเนินการชั้นนำ	<p>ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนในเรื่องความไว้วางใจขั้นกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2. แจกผ้าปิดตาให้กับนักเรียน คู่ละ 1 ผืน

3. ครูอธิบายกติกาของกิจกรรมคือให้แต่ละคูปิดตาคนหนึ่ง อีกคนหนึ่ง เป็นคนนำทางโดยคนที่ปิดตาพยายามจับไม่ต้องพูด ส่วนคนที่เปิดตา จะต้องงูมมือและคอยบอกให้ก้าวเดินอย่างไร และพาคคนที่ถูกปิดตา เดินไปยังจุดที่กำหนด แล้วพากลับมายังที่เดิม
4. ให้นักเรียนสลับกันเป็นคนปิดตา แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกัน
5. นักเรียนทำใบงานเรื่อง“ความไว้วางใจ”

ขั้นอภิปราย

1. ครูถามความรู้สึกของนักเรียนตามรายละเอียดหัวข้อในใบงาน ดังนี้
 - 1.1 เมื่อเราเป็นผู้นำทางพาคคนที่ถูกปิดตาเดินไป เราารู้สึกอย่างไร
 - 1.2 คนที่ถูกปิดตาเมื่อเดินไป รู้สึกอย่างไร
 - 1.3 จากที่คนเป็นผู้นำทางมาเป็นคนถูกปิดตาเมื่อเดินไป รู้สึกอย่างไร
 - 1.4 จากคนที่เป็นคนถูกปิดตามาเป็นผู้นำทาง รู้สึกอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้หลังจาก การทำกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมนี้ให้ข้อคิดอะไรกับเราบ้าง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
2. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของความไว้วางใจจากกิจกรรมที่ผ่านไป ในขณะที่นักเรียนปิดตาเดิน โดยมีเพื่อนนำทาง ถ้านักเรียนไว้วางใจเพื่อน นักเรียนจะก้าวเท้าเดินแบบสบายและมีความมั่นใจไม่กังวลใด ๆ แต่ถ้านักเรียนไม่ไว้วางใจเพื่อน ก็จะทำให้ให้นักเรียนเดินแบบไม่ค่อย มั่นใจในการเดิน เช่น การพยายามใช้เท้าคลำทาง การค่อย ๆ ย่ำเท้าลง เป็นการแสดงให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการไว้วางใจผู้อื่น
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม



ใบงาน เรื่อง “ความไว้วางใจ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเพื่อนและผู้อื่น
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและข้อดีข้อเสียของการไว้วางใจผู้อื่น
3. เพื่อให้นักเรียนรู้ประโยชน์ของการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เมื่อเราเป็นผู้นำทางพาคนที่ถูกปิดตาเดินไปรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

2. เมื่อเราถูกปิดตาขณะเดินไปรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

3. จากคนที่เป็นคนนำทางมาเป็นคนถูกปิดตาเมื่อเดินไปรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

4. จากคนที่เป็นคนถูกปิดตามาเป็นคนนำทางรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 3 ความไว้วางใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ปิดตาเดิน

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	มักได้รับความไว้วางใจจากคนรอบข้าง					
2	ยอมรับความช่วยเหลือจากผู้อื่นตามความเหมาะสม					
3	มองเห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อนเสมอเมื่อต้องร่วมงานหรือตัดสินใจร่วมกัน					
4	เชื่อมั่นในความสามารถของเพื่อนเสมอ					
5	เชื่อว่าเมื่อเราให้ความไว้วางใจผู้อื่น ผู้อื่นจะให้ความไว้วางใจเราเช่นกัน					
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ จ้านงพิศ)

ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 4

การเปิดเผยตนเอง

สิ่งที่พัฒนา	การติดต่อสื่อสารระหว่างกัน และเปิดเผยตนเองเพื่อประโยชน์ ในสัมพันธภาพกับผู้อื่น
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกความสำคัญของการเปิดเผยตนเองได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกขอบเขตของการเปิดเผยตนเองได้ 3. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่เป็นเป้าหมายร่วมกันและสนใจร่วมกันได้ 4. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการรับรู้ของตนเองกับผู้อื่น
แนวคิด	ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล การทราบข้อมูล ของอีกฝ่ายหนึ่งจะทำให้การติดต่อ ประสานงานต่าง ๆ รวดเร็วยิ่งขึ้น ทำให้ผู้อื่นมีความเข้าใจ ในตัวเรามากยิ่งขึ้น การเปิดเผยตนเอง จะทำให้ไม่เกิดความเครียด ในความสัมพันธ์และความไม่เข้าใจกัน ถ้าเราเปิดเผยผู้อื่นจะเปิดเผยกับเรา เช่นกัน
เวลาที่ใช้	50 นาที
เทคนิคที่ใช้	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง “การเปิดเผยตนเอง” จำนวน 40 แผ่น 2. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด
วิธีดำเนินการขั้นนำ	<p>ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการสนทนาถึง การเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งที่ผ่านมา แล้วกล่าวถึงข้อดีข้อเสียของการเปิดเผยข้อมูลของตนเองในส่วนที่ไม่เป็น ความลับ</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลม 2. ครูแจกใบงานเรื่อง “การเปิดเผยตนเอง” ให้นักเรียนทุกคน

3. ครูให้นักเรียนเขียนบุคลิกภาพหรือคุณลักษณะของตนเอง ที่คิดว่าเป็นสิ่ง มีค่า น่าภาคภูมิใจ หรือลักษณะดีงามของตนเองมากที่สุด และอยากบอก ให้ผู้อื่นรู้ ลงในกระดาษที่แจกให้
4. ครูอ่านทีละแผ่นให้ฟัง แล้วให้นักเรียนทายว่าใบที่อ่านเป็นของใคร
5. เมื่ออ่านครบทุกใบ ครูเฉลยเรียงตามลำดับที่อ่านให้ฟังว่าเป็นของใคร

ขั้นอภิปราย

1. ครูถามนักเรียนว่าเพราะอะไรจึงทำให้นักเรียนทายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนที่เพื่อนทายไม่ถูกเลย มีความรู้สึกอย่างไร
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้หลังจาก การทำกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปว่ากิจกรรมนี้ให้ข้อคิดอะไรกับเราบ้าง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร
2. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการเปิดเผยตนเอง การที่เพื่อน สามารถทายคุณลักษณะของนักเรียนคนที่ครูอ่านให้ฟังได้ว่าเป็นของใคร แสดงว่านักเรียน ได้มีการเปิดเผยตนเองให้เพื่อนทราบ ซึ่งการเปิดเผย ตนเอง เป็นความจำเป็นอีกอย่างหนึ่ง ในการติดต่อสื่อสารกับคนอื่น ๆ เพราะจะทำให้ผู้อื่นมีความเข้าใจในตัวเรามากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม



ใบงานเรื่อง “เปิดใจสักนิด ชีวิตคุ้มค่า”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเปิดผจญตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและรู้ขอบเขตของการเปิดผจญตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่เป็นเป้าหมายร่วมกันและสนใจ

ร่วมกันได้

4. เพื่อเป็นการค้นหา บุคลิกภาพ เอกลักษณ์ และลักษณะเด่น ลักษณะ

ค้อยของตนเอง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบุคลิกภาพหรือคุณลักษณะของตนเอง ที่ทำให้ผู้อื่น
รู้จักและจำเราได้

1. บุคลิกภาพหรือคุณลักษณะของฉัน

.....
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. มองปุ๊บรู้ปั๊บ ว่าเป็นฉัน คือ

.....
.....

3. ลักษณะเด่น/ลักษณะค้อย

.....
.....

4. นิสัยใจคอ/ความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 4 การเปิดเผยตนเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง เปิดใจสักนิด ชีวิตคุ้มค่า

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ชอบแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน					
2	การบอกเรื่องราวของตนเองให้เพื่อนรู้ ทำให้เพื่อนรู้จักเรามากขึ้น					
3	ไม่ชอบเก็บความทุกข์ไว้เพียงคนเดียว					
4	กล้าเปิดเผยความต้องการของตนเอง เพื่อเลือกกลุ่มผู้มีเป้าหมายร่วมกัน					
5	คิดว่าคุณลักษณะหรือเอกลักษณ์เฉพาะตัวของบุคคลสามารถเปิดเผยได้					
	คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ จันทร์พิศ)

**ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 5**

ความแตกต่างระหว่างบุคคล

สิ่งที่จะพัฒนา บุคคลมีความแตกต่างและใช้ความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เป็นประโยชน์

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้นักเรียนบอกความแตกต่างของเพื่อน ได้
 2. เพื่อให้นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้บุคคลแตกต่างกัน ได้
 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เป็นประโยชน์ ได้

แนวคิด มนุษย์เรามีความคล้ายคลึงกันอยู่หลายประการ เช่น ต่างก็มีความต้องการ มีความรู้สึก มีอารมณ์แต่ในขณะที่เดียวกันบุคคลแต่ละคนก็มีความแตกต่างจากคนอื่นได้หลายประการ เช่น มีรูปร่างต่างกัน มีสีของตา สีของผม ต่างกัน บางคนมีความฉลาด บางคน ใจฉลาด แม้แต่คู่แข่งมีความแตกต่างกัน ไม่มีผู้ใดจะมีความเหมือนกันทุกอย่าง มนุษย์ทุกคนในโลกนี้จึงมีความแตกต่างกันทั้งทางร่างกายและสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันและความแตกต่างของมนุษย์จึงเป็นเรื่องที่บุคคลควรเข้าใจและศึกษาเพื่อให้เข้าใจเพื่อนมนุษย์

เวลาที่ใช้ 50 นาที

เทคนิคที่ใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

- อุปกรณ์**
1. ภาพดอกกุหลาบและภาพดอกบัว
 2. แผนภูมิกลอนสรุป
 3. ใบงานเรื่อง “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” จำนวน 40 ชุด
 4. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด

วิธีดำเนินการขั้นนำ

1. ครูนำภาพ 2 ภาพให้นักเรียนดู โดยปิดไว้มุมห้อง แล้วบอกนักเรียนว่าใครชอบภาพใดให้ไปยืนที่ภาพนั้น ครูให้สัญญาณให้ไปยืนที่ภาพได้

2. ครูถามว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่ไปยืนที่ภาพเดียวกันทุกคน
นักเรียนอาจตอบว่าเพราะชอบไม่เหมือนกัน ครูจึงเชื่อมคำตอบของ
นักเรียนไปถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลว่า คนเรามีความแตกต่าง
กันทั้งเรื่องรูปร่าง หน้าตา ความคิด ความชอบ ความพอใจ และอื่น ๆ

ขั้นกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแต่ละคนดูดอกบัวและดอกกุหลาบ แล้วแจกใบงานที่ 5
เรื่อง“ความแตกต่างระหว่างบุคคล” ใช้เวลา 10 นาที
2. ครูถามนักเรียนว่าใครเป็นดอกบัวบ้าง ให้นักเรียนยกมือขึ้น แล้วจึงถาม
ผู้ที่อยากเป็นดอกกุหลาบบ้างโดยใช้วิธีเดียวกัน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านใบงานเฉพาะข้อที่ 1 คือสิ่งที่ตนเองอยากเป็น
และเหตุผลให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน
4. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างดอกบัวกับดอกกุหลาบ
อาทิ รูปร่าง ที่อยู่ ลักษณะ เป็นต้น
5. ครูให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของดอกบัวและดอกกุหลาบ ครูจด
คำตอบบนกระดาน

ขั้นอภิปราย

1. ครูเปรียบเทียบว่าถ้าดอกไม้ 2 ชนิดเป็นคน นักเรียนจะได้ข้อคิด
อะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย
2. ครูถามนักเรียนถึงข้อ 2 ในใบงาน“ความแตกต่างระหว่างบุคคล”
เมื่อนักเรียนไม่ชอบเพื่อนคนใดคนหนึ่ง นักเรียนมักจะแกล้งหรือพูดจา
ประชดประชันเพื่อนคนนั้นเสมอใช่หรือไม่ ถ้าใช่เพราะเหตุใด
และร่วมกันอภิปรายว่าเป็นการกระทำที่สมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. ครูถามนักเรียนถึงข้อ 3 ในใบงาน“ความแตกต่างระหว่างบุคคล”
บางครั้งนักเรียนมีเรื่องขัดใจกับเพื่อน เพราะนักเรียนมีความคิดเห็น
ไม่ตรงกันนักเรียนจะแก้ปัญหาได้อย่างไร
4. ครูถามนักเรียนถึงข้อ 4 ในใบงาน“ความแตกต่างระหว่างบุคคล”
นักเรียนคิดว่าตนเองมีอะไรแตกต่างจากเพื่อนบ้าง
5. ครูถามนักเรียนถึงข้อ 5 ในใบงาน “ความแตกต่างระหว่างบุคคล”
นักเรียนจะนำสิ่งที่นักเรียนแตกต่างจากเพื่อนนั้นมาใช้ประโยชน์อย่างไร

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปเพิ่มเติมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลว่าถ้าคนเราสามารถยอมรับกันได้ว่าบุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เช่น ความแตกต่างในด้านเชาวน์ปัญญา อารมณ์ และสังคมจะให้อื่นเป็นและทำอย่างที่เราคิดไม่ได้ ทุกคนควรยอมรับความคิดและการกระทำของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและใช้ความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เกิดประโยชน์ จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูให้นักเรียนอ่านกลอนสรุปพร้อมกัน
 “ความแตกต่างทั้งร่างกาย ใจ ความคิด มิใช่ผิดหรือบกพร่องที่มองเห็น ส่วนแตกต่างมีมากหลายประเด็น ถ้าใช้เป็นเกิดประโยชน์หมดโทษภัย”
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม

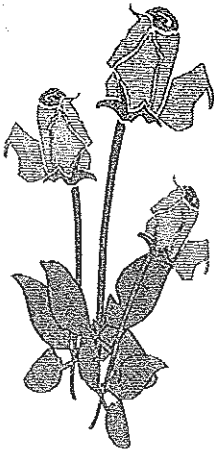
ภาพดอกกุหลาบ



ภาพดอกบัว



สรุปกลอน



ความแตกต่างทั้งร่างกาย ใจ ความคิด

มิใช่ผิดหรือบกพร่องที่มองเห็น

ส่วนแตกต่างมีมากหลายประเด็น

ถ้าใช้เป็นเกิดประโยชน์หมดโทษภัย



ใบงานเรื่อง “ความแตกต่างระหว่างบุคคล”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความแตกต่างของเพื่อนได้
2. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เพื่อให้นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้บุคคลแตกต่างกันได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เป็นประโยชน์ได้

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของตนเอง

1. ฉันอยากเป็นดอก

เพราะ

2. เมื่อนักเรียนไม่ชอบเพื่อนคนใดคนหนึ่ง นักเรียนมักจะเกลียดหรือพูดจาประชดประชันเพื่อนคนนั้นเสมอใช่หรือไม่ ถ้าใช่เพราะเหตุใด

.....

3. เมื่อนักเรียนมีเรื่องขัดใจกับเพื่อนเพราะมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน นักเรียนมีวิธีแก้ไขอย่างไร

.....

4. นักเรียนคิดว่าตนเองมีอะไรแตกต่างจากเพื่อนบ้าง

.....

5. นักเรียนจะนำสิ่งที่นักเรียนแตกต่างจากเพื่อนนั้นมาใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 5 ความแตกต่างระหว่างบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ดอกไม้ต่างชนิดกัน

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนทุกคน					
2	ยอมปฏิบัติตามกฎกติกาของคนส่วนใหญ่					
3	คิดว่าหลายความคิดย่อมดีกว่าความคิดเดียว					
4	มักชอบเข้ากลุ่มกับเพื่อนมากกว่าอยู่คนเดียว					
5	เมื่อมีปัญหา มักจะปรึกษาเพื่อนหลาย ๆ คน					
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ จำนงพิศ)

ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่ 6

การยอมรับผู้อื่น

สิ่งที่พัฒนา	การรู้จักเรียนรู้ การเห็นคุณค่าและการยอมรับผู้อื่น
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนแสดงการยอมรับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเองและรู้จักเรียนรู้ผู้อื่น 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักว่าการยอมรับผู้อื่นทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
แนวคิด	<p>คนทุกคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีความคิด ความรู้สึก อารมณ์ พฤติกรรมที่แตกต่างกันธรรมชาติของมนุษย์ต้องการให้ผู้อื่นเชื่อในค่านิยมและทัศนคติของตน นั่นคือ การต้องการความยอมรับจากสังคม ไม่ว่าจะในด้านความคิดเห็น ความสามารถ การแต่งกาย รูปร่างหน้าตา และอื่น ๆ การหาข้อดีหรือข้อเด่นของบุคคลอื่นและแสดงการยอมรับจะทำให้บุคคลภาคภูมิใจและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง การเห็นคุณค่าและยอมรับผู้อื่น จะช่วยให้เกิดการพัฒนาขึ้น</p>
เวลาที่ใช้	50 นาที
เทคนิคที่ใช้	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง “การยอมรับผู้อื่น” จำนวน 40 แผ่น 2. ปากกาจำนวน 40 ด้าม 3. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด
วิธีดำเนินการ	<p>ขั้นนำ</p> <p>ครูกล่าวถึงเอกลักษณ์เฉพาะตัวของมนุษย์ มีความคิด ความรู้สึก อารมณ์ พฤติกรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน

2. ให้แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลมแล้วให้แต่ละคนนำสิ่งของที่ตนรักหรือมีความหมายสำหรับตนเองหนึ่งชิ้น อาจเป็นปากกา ยางลบ ผ้าเช็ดหน้า หรืออื่น ๆ นำออกมาวางกลางวง จากนั้นให้แต่ละคนช่วยกันจัดของ โดยเรียงให้เห็นว่าสิ่งของใดสมควรวางอยู่ข้างหน้า ตรงกลาง หรือข้างหลัง ซึ่งขณะนั้นห้ามพูดกัน เมื่อจัดเสร็จแล้วถ้าคนในกลุ่มไม่พอใจที่จัดไว้ก่อนก็ให้จัดใหม่จนกว่าทุกคนจะพอใจ โดยใช้การพยักหน้า เมื่อเสร็จและพอใจทุกคนแล้วให้ปรบมือ และให้ทุกคนหยิบของออกไป
3. ให้ทุกคนวางของลงใหม่และเริ่มจัดของใหม่โดยพูดกันได้
4. ครูยุติกิจกรรมเมื่อเห็นว่าทุกกลุ่มพอใจการจัดสิ่งของนั้นเรียบร้อยแล้ว
ขั้นอภิปราย

ครูให้นักเรียนรายงานความคิดและความรู้สึกของตนเองลงในใบงานเรื่อง “การยอมรับผู้อื่น” โดยมีคำถามดังนี้

1. ทำไมจึงเลือกสิ่งของชนิดนั้นของนักเรียนร่วมจัดกับเพื่อน ของสิ่งนั้นมีความหมายสำหรับนักเรียนอย่างไร
2. การทำงานโดยไม่พูดกันรู้สึกละอย่างไร
3. เมื่อถึงเวลาที่เรารับจัดของบ้างทำไมจึงจัดเช่นนั้น
4. รู้สึกอย่างไรเมื่อมีผู้นำสิ่งของของตนไปเรียงไว้ในที่ตนคิดว่าไม่เหมาะสม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้ และสิ่งที่นักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อคิดและประโยชน์ของการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น คนเราทุกคนต้องการการยอมรับด้วยกันทั้งนั้น การยอมรับผู้อื่นจะทำให้เพื่อนเกิดความรู้สึกว่าตนมีคุณค่า ซึ่งจะทำให้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมมีความราบรื่น การหาข้อดีหรือข้อเด่นของบุคคลอื่นและแสดงการยอมรับ จะทำให้นักคนภาคภูมิใจ และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง การเห็นคุณค่าและยอมรับผู้อื่นจะช่วยให้เกิดการพัฒนาขึ้น
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบงานเรื่อง “การยอมรับผู้อื่น”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนแสดงการยอมรับผู้อื่นได้
2. เพื่อให้ นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเองและรู้จักเรียนรู้ผู้อื่น
3. เพื่อให้ นักเรียนบอกประโยชน์ของการยอมรับผู้อื่นได้
4. เพื่อให้ นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองหลังการร่วมกิจกรรม

1. ทำไมจึงเลือกสิ่งของชนิดนั้นของนักเรียนร่วมจัดกับเพื่อน ของสิ่งนั้นมี
ความหมายสำหรับนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

2. การทำงานโดยไม่พูดคุยกันรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

3. เมื่อถึงเวลาที่เรารวดของบ้างทำไมจึงจัดเช่นนั้น

.....

.....

.....

4. รู้สึกอย่างไรเมื่อมีผู้นำสิ่งของของตนไปเรียงไว้ในที่ตนคิดว่าไม่เหมาะสม

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 6 การยอมรับผู้อื่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การจัดวางของ

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	เห็นว่าความคิดของทุกคนมีเหตุผลและ ความสำคัญเสมอ					
2	มักเป็นผู้นำและผู้ตาม ในโอกาสตามความ เหมาะสม					
3	ในการทำกิจกรรมอยากให้ทุกคนช่วยกันเพราะ ทุกคนล้วนมีความสามารถ					
4	ในการทำกิจกรรมกลุ่ม มักตัดสินใจร่วมกับ เพื่อนทุกครั้ง					
5	มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน					
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ อำนงพิศ)

**ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 7
การปรับตัวทางสังคม**

สิ่งที่พัฒนา	การปรับตัวเมื่ออยู่ในสังคมที่แตกต่าง
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนบอกผลดีและผลเสียของการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้องต่อชุมชนหรือสังคมนั้น ๆ ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับชุมชนหรือสังคมนั้น ๆ ได้
แนวคิด	<p>ในชีวิตประจำวันของคนเรานั้น ต้องมีการพบปะกับคนอื่นที่มีความแตกต่าง ทั้งด้านความคิดความรู้สึกร และพฤติกรรม การจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้นั้น จึงควรที่จะเรียนรู้จักสภาพของตนเอง การวางแผนให้เหมาะสมกับบุคคล กาละ เทศะ และสภาพแวดล้อมนั้น ๆ</p>
เวลาที่ใช้	50 นาที
เทคนิคที่ใช้	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ กรณีตัวอย่าง “ไม่ดูตาม้าตาเรือ” 2. ใบงานเรื่อง “ปรับตัวดี ชีวิตมีความสุข” 3. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด
วิธีดำเนินการ	<p>ขั้นนำ</p> <p>ครูนำข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันของบุคคลที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ มาพูดคุยกับนักเรียน เช่น ปัญหาการฆ่าตัวตาย การติดยาเสพติด การมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม โดยพูดคุยถึงสาเหตุของปัญหาเหล่านั้นสืบเนื่องมาจากอะไร และเกี่ยวข้องกับการปรับตัวอย่างไร</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 8 คน แล้วแจกใบความรู้ “กรณีตัวอย่าง ไม่ดูตาม้าตาเรือ” และใบงานเรื่อง “ปรับตัวดี ชีวิตมีความสุข”

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง และทำใบงานโดยอภิปราย
แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงาน เพื่อเป็นมติดของกลุ่ม
ชั้นอภิปราย

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานกลุ่ม
ชั้นสรุป

1. ให้นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของกิจกรรมนี้ว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไร
ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการเรียน การทำงานและการอยู่
ร่วมกันในสังคม
2. ครูสรุปเพิ่มเติม คนเราต้องมีการพบปะและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความ
แตกต่างกัน ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม การจะอยู่ร่วมกัน
อย่างมีความสุขได้นั้น จึงควรปรับตัว เรียนรู้ตนเองและผู้อื่น มีการ
วางแผนให้เหมาะสมกับบุคคล กาละ เทศะ และสภาพแวดล้อมนั้น ๆ
จะทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขในทุกๆสังคม
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม



ใบความรู้

“กรณีตัวอย่าง ‘ไม่ดูตาม้าตาเรือ’”

ในการแข่งขันกีฬาประจำปีของอำเภอสุขสันธ์ ซึ่งมีโรงเรียนสุขขีวิทยา สรรค์เป็นเจ้าของภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในอำเภอได้ส่งนักกีฬาพร้อม กองเชียร์ เข้าร่วมงานด้วยอย่างพร้อมเพรียงกัน และมีข้อตกลงเพื่อความเป็นระเบียบ ร่วมกันว่า ในการรับประทานอาหารกลางวันจะปล่อยนักกีฬาเป็นชุด ชุดละ 2 โรงเรียน โรงเรียนสุขขีวิทยาคมได้ปล่อยนักเรียนไปซื้ออาหารรับประทาน พร้อมกับโรงเรียนเจ้าภาพ ด้วยความเคยชินที่ไม่เคยเข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ ก่อนหลัง และได้สังเกตเห็นป้ายซึ่งติดไว้ว่า “โปรดเข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ ก่อนหลัง” นักเรียนจึงไม่สนใจการเข้าแถวของโรงเรียนเจ้าภาพ ครูเกรียวก็นำไป แข่งซื้ออาหาร ซึ่งแม้สักก็ยอมขายให้ เพราะอาจคิดว่าเป็นแขกผู้มาเยือนก็ได้ นักเรียนโรงเรียนสุขขีวิทยาคมหลายคนสังเกตเห็นว่า แม้พวกเขาจะได้รับอาหาร ไปรับประทานก่อนก็ตาม แต่มีแม่ค้าและนักเรียนโรงเรียนเจ้าภาพมองพวกเขา อย่างประหลาดใจ ในขณะที่กำลังรับประทานอาหารอยู่นั้นนักเรียนโรงเรียนสุขขี วิทยาคมบางคนได้สังเกตเห็นป้ายคำเตือนที่ติดไว้ในโรงอาหารจึงรู้สึกกระดากอาย และได้นำเรื่องนี้ไปคุยกันในหมู่เพื่อนฝูงว่า ..จำเป็นหรือไม่ที่พวกเขาจะต้องเข้าแถว ซื้ออาหารตามลำดับก่อนหลัง...

ที่มา แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 128)



ใบงาน เรื่อง “ปรับตัวดี ชีวิตมีความสุข”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกผลดีและผลเสียของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องต่อชุมชนได้
2. เพื่อให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมนั้น ๆ ได้
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคมนั้น ๆ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนศึกษา กรณีตัวอย่าง“ไม่ดูตาม้าตาเรือ” จากใบงานที่ 7 จบแล้ว

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนโรงเรียนสุขขังวิทยาคมประพฤติตนเหมาะสมกับสภาพของตนและชุมชนที่เข้าไปเกี่ยวข้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนคนหนึ่ง ในโรงเรียนสุขขังวิทยาคม นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการประพฤติเช่นนั้น

.....

3. นักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่ต้องเข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับก่อนหลัง เพราะเหตุใด

.....

4. นักเรียนคิดว่าถ้าตนเองเป็นนักเรียน โรงเรียนสุขขังวิทยาคมจะประพฤติเช่นไร จึงจะถือว่า ปรับตัวได้ถูกต้องกับชุมชนที่ตนเข้าไปเกี่ยวข้อง

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 7 การปรับตัวทางสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ปรับตัวดี ชีวิตมีสุข

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ปรับตัวเองเข้ากับคนได้ทุกประเภท					
2	มีความสุขใจเมื่อต้องปฏิบัติตามกติกา ที่สังคมเพื่อน ครู และผู้อื่น ยอมรับ					
3	การพบปะพูดคุยกับบุคคลอื่นเป็นการเพิ่มพูน ประสบการณ์ชีวิต					
4	ในสถานการณ์ที่คับขันและมีการขัดแย้ง สามารถควบคุมตนเองได้ดี					
5	เชื่อว่าการไม่ยอมรับกฎเกณฑ์ของส่วนรวมทำ ให้อยู่ในสังคมได้โดยไม่มีความสุข					
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ จำนงพิศ)

**ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 8
การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน**

สิ่งที่พัฒนา	การเคารพให้เกียรติและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ประโยชน์ร่วมกันจากการพึ่งพาอาศัยกัน
แนวคิด	<p>การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ควรมีการปฏิบัติต่อกันอย่างสอดคล้อง สนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือ แบ่งปันและ เคารพให้เกียรติกัน บุคคลไม่สามารถอยู่คนเดียวโดยไม่เกี่ยวข้องกับใครได้ การพึ่งพาซึ่งกันและกันจะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
เวลาที่ใช้	50 นาที
เทคนิคที่ใช้	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผ้าปิดตา จำนวน 20 ผืน 2. ใบงานเรื่อง “การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน” จำนวน 40 ชุด 3. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด
วิธีดำเนินการ	<p>ขั้นนำ</p> <p>ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการสนทนาถึง การเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งที่ผ่านมาคือ การปรับตัวให้เข้ากับสังคม และการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมควรมีการช่วยเหลือ แบ่งปันและ การพึ่งพาอาศัยกัน จะทำให้สังคมนั้นมีความสุขสงบ อบอุ่นและมีความสุข</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2. นักเรียนแต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นคนตาบอดและใครจะเป็นคนขาเสีย

3. ให้นักเรียนที่เป็นคนตาบอดเอาผ้าผูกตาไว้ และนักเรียนที่เป็นคนขาเสียยกขาพับขึ้นไว้ข้างหลัง โดยใช้ผ้าผูกไว้ด้วย
4. ให้ทั้งคู่จับมือกัน และพากันเดิน ไปยังจุดที่กำหนด
5. เมื่อถึงจุดที่กำหนดให้แต่ละคู่สลับกัน โดยให้คนที่เป็นคนตาบอดมาเป็นคนขาเสียบ้าง และคนที่เป็นคนขาเสียมาเป็นคนตาบอด แล้วให้ทั้งคู่พากันเดินกลับ ไปยังจุดเริ่มต้น
6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง “การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน”

ขั้นอภิปราย

ครูถามความรู้สึกของนักเรียนหลังจากทำใบงาน และให้อภิปราย ดังนี้

1. ครั้งแรกที่เราเป็นคนตาบอดรู้สึกอย่างไร
2. ครั้งแรกที่เราเป็นคนขาเสียรู้สึกอย่างไร
3. เมื่อเปลี่ยนจากที่เราเป็นคนตาบอดมาเป็นคนขาเสียรู้สึกอย่างไร
4. เมื่อเปลี่ยนจากที่เราเป็นคนขาเสียมาเป็นคนตาบอดรู้สึกอย่างไร

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่ากิจกรรมนี้ให้ข้อคิดอะไรกับเราบ้าง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
2. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์จากการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ที่นักเรียนทำกิจกรรม “ตาบอดและขาเสีย” จะเห็นได้ว่า คนสองคน มีความต่างกันตรงที่คนแรกตาบอดแต่สามารถเดินได้ปกติ ส่วนอีกคนขาเสียแต่สามารถมองเห็นได้ปกติ ถ้าเรารู้จักนำสิ่งที่ตนมีอยู่มาแบ่งปันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นำปมด้อยและปมเด่นของแต่ละคนมาเติมเต็มให้กันและกัน จะทำให้ผลของงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และยังทำให้นักคล้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม



ใบงาน เรื่อง “การฟังพหาวาติยซึ่งกันและกัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฟังพหาวาติยซึ่งกันและกัน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ประโยชน์ร่วมกันจากการฟังพหาวาติยกัน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำสิ่งที่ตนเองมีอยู่มาแบ่งปันและช่วยเหลือกัน
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการยอมรับจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองและผู้อื่น

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม “ตาบอดและขาเดียว” แล้ว ให้นักเรียนบอก
ความรู้สึกและเหตุผลประกอบ ในหัวข้อต่อไปนี้

1. ครั้งแรกที่นักเรียนเป็นคนตาบอดรู้สึกอย่างไร

.....
.....

2. ครั้งแรกที่นักเรียนเป็นคนขาเดียวรู้สึกอย่างไร

.....
.....

3. เมื่อเปลี่ยนจากคนตาบอดมาเป็นคนขาเดียวรู้สึกอย่างไร

.....
.....

4. เมื่อเปลี่ยนจากที่คนขาเดียวมาเป็นคนตาบอดรู้สึกอย่างไร

.....
.....

แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 8 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ทาบอดและขาเสีย

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	คิดว่าการอยู่ในสังคมจำเป็นต้องมีการพึ่งพา อาศัยผู้อื่น					
2	ยอมรับความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อมีปัญหา					
3	มีความยินดีเมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ					
4	ไม่เคยรังเกียจปมด้อยของเพื่อนเพราะคิดว่า เขามีปมเด่นในเรื่องอื่น					
5	คิดว่าบุคคลไม่สามารถอยู่ในสังคมได้โดยไม่มี เพื่อนหรือบุคคลรู้จัก					
	คะแนนรวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ จ้างพิศ)

**ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 9
การทำงานเป็นทีม**

- สิ่งที่พัฒนา** การรับฟังและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น
- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการทำงานเป็นทีมได้
 2. เพื่อให้ นักเรียนบอกความสำคัญของบทบาทหน้าที่ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้
- แนวคิด** การปฏิบัติงานในองค์กร บางครั้งไม่สามารถทำงานให้สำเร็จด้วยคนเดียวได้ ต้องอาศัยพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีการร่วมมือกันทำงาน ร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและวางแผนร่วมกัน รู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นตามบทบาทที่ได้รับ จึงจะนำพาองค์กรนั้นให้ดำเนินไปตามเป้าประสงค์และประสบผลสำเร็จได้
- เวลาที่ใช้** 50 นาที
- เทคนิคที่ใช้** กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- อุปกรณ์**
1. กระดาษหนังสือพิมพ์ 8 ฉบับ
 2. กระดาษแข็งสีขาว 8 แผ่น
 3. กาวสำหรับติดกระดาษ 8 หลอด
 4. ใบงานเรื่อง “การทำงานเป็นทีม” จำนวน 40 ชุด
 5. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ชุด
- วิธีดำเนินการ** **ขั้นนำ**
1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน 8 กลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมกลุ่มเป็นวงกลมเพื่อประชุมปรึกษาหารือในการดำเนินกิจกรรม
 2. ครูแจกอุปกรณ์ต่อไปนี้
 - 2.1 กระดาษแข็งสีขาว กลุ่มละ 1 แผ่น

2.2 หนังสือพิมพ์กลุ่มละ 1 ฉบับ

2.3 กาวสำหรับติดกระดาษ กลุ่มละ 1 หลอด

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายกติกาการเล่น คือ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างคำพังเพยหรือสุภาษิตไทย โดยการใช้มือฉีกตัวอักษรจากหนังสือพิมพ์มาปะลงในกระดาษแข็งต่อกันให้เป็นประโยคคำพังเพยหรือสุภาษิตไทย ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 25 นาที เมื่อครบกำหนดเวลา ครูตรวจความถูกต้องของผลงาน แล้วประกาศกลุ่มที่ชนะ โดยเป็นกลุ่มที่ปะติดอักษรเป็นคำพังเพยหรือสุภาษิตได้มากที่สุด
2. ครูให้สัญญาณเริ่มต้นและสิ้นสุดกิจกรรมโดยใช้เวลา 25 นาที
3. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ครูเก็บผลงานและนับข้อความคำพังเพยหรือสุภาษิตของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดทำได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ
4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง “การทำงานเป็นทีม”

ขั้นอภิปราย

1. ครูสอบถามนักเรียนถึงการทำงานว่านักเรียนมีปัญหอะไรบ้าง ขณะทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งแตกต่างจากการทำงานคนเดียว
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน เป็นกลุ่มว่า มีวิธีการแก้ปัญหายังไร

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปว่ากิจกรรมนี้ให้ข้อคิดอะไรกับเราบ้าง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
2. ครูสรุปเพิ่มเติมในการทำงานร่วมกัน ควรคำนึงถึงความสำคัญของทุกคน ร่วมมือกันคิด ร่วมมือกันทำ วางแผนร่วมกัน มีการประสานงานและร่วมมือกันปฏิบัติงาน ตลอดจนร่วมกันแก้ปัญหา และรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จะสามารถนำกลุ่มให้ทำงานตามจุดมุ่งหมายได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงาน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบงาน เรื่อง “การทำงานเป็นทีม”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของบทบาทหน้าที่ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ในการรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์และความสำเร็จของส่วนรวม
5. เพื่อให้เกิดความสามัคคี

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมแล้ว ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ

ต่อไปนี้

* นักเรียนมีปัญหาอะไรบ้างขณะทำงานเป็นกลุ่ม และนักเรียนแก้ไขปัญหาคืออย่างไร*

1.

2.

3.

4.

แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมที่ 9 การทำงานเป็นทีม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การทำงานร่วมกัน

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	การร่วมมือร่วมใจกันทำงานทำให้เกิด ประสิทธิผลมากกว่าการทำงานคนเดียว					
2	ไม่เคยปฏิเสธและยินดีในการทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนหรือบุคคลอื่น					
3	มีความสุขในการทำงานเป็นทีม					
4	การระดมความคิดช่วยแก้ไขปัญหาใน การทำงานได้ดีกว่าการคิดเพียงคนเดียว					
5	คิดว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันหมด ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม					
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจิตราภรณ์ จำนงพิศ)

**ชุดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ครั้งที่ 10
ปัจฉิมนิเทศ**

สิ่งที่พัฒนา	การประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักปรับตัวและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพิจารณาตนเองและเปิดเผยปัญหาของตนเองเกี่ยวกับการปรับตัว หรือปัญหาอื่น เพื่อแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อน 3. เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น
แนวคิด	บุคคลเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้ที่ไม่คุ้นเคยย่อมรู้สึกอึดอัด การรู้จักการสร้างสัมพันธภาพเบื้องต้น การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมใหม่ จะทำให้มีการปรับตัวที่ดีในสังคม และการปรับตัวที่ดีในสังคมจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
เวลาที่ใช้	50 นาที
เทคนิคที่ใช้	การทดสอบและการบรรยาย
อุปกรณ์	แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม
วิธีดำเนินการ	<p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน 2. ครูกล่าวนำเกี่ยวกับการปรับตัวทางด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยทั่วไป <p>ขั้นกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูกล่าวนำเกี่ยวกับการปรับตัวทางด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น แล้วให้โอกาสแก่นักเรียนที่ต้องการพูดถึงปัญหาการปรับตัว หรือปัญหาอื่น ๆ ที่ต้องการให้เพื่อนนักเรียนช่วยแสดงความคิดเห็น

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม หลังการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดเดิม เพื่อประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมดที่ผ่านมา

ขั้นอภิปราย

ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 10 กิจกรรม

ขั้นสรุป

ครูกล่าวขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมด้วยดี เสมอมาทุกครั้ง และกล่าวปิดการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และครูกล่าวอวยพรให้นักเรียนทุกคนโชคดี

การวัดและประเมินผล

ทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบ

เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม

ด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ชื่อ-สกุลชั้นเลขที่.....

วันที่เดือนพ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีข้อความที่เป็นคำถาม จำนวน 45 ข้อ จัดทำขึ้น เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง และตรงกับความรูสึกของนักเรียนให้มากที่สุด เพราะแบบทดสอบฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ดังนั้น นักเรียนอย่าวิตกกังวลต่อการตอบคำถาม

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องว่าง ที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่สุด โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

จริงมากที่สุด	หมายถึง	5	(ข้อความนี้ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด)
จริงมาก	หมายถึง	4	(ข้อความนี้ตรงกับตัวนักเรียนมาก)
จริงปานกลาง	หมายถึง	3	(ข้อความนี้ตรงกับตัวนักเรียนปานกลาง)
จริงน้อย	หมายถึง	2	(ข้อความนี้ตรงกับตัวนักเรียนน้อย)
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	1	(ข้อความนี้ตรงกับตัวนักเรียนน้อยที่สุด)

แบบประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีต่อครู ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
การปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อครู						
1) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านส่วนตัวของคุณ						
1	มีความรู้สึกว่าคุณคอยจับผิด					
2	ดีใจที่ครูให้ความสำคัญโดยพูดคุยเรื่องต่างๆ					
3	กล้าทักทายครูเมื่อเจอนอกชั้นเรียน					
4	มักจะนั่งอยู่แถวหลังสุดเพื่อครูจะได้มองไม่เห็น					
5	รู้สึกมั่นใจเมื่อครูใช้ทำงานต่างๆ					
2) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการสอนของครู						
6	มักถูกครูตำหนิบ่อยครั้ง					
7	ตื่นเต้นเมื่อครูให้ออกหน้าชั้นเรียน					
8	เมื่อสงสัยในบทเรียนจะถามครูเสมอเกือบทุกครั้ง					
9	รู้สึกไม่สบายใจมากเมื่อครูไม่มาสอน					
10	รู้สึกพึงพอใจหากครูเข้มงวดเป็นพิเศษ					
3) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการปกครองชั้นเรียนของครู						
11	รู้สึกมีอิสระเมื่อครูมาขึ้นดูขณะทำแบบฝึกหัด					

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
12	ไม่สบายใจเมื่อโดนครูดำหนึในชั้นเรียน					
13	ไม่ชอบและไม่ต้องการนั่งเรียนในห้องเรียน					
14	ข้าพเจ้าแสดงท่าทีไม่สนใจเมื่อครูกำลังสอนหน้าชั้นเรียน					
15	ไม่กล้าตอบคำถามของครูทั้งที่ตอบได้					
การปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน						
1) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการทำงานกับเพื่อน						
16	หนักใจเมื่อต้องทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
17	มีความกังวลใจเมื่อต้องเล่นกีฬาเป็นทีม					
18	มีความสุขเมื่อเพื่อนให้การยอมรับตนเอง					
19	กังวลใจเมื่อต้องออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน					
20	ต้องการให้เพื่อนยอมรับเข้ากลุ่มด้วยความเต็มใจ					
2) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการสังสรรค์กับเพื่อน						
21	วันหยุดมักจะชวนเพื่อนไปเล่นที่บ้าน					
22	สามารถอยู่คนเดียวและไปไหนไหนคนเดียวได้ โดยไม่ต้องมีเพื่อน					
23	เมื่อมีข้าพเจ้า มักเล่าปัญหาให้เพื่อนฟัง					

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
24	บางครั้งมักจะไปเที่ยวกับเพื่อนๆในวันหยุด					
25	รู้สึกหนักใจที่เพื่อนๆมาจัดงานเลี้ยงที่บ้าน					
3) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการคบกับเพื่อน						
26	เมื่อทะเลาะกับเพื่อนจะขอโทษเพื่อนก่อนเสมอ					
27	ไม่ชอบปฏิบัติตามความคิดเห็นของเพื่อน					
28	เมื่อเพื่อนแนะนำสิ่งใดมักจะปฏิบัติตามทันที					
29	บ่อยครั้งที่คิดว่าเพื่อนไม่รัก					
30	เมื่อโกรธหรือไม่พอใจเพื่อน จะแสดงอาการทันที					
การปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อบุคคลทั่วไป						
1) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการติดต่อประสานงานกับบุคคลทั่วไป						
31	ชอบเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม					
32	อึดอัดใจที่จะต้องสนทนากับบุคคลที่ไม่รู้จัก					
33	เมื่อเจอกับบุคคลที่เพิ่งรู้จักจะยิ้มให้ก่อนเสมอ					
34	มักจะหลีกเลี่ยงเมื่อต้องพบปะกับผู้คนจำนวนมาก					
35	ไม่ต้องการอยู่อย่างโดดเดี่ยว					

ข้อ	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
2) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลทั่วไป						
36	มักปฏิเสธทันทีเมื่อมีคนขอความช่วยเหลือ					
37	ยินดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
38	เมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่นมักจะนั่งเงียบ					
39	ต้องการให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญ					
40	ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ					
3) พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านเจตคติที่ดีต่อบุคคลทั่วไป						
41	ไม่ต้องการให้ผู้อื่นมาปลอบใจเมื่อมีปัญหา					
42	คิดว่าตัวเองสามารถแก้ไขปัญหาได้ทุกเรื่อง					
43	ไม่ต้องการคำแนะนำจากผู้อื่น					
44	ชอบฟังคำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ที่ยังไม่รู้ จากผู้อื่น					
45	รู้สึกหงุดหงิดไม่พอใจที่ผู้อื่นวิพากษ์วิจารณ์ ตัวเอง					

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัว
ทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการ โดยมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ความน่าสนใจของกิจกรรม					
2	ความเหมาะสมของสื่อ/อุปกรณ์					
3	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม					
4	ความพึงพอใจในตัวครูผู้สอน					
5	นักเรียนมีความชอบสถานที่ในการจัดกิจกรรม					
6	เนื้อหาสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
7	มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เรียน					
8	เนื้อหาทันสมัยและทำความเข้าใจได้ง่าย					
9	นักเรียนพึงพอใจที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
10	นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน					
11	นักเรียนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือในการทำกิจกรรม					
12	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม					
13	มีการสร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจผู้เรียน					
14	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้					
15	ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ					

ข้อเสนอแนะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนนประเมิน			
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
จุดประสงค์การเรียนรู้					
1	สอดคล้องกับเนื้อหา				
2	สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้				
สาระการเรียนรู้					
3	กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน				
4	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5	สามารถนำไปใช้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้				
กระบวนการเรียนรู้					
6	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม				
8	พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และเจตคติ				
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน				
การใช้ภาษา					
10	ถูกต้องตามหลักทางภาษา				
11	ภาษาสละสลวย ชัดเจน เข้าใจง่าย				

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนนประเมิน			
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	สื่อ/อุปกรณ์				
12	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
13	มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
	การวัดและประเมินผล				
14	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
15	เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม				
	รวม				
	เฉลี่ย				

..... ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพ

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง

ระดับคุณภาพ

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง คุณภาพในระดับดี
- 3 หมายถึง คุณภาพในระดับพอใช้
- 2 หมายถึง คุณภาพในระดับควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง คุณภาพในระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	จุดประสงค์การเรียนรู้					
1	สอดคล้องกับเนื้อหา					
2	สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้					
	สาระการเรียนรู้					
3	กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน					
4	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5	สามารถนำไปใช้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้					
	กระบวนการเรียนรู้					
6	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม					
8	พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดและเจตคติ					
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	การใช้ภาษา					
10	ถูกต้องตามหลักทางภาษา					
11	ภาษาสละสลวย ชัดเจน เข้าใจง่าย					
	สื่อ/อุปกรณ์					
12	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13	มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
	การวัดและประเมินผล					
14	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
15	เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม					
	รวม					
	เฉลี่ย					

..... ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนแต่ละกิจกรรม

คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8	รวม
1	20	21	22	23	22	22	23	23	176
2	21	21	21	21	21	21	21	22	169
3	23	24	23	23	24	23	24	23	187
4	20	20	22	22	20	22	22	22	170
5	23	23	21	23	22	23	23	22	180
6	20	20	20	22	21	23	21	22	169
7	22	22	22	22	22	22	23	23	178
8	22	23	22	22	23	22	23	22	179
9	20	21	23	23	22	23	23	24	179
10	20	20	20	23	20	23	21	23	170
11	21	22	23	22	23	24	23	24	182
12	21	21	21	21	22	22	22	21	171
13	22	22	22	22	22	20	22	22	174
14	21	21	22	22	21	22	21	22	172
15	21	21	21	21	22	21	22	22	171
16	22	22	22	24	22	23	22	24	181

คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8	รวม
33	20	20	20	21	21	22	21	21	166
34	21	22	21	21	23	21	23	21	173
35	20	21	20	20	21	20	22	21	165
36	23	22	23	23	23	22	23	23	182
37	21	22	21	21	22	22	22	21	172
38	22	22	23	22	23	22	23	22	179
39	21	23	22	21	23	23	23	23	179
40	22	22	22	23	23	24	23	24	183
รวม	849	865	873	883	880	894	890	893	7027
ร้อยละ	84.90	86.50	87.30	88.30	88.00	89.40	89.00	89.30	87.84
\bar{x}	21.23	21.63	21.83	26.22	22.00	22.35	22.25	22.33	175.68
S.D.	1.17	1.17	1.15	26.56	1.24	1.00	1.01	1.00	7.00

ตารางภาคผนวกที่ 2 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม

คน	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 21	ข้อ 22	ข้อ 23	ข้อ 24	ข้อ 25	ข้อ 26	ข้อ 27	ข้อ 28	ข้อ 29	ข้อ 30	ข้อ 31	ข้อ 32	ข้อ 33	ข้อ 34	ข้อ 35	ข้อ 36	ข้อ 37	ข้อ 38	ข้อ 39	ข้อ 40	ข้อ 41	ข้อ 42	ข้อ 43	ข้อ 44	ข้อ 45								
1	3	2	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2						
2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	4	1	2	3	4	1	2	2	2	3	1	2	2	1	4	1	3	3	4	1	2	2	2	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3					
3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	4	2	4	4	2	1	2	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	3	4	3	3				
4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	4	3	2	1	1	2	1	2				
5	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	4	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2				
6	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	83					
7	4	1	3	1	1	3	1	4	3	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	92				
8	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	112					
9	3	4	2	1	2	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	4	1	3	2	2	4	2	2	4	3	1	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	1	1	113				
10	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	3	4	1	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	99				
11	1	2	3	1	2	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88			
12	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	98				
13	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	96				
14	1	3	3	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	4	3	3	2	4	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	99				
15	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	3	1	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	114		
16	4	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	4	1	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	1	119
17	4	1	2	2	2	2	2	4	2	1	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	2	4	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	98		
18	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	92	
19	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	97		
20	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	92

ตารางภาคผนวกที่ 4 คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม

คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	รวม
1	3	4	3	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	64
2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	65
5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	2	3	4	5	59
6	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	67
7	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	62
8	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	71
9	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	4	4	3	64
10	4	4	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	63
11	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	63
12	3	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	62
13	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	66
14	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	68
15	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	68
16	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	65
17	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	67
18	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	64
19	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	62

คน ที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	รวม
20	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	2	3	4	59
21	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	57
22	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	65
23	3	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	61
24	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	62
25	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	61
26	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	61
27	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	4	61
28	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	64
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	63
30	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	64
31	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	66
32	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	70
33	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	61
34	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	61
35	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	62
36	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	67
37	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	67
38	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	66
39	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	64
40	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	66

คน ที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	รวม
รวม	162	168	163	185	158	164	164	385	168	169	190	169	167	174	185	2771
ร้อยละ	1.62	1.68	1.63	1.85	1.58	1.64	1.64	3.87	1.68	1.69	1.9	1.69	1.67	1.75	1.85	25.74
\bar{X}	4.08	4.28	4.12	4.68	4.04	4.04	4.20	4.64	4.08	4.12	4.76	4.28	4.12	4.32	4.64	4.29
S.D.	0.70	0.54	0.73	0.56	0.84	0.89	0.82	0.64	0.76	0.60	0.60	0.84	0.73	0.69	0.57	0.27



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนการประเมินความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

แบบทดสอบความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC	แปล ผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	ความคิดเห็น
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	+1 = มีความ
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจว่า
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-1 = ไม่
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ค่า IOC > 0.5
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	จึงถือว่าใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
16	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	แปล ผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ความคิดเห็น
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	+1 = มีความ
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจว่า
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-1 = ไม่
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	สอดคล้อง
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ค่า IOC > 0.5
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	จึงถือว่าใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
รวม						221	4.91	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนการประเมินความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม


ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	ความคิดเห็น +1 = มีความ สอดคล้อง 0 = ไม่แน่ใจว่า สอดคล้อง -1 = ไม่ สอดคล้อง ค่า IOC > 0.5 จึงถือว่าใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
รวม						72	4.80	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 7 คะแนนการประเมินคุณภาพ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริม
พฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	การแปลผล ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	5	5	5	4	5	24	4.80	ดีมาก	ความ คิดเห็น 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ 2 = ควร ปรับปรุง 1 = ไม่ผ่าน เกณฑ์
2	5	4	5	5	5	24	4.80	ดีมาก	
3	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก	
4	5	5	5	5	5	25	5	ดีมาก	
5	5	5	5	5	5	25	5	ดีมาก	
6	5	4	5	5	5	24	4.80	ดีมาก	
7	5	5	5	5	4	24	4.80	ดีมาก	
8	5	5	4	5	5	24	4.80	ดีมาก	
9	5	5	5	5	5	25	5	ดีมาก	
10	5	5	4	5	5	24	4.80	ดีมาก	
11	5	5	5	4	5	24	4.80	ดีมาก	
12	5	5	5	5	5	25	5	ดีมาก	
13	5	5	5	5	4	24	4.80	ดีมาก	
14	5	4	5	5	5	24	4.80	ดีมาก	
15	5	4	5	5	5	24	4.80	ดีมาก	
รวม						364	4.85	ดีมาก	

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนการประเมินแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัว
ทางสังคม

ข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	แปล ผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	ความคิดเห็น +1 = แน่ใจว่าวัด ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจว่า วัดได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	-1 = แน่ใจว่าวัด ไม่ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ค่า IOC > 0.5 จึงถือว่าใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	รวม
						74	4.93	ใช้ได้	



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๕๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีปทุม

ด้วยนางจิตราภรณ์ จันทพิศ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ "

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบกอบณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรารัตนา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๘๕๑/๒๕๕๔

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วยนางจิตราภรณ์ จันทร์พิศ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๘๘๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมสำเนาการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/1 ๐๕๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิตา กิจจินดาโอกาส

ด้วยนางจิตราภรณ์ จันทงพิท รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๑๘๘๐๑๑๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการรับสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ” เพื่อให้การวิจัยสำเนียงไปด้ว้ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมสำเนียงเนื้อหา คำว่า ค้างเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้ว้ดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง อ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเชิดชัย พลกุล

ด้วยนางฉัตรภากรณ์ อำนวยพิศ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
สังเคราะห์ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรัตนะ บุตรสุวรรณทร์

ด้วยนางจิตราภรณ์ จันทร์พิศ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๑๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณสมจิตร สุทธิรักษ์

ด้วยนางจิตราภรณ์ อ่างงพิศ รหัสประจำตัว ๕๑๘๑๑๐๑๘๐๑๑๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สดลิตี การวัดและประเมินผล
คลังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรรารณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๑๘