

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาค่าความแปรปรวน ของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มตัวอย่าง F - test
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

#### ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ  
โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

1.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของตอบแบบสอบถาม

1.2 การวิเคราะห์ระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน  
ของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ของผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ ที่มีสถานภาพตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนต่างกัน

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศลเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

1.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	19	10.73
ครู	80	45.20
ผู้แทนชุมชน	48	27.12
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	16.95
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	52	29.38
ขนาดกลาง	105	59.32
ขนาดใหญ่	20	11.30
รวม	177	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมา คือ ผู้แทนชุมชน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 27.12 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 59.32 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 29.38

### 1.2 การวิเคราะห์ระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.64	0.87	มาก
2. ด้านการให้บริการชุมชน	3.61	0.85	มาก
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.68	0.87	มาก
4. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	3.60	0.87	มาก
5. ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.64	0.83	มาก
รวม	3.63	0.86	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.68$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.64$ ) และด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 3.61$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน รายข้อ

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 การประชุมผู้ปกครองหรือกรรมการศึกษาเพื่อชี้แจง ข่าวสารของโรงเรียน	3.62	0.87	มาก
2 การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศหรือ นิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร กิจกรรม ผล การดำเนินงานของโรงเรียน	3.57	0.83	มาก
3 การส่งเสริมให้มีการจัดส่งผลงานของครูและนักเรียน เข้าประกวดหรือแสดงในโอกาสต่าง ๆ	3.69	0.85	มาก
4 การพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองหรือประชาชนในเขต บริการในวันสำคัญหรือในวาระอันควร	3.51	0.85	มาก
5 การส่งเสริมให้มีการจัดงานเนื่องใน โอกาสวันสำคัญ ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.72	0.92	มาก
6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของนักเรียน	3.77	0.87	มาก
7 การจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนและของราชการ	3.59	0.89	มาก
รวม	3.64	0.87	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.77$ ) การส่งเสริมให้มีการจัดงานเนื่องใน โอกาสวันสำคัญ

ต่าง ๆ ในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.72$ ) และการส่งเสริมให้มีการจัดส่งผลงานของครูและนักเรียนเข้าประกวดหรือแสดงในโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการชุมชน รายชื่อ

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การให้คำแนะนำหรือปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมของชุมชน	3.59	0.91	มาก
2. การให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานที่จำเป็นแก่ชุมชน	3.74	0.84	มาก
3. การจัดบริการด้านการศึกษาและนันทนาการให้กับชุมชน	3.56	0.93	มาก
4. การนำนักเรียนออกพัฒนาสถานที่สำคัญ ๆ ของชุมชน	3.46	0.84	ปานกลาง
5. การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน	3.64	0.86	มาก
6. การจัดบริการให้หน่วยงานอื่นใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์เพื่อบริการแก่ชุมชน	3.59	0.73	มาก
7. การจัดให้มีการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.68	0.81	มาก
รวม	3.61	0.85	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และ

ระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การให้บริการ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานที่จำเป็นแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.86$ ) การจัดให้มีบริการ ชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.80$ ) และการจัดบริเวณ โรงเรียนให้เป็นที่ พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน รายข้อ

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดให้มีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.74	0.90	มาก
2. การเข้าร่วมในการประชุมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในชุมชน	3.66	0.93	มาก
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ โดยร่วมประสานงานเพื่อพัฒนางานในชุมชน	3.64	0.84	มาก
4. การเข้าร่วมงานของบุคคลในชุมชนตามวาระอันควร	3.78	0.82	มาก
5. การส่งตัวแทนบุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น	3.77	0.89	มาก
6. การมีส่วนร่วมในการบริการสุขภาพอนามัยแก่ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.63	0.85	มาก
7. การจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น	3.56	0.86	มาก
8. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและงานประเพณีท้องถิ่นที่จัดขึ้นในชุมชน	3.59	0.87	มาก
9. การให้ความร่วมมือในการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ	3.79	0.84	มาก
รวม	3.68	0.87	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ ( $\bar{X} = 3.79$ ) การเข้าร่วมงานของบุคคลในชุมชนตามวาระอันควร ( $\bar{X} = 3.78$ ) และการส่งตัวแทนบุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.77$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รายข้อ

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน	3.68	0.89	มาก
2. การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนเป็นประจำ	3.57	0.87	มาก
3. การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำ	3.61	0.87	มาก
4. การเชิญผู้ปกครองมาพบปะสังสรรค์กับคณะครูในโอกาสต่าง ๆ	3.55	0.88	มาก
5. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.59	0.90	มาก
6. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการอาหารกลางวันและโครงการอื่น ๆ	3.49	0.93	ปานกลาง
7. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.66	0.83	มาก

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8. การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	3.67	0.78	มาก
รวม	3.60	0.87	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.68$ ) การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.67$ ) และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.66$ )



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น รายข้อ

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงาน อื่น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1. การจัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างชุมชนและ โรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ในการประสานงาน ประเมินผลการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชนและ โรงเรียน	3.54	0.90	มาก
2. การจัดกิจกรรมทางด้านประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรม ทางศาสนา ร่วมกับกับชุมชน	3.67	0.82	มาก
3. การจัดตั้งสมาคม /ชมรมต่าง ๆ ใน โรงเรียน	3.48	0.86	ปานกลาง
4. การสนับสนุนให้ครูและประชาชนในชุมชนได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.58	0.80	มาก
5. การเชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นเกียรติในโอกาสพิเศษ ของโรงเรียน	3.70	0.84	มาก
6. การปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของหน่วยงานอื่น เช่น โรงเรียนใกล้เคียงพัฒนากร เกษตรตำบลและ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ฯลฯ	3.76	0.78	มาก
7. การประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน	3.71	0.85	มาก
รวม	3.64	0.83	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน  
การกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงาน  
อื่น โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า

มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของหน่วยงานอื่น เช่น โรงเรียนใกล้เคียงพัฒนากร เกษตรตำบล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ฯลฯ ( $\bar{X} = 3.76$ ) การประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ( $\bar{X} = 3.71$ ) และการเชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นเกียรติ ในโอกาสพิเศษของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ )

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง และขนาด สถานศึกษาที่ต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและราย  
ด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ตำแหน่ง											
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้แทนชุมชน		กรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.56	0.64	3.63	0.66	3.66	0.66	3.70	0.79	3.64	0.87		
2. ด้านการให้บริการชุมชน	3.49	0.70	3.66	0.66	3.57	0.66	3.59	0.82	3.61	0.85		
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.53	0.77	3.74	0.72	3.64	0.69	3.70	0.89	3.68	0.87		
4. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	3.46	0.72	3.66	0.63	3.60	0.61	3.55	0.81	3.60	0.87		
5. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.54	0.68	3.66	0.58	3.66	0.65	3.60	0.84	3.64	0.83		
โดยรวม	3.52	0.65	3.67	0.61	3.63	0.60	3.63	0.78	3.63	0.86		

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.68$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.64$ ) และด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 3.61$ )

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.56$ ) ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.54$ ) และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.53$ )

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.74$ ) ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.66$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.63$ )

ผู้แทนชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.66$ ) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ )

กรรมการสถานศึกษาฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.70$ ) ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.60$ ) และด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 3.59$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน การกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.68$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.64$ ) และด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 3.61$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.76$ ) ด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 3.74$ ) และด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.72$ )

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.66$ ) ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.63$ ) และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.62$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คือ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.60$ ) ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.52$ ) และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ )

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ  
ชุมชนของ โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ของผู้บริหาร ครู ผู้แทน  
ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาฯ ที่มีสถานภาพต่างกัน

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร		ครู		ผู้แทนชุมชน		กรรมการสถานศึกษาฯ		F	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.56	0.64	3.63	0.66	3.66	0.66	3.70	0.79	0.161	0.922
2. ด้านการให้บริการชุมชน	3.49	0.70	3.66	0.66	3.57	0.66	3.59	0.82	0.414	0.743
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.53	0.77	3.74	0.72	3.64	0.69	3.70	0.89	0.446	0.720
4. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	3.46	0.72	3.66	0.63	3.60	0.61	3.55	0.81	0.550	0.649
5. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.54	0.68	3.66	0.58	3.66	0.65	3.60	0.84	0.219	0.883
รวม	3.52	0.70	3.67	0.65	3.63	0.65	3.63	0.83	0.289	0.833

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $\text{sig} \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ  
ชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ของผู้บริหาร ครู ผู้แทน  
ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาฯ ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		F	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.72	0.82	3.66	0.64	3.32	0.30	2.667	0.072
2. ด้านการให้บริการชุมชน	3.74	0.83	3.59	0.63	3.36	0.48	2.276	0.106
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.76	0.88	3.66	0.70	3.60	0.57	0.458	0.633
4. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	3.63	0.81	3.62	0.61	3.45	0.55	0.592	0.554
5. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.68	0.80	3.63	0.60	3.52	0.43	0.436	0.648
รวม	3.71	0.83	3.63	0.64	3.45	0.47	1.146	0.320

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $\text{sig} \leq 0.05$ )

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ  
ชุมชนของโรงเรียนการกุศลเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

ตารางที่ 13 ความถี่ของข้อเสนอแนะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ  
โรงเรียนการกุศลเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่ (คน)
1	โรงเรียนควรมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพบปะแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน และสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	23
2	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนมากขึ้น เพื่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	19
3	โรงเรียนควรรับทราบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน โดย ประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	15
	รวม	57

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษา  
มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการ  
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน คือ โรงเรียนควรมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพบปะแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและสถานศึกษาอย่าง  
สม่ำเสมอ (ความถี่ = 23) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนมากขึ้น  
เพื่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น (ความถี่ = 19) และ โรงเรียน  
ควรรับทราบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน โดยประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ  
(ความถี่ = 15)

ตารางที่ 14 ความถี่ของข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ  
โรงเรียนการกุศลเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการชุมชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่ (คน)
1	โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมจิตอาสาสำหรับการพัฒนาสถานที่สำคัญของชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	18
2	โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานที่สาธารณะ โดยการรักษาความสะอาด เช่น สวนสาธารณะ วัด ลานกีฬา	13
3	โรงเรียนและชุมชนจะต้องสร้างแนวทางหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร และสถานที่สำคัญของชุมชนให้อยู่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน	10
4	โรงเรียนและชุมชนต้องประสานความร่วมมือสร้างความรักและความหวงแหนในสถานที่สำคัญทางของชุมชนเพื่อการใช้งานอย่างยั่งยืน	8
	รวม	49

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมจิตอาสาสำหรับการพัฒนาสถานที่สำคัญของชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน (ความถี่ =18) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานที่สาธารณะ โดยการรักษาความสะอาด เช่น สวนสาธารณะ วัด ลานกีฬา (ความถี่ =13) โรงเรียนและชุมชนจะต้องสร้างแนวทางหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร และสถานที่สำคัญของชุมชนให้อยู่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน (ความถี่ =10) และโรงเรียนและชุมชนต้องประสานความร่วมมือสร้างความรักและความหวงแหนในสถานที่สำคัญทางของชุมชนเพื่อการใช้งานอย่างยั่งยืน (ความถี่ =8)

ตารางที่ 15 ความถี่ของข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ  
โรงเรียนการกุศลเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่ (คน)
1	บุคลากรในโรงเรียนควรจะมีการสังสรรค์กับชุมชน ปรีกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนบางโอกาส	12
2	โรงเรียนควรส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	9
3	ส่งเสริมให้ชุมชนและ โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	6
	รวม	27

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คือ บุคลากรในโรงเรียนควรจะมีการสังสรรค์กับชุมชน ปรีกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนบางโอกาส (ความถี่ =12) โรงเรียนควรส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ =9) และส่งเสริมให้ชุมชนและ โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (ความถี่ =6)

ตารางที่ 16 ความถี่ของข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ  
โรงเรียนการกุศลเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน  
กิจกรรมของโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่ (คน)
1	เชิญผู้นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	10
2	สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ปัญหา และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	7
3	สถานศึกษาควรเยี่ยมเยียนชุมชนในโอกาสที่เหมาะสมเพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนเชิญชวนชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4
	รวม	21

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน คือ เชิญผู้นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน (ความถี่ =10) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ปัญหา และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ (ความถี่ =7) และสถานศึกษาควรเยี่ยมเยียนชุมชนในโอกาสที่เหมาะสมเพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนเชิญชวนชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (ความถี่ =4)

ตารางที่ 17 ความถี่ของข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ  
โรงเรียนการกุศลเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับ  
ชุมชนและหน่วยงานอื่น

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่ (คน)
1	ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	8
2	เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียนควรให้ความร่วมมือในทุก ด้านตามสภาพที่เป็นจริง	5
3	ประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย มีรูปแบบและมีการติดตามผล	4
	รวม	17

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และกรรมการสถานศึกษา  
มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างเสริม  
ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น คือ ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วม  
ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น (ความถี่ =8) เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียน  
ควรให้ความร่วมมือในทุกด้านตามสภาพที่เป็นจริง (ความถี่ =5) และประชาสัมพันธ์ให้  
หลากหลาย มีรูปแบบและมีการติดตามผล (ความถี่ =4)

**ระยะที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด**

ผู้วิจัยได้ปัญหาจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวข้อเสนอแนะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดย ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้เป็นประเด็นที่ชัดเจนสำหรับการจัดประชุม สันทนา กลุ่มแบบ Focus Group Discussion ในวันที่ 19 ตุลาคม 2556 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. มี ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การบริหารงาน โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยได้ทำการจดบันทึก ข้อมูล และทำการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุป โดยพบว่า ความดีของความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศล มี 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมให้ สถานศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับตัวนักเรียนและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2. ด้านการให้บริการชุมชน เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการ แบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมจิตอาสาสำหรับการพัฒนาสถานที่สำคัญของชุมชนเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมให้ บุคลากรในโรงเรียนมีการสังสรรค์กับชุมชน ปริกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและ ออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนบาง โอกาส
4. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เกี่ยวกับแนวทางใน การเชิญผู้นำชุมชนและผู้นำในพื้นที่และต่างพื้นที่มาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่ชุมชน
5. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับ แนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีรูปแบบคณะกรรมการร่วมระหว่าง โรงเรียนชุมชน และหน่วยงานอื่น

ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้หาแนวทางการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนการกุศล เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดตามความคิดเห็น ดังนี้

1. ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมให้ สถานศึกษาและผู้ปกครองได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับตัวนักเรียนและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางการพัฒนา โดยโรงเรียนควร

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับฟังสภาพปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว  
ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนควรเน้นการเข้าถึงผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยม  
บ้านเพื่อจะได้มีโอกาสพูดคุยเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

“... สถานศึกษาคควรใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อหอกระจายข่าวชุมชนเพื่อ  
ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเชิญ  
ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม ...”

(นางนวลใจ ก้านศรีรัตน์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน ต้องจัดหางบประมาณเพื่อการประชาสัมพันธ์  
โดยเฉพาะและต้องจัดประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อ  
เชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”

(นายกิตติศักดิ์ พัน โภคา, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรสร้างสื่อให้น่าสนใจและอบรมนักเรียนให้เข้าใจเพื่อขยายผลให้ผู้  
ปกครองทราบ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ให้นักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานเชิญชวน  
ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรม พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ  
...”

(นายเกษม เพ็งผลา, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้นำชุมชนประชุมชี้แจงถึงความสำคัญของการศึกษาของ  
โรงเรียนในพื้นที่เพื่อที่จะได้เข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหา  
ของสถานศึกษา และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเหมาะสม ...”

(นายสุวิทย์ ภาระยาท, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเป็นการเฉพาะหรืออบรมพัฒนานุคลากรที่  
มีอยู่แล้วให้สามารถดำเนินงานด้านโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะการเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองที่  
เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้การเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกัน  
หาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ร่วมกัน ...”

(นายสมบัติ เงินสระสุ, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)



“... หน่วยงานต้นสังกัดควรมาตรวจสอบสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสำหรับการกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ ...”

(นางวนิดา พิมชวณัต, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมที่ชุมชนสนใจ มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยการขยายเสียงของผู้นำในชุมชน สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของบุตรหลาน ร่วมรับรู้เกี่ยวกับงานโรงเรียน ...”

(นางอำนาจ หงส์อุดร, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... กรรมการโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองเพื่อช่วยในการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนสู่ชุมชนเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ...”

(นายเคน พละพันธ์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรจัดให้มีแผนการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามาร่วมในกิจกรรมด้านการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง ...”

(นายประยูร อัครเสริค, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนต้องหาโอกาสในการจัดประชุมกลุ่มย่อยหรือหาโอกาสพบปะประชาชนผู้ปกครองนักเรียนให้มากขึ้น โดยอาศัยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ...”

(นายอำนาจ ศรีลาโส, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

2. ด้านการให้บริการชุมชน เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมจิตอาสาสำหรับการพัฒนาสถานที่สำคัญของชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยมีแนวทางการพัฒนาโดยโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณและอุปกรณ์ และบุคลากรสำหรับให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการด้านสาธารณประโยชน์ เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

“... โรงเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ  
 กับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การทำความสะอาด สถานที่สาธารณะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”  
 (นางนวลใจ ก้านศรีรัตน์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมสนับสนุน  
 งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด สวนสาธารณะ  
 ในชุมชนให้ เน้นส่งเสริมให้นักเรียนและ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ...”  
 (นางวนิดา พิมชวรัตน์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนและชุมชนร่วมกันปลูก ฟังจิตสำนึกให้กับบุคคลในชุมชนร่วมกันพัฒนา  
 ชุมชน เช่น การรณรงค์เรื่องความสะอาด การทิ้งขยะ การป้องกันโรคต่าง ๆ เป็นต้น ....”  
 (นางอำนวยการ หงส์อุตร, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน เช่น ไปช่วยทำความสะอาดวัด  
 ถนนหนทาง สร้างถนน หรือซ่อมถนนเข้าหมู่บ้าน ขุดบ่อน้ำ ขุดกระจายน้ำเข้าไปใช้ในการ  
 การเกษตรและปลูกต้นไม้ เป็นต้น ...”  
 (นายเคน พละพันธ์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรพัฒนา และเพิ่มบุคลากรให้เหมาะสมกับปริมาณงาน อีกทั้งจัดหาเวลา  
 ที่เหมาะสมในการให้บริการชุมชน ....”  
 (นายประยูร อัครเสริค, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... จัดให้ชุมชนส่งตัวแทนเข้าร่วมให้บริการเกี่ยวกับงานบริการต่าง ๆ อย่าง  
 ต่อเนื่องเพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ...”  
 (นายอำนาจ ศรีลาโส, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางในการ  
 ส่งเสริมให้บุคลากรใน โรงเรียนมีการสังสรรค์กับชุมชน ปรีกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา  
 ชุมชนและออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนบางโอกาส มีแนวทางการพัฒนาโดยโรงเรียน

ควรส่งเสริมให้นักลกรเข้าไปประสานความร่วมมือกับผู้นำ และผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการหาแนวทางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

“... โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดย ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบในงานดังกล่าวประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพูดคุยและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับตัวผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ...”

(นางนวลใจ ก้านศิริรัตน์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรส่งเสริมบุคลากร เช่น ครูประจำชั้นทำหน้าที่ในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับฟังปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาการประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการศึกษาของบุตรหลาน เพื่อนำปัญหาดังกล่าวมานำเสนอต่อโรงเรียนและชุมชนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป ...”

(นายกิตติศักดิ์ พันโกคา, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อทำหน้าที่ในการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ...”

(นายสมบัติ เจนสระภู, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้พื้นที่ในโรงเรียนในการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับชุมชน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการหาแนวทางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”

(นางวนิดา พิมชวะนัด, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรส่งเสริมการออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้คณะครูออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนด้วย การที่ครูใหญ่หรือคณะครูออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนนั้น จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครอง ก็กล้าที่จะพูดคุยแสดงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ อย่างตรงไปตรงมา ...”

(นางอำนาจ หงส์อุคร, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... บุคลากรในโรงเรียนควรมี การสังสรรค์กับชุมชน ปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชนและออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ ปกครองนักเรียนบาง โอกาสเพื่อรับทราบปัญหา ...”

(นายเคน พละพันธ์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... ชุมชนควรแจ้งกิจกรรมต่าง ๆ ให้โรงเรียนทราบล่วงหน้าและบุคลากรควรเสียสละ เวลาบ้างเพื่อออกไปร่วมในกิจกรรมของชุมชน ร่วมกันพัฒนาชุมชน และแก้ไขปัญหาตามวาระ ที่เหมาะสมต่อไป ...”

(นายประยูร อัครเสริค, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

4. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เกี่ยวกับแนวทางในการ เชิญผู้นำชุมชนและผู้นำในพื้นที่และต่างพื้นที่มาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่ชุมชน มี แนวทางการพัฒนา โดยโรงเรียนควรเชิญผู้นำและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามาร่วมกิจกรรม อันสำคัญของโรงเรียน โรงเรียนจะต้องมีเวลาที่จะประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนโดยเชิญ ชวนให้เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

“... ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษามากมอบหน้าที่ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับครู ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องสละเวลานอกเวลาราชการเพื่อประสาน ความร่วมมือ โดยชี้แจงเหตุผลที่จำเป็นสำหรับการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้เปลี่ยนแนวคิดดังกล่าวได้ ...”

(นายกิตติศักดิ์ พันโกคา, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... ผู้นำชุมชนไม่เข้าใจกิจกรรมของโรงเรียน การประสานงานไม่ค่อยได้ผล ดังนั้น โรงเรียนต้องหาโอกาสที่เหมาะสมร่วมกันชี้แจงถึงกิจกรรมที่จำเป็น ความสำคัญของการเข้า ร่วม และผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อจะได้สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้นำในชุมชน และนอกชุมชน...”

(นายเกษม เพิงผลา, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรจัดกิจกรรมในเวลาที่เหมาะสม และไม่บ่อยเกินไป เนื่องจากต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ไม่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจะต้องชักชวนให้กลุ่มผู้นำในชุมชนต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ...”

(นายสุวิทย์ ภาระยาท, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... การเปิดโอกาสเชิญชวนให้บุคคลใน ชุมชน โดยเฉพาะผู้นำชุมชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การร่วมในกิจกรรม งานวันแม่ หรือ วันสำคัญอื่น ๆ ของโรงเรียน การเชิญบุคคลในท้องถิ่น ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรใน โรงเรียน และให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน โดยการช่วยเหลือด้านแรงงานหรือ วัสดุ อุปกรณ์ ...”

(นายสมบัติ เจนสระดู, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนควรส่งเสริมแรงจูงใจในรูปของเงิน เกียรติบัตร ฯลฯ เพื่อเป็นการชักชวนให้ผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”

(นายเคน พละพนธ์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... เชิญผู้นำชุมชนในพื้นที่มาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ...”

(นางวนิดา พิมชวษนัต, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงต้องประกอบอาชีพส่วนตัวเพื่อหาเลี้ยงชีพ ซึ่งไม่ค่อยมีเวลาให้กับโรงเรียนเนื่องจากภาระงานมาก ดังนั้น โรงเรียนจะต้องมีเวลาที่จะประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนโดยเชิญชวนให้เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ...”

(นางอำนวยการ หงส์อุดร, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

5. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีรูปแบบคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่น มีแนวทางการพัฒนาโดยโรงเรียนและชุมชนควรมีการร่วมประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

“... โรงเรียนควรส่งเสริมการบริหารงานโดยเน้นคณะกรรมการเพื่อส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(นางนวลใจ ก้านศรีรัตน์, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนางานด้านโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความเหมาะสม ...”

(นายกิตติศักดิ์ พัน โภคา, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียนควรให้ความร่วมมือในทุกด้านตามสภาพที่เป็นจริงสำหรับงานด้านความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด ...”

(นายเกษม เฝิงผลา, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนและชุมชนควรเน้นส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อทำหน้าที่ในการประสานความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ...”

(นายสุวิทย์ ภาระยาท, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนต้องออกไปปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและชี้แจงให้ชุมชนเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนาทั้งในระดับชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ...”

(นายสมบัติ เจนสระภู, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... โรงเรียนและชุมชนควรร่วมกันประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความหลากหลาย สม่่าเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนา ในรูปแบบของ โครงการและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ โดยจะต้องมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิด ...”

(นางวนิดา พิมชวะนัต, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)

“... ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชน เพื่อให้เห็นคุณค่าของกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการการพัฒนาที่หลากหลายต่อไป ...”

(นางอำนาจ หงส์อุดร, 19 ตุลาคม 2556 : บทสนทนากลุ่ม)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY