

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2544.
- _____. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545ก.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545ข.
- กรองทอง ไกรวีร์. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การเรียนแบบร่วมมือ. ม.ป.ท. : ม.ป.พ., 2545.
- กมลรัชนี ไบธรรม. ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- กองการวิจัย. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 .
- กัญญา สิทธิสุขเศรษฐ์. ผลการใช้กิจกรรมตั้งคำถามที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.
- กฤษณ์ เพ็ชรทวีพรชัย และคณะ. สูดยอดวิธีสอนวิทยาศาสตร์นำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2550.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย, 2546.
- _____. ปฏิรูปวิธีคิดแบบไทยต้องคิดให้ครบ 10 มิติ. กรุงเทพฯ : มอองไกล ไอเอฟดี, 2542.
- ขจร สีเสน. การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2544.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. สร้างสรรค์นักคิด : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะการคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สกส, 2544.
- เครือวัลย์ กาญจนคูหา. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.

- จกกล แก้วโก. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ เจตคติวิธีสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์กับวิธีการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- จันทร์ดา ดันติพงษ์สารุรักษ์. "การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning)". วิชาการ 3 (12) : 36 - 39 ; ธันวาคม, 2543.
- _____ . การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2544.
- จารุวรรณ ใจอ่อน. ผลการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ Learning Together โดยใช้การเสริมแรงที่มีต่อ ความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- จตุรรัตน์ ศรีสารคาม. การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์โดยใช้ผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- จุฬาลักษณ์ ภูมิปัญญา. การพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4) โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- จริยา ภูสีฤทธิ์. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของ John Dewey. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2544
- ชาติรี เกิดธรรม. เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- ชูลีพร พิณจพล. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2554.
- ณัฐสิทธิ์ วงศ์ตลาด. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในจังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

- ทัศนีย์ ประสงค์สุข. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- ทิตนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เฮอร์มาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์, 2544.
- _____. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- _____. ศาสตร์และการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- _____. ศาสตร์และการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2551.
- เทียนทอง ดิรัจฉา. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาชีววิทยา เรื่อง พันธุกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอน
ตาม แนวคิดทฤษฎีสรรคินิยมของ Underhill. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยของแก่น, 2553.
- ธีรวัฒน์ ดวงใจดี. การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ. การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2547.
- นัฐพงษ์ แก้วสมนึก. ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลงของ
เปลือกโลกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วงคำ จังหวัดแพร่.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2553.
- นิพนธ์ นาสมนุรณ. ผลของการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วยกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้น
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

- นิยม ทิพจักร. การสร้างแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ วิชาสังคมศึกษา(ส 503) เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- _____. การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- _____. การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2554.
- เบญจภรณ์ ศรีจันทร์กาศ. การบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- บัวลอย อุ๋นนันทาศ. ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยเสริมกิจกรรมการคิดเชิงวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- ประทุม อังกูรโรหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยม รากฐานปรัชญาการศึกษาในสังคมประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ประทวน เลิศเดชะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2550.
- ประนอม เดชชัย. นวัตกรรมการเรียนการสอนและแนวทางปฏิบัติสังคมศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532.
- ประวิตร ชูศิลป์. หลักการประเมินผลวิทยาศาสตร์แผนใหม่. กรุงเทพฯ : ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ประสาธ อิศรปริศา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ปราณี บุญชุ่ม. “ครูภาษาไทยในยุคปฏิรูปการเรียนรู้.” วารสารวิชาการ. 6(7) : 15-24 ; กรกฎาคม, 2546.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์, 2544.

- เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2),”
วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(1) : 30-36 ; กรกฎาคม,
2544.
- _____. “ดัชนีประสิทธิผล,” ใน เอกสารประกอบคำบรรยายรายวิชา 0503710 สาขา
เทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, ม.ป.ป..
พันธ์ ทองขมม. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544.
- พัลลภ คงนุรัตน์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์
มัลติมีเดียเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. วิธีการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.),
2544.
- พีรพล โรจรัตน์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2550.
- พูนสุข อุดม. การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา :
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2554.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 506713 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- ภพ เลหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2542.
- ภัทรภรณ์ พิทักษ์ธรรม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการคิด
วิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ
สอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กิจกรรมการสร้างแผนภูมิโน้ตส่นกับการสอนตาม
คู่มือครู. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษาเล่ม
ที่ 2 หน่วย 6 - 10. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค
พับลิเคชั่น, 2546.
- รุจภา ประถมวงษ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการวิเคราะห์ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- รุจิร กู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บุก พ็อกซ์, 2545.
- ลักขณา ศิริวัฒน์. การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.
- ล้วน สายยศ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และ
ปกเจริญผล, 2540.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2540.
..... . สถิติวิทยาทางการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- เล็กฤทัย รักษาเมือง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การ
พัฒนาความสามารถด้านการแต่งกลอนสุภาพด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. CONSTRUCTIVISM. กรุงเทพฯ : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2540.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส,
2542.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design. กรุงเทพฯ : ช้างทอง,
2550.
..... . นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
..... . พัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน วิชา 0506703. กรุงเทพฯ :
ช้างทอง, 2545.
- วิไล แพงศรี. การวิจัยการเรียนรู้และการวัดตัวแปรทางจิตวิทยาการศึกษา. อุบลราชธานี :
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2545.

วิไลลักษณ์ วงศ์จันทน์สุนทร. การใช้เทคนิค เคน ดับเบิลยู แอต พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิไลวรรณ พงษ์รูป. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานกับแบบสืบเสาะหาความรู้. อยุธยา : สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2553.

วุฒิพงศ์ เดชสุข. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2552.

ศิริกาญจน์ โกสุม และดารณี คำจันทน์. สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : เมธิทิปส์, 2546.

สิรินทิพย์ ภู่อำดี. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี, 2542.

ศรีสุดา ญาตีปลื้ม. การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบ TAI วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ศุภศิริ โสมาเกต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

สงบ ถิ่นขณะ. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.

สมบัติ ท้ายคำเรือ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษาโครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานการเคลื่อนที่และพลังงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2547.

..... เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนเพื่อพัฒนากระบวนการ คิดระดับสูง สาขาชีววิทยา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.

- สนอง อินละคร. การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ทฤษฎีผู้ปฏิบัติการปฏิบัติแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 10, 2543.
- สาทิชา แก้วนิมิตร. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และการจัดการเรียนรู้แบบ
บรรยาย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. ทฤษฎีทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้. กรุงเทพฯ :
เจเนอรัลบุ๊ก เซนเตอร์, 2531.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.),
2547.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2545.
- _____. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2547ก.
- _____. 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2547ข.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2554. ร้อยเอ็ด : จันทรเกษมการพิมพ์,
2555.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____. การเรียนรู้...สู่ทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- _____. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ
คิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,
2549.
- _____. แนวทางการนำจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2549.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ.2549 – 2553). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท เซนจรี จำกัด, 2553.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551ก.
- _____. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551ข.
- _____. แนวทางการการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551ค.
- ลำลี ทองธิว. หลักและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : กรณีศึกษาวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- เสริมศรี ถักณะศิริ. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร, 2540.
- เสาวลักษณ์ กัณนิยม. การพัฒนาชุดการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง การดำรงชีวิตของพืชสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบ 5 E (Inquiry cycle). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. คู่มือปฏิบัติการเรียนการสอนยุคใหม่. กรุงเทพฯ : ธรรมกมลการพิมพ์, 2546.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์, 2546.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และสุปรารธนา ยุคต์ตะนันท์. กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์, 2546.

- Applewhite, Phillip B. **Organization Behavior**. New York : Prentice-Hall, 1965.
- Ebrahim Khodadady and Afsaneh Ghanizadeh . "The Impact of Concept Mapping on EFL Learners' Critical Thinking Ability," **English Language Teaching**, 2011.
- Billings, R.L. "Assesment of the learning Cycle and Inquiry Base Learning in High School Physis Education," **Masters Abstracts International**, 2002.
- Bloom, B.S. **Taxonomy of educational objectives : The classification of educational goals**. New York : David McKay, 1959.
- Ennis, Robert H. **Logical Basic for Measuring Critical Skill**. [n.p] : Educational Leadership, 1985.
- Ghaith, G.M. "The Relationship Between Cooperative Learning, Perception of Social Support and Academic Achievement, Return to Scirus System, 2002.
- Good, Carter V. **Dictionary of Education**. New York : McGrac – Hill, 1973.
- Goodman, R.A. Fletcher and W. Schneider. "The Effectiveness Index as a Comparative Measure in Media Product Evaluation," **Educational Technology**. 20(9) : 30–34, 1980.
- Guilford. J. P. **The Nature of Human Intelligence**. New York : McGraw – Hill, 1967.
- Laura Elizabeth Pinto, Graham P. McDonough and Dwight Boyd. "High School Philosophy Teachers' Use of Textbooks:Critical Thinking or Teaching to the Text?," **Journal of Curriculum and Instruction**, 2011.
- Lipman Matthew. **Critical Thinking – What can it be? Educational Leadership**. [n.p], 1988.
- Mahmoud A. Kaddoura. "Critical Thinking Skills of Nursing Students in Lecture-Based Teaching and Case-Based Learning," **International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning**, 5(2) : 1-18, 2011.
- Mansoor Fahim, Hamed Barjesteh and Reza Vaseghi. "Effects of Critical Thinking Strategy Training on Male/Female EFL Learners' Reading Comprehension," **English Language Teaching**, 2012.

- Maslow Abraha Harold. **Motvation and Personality**. New York : Haper and Row Inc., 1970.
- Munro, George and Allen Slater. **The Know – How of Teaching Critical Thinking**. [n.p], 1985.
- National Reasearch Council. **Inquiry and the National Science Education Standards : A Guidefor Teaching and Learning**. Washington, D.C. : National Academy Press, 2000.
- Scott, Myers M. **Every Employer a Manager : More Meaningfull Work Through Job Environment**. New York : McGraw-Hill, 1970.
- Slavin, Robert E. **Cooperative Learning Theory, Research and Practice**. Massachusetts : A Simon and Schuster Company, 1995.
- Windschiti, M. & Buttemer, H. **What Should the Inquiry Experience Be for the Learner**. Washington : The American Biology Teacher, 2000.