

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้หลักการเชิงคุณภาพ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) สถิติที่ใช้ทดสอบคือ F-test

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามสภาพภาพ คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและ

เลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 190 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยในเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งมีลักษณะข้อมูลทั่วไป คือ สถานภาพ ใช้การวิเคราะห์ โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเชิงพรรณนา ปราบกฎดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	126	33.33
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	126	33.33
3. กรรมการ และเลขานุการ	126	33.33
รวม	378	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 378 คน เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และกรรมการและเลขานุการ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปราบกฎตามตารางที่ 5 - 9 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการมีส่วนร่วมของประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและ กรรมการและเลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ด้านวิชาการ	4.26	0.49	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.27	0.49	มาก
3. ด้านบริหารบุคคล	4.26	0.52	มาก
4. ด้านบริหารทั่วไป	4.28	0.52	มาก
เฉลี่ย	4.27	0.51	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.52) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.49) ด้านวิชาการ และด้านบริหารบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิชาการ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ มีส่วนร่วม
1. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร ของ สถานศึกษา	4.57	0.50	มากที่สุด
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	3.88	0.67	มาก
3. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	4.48	0.59	มาก
4. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ	4.04	0.71	มาก
5. การแนะแนวและนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	4.41	0.65	มาก
6. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้แหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.15	0.71	มาก
7. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถาบันอื่น	4.28	0.66	มาก
8. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	4.13	0.72	มาก
9. การวัดผล และประเมินผล การเรียนตามแนวทางที่กำหนด	4.38	0.64	มาก
10. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.24	0.74	มาก
รวม	4.26	0.66	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิชาการ ในการมีส่วนร่วมด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) ด้านการแนะแนวและการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน
 ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมของ
 คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
 เขต 1 ด้านงบประมาณ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วม
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ ของสถานศึกษา	4.22	0.66	มาก
2. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	4.27	0.76	มาก
3. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน	4.32	0.64	มาก
4. การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายแบบ มุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก	4.49	0.54	มาก
5. การกำหนด โยบายและวางแผนงบประมาณของ สถานศึกษา	4.08	0.77	มาก
6. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	4.35	0.68	มาก
7. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจาก งบประมาณ	4.26	0.75	มาก
8. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเฉลี่ย	4.21	0.63	มาก
รวม	4.27	0.68	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบ
 ประมาณการรายจ่ายแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) ด้านการรายงานผล

การเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.68) ด้านให้ความเห็น
ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหาร
บุคคล เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากร	4.27	0.74	มาก
2. สร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.27	0.72	มาก
3. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.30	0.73	มาก
4. ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู	4.25	0.64	มาก
5. ส่งเสริมและเสนอแนะการกำหนดกรอบงานและภารกิจ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.20	0.76	มาก
6. ดำเนินการเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและป้องกันการ กระทำผิดวินัย	4.32	0.68	มาก
7. วิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง	4.13	0.68	มาก
8. ประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดี ความชอบของบุคลากร	4.29	0.72	มาก
9. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านบุคคลของ สถานศึกษา	4.18	0.69	มาก
10. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.39	0.67	มาก
รวม	4.26	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับ
ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.67) ด้านดำเนินการ

เกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและป้องกันการกระทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.68) ด้าน
เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหาร
ทั่วไป เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.58	0.54	มากที่สุด
2. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา	4.01	0.70	มาก
3. ส่งเสริมการดำเนินพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.48	0.65	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา	4.01	0.63	มาก
5. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารทั่วไปสถานศึกษา	4.41	0.70	มาก
6. ให้ความเห็นในการกำหนดนโยบายและวางแผนงานบริหารทั่วไป	4.13	0.73	มาก
7. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.48	0.66	มาก
8. ส่งเสริมการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานและงานบริการสาธารณะ	4.00	0.63	มาก
9. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	4.40	0.71	มาก
10. ส่งเสริมและเสนอแนะการดำเนินงานธุรการและการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4.31	0.74	มาก
รวม	4.28	0.67	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ
และระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความเห็นและ
เสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$, S.D. =
0.54) ด้านส่งเสริมการดำเนินพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม, ส่งเสริมสนับสนุนการ
ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.65) และด้านส่งเสริม
สนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.65)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประชาชน
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและกรรมการและ
เลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 1 ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษา	ประธานคณะกรรมการฯ			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			กรรมการและเลขานุการ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านวิชาการ	4.65	0.07	มากที่สุด	3.57	0.08	มาก	4.55	0.08	มากที่สุด	4.26	0.49	มาก
2. ด้านงบประมาณ	4.66	0.08	มากที่สุด	3.59	0.07	มาก	4.55	0.10	มากที่สุด	4.27	0.49	มาก
3. ด้านบริหารบุคคล	4.66	0.08	มากที่สุด	3.54	0.08	มาก	4.58	0.09	มากที่สุด	4.26	0.52	มาก
4. ด้านบริหารทั่วไป	4.66	0.08	มากที่สุด	3.56	0.07	มาก	4.62	0.11	มากที่สุด	4.28	0.52	มาก
เฉลี่ย	4.66	0.07	มากที่สุด	3.56	0.08	มาก	4.58	0.09	มากที่สุด	4.27	0.51	มาก

หมายเหตุ

ประธานคณะกรรมการฯ หมายถึง

ผู้แทนองค์กรฯ หมายถึง

เลขานุการฯ หมายถึง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษา

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.52$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.49$) ด้านวิชาการและด้านบริหารบุคคลมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.49$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.08$) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ถ้า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.08$) ด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.08$) ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.08$)

ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่นมีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.08$) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.07$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.08$) ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.08$)

กรรมการและเลขานุการ มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.11$) ด้านบริหารบุคคล ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.09$) ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.08$)

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านวิชาการ

	จำแนกตามสถานภาพ											
	ประธานคณะกรรมการฯ			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			กรรมการและเลขานุการ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
สภาพการมีส่วนร่วมด้านวิชาการ												
ด้านวิชาการ												
1. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.97	0.18	มากที่สุด	3.99	0.09	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4.26	0.44	มาก	3.12	0.33	ปานกลาง	4.25	0.44	มาก	3.88	0.67	มาก
3. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.83	0.37	มากที่สุด	3.86	0.35	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	4.48	0.59	มาก
4. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ	4.56	0.50	มากที่สุด	3.30	0.46	ปานกลาง	4.25	0.44	มาก	4.04	0.71	มาก

สภาพการมีส่วนร่วมด้านวิชาการ	ประธานคณะกรรมการฯ			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			กรรมการและเลขานุการ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	
5. การแนะนำและนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	4.76	0.43	มากที่สุด	3.73	0.45	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด	4.41	0.65	มาก
6. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.52	0.50	มากที่สุด	3.44	0.50	ปานกลาง	4.48	0.50	มาก	4.15	0.71	มาก
7. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถาบันอื่น	4.64	0.48	มากที่สุด	3.65	0.48	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด	4.28	0.66	มาก
8. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	4.54	0.50	มากที่สุด	3.40	0.49	ปานกลาง	4.47	0.50	มาก	4.13	0.72	มาก
9. การวัดผล และประเมินผล การเรียนตามแนวทางที่กำหนด	4.68	0.47	มากที่สุด	3.75	0.44	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	4.38	0.64	มาก
10. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด	3.46	0.50	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด	4.24	0.74	มาก
เฉลี่ย	4.65	0.43	มากที่สุด	3.57	0.41	มาก	4.55	0.47	มากที่สุด	4.26	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและกรรมการและเลขานุการ ในการมีส่วนร่วม ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.59) ด้านการแนะแนวและการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.65)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ถ้าเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.18) ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37) ด้านการแนะแนวและการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43)

ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.41) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.09) ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.35) ด้านการวัดผล และประเมินผล การเรียนตามแนวทางที่กำหนด ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.44)

กรรมการและเลขานุการ มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา, การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น, การแนะแนวและการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44)

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ ในการมีส่วนร่วม
 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ
 ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
 ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.54$) ด้านการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.68$) ด้านให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการ
 การบริหารการเงิน ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.64$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ประชาชนคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ
 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.46$) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ใน
 ระดับมากที่สุด ถ้าเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำแผนกล
 ยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.32$) ด้าน
 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ($\bar{X} = 4.71,$
 $S.D. = 0.45$) ด้านการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา, การอนุมัติการใช้จ
 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.48$)

ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.44$) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ
 แรก คือ ด้านให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารการเงิน
 ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45$) ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายแบบมุ่งเน้น
 ผลงานเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.24$) ด้านการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.47$)

กรรมการและเลขานุการ มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.47$) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ
 แรก คือ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา,
 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.43$) ด้านการตรวจสอบ
 ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.45$)

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาภาคพัตินธุ์ เขต 1 ด้านบริหาร

สถานการณ์มีส่วนร่วม	บุคคล จำแนกตามสถานภาพ						กรรมการและเลขานุการ						โดยรวม	
	ประธานคณะกรรมการฯ			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			กรรมการ			เลขานุการ			\bar{X}	S.D.
	\bar{X}	S.D.	แปดผล	\bar{X}	S.D.	แปดผล	\bar{X}	S.D.	แปดผล	\bar{X}	S.D.	แปดผล		
1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากร	4.56	0.50	มากที่สุด	3.47	0.50	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด	4.27	0.74	มาก		
2. สร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.66	0.48	มากที่สุด	3.53	0.50	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.27	0.72	มาก		
3. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.77	0.42	มากที่สุด	3.52	0.50	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.30	0.73	มาก		
4. ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู	4.58	0.50	มากที่สุด	3.66	0.48	มาก	4.50	0.50	มาก	4.25	0.64	มาก		
5. ส่งเสริมและเสนอแนะการกำหนดกรอบงานและภารกิจการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.48	มากที่สุด	3.39	0.49	ปานกลาง	4.58	0.50	มากที่สุด	4.20	0.76	มาก		

ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ดำเนินการเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและป้องกันผลกระทบทำผิดวินัย	4.68	0.47	มากที่สุด	3.64	0.48	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด
7. วิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง	4.56	0.50	มากที่สุด	3.48	0.50	ปานกลาง	4.35	0.48	มาก
8. ประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร	4.69	0.46	มากที่สุด	3.53	0.50	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
9. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน	4.64	0.48	มากที่สุด	3.52	0.50	มากที่สุด	4.39	0.49	มาก
ด้านบุคคลของสถานศึกษา									
10. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด	3.69	0.46	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.42	มากที่สุด	3.54	0.49	มาก	4.58	0.48	มากที่สุด

ประธานกรรมการฯ หมายถึง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้แทนองค์กรฯ หมายถึง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เลขานุการฯ หมายถึง เลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษา

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและกรรมการและเลขานุการ ในการมีส่วนร่วม ด้านบริหารบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.67$) ด้านดำเนินการเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและป้องกันการทำผิดวินัย ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.68$) ด้านเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.73$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการมีส่วนร่วมด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.42$) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ถ้าเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.42$) ด้านเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.42$) ด้านประเมินผล การปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.46$)

ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่นมีระดับการมีส่วนร่วมด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.49$) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.46$) ด้านส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู ($\bar{X} = 3.66, S.D. = 0.48$) ด้านดำเนินการเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและป้องกันการทำผิดวินัย ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.48$)

กรรมการและเลขานุการ มีระดับการมีส่วนร่วมด้านบริหารบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.48$) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากร ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.42$) ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$) ด้านประเมินผลการปฏิบัติงานและการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.48$)

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตำบลบริหาร

ทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

สภาพการมีส่วนร่วม	ประธานคณะกรรมการฯ			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			กรรมการและเลขานุการ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.86	0.35	มากที่สุด	3.94	0.24	มาก	4.94	0.23	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด
2. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา	4.44	0.50	มาก	3.29	0.45	ปานกลาง	4.29	0.46	มาก	4.01	0.70	มาก
3. ส่งเสริมการดำเนินพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.47	0.44	มาก	3.75	0.44	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด	4.48	0.65	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด	3.42	0.50	ปานกลาง	4.08	0.27	มาก	4.01	0.63	มาก
5. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานบริหารทั่วไปสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด	3.63	0.48	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด	4.41	0.70	มาก

สภาพการด้านบริหารทั่วไป	ประธานคณะกรรมการฯ			ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			กรรมการและเลขานุการ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	4.65	0.48	มากที่สุด	3.37	0.49	ปานกลาง	4.36	0.48	มาก	4.13	0.73	มาก
4.81	0.39	มากที่สุด	3.73	0.45	มาก	4.90	0.29	มากที่สุด	4.48	0.66	มาก	
4.37	0.49	มาก	3.40	0.49	ปานกลาง	4.22	0.42	มาก	4.00	0.63	มาก	
4.75	0.43	มากที่สุด	3.60	0.49	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.40	0.71	มาก	
4.80	0.40	มากที่สุด	3.49	0.50	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	4.31	0.74	มาก	
4.66	0.45	มากที่สุด	3.56	0.45	มาก	4.62	0.34	มากที่สุด	4.28	0.67	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและกรรมการและเลขานุการ ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.54$) ด้านส่งเสริมการดำเนินพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม, ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.65$) และด้านส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.65$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการมีส่วนร่วมด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.45$) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.35$) ด้านส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.39$) ด้านส่งเสริมและเสนอแนะการดำเนินงานธุรการและการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.40$)

ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.45$) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.24$) ด้านส่งเสริมการดำเนินพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.44$) ด้านส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 0.45$)

กรรมการและเลขานุการ มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.34$) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา, ส่งเสริมการดำเนินพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.95, S.D. = 0.21$) ด้านให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.94, S.D. = 0.23$)

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพ คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	Df	SS	MS	F	sig
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	89.40	44.70	7929.14*	0.00
	ภายในกลุ่ม	375	2.11	0.01		
	รวม	377	91.51			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	87.91	43.95	5141.39*	0.00
	ภายในกลุ่ม	375	3.21	0.01		
	รวม	377	91.11			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	97.06	48.53	7162.06*	0.00
	ภายในกลุ่ม	372	2.52	0.01		
	รวม	374	99.58			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	97.67	48.84	5581.61*	0.00
	ภายในกลุ่ม	375	3.28	0.01		
	รวม	377	100.96			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	92.49	46.24	14729.14*	0.00
	ภายในกลุ่ม	372	1.17	0.00		
	รวม	374	93.65			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig < 0.05)

จากตาราง 15 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig < 0.05) จากนั้นเมื่อพบความแตกต่าง จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางที่ 16 - 25

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	92.49	46.24	14729.14*	.000
ภายในกลุ่ม	372	1.17	0.00		
รวม	374	93.65			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 16 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ
เป็นรายคู่

สถานภาพ	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1		
	ประธาน คณะกรรมการ	ผู้แทนองค์กร ปกครองฯ	กรรมการและ เลขานุการ
\bar{X}	4.66	3.56	4.58
ประธานคณะกรรมการ	4.66	1.10	0.08
ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	3.56		1.02
กรรมการและเลขานุการ	4.58		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่ เห็นว่า

การมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการ และเลขาธิการ มีสภาพการมีส่วนร่วม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและเลขาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	89.40	44.70	7929.14*	.000
ภายในกลุ่ม	375	2.11	0.01		
รวม	377	91.51			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขาธิการ มีสภาพการมีส่วนร่วมด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

สถานภาพ	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1		
	ประธานคณะกรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการและเลขาธิการ
\bar{X}	4.65	3.57	4.55
ประธานคณะกรรมการ	4.65	0.92	0.10
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.57		0.98
กรรมการและเลขาธิการ	4.55		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 19 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพลาสินธุ์ เขต 1 ด้านวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่ เห็นว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ การมีส่วนร่วมด้านวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพลาสินธุ์ เขต 1 ด้านงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	87.91	73.95	5141.39*	.000
ภายในกลุ่ม	375	3.21	0.01		
รวม	377	91.11			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ มีสภาพการมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตาม
สถานภาพ เป็นรายคู่

สถานภาพ		การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1		
		ประธาน คณะกรรมการ	ผู้แทนองค์กร ปกครองฯ	กรรมการและ เลขานุการ
	\bar{X}	4.66	3.59	4.55
ประธานคณะกรรมการ	4.66		1.07	0.10
ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	3.59			0.96
กรรมการและเลขานุการ	4.55			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่
เห็นว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการ
และเลขานุการ มีสภาพการมีส่วนร่วมด้านงบประมาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและเลขานุการ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	97.06	48.53	7162.06 *	.000
ภายในกลุ่ม	372	2.52	0.01		
รวม	374	99.58			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 22 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ มีสภาพการมีส่วนร่วมด้านบริหารบุคคลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารบุคคล จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่

สถานภาพ	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1		
	ประธานคณะกรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการและเลขานุการ
\bar{X}	4.66	3.54	4.58
ประธานคณะกรรมการ	4.66	1.12	0.08
ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	3.54		1.04
กรรมการและเลขานุการ	4.58		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 23 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารบุคคล จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่ เห็นว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ มีสภาพการมีส่วนร่วมด้านบริหารบุคคลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรรมการและเลขานุการ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	97.67	48.84	5581.61 *	.000
ภายในกลุ่ม	375	3.28	0.01		
รวม	377	100.96			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ มีสภาพการมีส่วนร่วมด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป จำแนกตาม
สถานภาพ เป็นรายชื่อ

สถานภาพ	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1		
	ประธาน คณะกรรมการ	ผู้แทนองค์กร ปกครองฯ	กรรมการและ เลขานุการ
\bar{X}	4.66	3.56	4.62
ประธานคณะกรรมการ	4.66	1.10	0.04
ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	3.56		1.06
กรรมการและเลขานุการ	4.62		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 25 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านบริหารบุคคล จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

เห็นว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ มีสภาพการมีส่วนร่วมด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามชนิดคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง 378 คน และมีผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 จำนวน 190 คน ซึ่งพอสรุปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ

ควรมีการประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมทักษะในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกัน สถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมวางแผน รับฟัง คำชี้แจง เกี่ยวกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ด้านงบประมาณ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของคณะกรรมการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง และสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก

ด้านบริหารงานบุคคล

สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำนำบริหารงานทั่วไป

เชิญชวนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการสนับสนุนกิจกรรมของผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ผ่านการเลือกแบบเจาะจง ตามหลักเกณฑ์แล้ว ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ที่มีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาข้างต้นแล้ว เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้สัมภาษณ์ คือ นายชูชาติ พงศ์รี เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ก็ทำการตีความ วิจัยขอสรุปผล แนวทางการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา แต่ละคน ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จจุดมุ่งไปด้วยดี

ตอบ ควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจ หน้าที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน พร้อมทั้งมอบหมายงานให้รับผิดชอบ และควรส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการการศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และบทบาทอย่างเต็มที่ ตามกฎหมาย ในการบริหารการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 2

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จจุดมุ่งไปด้วยดี

ตอบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ตอบ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญโดยมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 4

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ตอบ สถานศึกษาต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่เกิดขึ้นกับชุมชน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย และสถานศึกษาต้องให้บริการกับชุมชน เช่น อินเทอร์เน็ต สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา อาคารสถานที่ ในการประกอบกิจกรรมของชุมชน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 5

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ตอบ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญแก่ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 6

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จจลุล่วงไปด้วยดี

ตอบ จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกับคณะครูในสถานศึกษา และควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 7

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จจลุล่วงไปด้วยดี

ตอบ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรในการประชุม อบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 8

คำถาม ท่านมีวิธีการหรือแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปอย่างไร ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จจลุล่วงไปด้วยดี

ตอบ ควรส่งเสริมความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปสอนในสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอน และควรมีการติดต่อสื่อสารกับชุมชน มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเป็นประจำ และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบประเด็นสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และบทบาทอย่างเต็มที่ตามกฎหมาย 2) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย และสถานศึกษาต้องให้บริการกับชุมชนอย่างเสมอภาค