

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2. เป้าหมาย

สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากรที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ซึ่งศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 188 โรงเรียน โดยมีกลุ่มประชากรทั้งสิ้น 1,692 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1, 2555 : 6) ประกอบด้วย

- 3.1.1 ผู้แทนผู้ปกครอง
- 3.1.2 ผู้แทนครู
- 3.1.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 3.1.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3.1.5 ผู้แทนศิษย์เก่า
- 3.1.6 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่
- 3.1.7 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนละ 2 คน
- 3.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan ; อ้างจาก บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากได้ 126 โรงเรียน จากนั้นทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกมาโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 378 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่ม มีดังนี้

ขั้นตอนการสุ่ม

- ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 126 โรงเรียน
- ขั้นที่ 2 สุ่มอย่างง่าย โดยการเขียนรายชื่อโรงเรียนทั้งหมด แล้วจับสลากจนได้ตามจำนวนที่ต้องการคือ 126 โรงเรียน
- ขั้นที่ 3 เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ ได้กลุ่มตัวอย่าง 378 คน รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

อำเภอ	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
เมืองกาฬสินธุ์	69	55	165
กมลาไสย	37	26	78
สหัสขันธ์	36	17	51
สามชัย	21	18	54
คอนจวน	16	7	21
ร่องคำ	9	3	9
รวม	188	126	378

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคำถามครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่มีลักษณะปลายปิด เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่มีลักษณะปลายปิด เกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามวิธีการของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 67-70) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในการแบ่งช่วงคะแนนและแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์มาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 209) เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนที่คำนวณได้ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามลักษณะแบบปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ

5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

5.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ โดยคำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิดและปลายปิด ครอบคลุมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 เขียนแบบสอบถามฉบับร่างตามโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามจำนวน 60 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

5.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

5.4.1 นายวิรัตน์ สารบุญเรือง ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงราษฎร์พัฒนา อำเภอสามชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีความผู้เชี่ยวชาญด้าน โครงสร้าง รูปแบบ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

5.4.2 นายสมหวัง พันธะลี ศษ.ม. (การประถมศึกษา) ศึกษานิเทศก์
เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีความเชี่ยวชาญด้านการ
ใช้ภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

5.4.3 นางชญาภา สุระสิทธิ์ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศึกษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีความเชี่ยวชาญ
ด้านเครื่องมือ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.5 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาแล้ว
มาหาค่าความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของเนื้อหาคำถาม (Content Validity) โดยใช้แบบวัด
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson) และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.91

สูตร	$IOC = \frac{\sum R}{N}$		
เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
โดยที่	+1	แน่ใจว่าสอดคล้อง	
	0	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง	
	-1	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง	

5.6 นำแบบสอบถาม ไปทดสอบ (Try out) กับประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง
แต่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ประชากรที่ใช้
ทดสอบ (Try out) จำนวน 30 คน ประกอบด้วย

5.6.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขื่อนภูมิพล อำเภอ
สามชัย จำนวน 3 คน

5.6.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโคกสำราญวิทยา
อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน

- 5.6.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุดแห่ อำเภอเมืองสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.6.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำหู่ราษฎร์วิทยา อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.6.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองช้าง อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.6.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านค้อจารย์ อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.6.7 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.6.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแขงวิทยา อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.6.9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองกุงกลาง อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.6.10 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ อำเภอสามชัย จำนวน 3 คน
- 5.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการ Try Out แล้วมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งก็ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 (ภาคผนวก ค)
- 5.8 ผู้วิจัยได้จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือคือ แบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 6.1 ผู้วิจัยนำหนังสือ ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อนุญาตเก็บข้อมูล พร้อมออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
- 6.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บริหารสถานศึกษา

6.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับประชากรกลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 378 ชุด ได้รับคืนครั้งที่ 1 จำนวน 255 ชุด จากนั้นได้จัดส่งไปอีกโดยส่งไปทางไปรษณีย์ จำนวน 123 ชุด พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถาม และได้ขอความอนุเคราะห์กับผู้บริหารสถานศึกษาทางโทรศัพท์โดยตรง จากนั้นได้เดินทางไปเก็บแบบสอบถามที่ส่งไปทางไปรษณีย์ด้วยตนเอง จนครบตามจำนวนที่ส่งไปใหม่ จำนวน 123 ชุด รวมแล้วได้รับคืน 378 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

6.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการ โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาประมวลผลข้อมูลวิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า F-test เพื่อนำไปวิเคราะห์กับแบบสอบถาม มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอแบบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) สถิติที่ใช้คือค่าเอฟ (F-test) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ถ้าพบความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยหา
ค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอเชิงพรรณนา

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้สำหรับการทำวิจัยเรื่องนี้ ได้แก่

8.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency)
ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
สำหรับบรรยายข้อมูลทั่วไป

8.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานคือค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบความ
แปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

9. สูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. สถิติที่ใช้และหาค่าความเชื่อมั่น โดยคำนวณจากสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 :
99) ดังนี้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	s^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบรวม

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 104)

$$\text{สูตร } p = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 105)

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด,

2553 : 106)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3. สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

F-test (One-way ANOVA) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 110)

สูตร
$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติ F
	MS_b	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม

และเมื่อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของ Scheffe สำหรับกรณีกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดไม่เท่ากัน (ยูทธ ไกยวรรณ, 2549 : 241) ดังนี้

$$F_{\alpha}(\bar{X}_1, \bar{X}_2) = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (K-1)}$$

$$df = k-1, n-k$$

เมื่อ k แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
n แทน จำนวนตัวอย่างทั้งหมด
 n_1, n_2 แทน จำนวนตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

10. ผลลัพธ์ ทราบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2. เป้าหมาย

แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จ ช่วยผลักดันให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองด้วยคะแนนดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 8 คน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------|------------------------------------|
| 3.1 นายสมใจ ภูศรีนวล | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแห่ |
| 3.2 นายชัยณรงค์ โคตรนนท์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง |
| 3.3 นายสุรทิน กาดีวี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ |
| 3.4 นายวิรัตน์ สารบุญเรือง | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสง |

รายชื่อผู้พัฒนา

- | | | |
|--------------------------------|---------|---|
| 3.5 นายสำเนียง นามศรี | ตำแหน่ง | ประธานคณะกรรมการ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองงูใหญ่ |
| 3.6 นายอุดม บัวกมล | ตำแหน่ง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยยาง |
| 3.7 นายสวัสดิ์ สิงห์คำคา | ตำแหน่ง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามชัยอุดมวิทย์ |
| 3.8 นายสุรพงษ์ มงคลสุคนธ์รักษ์ | ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 |

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ (Interviews Form)

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน

5.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

5.2.1 ด้านวิชาการ

5.2.2 ด้านงบประมาณ

5.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

5.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

6. สถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

7. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย ใช้เวลา 3 เดือน

เดือน สิงหาคม 2556 – ตุลาคม 2556

8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ตัวแปรที่จะทำการศึกษา หรือเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ เพื่อทำการศึกษาใช้ขั้นตอนของการวิจัย ทั้ง 27 ขั้นตอน และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้วยบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป เป็นกรอบในการศึกษาครั้งนี้

8.3 คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 3 จำนวน 8 คน เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

8.4 สร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

8.4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ : เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.4.2 กำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับการวิจัย

8.4.3 กำหนดวัน เวลา ในการสัมภาษณ์

8.4.4 จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล : แบบสัมภาษณ์

8.5 หากคุณภาพเครื่องมือวิจัย โดยแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

8.5.1 นายวิรัตน์ สารบุญเรือง ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแสงราษฎร์พัฒนา อำเภอสามชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

8.5.2 นายสมหวัง พันระลี ศษ.ม. (การประถมศึกษา)ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

8.5.3 นางชญานา สุระสิทธิ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ศึกษานิเทศก์

ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วปรับปรุงข้อมูลตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

8.6 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการรวบรวมข้อมูลตามประเด็นการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

8.7 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยคำนวณหาความถี่และร้อยละ ตรวจสอบ และยืนยันความถูกต้องด้วยการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) (สุภางค์ จันทวานิช, 2552 :34) แล้วทำการวิเคราะห์เนื้อหา (สุภางค์ จันทวานิช, 2555 : 144) โดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป

8.8 การสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนการจัดทำวิจัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

8.9 ทำการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ทั้ง 8 คน โดยใช้โรงเรียนของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นสถานที่สัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญจะทำการยืนยันข้อมูลร่วมกัน เพื่อหาข้อบกพร่อง ปัญหา และข้อเสนอแนะ

8.10 สรุปผลการสัมภาษณ์ และเขียนรายงาน เพื่อเป็นแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือในการทำวิจัยครั้งต่อไป

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ตารางที่ 3 สรุปขั้นตอนการวิจัยเรื่องศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ภาพสินธุ์ เขต 1

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสินธุ์เขต 1 ระหว่างประธานกรรมการผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการและเลขานุการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเอกสาร 2. ตั้งเครื่องไม้เครื่องมือ 3. สร้างเครื่องมือ 4. หาคูณภาพเครื่องมือ 5. เก็บรวบรวมข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อมูล 7. แปลผล และสรุปผล 	แบบสอบถาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 	ทราบแนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และได้สารสนเทศให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ใช้ให้การปฏิบัติงาน
เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสินธุ์เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2. สร้างเครื่องมือ 3. หาคูณภาพเครื่องมือ 4. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล 6. แปลผล และสรุปผล 	แบบสัมภาษณ์ (Interviews Form)	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสร้างข้อสรุป	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป