

### บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัย  
เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบร่วมมือหรือ  
แบบอิสระ (Emancipator Action Research) ที่ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการวิจัยกับผู้ร่วมวิจัยใน  
ลักษณะเป็นความร่วมมือ (Collaboration) ที่ทั้งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยต่างมีสถานะเท่าเทียมกัน  
(Equally) ในการร่วมกันคิด ปฏิบัติ สังเกตผล และสะท้อนผล เป็นทั้งการทำวิจัย การบริหาร  
การพัฒนา และการทำงานเพื่อการแก้ปัญหาในเวลาเดียวกัน แบ่งการดำเนินการวิจัย เป็น 3  
ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 สร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ  
ระดับชั้นอนุบาล

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม  
ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม  
ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

ขั้นตอนที่ 1 สร้างแผนการประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ  
ระดับชั้นอนุบาล

#### 1. คำถามการวิจัย

การสร้างแผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ  
ระดับชั้นอนุบาล มีความเหมาะสมและเป็นไปได้หรือไม่

#### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ  
ระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

### 3. เป้าหมาย

ได้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้

### 4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ประกอบด้วย

#### 4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วย

4.1.1 ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเป็นผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้มีความเหมาะสม คือ ผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มที่เป็นครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

1) เป็นครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล 1-2 มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

2) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม มีประสบการณ์สนับสนุนกิจกรรมระดับชั้นอนุบาลหรือกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง สังคมและเพื่อนร่วมงาน

3) เป็นผู้ที่ใฝ่ศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4) เป็นครูชำนาญการพิเศษหรือผู้ที่มีความเข้าใจในระเบียบวิธีการแสวงหาองค์ความรู้ตามวิธีการวิจัย

5) เป็นผู้ที่มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

ผลของการคัดเลือกจากคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการคัดเลือกบุคลากรในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และรองผู้อำนวยการ 1 คน) ครูผู้สอน จำนวน 6 คน รวม 8 คน และเนื่องจากเป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยต่างมีสถานะเท่าเทียมกัน (Equally) จึงรวมผู้วิจัยด้วย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จึงมีจำนวน 9 คน

4.1.2 กลุ่มวิทยากร ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ทำการคัดเลือกมาเพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของกลุ่มผู้ที่เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี

2) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในเรื่อง หลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล

3) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับในสังคม และมีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมเป็นอย่างดี

4) ผลของการคัดเลือกจากคุณสมบัติดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการคัดเลือกบุคคลเพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากร จำนวน 3 คน ดังนี้

4.1) นางอินทราพร กาญจนดา ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการสอนระดับอนุบาล เป็นผู้ริเริ่มในการนำกิจกรรมลูกเสือมาสอนในระดับชั้นอนุบาล ซึ่งเรียกว่า Junior Scout

4.2) นายสุรพงษ์ ชมนาวัง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ศดุง) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในเรื่องการบริหารหลักสูตรเป็นอย่างดีและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญทางด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นวิทยากรฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือด้วย

4.3) นางหอมรับ ชัยไกร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบึง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการจัดกิจกรรมนันทนาการ และการบันเทิงในกองลูกเสือและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล

รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ทั้งสิ้น จำนวน 12 คน

4.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาดูงาน ได้แก่ ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

จำนวน 9 คน

4.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้แก่

4.3.1 ดร.นิคม ชมภูหลง ตำแหน่ง คีษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปริญญาศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจิตรศิลป์และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและหลักสูตรการศึกษา

4.3.2 รองศาสตราจารย์ ธรุทธิ์ บุตรแสนคม อาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและอาจารย์เชี่ยวชาญทางด้านงานวิจัยทางด้านลูกเสือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และกรรมการลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม ปริญญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วุฒิทางลูกเสือ L.T. (4 ท่อน) ตำแหน่งทางลูกเสือ ผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

4.3.3 ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล อาจารย์คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นครผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

4.3.4 รองศาสตราจารย์ ไพรัช พันธุ์ชาติรี อดีต คณะบดีคณะครุศาสตร์, อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ วุฒิทางลูกเสือ L.T. (4 ท่อน) ตำแหน่งทางลูกเสือ ตรวจการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท เป็นผู้มีส่วนเสนอ นโยบายเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมลูกเสือ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ทางด้านลูกเสือ ตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ ในโรงเรียนของประเทศ

4.3.5 นายสายัณฑ์ สันทัต ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ วุฒิทางลูกเสือ L.T. (4 ท่อน) ตำแหน่งทางลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท และเป็นผู้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ หลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือใน โรงเรียนของประเทศ

4.3.6 ดร.รุจิรา สมบูรณ์กิจ อาจารย์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านกิจกรรมลูกเสือ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้รับวุฒิจากลูกเสือ L.T. (4 ท่อน) ปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.3.7 นางอินทราพร กาญจนดา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาล เป็นผู้ริเริ่มการจัดการจัดกิจกรรม Junior Scout

## 5. เครื่องมือ

5.1. แบบบันทึกการสังเกต ใช้แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structured Observation)

5.1.1 แบบบันทึกการสังเกตการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นลักษณะแบบบันทึกข้อค้นพบของผู้วิจัย ที่ได้จากการสังเกต ตามคำถามปลายเปิด (Opened-end) ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางแผน การกำหนดวันอบรม การติดต่อประสานงาน ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ อาหาร เอกสารประกอบการอบรม ซึ่งมีค่า IOC (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 138-140) ตั้งแต่ 0.57 - 1.00

5.1.2 แบบบันทึกการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นลักษณะแบบบันทึกข้อค้นพบของผู้วิจัย ที่ได้จากการสังเกต ตามคำถามปลายเปิด (Opened-end) ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ การนำคู่มือ และตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนแบบบูรณาการระหว่างกิจกรรมลูกเสือกับการสอนอนุบาล ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.57 - 1.00

5.1.3 แบบบันทึกการสังเกตการศึกษาดูงานเรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล เป็นลักษณะแบบบันทึกข้อค้นพบของผู้วิจัย ที่ได้จากการสังเกต ตามคำถามปลายเปิด (Opened-end) ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.57 - 1.00

5.2 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

5.2.1 แบบบันทึกการสัมภาษณ์การดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด (Opened-end) ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ การเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางแผน การกำหนดวันอบรม การติดต่อประสานงาน ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ อาหาร เอกสารประกอบการอบรม ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.57 - 1.00

5.2.2 แบบบันทึกการสัมภาษณ์การศึกษาดูงานเรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด (Opened-end) ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.57 - 1.00

5.3 แบบประเมินความสอดคล้องของคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินความสอดคล้องด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา และการ

จัดกิจกรรมของคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งแต่ละข้อเป็นข้อคำถามตามหัวข้อเรื่องในหลักสูตรตามตารางการฝึกอบรม 6 เรื่อง ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.71 - 1.00

5.4 แบบประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ของแผนการจัด  
 ประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบ  
 การประเมินสมรรถนะครูสมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
 (Curriculum and Learning Management) ซึ่งใช้ประเมินความสามารถในการสร้างและพัฒนา  
 หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
 สำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา  
 ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ของครูสายปฏิบัติการสอน (สำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 15-21) และแนวการจัดการฝึกอบรมลูกเสือสำรอง  
 และศึกษาวิธีการประเมินผลการสอน ของ บุญชม ศรีสะอาด (2541 : 149 - 161) ด้านสาระ  
 การเรียนรู้ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และ  
 ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 48 ข้อ โดยกำหนดค่าคะแนนแบบประเมินเป็นแบบ  
 Rating Scale แล้วนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพ โดยนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุด  
 เดิม จำนวน 7 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยการตรวจให้คะแนนค่าดัชนีความ  
 สอดคล้อง (IOC) พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องสำหรับข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการ  
 พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องทั้ง 48 ข้อ ตั้งแต่  
 0.57 - 1.00 และกำหนดระดับคะแนนไว้ 5 ระดับ ถ้ามีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มาก  
 จะได้คะแนนมาก ถ้ามีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้น้อยจะได้คะแนนน้อย เมื่อประเมิน  
 แล้วเอาคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน และหาค่าเฉลี่ย ก็จะทราบว่ามีความเหมาะสม/ ความเป็นไป  
 ได้มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดความหมายของแบบประเมิน จากระดับความคิดเห็น 5 ระดับ  
 ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากนั้นนำระดับความคิดเห็นที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ไปเทียบกับเกณฑ์ในการสรุปความหมายของการประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 161) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	สรุปการประเมินผล
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสม / เป็นไปได้มากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสม / เป็นไปได้มาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสม / เป็นไปได้ปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสม / เป็นไปได้น้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสม / เป็นไปได้น้อยที่สุด

#### 6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

6.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

#### 6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 6.2.1 ผลการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน
- 6.2.2 ผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 6.2.3 ผลการศึกษาดูงาน
- 6.2.4 ผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

#### 7. ระยะเวลา

ช่วงเดือนเมษายน 2555 ถึง เดือนพฤษภาคม 2555

#### 8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 การเตรียมการวางแผนฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และร่วมประชุมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำการบูรณาการได้และสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ที่มีความเหมาะสมต่อไป โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

8.1.1 กำหนดหลักสูตรและเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะการบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล และวางแผนการบูรณาการ

ด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ การจัดการประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักสูตรบูรณาการ การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรม และรูปแบบ เทคนิคการฝึกอบรม

2) สร้างเอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารและกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรม แล้วสร้าง เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ฉบับร่าง

3) นำเอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ และยืนยันสอดคล้องกัน ในด้านวัตถุประสงค์เนื้อหา และการจัดกิจกรรม ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.71 - 1.00

4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล เหมาะสมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำไปใช้ในการฝึกอบรม

8.1.2 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล เพื่อเพิ่มทักษะการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล และจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ ด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรม เน้นการบรรยายและการปฏิบัติ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะลูกเสือสำรอง และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลมาเป็นวิทยากร เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยผู้วิจัยเตรียมดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) จัดเตรียมการ ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้วิจัยกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย กำหนดวันอบรม ติดต่อประสานงาน ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ อาหาร เอกสารคู่มือการอบรมตามรายวิชา

2) จัดอบรม ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน เชิญวิทยากรให้การฝึกอบรมตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร ผู้เข้าอบรม ติดต่อประสานงาน บริการด้านต่าง ๆ เพื่อให้การฝึกอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น ให้บรรลุวัตถุประสงค์การ



ฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะบางประการในการจัดกิจกรรม ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ตามตารางการฝึกอบรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ขั้นการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การบูรณาการทั้งโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมลูกเสือ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับชั้นอนุบาล ตลอดจนสร้างตัวชี้วัด เกณฑ์วัดผลประเมินผล แล้วสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

3.1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรการจัดกิจกรรม ลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับชั้นอนุบาล หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักการ บูรณาการ การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรม การวัดผล ประเมินผล การสร้างตัวชี้วัดด้านนักเรียน

3.2) วิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารและสร้างแผนการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ที่ได้จากการอบรมเชิง ปฏิบัติการ จัดทำเป็นฉบับร่าง

3.3) นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมิน และตรวจสอบ และยืนยัน ความถูกต้อง เหมาะสม /ความเป็นไปได้ ในด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผล

3.4) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล เหมาะสมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมต่อไป

4) ขั้นการประเมินผลการฝึกอบรม เพื่อสรุปผลการฝึกอบรม ผู้วิจัยเก็บ รวบรวมข้อมูลประเมินผลการฝึกอบรมและชี้แจง นัดหมายผู้เข้าอบรม มอบภารกิจในการจัด กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมให้ทุกคนทราบและเข้าใจตรงกัน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพต่อไป

8.1.3. การศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ใน ระดับชั้นอนุบาล โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทาน สัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี ที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับชั้นอนุบาล เรียกว่า Junior Scout เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับประสบการณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดกิจกรรม แล้วนำมา

ประยุกต์ใช้กับการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเหมาะสมต่อไป โดย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผน กำหนดวัน เวลา ติดต่อประสานงาน วิทยากร สถานที่ เอกสารประกอบการศึกษาดูงาน กำหนดการ การเดินทาง หนังสือติดต่อขอ อนุญาตหน่วยงาน นัดหมาย

2) ขั้นศึกษาดูงาน แจกกำหนดการ วิทยากรให้ความรู้ ชมสถานที่ การ จัดกิจกรรมตามกำหนดการ อำนวยความสะดวก ติดต่อประสานงาน บริการด้านต่าง ๆ เพื่อให้ การศึกษาดูงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้ศึกษาดูงานมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะบางประการ สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพิ่มมากขึ้น นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ขั้นหลังจากเสร็จสิ้นการศึกษาดูงาน มีการประเมินผล เพื่อสรุปผล และชี้แจง นัดหมาย นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำไปประยุกต์ใช้ ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล ต่อไป

8.2 การดำเนินฝึกการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรม ลูกเสือระดับอนุบาล ตามหลักสูตรที่สร้างขึ้น เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล จำนวน 2 วัน และมอบหมายงานให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณา การทั้งโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมลูกเสือ กับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนระดับชั้นอนุบาล ตลอดจนสร้างตัวชี้วัด เกณฑ์วัดผลประเมินผล วิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารและสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น อนุบาล ภายหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

8.3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล เป็นฉบับร่าง นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินความเหมาะสม ความ เป็นไปได้ตามแบบประเมิน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ต่อไป

8.4 การศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ที่เรียกว่า Junior Scout คือโรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี เพื่อศึกษาวิธีการ กระบวนการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ผลการศึกษาดูงานผู้ร่วมวิจัยได้รับประสบการณ์ตรง เพิ่มความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล และนำไปประยุกต์ปรับใช้ในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ตามความเหมาะสมต่อไป

#### 9. ผลลัพธ์

- 9.1 ได้ทราบถึงผลการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน
- 9.2 ได้ทราบถึงผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 9.3 ได้ทราบถึงผลการศึกษาดูงาน
- 9.4 ได้ทราบถึงผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

#### ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

##### 1. คำถามการวิจัย

การทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ส่งผลต่อนักเรียน ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด

##### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

##### 3. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกคนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ชื่นชมศิลปะ คณิตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ได้แก่ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านบรบือ(บรบือราษฎร์ผดุง) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 152 คน รวมทั้งสิ้น 161 คน

5. เครื่องมือ

5.1. แบบบันทึกการสังเกต ใช้แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structured Observation) บันทึกการสังเกตการนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการกิจกรรม

ถูกเลือกระดับชั้นอนุบาลไปใช้ เกี่ยวกับ หน่วยการเรียนรู้ เวลา วัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้  
กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล สื่อ อุปกรณ์การสอน ปัญหา อุปสรรคและ  
แนวทางแก้ไข และผลการดำเนินกิจกรรม

5.2 แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) บันทึกการสัมภาษณ์นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม  
ถูกเลือกระดับชั้นอนุบาลไปใช้ เกี่ยวกับ หน่วยการเรียนรู้ เวลา วัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้  
กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล สื่อ อุปกรณ์การสอน ปัญหา อุปสรรคและ  
แนวทางแก้ไข และผลการดำเนินกิจกรรม

5.3 แบบบันทึกการนิเทศภายใน

5.4 แบบประเมินการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน (2554 : 15 -35)

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

6.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม  
ถูกเลือกระดับชั้นอนุบาล

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

6.2.1 ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัด  
กิจกรรมถูกเลือกระดับชั้นอนุบาล

6.2.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย  
ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

7. ระยะเวลา

ช่วงเดือน มิถุนายน 2555 ถึง เดือน มีนาคม 2556

8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ขึ้นวางแผน (Plan)

8.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ แบบ  
สังเกต แบบสัมภาษณ์ การนิเทศภายใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

8.1.2 สร้างเครื่องมือ หากคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) แบบบันทึกการสังเกต ใช้แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structured

Observation) เป็นลักษณะแบบบันทึกข้อค้นพบของผู้วิจัย ที่ได้จากการสังเกต ตามคำถามปลายเปิด (Opened-end) ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับ หน่วยการเรียนรู้ เวลา วัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล สื่อ อุปกรณ์ การสอน ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข และผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำเป็นฉบับร่าง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบ และยืนยันสอดคล้องกัน ในด้าน วัตถุประสงค์เนื้อหาซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.57 – 1.00 แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจัดพิมพ์ฉบับจริง

2) แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) บันทึกการสัมภาษณ์นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด (Opened-end) ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับ หน่วยการเรียนรู้ เวลา วัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล สื่อ อุปกรณ์การสอน ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข และผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำเป็นฉบับร่าง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบ และยืนยันสอดคล้องกัน ในด้านวัตถุประสงค์เนื้อหา ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.57 – 1.00 แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจัดพิมพ์ฉบับจริง

3) แบบบันทึกการนิเทศภายใน ใช้แบบบันทึกการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ ให้ผู้รับการนิเทศนำไปปรับปรุงแก้ไข

4) แบบประเมินการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับอนุบาล ใช้ตามแบบประเมินพัฒนาการ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ

## 8.2 ชั้นการปฏิบัติ (Act)

นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 152 คน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

## 8.3 ชั้นสังเกต (Observe)

ดำเนินการสังเกตการณ์สอนของครู นิเทศภายใน การนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ เพื่อให้คำแนะนำ

ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม  
ลูกเสือระดับชั้นอนุบาลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกลุ่มผู้บริหารและผู้วิจัย

#### 8.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect)

เก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการสังเกต  
สัมภาษณ์ สอบถาม และเอกสารหลักฐานอื่นๆ มาวิเคราะห์ข้อมูล และมีการประชุมเพื่อ  
ประเมินผลการดำเนินงานหากพบข้อบกพร่องก็หาทางแก้ไข และเตรียมความพร้อมในการจัด  
กิจกรรมในการสอนชั่วโมงต่อไป เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปเขียนรายงานวิจัย

### 9. ผลลัพธ์

9.1 ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม  
ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

9.2 ผลการพัฒนาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ  
เหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช 2546

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

#### 1. คำถามการวิจัย

ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ  
ระดับชั้นอนุบาล มีความถูกต้อง และประโยชน์การนำไปใช้ มากน้อยเพียงใด

#### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ  
ระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้อง และประโยชน์การนำไปใช้

#### 3. เป้าหมาย

ผลประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ  
ระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้อง และประโยชน์การนำไปใช้

#### 4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัด  
กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน ประเมินด้านความ  
ถูกต้อง ด้านประโยชน์การนำไปใช้

## 5. เครื่องมือ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้อง และประโยชน์การนำไปใช้

### 6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

6.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้อง และประโยชน์การนำไปใช้

### 7. ระยะเวลา

ช่วงเดือน มีนาคม 2556

### 8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 สร้างแบบประเมินด้านความถูกต้อง / ประโยชน์ โดยดำเนินการดังนี้

8.1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

เหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับอนุบาล หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ รวบรวม เนื้อหาต่าง ๆ มาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างแบบประเมิน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการนำการแผนการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ ด้านความถูกต้อง และประโยชน์การนำไปใช้ โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ จากกรอบเนื้อหา สาระของหลักการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาล มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แนวการจัดการฝึกอบรมลูกเสือสำรอง และศึกษาวิธีการ ประเมินผลการสอน ของ บุญชม ศรีสะอาด (2541 : 149 - 161) จำนวน 48 ข้อ เป็นข้อคำถาม แนวทางเดียวกันกับแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็น ไปได้ในขั้นตอนที่ 1

8.1.2 เสนอผู้เชี่ยวชาญ 7 คนชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาว่าครอบคลุมประเด็นที่ต้องการหรือไม่ และข้อคำถามความสอดคล้องตรงตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.57 - 1.00 และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข คือ ให้ปรับข้อคำถามบางข้อเพื่อให้สื่อความหมายเข้าใจชัดเจน ยิ่งขึ้น แล้วนำผลการตรวจสอบข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็น ฉบับจริง



8.2 คำเนินการประเมินหลังการนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ ในด้านความถูกต้อง / ประโยชน์ โดยแบบประเมิน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากนั้นนำระดับความคิดเห็นที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ไปเทียบกับเกณฑ์ในการสรุปความหมายของการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 161) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	การแปลความหมาย
4.51 – 5.00	มีความถูกต้อง / ประโยชน์มากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความถูกต้อง / ประโยชน์มาก
2.51 – 3.50	มีความถูกต้อง / ประโยชน์ปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความถูกต้อง / ประโยชน์น้อย
1.00 – 1.50	มีความถูกต้อง / ประโยชน์น้อยที่สุด

## 9. ผลลัพธ์

ได้รับทราบผลประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้อง ประโยชน์การนำไปใช้

### การวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์แยกได้ 2 ประเภท ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ สอปร้องรอยหลักฐาน (Audit Trail) เป็นการตรวจสอบข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลในภาคสนามที่มีหลักฐาน ตามสภาพจริงยืนยัน บันทึกการนิเทศภายใน ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ทำการตรวจสอบกับเอกสารหลักฐานต่าง ๆ นำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบความเรียง ตามแนวคิดของ สุกงศ์ จันทวานิช (2547 : 67) โดยผู้วิจัย

ประยุกต์การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) (Denzin, 1970 ; อ้างอิงใน สุภางค์ จันทวานิช. 2547 : 12) บัญชีตรวจสอบคือ

1.1 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่าความแตกต่างด้านเวลา สถานที่ และค่านบุคคล ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่

1.2 การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่มั่นใจในตัวผู้วิจัยทำการตรวจสอบโดยเปลี่ยนผู้สังเกต อาจเป็นผู้ร่วมวิจัย และหรือผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นต้น เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

1.3 การตรวจสอบสามเส้า ด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีที่ต่างกััน คือ จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์จากเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้จากการเก็บข้อมูล จากแบบประเมินความสอดคล้องของคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล แบบประเมินการพัฒนาในด้านต่าง ๆ แบบประเมินหลังการนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ ในด้านความถูกต้อง / ประโยชน์ นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) เพื่อให้ทราบระดับความเหมาะสม ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	การแปลความหมาย
4.51 - 5.00	หมายความว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ หากคุณภาพของเครื่องมือ และสถิติพื้นฐาน

ดังนี้

3.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัดสินเป็นรายชื่อ โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item - Objective Congruence) (ไพศาล วรคำ. 2556 : 268 -269)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

### 3.2 สถิติพื้นฐาน

#### 3.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (สุรวัต ทองบุ. 2550 : 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (สุรวัต ทองบุ. 2550

: 124)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	x	แทน	ค่าของข้อมูลแต่ละตัว
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง
	f	แทน	ค่าความถี่ของข้อมูล

ตารางที่ 5 สรุปขั้นตอนการดำเนินงานการบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ขั้นที่คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 สร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล	เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. การเตรียมการวางแผนกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล	1. แบบบันทึกการสังเกต แบบมีโครงสร้าง (Structured Observation)	1. คำร้อยละ	1. ได้ทราบถึงผลการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
คำถามการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	2. ศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดการรวมลูกเสือระดับอนุบาล	2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)	2. คำเฉลย	2. ได้ทราบถึงผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
การสร้างแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ	ประเด็นที่ศึกษาหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	3. ศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดการรวมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี	3. แบบประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแผนฯ	3. คำค่าเบื้องต้นมาตรฐาน	3. ได้ทราบถึงผลการศึกษาดูงาน
การดำเนินการวิจัย		4. จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล		4. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	4. ได้ทราบถึงผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

สารคาม  
 UNIVERSITY

ขั้นที่/คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้</p> <p>แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>แบบบูรณาการ การจัด</p> <p>กิจกรรมลูกเสือระดับชั้น</p> <p>อนุบาล</p> <p>คำถามการวิจัย</p> <p>การทดลองใช้แผนการจัด</p> <p>ประสบการณ์แบบบูรณา</p> <p>การ การจัดกิจกรรม</p> <p>ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล</p> <p>สำหรับโรงเรียนในสังกัด</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาไหมหาสารคาม เขต</p> <p>1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง</p> <p>ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>การ การจัดกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>ระดับชั้นอนุบาล มีความ</p> <p>เหมาะสมหรือไม่</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนา</p> <p>ด้านต่าง ๆ มากน้อย</p> <p>เพียงใด</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อทดลองใช้แผนการจัด</p> <p>ประสบการณ์แบบบูรณาการ</p> <p>การจัดกิจกรรม</p> <p>ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล</p> <p>สำหรับโรงเรียนในสังกัด</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาไหมหาสารคาม เขต</p> <p>1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง</p> <p>ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>1. ขั้ววางแผน (Plan)</p> <p>1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่</p> <p>เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 สร้างเครื่องมือ หากคุณภาพของ</p> <p>เครื่องมือ แบบบันทึกการนิเทศภายใน</p> <p>แบบประเมินการพัฒนาในด้านต่าง ๆ</p> <p>เหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐาน และ</p> <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ขั้นการปฏิบัติ (Act) นำแผนการจัด</p> <p>ประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัด</p> <p>กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้</p> <p>กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 และ</p> <p>อนุบาล 2 โรงเรียนบ้านบรมือ</p> <p>(บริบ่อราษฎร์ผดุง) ปีการศึกษา 2555</p> <p>จำนวน 152 คน</p> <p>3. ขั้นสังเกต (Observe) การนำ</p> <p>แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณา</p> <p>การ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น</p> <p>อนุบาลไปใช้ นิเทศ กำกับ ติดตามผล</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบบันทึกการ</p> <p>สังเกต</p> <p>2. แบบบันทึกการ</p> <p>สัมภาษณ์</p> <p>3. แบบบันทึกการ</p> <p>นิเทศภายใน</p> <p>4. แบบประเมินการ</p> <p>พัฒนาในด้านต่าง ๆ</p>	<p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1. คำร้อยละ</p> <p>2. ค่าเฉลี่ย</p> <p>3. ค่าค่าเบี่ยงเบน</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>4. การวิเคราะห์</p> <p>เชิงเนื้อหา</p>	<p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. ผลการทดลองใช้</p> <p>แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>แบบบูรณาการ การจัด</p> <p>กิจกรรมลูกเสือระดับชั้น</p> <p>อนุบาล</p> <p>2. ผลการพัฒนาของ</p> <p>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล</p> <p>มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ</p> <p>เหมาะสมกับวัย ตาม</p> <p>มาตรฐานคุณลักษณะ</p> <p>ที่พึงประสงค์ ตาม</p> <p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>พุทธศักราช 2546</p>

ขั้นที่คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล คำถามการวิจัย	เพื่อประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	4. ขึ้นสะท้อนผล (Reflect) โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และเอกสารหลักฐานอื่นๆ มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเขียนรายงานวิจัย	แบบประเมิน	1. คำร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ค่าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ได้รับทราบผลประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้าน ความถูกต้อง ประโยชน์การนำไปใช้
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล คำถามการวิจัย	เพื่อประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	1. สร้างแบบประเมินด้านความถูกต้อง / ประโยชน์ 2. ดำเนินการประเมินหลังการนำแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ ในด้านความถูกต้อง / ประโยชน์	แบบประเมิน	1. คำร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ค่าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ได้รับทราบผลประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้าน ความถูกต้อง ประโยชน์การนำไปใช้