

ภาคผนวก ก
เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสังเกตการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

ที่	รายการสังเกต	การปฏิบัติ		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีการประชุมวางแผน			
2	มีการมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบ			
3	การกำหนดวันอบรม			
4	การติดต่อประสานงานสถานที่			
5	การติดต่อประสานงานผู้เข้ารับการอบรม			
6	การติดต่อประสานงานวิทยากร			
7	การจัดเตรียมสถานที่			
8	การจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ			
9	การจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม			
10	การจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม			
11	การจัดเตรียมพิธีเปิด(คำกล่าวรายงาน,กล่าวเปิด)			
12	การเตรียมการประเมินผล รายงานผล ภาพถ่าย			

อื่น ๆ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

ที่	สิ่งที่พบจากการสังเกต	ประเด็นข้อค้นพบ
1	การปฏิบัติพิธีเปิดการอบรม .....	.....
2	ด้านสถานที่การอบรม.....	.....
3	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการอบรม.....	.....
4	ด้านวิทยากรให้การอบรม.....	.....
5	ด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม.....	.....
6	การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม.....	.....
7	ด้านอื่น ๆ .....	.....

(ลงชื่อ)ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตการศึกษางาน เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ใน
ระดับชั้นอนุบาล

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

ที่	สิ่งที่พบจากการสังเกต	ประเด็นข้อค้นพบ
1	ด้านการติดต่อประสานงาน..... .....	..... .....
2	ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน..... .....	..... .....
3	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร..... .....	..... .....
4	ด้านวิทยากรให้ความรู้..... .....	..... .....
5	ด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมศึกษาดูงาน..... .....	..... .....
6	การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน ผู้การ นำไปใช้..... .....	..... .....
7	ด้านอื่น ๆ..... .....	..... .....

(ลงชื่อ)ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ

การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่สังเกต.....แผนการจัดกิจกรรมที่.....เรื่อง.....

ที่	สิ่งที่พบจากการสังเกต	ประเด็นข้อค้นพบ
1	ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรม..... .....	..... .....
2	ด้านสถานที่การจัดกิจกรรม..... .....	..... .....
3	ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้..... .....	..... .....
4	ด้านวัสดุประสงค์การเรียนรู้..... .....	..... .....
5	ด้านการจัดกิจกรรมของครู..... .....	..... .....
6	ด้านการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน..... .....	..... .....
7	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม..... .....	..... .....
8	ด้านเกณฑ์การประเมิน การวัดผล ประเมินผล..... .....	..... .....
9	ด้านอื่น ๆ..... .....	..... .....

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

แบบบันทึกการนิเทศภายใน การนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ

บูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปให้

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

วัน เดือน ปี	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ ของผู้รับการนิเทศ

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ (ลงชื่อ)..... ผู้รับการนิเทศ
 (.....) (.....)
/...../.....

แบบบันทึกการสัมภาษณ์การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

ผู้สัมภาษณ์.....ผู้รับการสัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....น.

1. การลำดับขั้นตอนการปฏิบัติในการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสมหรือไม่
อย่างไร.....
2. ด้านสถานที่การอบรม มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....
3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการอบรม มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....
4. ด้านวิทยากรให้การอบรม มีความเหมาะสมหรือไม่.....
และการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้าอบรม เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....
5. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ และสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่
.....
6. การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เป็นอย่างไร.....
7. ด้านอื่น ๆ ท่านคิดว่าควรจะมีการ อะไร อย่างไรบ้าง.....

(ลงชื่อ)ผู้บันทึกการสัมภาษณ์

(.....)

แบบบันทึกการสัมภาษณ์การศึกษางานเรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ

Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล

การวิจัยเรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

ผู้สัมภาษณ์.....ผู้รับการสัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....น.

1. การเตรียมการ การติดต่อประสานงาน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

.....

2. ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

.....

3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

.....

4. ด้านวิทยากรให้ความรู้ มีความเหมาะสมหรือไม่.....

และการถ่ายทอดความรู้ได้ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

5. ผู้ศึกษาดูงาน มีความรู้ ความเข้าใจเพียงใด และสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

6. ระยะเวลาในการศึกษาดูงานเหมาะสมหรือไม่อย่างไร.....

.....

7. ด้านอื่น ๆ ท่านคิดว่าควรจะดำเนินการ อะไร อย่างไรบ้าง.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้บันทึกการสัมภาษณ์

(.....)

แบบบันทึกการสัมภาษณ์นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้

การวิจัยเรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

ผู้สัมภาษณ์.....ผู้รับการสัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....น.

1. การเตรียมการจัดกิจกรรมของครู เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

.....

2. ด้านสถานที่การจัดกิจกรรม เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

.....

3. เนื้อหา สาระการเรียนรู้ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

4. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

5. การจัดกิจกรรมของครู เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

6. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

7. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

.....

8. ด้านเกณฑ์การประเมิน การวัดผล ประเมินผล เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร.....

.....

9. ด้านอื่น ๆ ท่านคิดว่าควรจะดำเนินการ อะไร อย่างไรบ้าง.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้บันทึกการสัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลต่อไปนี้มี
 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ด้านสาระสำคัญ										
1	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย										
2	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา										
3	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์										
4	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม										
5	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม										
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์										
7	สาระสำคัญมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน										

ชื่อ	ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้					
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย แต่ใจ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง			
46	ใช้วิธีการที่หลากหลาย												
47	การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลเหมาะสม												
48	ใช้เครื่องมือในการวัดที่เหมาะสม												
	รวม												

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 สรุปการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้									
		1	2	3	4	5	6	7	รวม	1	2	3	4	5	6	7	รวม	
	ด้านสาระสำคัญ																	
1	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
2	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
3	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
4	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
5	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้แต่ละ คุณลักษณะอันพึงประสงค์																	
7	สาระสำคัญมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	5	5	5	33	4	5	5	4	5	5	5	33	
	เฉลี่ย	4.85	5	5	4.85	5	5	5	4.95	4.85	5	5	4.85	5	5	5	4.95	
	S.D.	0.37	0	0	0.37	0	0	0	0.75	0.37	0	0	0.37	0	0	0	0.75	

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้								
		1	2	3	4	5	6	7	รวม	1	2	3	4	5	6	7	รวม
8	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์มีองค์ประกอบครบถ้วน	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
9	ข้อความจุดประสงค์มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35
10	มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	5	5	5	4	5	5	4	33	5	5	5	4	5	5	4	33
11	ข้อความบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	5	4	5	5	5	4	5	33	5	4	5	5	4	5	5	33
12	กำหนดเกณฑ์ของจุดประสงค์เหมาะสม เฉลี่ย	4	5	5	4	5	5	4	32	4	4	5	4	5	4	4	30
	S.D.	4.90	4.81	5	4.81	5	4.91	4.81	4.89	4.91	4.81	5	4.81	4.91	4.91	4.81	4.88
		0.30	0.40	0.00	0.40	0.00	0.30	0.40	1.10	0.30	0.40	0.00	0.40	0.30	0.30	0.40	1.60
13	ด้านเนื้อหา มีความถูกต้อง ตามหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
14	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
15	มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	5	5	4	4	4	30	4	5	5	5	5	5	5	34
16	มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
17	มีความชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจได้ง่าย	5	4	5	4	4	4	5	32	5	5	4	5	5	5	5	34

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้								
		1	2	3	4	5	6	7	รวม	i	2	3	4	5	6	7	รวม
40	สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35
41	เกมที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	5	4	5	4	4	32	4	4	5	5	5	5	5	33
42	เพลงที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม	4	4	5	5	4	5	5	32	4	5	5	5	5	5	5	34
43	นิทานที่นำมาเล่ามีความเหมาะสม	5	4	5	5	4	5	4	32	4	5	5	5	5	5	5	34
	เฉลี่ย	4.62	4.5	4.62	4.62	4.5	4.62	4.62	4.59	4.62	4.5	4.87	5	5	5	4.85	
	S.D.	0.51	0.53	0.51	0.51	0.53	0.51	0.51	0.64	0.51	0.53	0	0.37	0	0	0.75	
	ด้านการวัดและประเมินผล																
44	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	5	5	5	33	4	5	5	5	5	5	5	34
45	มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35
46	ใช้วิธีการที่หลากหลาย	5	4	4	4	5	4	5	31	5	5	5	5	5	5	5	35
47	การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลเหมาะสม	4	4	4	5	4	5	4	30	5	4	5	4	5	5	5	33
48	ใช้เครื่องมือในการวัดที่เหมาะสม	4	5	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35
	เฉลี่ย	4.40	4.40	4.60	4.60	4.80	4.60	4.80	4.60	4.80	4.80	5.00	4.80	5.00	5.00	5.00	4.91
	S.D.	0.54	0.54	0.54	0.54	0.44	0.54	0.44	1.64	0.44	0.44	0	0.44	0	0	0	0.89
	รวมทุกด้าน	230	229	232	230	233	231	233	1619	232	231	239	235	238	239	238	1652

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้								
		1	2	3	4	5	6	7	รวม	1	2	3	4	5	6	7	รวม
	ประเด็นการประเมิน	4.79	4.77	4.83	4.79	4.85	4.81	4.85	4.82	4.83	4.81	4.98	4.89	4.96	4.98	4.96	4.92
	เฉลี่ยทุกด้าน	0.41	0.42	0.37	0.41	0.35	0.39	0.35	1.51	0.37	0.39	0.14	0.31	0.20	0.14	0.20	1.01
	S.D.																

จากตารางที่ 12 พบว่า ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D.= 1.51) และ ($\bar{X} = 4.92$, S.D.= 1.01) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสาระสำคัญ มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน $\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.75 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เท่ากับ $\bar{X} = 4.89$, S.D.= 1.10 และ $\bar{X} = 4.88$, S.D.= 1.60 ด้านเนื้อหา เท่ากับ $\bar{X} = 4.78$, S.D.= 2.07 และ $\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.51 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ $\bar{X} = 4.88$, S.D.= 1.42 และ $\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.70 ด้านสื่อการเรียนการสอน เท่ากับ $\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.64 และ $\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.75 ด้านการวัดและประเมินผล เท่ากับ $\bar{X} = 4.60$, S.D.= 1.64 และ $\bar{X} = 4.91$, S.D.= 0.89

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้อง/ด้านประโยชน์ จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ต่อไปนี้ มีความถูกต้องและเป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง						ประโยชน์					
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1	ด้านสาระสำคัญ												
2	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย												
3	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา												
4	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์												
5	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม												
6	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม												
7	สาระสำคัญ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์												
8	สาระสำคัญ มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน												

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง				ประโยชน์			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
	ประเด็นการประเมิน								
	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
8	องค์ประกอบจุดประสงค์								
9	ความชัดเจน เข้าใจง่ายของข้อความจุดประสงค์								
10	มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน								
11	การบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้								
12	การกำหนดเกณฑ์ของจุดประสงค์								
	ด้านเนื้อหา								
13	ความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ								
14	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์								
15	ความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน								
16	ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม								
17	ความชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจได้ง่าย								
18	ความน่าสนใจ								
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
19	การลำดับขั้นตอนกิจกรรมเป็นแบบขั้นตอนการสอนถูกเลือก								

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง					ประโยชน์				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
20	ความสอดคล้องกับเนื้อหา										
21	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้										
22	ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอน										
23	ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน										
24	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม										
25	การส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมในระบบหมู่										
26	การจัดกิจกรรมสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน										
27	การจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ										
28	การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย										
29	การจัดกิจกรรมมีความต่อเนื่อง										
30	การจัดกิจกรรมมีความสร้างสรรค์ความสามัคคี										
31	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน										
32	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียน										
33	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน										
34	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของผู้เรียน										

ชื่อ	ความถูกต้อง				ประโยชน์			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ประเด็นการประเมิน								
47 การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล								
48 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล								
รวม								

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....



ตารางที่ 13 สรุปการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้อง/ประโยชน์ จากกลุ่มผู้

ร่วมวิจัย

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง								ประโยชน์											
		1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม		
	ด้านสาระสำคัญ																				
1	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	5	5	5	4	5	5	5	39						5	5	5	5	4	39	
2	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	5	5	5	4	5	5	39						5	5	5	5	5	40	
3	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	5	5	5	5	5	5	4	39						5	5	5	5	5	40	
4	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	5	5	5	5	5	5	4	39						5	5	5	5	5	40	
5	สาระสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	5	5	5	5	5	5	40						5	5	5	5	5	40	
6	สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์																				
7	สาระสำคัญมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	5	4	5	5	37						4	5	4	5	5	38	
	เฉลี่ย	4.85	4.71	5	4.85	4.71	5	4.85	4.85	4.85	4.85	4.85	4.85	4.85	4.85	5	4.85	4.85	5	4.85	4.92
	S.D.	0.37	0.48	0	0.37	0.48	0	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0	0.37	0.37	0	0.37	0.78

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง								ประโยชน์									
		1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม
8	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	5	5	5	39	5	5	5	5	5	4	5	5	39
9	องค์ประกอบจุดประสงค์	5	4	4	5	5	5	4	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	40
10	ความชัดเจน เข้าใจง่ายของข้อความจุดประสงค์	5	5	5	4	4	5	5	4	37	5	5	5	4	5	5	4	5	38
11	มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	5	5	4	5	5	5	4	5	38	5	4	5	5	4	5	5	5	38
12	การบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	5	4	5	5	5	38	5	5	5	4	5	5	5	5	39
	เฉลี่ย	4.8	4.8	4.6	4.8	4.4	5	4.6	4.8	4.72	5	4.8	5	4.6	4.8	4.8	4.8	5	4.85
	S.D.	0.44	0.44	0.54	0.44	0.54	0	0.54	0.44	0.83	0	0.44	0	0.54	0.44	0.44	0.44	0	0.83
	ด้านเนื้อหา																		
13	ความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	5	4	5	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	40
14	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4	5	5	5	5	38	5	5	5	4	5	5	5	5	39
15	ความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	4	5	5	5	4	4	35	4	5	5	5	5	5	5	5	39
16	ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	5	4	5	5	4	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	4	5	39
17	ความชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจได้ง่าย	4	5	4	5	4	4	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	5	39
18	ความน่าสนใจ	5	5	5	4	5	5	4	5	38	5	5	5	4	5	5	5	5	39

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง								ประโยชน์									
		1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม
39	การใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	4	4	5	4	5	5	4	5	37	5	5	4	5	5	5	5	5	39
40	ความชัดเจน เข้าใจง่ายของสื่อ	4	5	4	4	5	5	5	4	37	5	5	5	5	5	5	5	5	40
41	เกมที่ใช้กับวัยผู้เรียน	4	5	5	5	4	5	4	5	37	4	5	5	5	5	5	5	5	39
42	เพลงที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	40
43	นิทานที่นำมาเล่า	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40
	เฉลี่ย	4.5	4.75	4.62	4.62	4.87	4.75	4.62	4.75	4.70	4.87	5	4.62	5	4.87	4.87	5	4.90	
	S.D.	0.53	0.46	0.53	0.53	0.35	0.46	0.53	0.46	1.06	0.35	0.53	0.35	0.35	0.35	0.35	0.35	0.88	
	ด้านการวัดและประเมินผล																		
44	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	4	5	4	5	36	4	5	5	5	5	5	5	39	
45	ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	5	40	
46	วิธีการที่ใช้หลากหลาย	4	5	4	4	4	4	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	40	
47	การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	4	4	5	5	5	4	5	4	36	5	5	4	5	4	5	5	38	
48	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล	4	5	5	4	5	4	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	40	
	เฉลี่ย	4.2	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.6	4.6	4.52	4.8	5	4.8	5	4.8	5	5	4.92	
	S.D.	0.44	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	0.54	1.48	0.44	0	0.44	0	0.44	0	0	0.89	

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง								ประโยชน์									
		1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม
		226	226	229	227	229	230	227	230	1827	234	237	233	234	235	237	236	239	1885
4.71	4.71	4.77	4.73	4.77	4.79	4.73	4.79	4.75	4.87	4.93	4.85	4.87	4.89	4.93	4.92	4.98	4.90		
0.45	0.45	0.42	0.44	0.42	0.41	0.44	0.41	1.46	0.33	0.24	0.35	0.33	0.30	0.24	0.27	0.14	0.81		
S.D.																			

จากตารางที่ 13 พบว่า ความถูกต้อง และประโยชน์ ของการใช้แผนการจัดการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D.=1.46) และ ($\bar{X} = 4.90$, S.D.=0.81) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสาระสำคัญ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ $\bar{X} = 4.85$, S.D.=0.89 และ $\bar{X} = 4.92$, S.D.=0.78 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เท่ากับ $\bar{X} = 4.72$, S.D.=0.83 และ $\bar{X} = 4.88$, S.D.=0.83 ด้านเนื้อหา เท่ากับ $\bar{X} = 4.64$, S.D.=1.32 และ $\bar{X} = 4.89$, S.D.=0.40 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ $\bar{X} = 4.86$, S.D.=1.31 และ $\bar{X} = 4.91$, S.D.=0.93 ด้านสื่อการเรียนการสอน เท่ากับ $\bar{X} = 4.70$, S.D.=1.06 และ $\bar{X} = 4.90$, S.D.=0.88 ด้านการวัดและประเมินผล เท่ากับ $\bar{X} = 4.52$, S.D.=1.48 และ $\bar{X} = 4.92$, S.D.=0.89

แบบประเมินการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางบรรณารักษณ์และบรรณานุกรม
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน

ชนิด แผน	มฐ.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						มฐ.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม						มฐ.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ						มฐ.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย																	
	1. ทักษะการอ่านออกเสียง	2. ทักษะการเขียน	3. ทักษะการฟัง	4. ทักษะการพูด	5. ทักษะการคิด	6. ทักษะการแก้ปัญหา	1. ทักษะการเข้าสังคม	2. ทักษะการช่วยเหลือ	3. ทักษะการเคารพ	4. ทักษะการปรับตัว	5. ทักษะการแก้ปัญหา	6. ทักษะการคิด	1. ทักษะการเข้าสังคม	2. ทักษะการช่วยเหลือ	3. ทักษะการเคารพ	4. ทักษะการปรับตัว	5. ทักษะการแก้ปัญหา	6. ทักษะการคิด	1. ทักษะการเข้าสังคม	2. ทักษะการช่วยเหลือ	3. ทักษะการเคารพ	4. ทักษะการปรับตัว	5. ทักษะการแก้ปัญหา	6. ทักษะการคิด												
ปฐมวัย																																				
ระดับอนุบาล																																				
ระดับประถมศึกษา																																				
ระดับมัธยมศึกษา																																				
ระดับอุดมศึกษา																																				
ศึกษานิเทศก์																																				
ผู้บริหารสถานศึกษา																																				
ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา																																				
ผู้บริหารระดับจังหวัด																																				
ผู้บริหารระดับภาค																																				
ผู้บริหารระดับกรม																																				
ผู้บริหารระดับกระทรวง																																				
ผู้บริหารระดับชาติ																																				
ผู้บริหารระดับนานาชาติ																																				

ฉบับที่ ๑๒ - ๑๒

๒๕๖๓

ระดับคุณภาพการประเมิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5 = เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขสามารถเล่นออกก้าถึง 10 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (5 ขวบ) 4 = เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขสามารถเล่นออกก้าถึง 10 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (5 ขวบ) 3 = เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2 = เด็กมีน้ำหนัก หรือส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 1 = เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
	2. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5 = เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 4 = เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 3 = เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<p>2 = เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย โดยมีครูชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ แต่การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็กไม่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา</p>
3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง		<p>5 = เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4 = เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3 = เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง</p> <p>2 = เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ โดยมีครูชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ไม่ครบทุกรายการ</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	4. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	<p>5 = เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธถึงเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตามคำแนะนำเป็นอย่างดี</p> <p>4 = เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธถึงเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>3 = เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธถึงเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 = เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธถึงเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ โดยมีครูแนะ</p> <p>1 = เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของสิ่งเสพติดได้ หรือไม่สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้</p>

คำอธิบายระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
2. เติบโต พัฒนาการด้าน อารมณ์ และ จิตใจ	1. ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง
	5 = เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ 4 = เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์ 3 = เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมผลงานของตนเอง ได้เหมาะสม 2 = เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมผลงานของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ 1 = เด็กมีพฤติกรรม ไม่ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส หรือไม่แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงาน ของตนเอง 5 = เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวทำ กล่าวแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัยใน ทุกสถานการณ์ 4 = เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวทำ กล่าวแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่าง เหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์
	2. มีความมั่นใจ และกล้า แสดงออก

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<p>3 = เด็กมีพฤติกรรมการมีน้ำใจในตนเอง กล่าวพูดกล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง</p> <p>2 = เด็กมีพฤติกรรมการ พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กมีพฤติกรรมการ พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างไม่มั่นใจหรือไม่กล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>5 = เด็กมีพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์</p> <p>4 = เด็กมีพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในเกือบทุกสถานการณ์</p> <p>3 = เด็กมีพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยบางสถานการณ์</p> <p>2 = เด็กมีพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยแต่มีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กมีพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้อะไรหรือได้น้อยครั้งมาก</p> <p>5 = เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติมาเสมอ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมทุกครั้ง</p> <p>4 = เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมเกือบทุกครั้ง</p> <p>3 = เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมบ่อยครั้ง</p> <p>2 = เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติโดยมีผู้ชี้แนะ</p>
	<p>3. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>เหมาะสมกับวัย</p>	
	<p>4. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ</p>	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1. มีวินัย รับผิดชอบ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	<p>1 = เด็กไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติหรือเด็กเข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่มี</p> <p>ความสนุกสนานทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และธรรมชาติ</p> <p>5 = เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>เชื่อฟัง ได้ช่วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัยและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้ด้วยตนเองทุกครั้ง</p> <p>จนเป็นนิสัย</p> <p>4 = เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู ได้ด้วยตนเองเกือบทุกครั้ง</p> <p>3 = เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู บ่อยครั้ง</p> <p>2 = เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กไม่สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ หรือ ไม่รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ หรือ ไม่เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p> <p>5 = เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น ไม่พูดบดขยี้รับผิดชอบตนเองกระทำผิดมีความเชื่อเพื่อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้ง จนเป็นนิสัย</p>
	2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<p>4 = เด็กบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด มีความซื่อเพื่อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นปฏิบัติตามตนเองเกือบทุกครั้ง</p> <p>3 = เด็กบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด มีความซื่อเพื่อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นปฏิบัติตามตนเองบ่อยครั้ง</p> <p>2 = เด็กบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด มีความซื่อเพื่อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กไม่สามารถบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น หรือพูดปด ไม่ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด หรือไม่มีควมซื่อเพื่อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>5 = เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีทุกครั้ง จนเป็นนิสัย</p> <p>4 = เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเกือบทุกครั้ง</p> <p>3 = เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีด้วยตนเองบ่อยครั้ง</p>
	3. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		<p>2 = เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ได้ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ หรือไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>ขาดการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>5 = เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง</p> <p>4 = เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง</p> <p>3 = เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง</p> <p>2 = เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กไม่มีการยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา</p>
	4. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	<p>5 = เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>4 = เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเกือบทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3 = เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจบ่อยครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>2 = เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยมิได้ตั้งใจ</p> <p>1 = เด็กขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ หรือไม่มีการชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ หรือไม่มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้</p>
2. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ	2. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ	<p>5 = เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน</p> <p>4 = เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว คิดจัดบ้างเล็กน้อย</p> <p>3 = เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง แต่ต้องใช้เวลาบ้าง</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	เรียนรู้	<p>2 = เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กบอกคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติ หรือความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้น้อยมากหรือบอกได้ไม่ถูกต้อง</p>
3. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย		<p>5 = เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ทำทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ทุกครั้ง</p> <p>4 = เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ทำทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย เกือบทุกครั้ง</p> <p>3 = เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ทำทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยบ่อยครั้ง</p> <p>2 = เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ทำทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กไม่มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ทำทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หรือสื่อสารได้อย่างใดอย่างหนึ่ง</p>
		<p>5 = เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ ได้เหมาะสมกับวัยทุกครั้ง</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<p>4 = เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ ได้เหมาะสมกับวัยเกือบทุกครั้ง</p> <p>3 = เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัยบ่อยครั้ง</p> <p>2 = เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และหรือกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กไม่มีความสามารถเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือไม่มีกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้</p>
5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	<p>5 = เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ได้โดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4 = เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ได้เด่นบ้าง</p> <p>3 = เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ได้โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 = เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ได้โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 = เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่ และหลากหลาย ได้น้อยมากแม้มีผู้ชี้แนะ</p>

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม
เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
ระดับชั้นอนุบาล จากผู้เชี่ยวชาญ

- 1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ไม่สอดคล้องกัน

ที่	รายวิชา	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	แนวการจัดกิจกรรมระดับอนุบาล	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	แนวการจัดกิจกรรมการบันทึงสำหรับ ลูกเสือ ที่สามารถใช้ได้ในระดับอนุบาล	1	1	1	1	1	1	0	0.86
4	การเรียนทักษะตามฐาน (การเปิด ประชุมกอง เดินทางสำรวจ)	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	1	1	0	1	1	0	1	0.71
6	แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	เฉลี่ย	1.00	1.00	0.83	1.00	1.00	0.83	0.83	0.93

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ค่า IOC เกลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
30	การจัดกิจกรรมมีความสร้างสรรค์ความสามัคคี	1	1	1	1	1	1	1	1.00
31	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
32	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
33	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
34	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
35	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
36	ด้านสื่อการเรียนการสอน ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
37	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1.00
38	ความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
39	การใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	1	0	1	1	0	1	0	0.57
40	ความชัดเจน เข้าใจง่ายของสื่อ	1	1	1	1	1	1	1	1.00
41	เกมที่ใช้กับวัยผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
42	เพลงที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
43	นิทานที่นำมาเล่า	1	1	1	1	1	1	1	1.00
44	ด้านการวัดและประเมินผล ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1.00
45	ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1.00
46	วิธีการที่ใช้หลากหลาย	1	1	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
47	การกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1	1	1.00
48	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	เฉลี่ย	1.00	0.98	0.98	1.00	0.94	1.00	0.98	0.98



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กับรายการสังเกตในแบบบันทึก

การสังเกตการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ จากผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับรายการสังเกตในแบบบันทึกการสังเกตมีความสอดคล้องกัน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับรายการสังเกตในแบบบันทึกการสังเกตมีความสอดคล้องกัน

-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับรายการสังเกตในแบบบันทึกการสังเกตไม่มีความสอดคล้องกัน

ที่	รายการสังเกต	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	มีการประชุมวางแผน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	มีการมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	การกำหนดวันอบรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	การติดต่อประสานงานสถานที่	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	การติดต่อประสานงานผู้เข้ารับการอบรม	0	0	1	1	1	1	0	0.57
6	การติดต่อประสานงานวิทยากร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	การจัดเตรียมสถานที่	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	การจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	การจัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม	1	1	1	0	1	1	1	0.86
10	การจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	การจัดเตรียมพิธีเปิด(คำกล่าวรายงาน, กล่าวเปิด)	1	1	1	0	1	0	0	0.57
12	การเตรียมการประเมินผล รายงานผล ภาพถ่าย	1	1	1	1	1	1	1	1.00
	เฉลี่ย	0.92	0.92	1.00	0.83	1.00	0.92	0.83	0.92

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกต ในแบบ
 บันทึกการสังเกตการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ จากผู้เชี่ยวชาญ
 การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
 ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

- 1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตมีความสอดคล้องกัน
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตมีความสอดคล้องกัน
 -1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตไม่มีความสอดคล้องกัน

ที่	ประเด็นการสังเกต	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	การปฏิบัติพิธีเปิดการอบรม	1	0	1	0	1	1	0	0.57
2	ด้านสถานที่การอบรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการอบรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	ด้านวิทยากรให้การอบรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	ด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	ด้านอื่น ๆ	1	1	0	1	1	1	0	0.71
	เฉลี่ย	1.00	0.86	0.86	0.86	1.00	1.00	0.71	0.90

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกต ในแบบ
บันทึกการสังเกตการศึกษาฐาน เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้น

อนุบาล จากผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตมีความสอดคล้องกัน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตมีความสอดคล้องกัน

-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตไม่มีความสอดคล้องกัน

ที่	ประเด็นการสังเกต	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	ด้านการติดต่อประสานงาน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	ด้านสถานที่ศึกษาฐาน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	ด้านวิทยากรให้ความรู้	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	ด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมศึกษาฐาน.	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาฐาน สู่การนำไปใช้	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	ด้านอื่น ๆ	1	1	0	1	0	1	0	0.57
	เฉลี่ย	1.00	1.00	0.86	1.00	0.86	1.00	0.86	0.94

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกต
 การนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น
 อนุบาลไปใช้ จากผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
 ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตมีความสอดคล้องกัน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตมีความสอดคล้องกัน

-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสังเกตไม่มีความสอดคล้องกัน

ที่	ประเด็นการสังเกต	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	ด้านสถานที่การจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	ด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	0	1	1	0	0.71
5	ด้านการจัดกิจกรรมของครู	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	ด้านการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	ด้านเกณฑ์การประเมิน การวัดผล ประเมินผล	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	ด้านอื่น ๆ	1	1	0	1	0	1	0	0.57
	เฉลี่ย	1.00	1.00	0.89	0.89	0.89	1.00	0.78	0.92

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์

ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกัน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกัน

-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้องกัน

ที่	ประเด็นการสัมภาษณ์	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	การลำดับขั้นตอนการปฏิบัติในการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	ด้านสถานที่การอบรม มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการอบรม มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	ด้านวิทยากรให้การอบรม มีความเหมาะสมหรือไม่และการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้าอบรม เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเพียงใด และสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	ด้านอื่น ๆ ท่านคิดว่าควรจะดำเนินการ อะไร อย่างไรบ้าง	1	0	0	1	1	1	0	0.57
	เฉลี่ย	1.00	0.86	0.86	1.00	1.00	1.00	0.86	0.94

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมมนา ในแบบ
บันทึกการสัมมนาการศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้น

อนุบาลจากผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมมนา มีความสอดคล้องกัน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมมนา มีความสอดคล้องกัน

-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมมนา ไม่มีความสอดคล้องกัน

ที่	ประเด็นการสัมมนา	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	การเตรียมการ การติดต่อประสานงาน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	ด้านวิทยากรให้ความรู้ มีความเหมาะสมหรือไม่และการถ่ายทอดความรู้ได้ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	ผู้ศึกษาดูงาน มีความรู้ ความเข้าใจเพียงใด และสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	ระยะเวลาในการศึกษาดูงานเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	ด้านอื่น ๆ ท่านคิดว่าควรจะดำเนินการ อะไร อย่างไรบ้าง	1	1	0	1	0	1	0	0.57
	เฉลี่ย	1.00	1.00	0.86	1.00	0.86	1.00	0.86	0.94

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์
การนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

ไปใช้จากผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยเรื่อง “ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกัน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกัน

-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ กับประเด็นการสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้องกัน

ที่	ประเด็นการสัมภาษณ์	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	การเตรียมการจัดกิจกรรมของครู เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	ด้านสถานที่การจัดกิจกรรม เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	เนื้อหา สาระการเรียนรู้ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	วัตถุประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	0	1	1	0	0.71
5	การจัดกิจกรรมของครูเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	ด้านเกณฑ์การประเมิน การวัดผล ประเมินผล เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	ด้านอื่น ๆ ท่านคิดว่าควรจะดำเนินการ อะไร อย่างไรบ้าง	1	1	0	1	0	1	0	0.57
	เฉลี่ย	1.00	1.00	0.89	0.89	0.89	1.00	0.78	0.92

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม กับข้อคำถาม
แบบสอบถามความถูกต้อง และประโยชน์ของ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล จากผู้เชี่ยวชาญ

- 1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ไม่สอดคล้องกัน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ค่า IOC เติบโตจากผู้เชี่ยวชาญ							เฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1	ด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบของแผนและความสัมพันธ์กัน แต่ละขั้นตอน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	ด้านเนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	ด้านเนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนกับ ระดับของนักเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	ด้านกิจกรรมแต่ละขั้นตอนก่อให้เกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	ด้านสื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1.00

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ค่า IOC เฉลี่ยจากผู้เชี่ยวชาญ							
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	เฉลี่ย
33	ส่งเสริมนักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	1	1.00
34	ส่งเสริมนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	1	0	0	1	1	0	1	0.57
	เฉลี่ย	1.00	0.88	0.97	0.97	0.94	0.94	1.00	0.96



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
โครงการและหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ ฝึกรวมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายไชยา วิทยาสุข
ระยะเวลาดำเนินการ 1-31 พฤษภาคม 2555

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เป็นกระบวนการทางการศึกษาหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นกิจกรรมที่ยอมรับกันทั่วโลก กล่าวคือ ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการอาสาสมัคร ที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน ไม่มีการแบ่งแยกและกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ วรรณะ ตลอดจนลัทธิทางศาสนาใด ๆ ทั้งสิ้น ครูและผู้บริหารควรจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและส่งเสริม สนับสนุนอย่างจริงจัง จัดให้มีความต่อเนื่อง เพราะระเบียบวินัยจำเป็นจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจึงจะเกิดเป็นนิสัย และเด็กในระดับชั้นอนุบาล (4-6 ขวบ) ก็ควรที่จะได้รับการฝึกรวมในรูปแบบ วิธีการ ที่เป็นการเสริมสร้างระเบียบ วินัยเช่นเดียวกัน กิจกรรมลูกเสือบางอย่างก็มีสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล หากมีการปรับปรุงให้เหมาะสมแล้ว น่าจะเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับชั้นอนุบาลยังไม่มีการจัดในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ทั้งในประเทศและต่างประเทศ กล่าวคือ ระบบลูกเสืออังกฤษ (แบบเก่า) แบ่งลูกเสือออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้ 1) ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) มีอายุตั้งแต่ 8 - 11 ปี 2) ลูกเสือสามัญ (Boy Scouts) มีอายุตั้งแต่ 11 - 17 ปี ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) มีอายุตั้งแต่ 15 ถึง 18 ปี และ 4) ลูกเสือวิสามัญ (Rover Scout) มีอายุตั้งแต่ 17 - 23 ปี (Carbaz S.A. Montreux. 1990) องค์การลูกเสือแห่งชาติหรือสมาคมลูกเสือในประเทศต่าง ๆ ที่มีระบบการแบ่งประเภทของลูกเสือตามแบบฉบับของอังกฤษ (แบบเก่า) เช่น คณะลูกเสือแห่งชาติของไทย สมาคมลูกเสือมาเลเซีย คณะลูกเสือแห่งประเทศไทย ญี่ปุ่น สมาคมลูกเสือเกาหลี สมาคมลูกเสือออสเตรเลีย สมาคมลูกเสือนิวซีแลนด์ เป็นต้น ส่วนคณะลูกเสืออเมริกา แบ่งลูกเสือออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) มีอายุตั้งแต่ 8 - 11 ปี 2) ลูกเสือสามัญ (Boy Scouts) มีอายุตั้งแต่ 11 - 17 ปี และ 3) ลูกเสือเอ็กซ์พลอเรีย (Explorer) มีอายุตั้งแต่ 15 - 20 ปี

สมาคมลูกเสือประเทศอื่น ๆ ที่แบ่งประเภทของลูกเสือตามแบบของคณะลูกเสืออเมริกาหรือคล้าย ๆ กัน เช่น สมาคมลูกเสือโปรตุเกส สมาคมลูกเสือเปรู สมาคมลูกเสือสหราชอาณาจักรอเมริกัน เป็นต้น ส่วนคณะลูกเสือแห่งประเทศไทยฟิลิปปินส์ (Boy Scouts of the Philippines) แบ่งลูกเสือออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) ลูกเสือสำรอง (Kab Scouts) อายุ 8-11 ปี 2) ลูกเสือชุมชนและบริการ (Community & Service Scouts) อายุ 11-17 ปี สำหรับสมาคมลูกเสืออังกฤษ ในปัจจุบันนี้ (The Scout Association) ได้เปลี่ยนแปลงระบบใหม่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 แบ่งลูกเสือออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) อายุ 8-11 ปี 2) ลูกเสือสามัญ (Scout) อายุ 11-15 ปี 3) ลูกเสือเวนเจอร์ (Venture Scout) อายุ 15-20 ปี

จะเห็นได้ว่าทุกประเทศที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือจะเริ่มจัดให้กับเด็กตั้งแต่อายุ 8 ปีขึ้นไป คือ ลูกเสือสำรอง (อายุ 8-11 ปี) ส่วนเด็กระดับชั้นอนุบาล (4-6 ปี) ยังไม่มีประเทศใดจัดเลย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาลขึ้น โดยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของลูกเสือและการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลสามารถบูรณาการด้วยกันได้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป จึงได้จัดให้มีโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำคู่มือ การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ได้เหมาะสม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรม คือกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ทุกคน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้ นำไปใช้ได้เหมาะสม

งบประมาณ

1. ค่าอาหารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม	จำนวน 3,000 บาท
2. ค่าเอกสารในการฝึกอบรม	จำนวน 2,000 บาท
3. ค่าสถานที่	จำนวน 1,000 บาท
4. ค่าตอบแทนวิทยากร	จำนวน 5,000 บาท
5. ค่าติดต่อประสานงาน เตรียมการ	จำนวน 1,000 บาท
	รวมทั้งสิ้น 12,000 บาท

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการจัดฝึกอบรม ต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบรปือ (บรบือราษฎร์ผดุง) เพื่อให้ความเห็นชอบ และขออนุญาตให้ดำเนินการเป็นพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดทำหลักสูตร คู่มือการฝึกอบรม
3. ติดต่อประสานงาน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้การฝึกอบรม
4. ประชุมคณะทำงาน คณะวิทยากร
5. จัดเตรียมสถานที่ฝึกอบรม
6. ดำเนินการฝึกอบรมตามกำหนดเวลาตารางการฝึกอบรม จำนวน 2 วัน
ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤษภาคม 2555 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านบรปือ (บรบือราษฎร์ผดุง)
7. ประเมินผลการฝึกอบรม

การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
3. ผู้เข้ารับการอบรมนำคู่มือ การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ได้เหมาะสม	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้ และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม

.....
 (ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายไชยา วิญญาสุข)

ตารางการฝึกอบรมการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เวลา วัน	07.00- 08.00	08.00- 09.00	09.00- 10.00	10.00-1.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00-17.00
วันที่ 1 ของ การ อบรม	รับ รายงาน ตัว	พิธีเปิด และ บรรยาย พิเศษ	แนวการจัด กิจกรรมระดับ อนุบาล	แนวการจัด กิจกรรม ลูกเสือ สำรองใน สถานศึกษา	พักรับประทานอาหาร	แนวการจัดกิจกรรม การบันเทิง ลูกเสือสำรอง (การร้องเพลง การ เล่นเกม การแสดง เชิยบ)			สรุปผล การจัด กิจกรรม ร่วมกัน	
วันที่ 2 ของ การ อบรม		สาธิต การเปิด ประชุม กอง ทบทวน บทเรียน	การเรียนรู้ทักษะตามฐาน (การเปิดประชุมกอง เดินทาง สำรวจ)			วิเคราะห์ คู่มือการจัด กิจกรรมการ สอนลูกเสือ ระดับชั้น อนุบาล	สรุป ซักถาม ปัญหา/ พิธีปิด	สรุปผล ประเมินผล การอบรม		

หมายเหตุ เวลาการอบรมในตารางนี้อาจปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ชื่อโครงการ ศึกษาฐาน เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายไชยา วิญญาสุข
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2555

หลักการและเหตุผล

ในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ต้องอาศัยการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล หลักสูตร หลักการ วิธีการ วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ แนวปฏิบัติต่างๆ ของลูกเสือและการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ตลอดจนการวัดผลประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาฐานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาล หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวที่ใกล้เคียงกัน จัดเป็นกิจกรรมหรือแนวทางหนึ่งที่ทำให้ผู้ศึกษาฐาน ได้รับความรู้ ความเข้าใจและเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น จึงจัดให้มีโครงการศึกษาฐานเรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล ขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีความใกล้เคียงกันกับการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล น่าจะทำให้ผู้ร่วมศึกษาฐานสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ศึกษาฐานมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล
2. เพื่อให้ผู้ศึกษาฐานสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล มากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้ศึกษาฐาน คือกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 10 คน ได้รับความรู้
การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล จากการศึกษาฐานทุกคน

เชิงคุณภาพ

ผู้ศึกษาดูงาน ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะ
 คู่มือการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง
 เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งบประมาณ

1. ค่าอาหารสำหรับผู้ศึกษาดูงาน	จำนวน 3,000 บาท
2. ค่าเอกสารในการศึกษาดูงาน	จำนวน 2,000 บาท
3. ค่าสถานที่การศึกษาดูงาน	จำนวน 1,000 บาท
4. ค่าตอบแทนวิทยากร	จำนวน 3,000 บาท
5. ค่าจ้างเหมารถ	จำนวน 8,000 บาท
6. ค่าติดต่อประสานงาน	จำนวน 3,000 บาท
	รวมทั้งสิ้น 20,000 บาท

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน

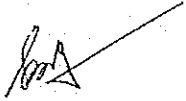
1. เสนอโครงการจัดฝึกอบรม ต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์
 ผดุง) เพื่อให้ความเห็นชอบ และขออนุญาตให้บุคลากรดำเนินการตามโครงการ
2. ติดต่อประสานงาน สถานที่ เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้ และ
 จัดเตรียมเอกสาร ในการศึกษาดูงาน
3. ดำเนินการไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้น
 อนุบาล จำนวน 1 วัน ในวันที่ 14 มิถุนายน 2555 ณ โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทาน
 สัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี
4. ประเมินผลการศึกษาดูงาน

การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ผู้ศึกษาดูงานมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลมากยิ่งขึ้น	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
2. ผู้ศึกษาดูงานสามารถวิเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
3. ผู้เข้ารับการอบรมนำคู่มือ การ บูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ศึกษาดูงานทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้ สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

.....

 (ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นายไชยา วิญญาตฺข)

กำหนดการศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล
ณ โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี

.....

วันที่ 25 ธันวาคม 2555

- เวลา 01.00 น. ออกเดินทางจาก โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) อำเภอบรือ
จังหวัดมหาสารคามตามเส้นทางถนนแจ้งสนิท มุ่งสู่จังหวัดนนทบุรี
- เวลา 06.00 น. ถึงจังหวัดนนทบุรี พักปฏิบัติภารกิจส่วนตัว
- เวลา 08.00 น. เข้าศึกษาดูงาน รับฟังคำบรรยายสรุป เกี่ยวกับการดำเนิน การจัดกิจกรรม
ลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล ณ โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕
ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี โดย คุณครูอินทราพร กาญจนดา ครู
เชี่ยวชาญ ผู้นำแนวการจัดกิจกรรมลูกเสือมาสอนในระดับอนุบาลเป็น
คนแรก และชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับชั้น
อนุบาล ของโรงเรียนในภาคเช้า
- เวลา 12.00 น. พักรับประทานอาหาร
- เวลา 13.00 น. ชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับชั้น
อนุบาล ของโรงเรียนในภาคบ่าย (ต่อ)
- เวลา 16.00 น. อภิปราย ชักถามปัญหา สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน
- เวลา 18.00 น. เดินทางกลับ
-

หมายเหตุ เวลาการนี้อาจปรับเปลี่ยน หรือยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ชื่อโครงการ การนำแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายไชยา วิญญาสุข
 ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน 2555 – มีนาคม 2556

หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ได้มีการฝึกอบรมครูผู้สอน ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับอนุบาล และได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวทางดำเนินการ จัดทำคู่มือ แผนการจัดกิจกรรม และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไปแล้ว เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดให้มีโครงการ การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัย นำแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมตามแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ทุกคน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการจัดกิจกรรมตามแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล อย่างเหมาะสม

งบประมาณ

ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม จำนวน 10,000 บาท

กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการจัดฝึกอบรม ต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) เพื่อให้ความเห็นชอบ และขออนุญาตให้ดำเนินการ
2. ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ผู้การปฏิบัติ ระหว่าง เดือน มิถุนายน 2555 – มีนาคม 2556
3. ดำเนินการจัดกิจกรรม สัปดาห์ละ 1 วัน คือ วันพฤหัสบดี
4. มีการนิเทศภายในร่วมกัน เพื่อปรับปรุง แก้ไขการนำแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
5. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ผู้ร่วมวิจัย นำแผนการบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	การสังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการจัดกิจกรรมตามแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล อย่างเหมาะสม ทุกคน

.....
 (ลงชื่อ)..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายไชยา วิญญาสุข)



ที่ ศธ 04112.08325 /

โรงเรียนบ้านโคกล่าม หมู่ที่ 8

ตำบลบรบือ อำเภอบรบือ มค.44130

1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขออนุญาตปฏิบัติงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. หนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ ศธ 0540.01/ว0459 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555 จำนวน 1 ชุด
 2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 1 ชุด
 3. โครงการศึกษาดูงานฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายไชยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร
จัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบูรณาการการ
จัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” ในการนี้ได้กำหนดให้
โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) เป็นกลุ่มตัวอย่างในการปฏิบัติงานวิจัย

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน ส่งเสริม สนับสนุนและอนุญาตให้บุคลากรในสังกัด
ท่าน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ การวิจัยดังกล่าวด้วย
พร้อมนี้ได้แนบโครงการฯ เพื่อท่านพิจารณาเห็นชอบ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และ
ความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง)

ตามนี้ 1 ค.ย. ๒๕๕๕

ไชยา วิญญาสุข

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยา วิญญาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

เพื่อโปรดทราบ

แทนเจ้าหน้าที่โรงเรียน เพื่อทบทวน

ไชยา

- เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณา

๕/ ๕๙. ๕๕



ที่ ศธ 04112.08325 /

โรงเรียนบ้านโคกล่าม หมู่ที่ 8

ตำบลบรือ อำเภอบรือ มค.44130

1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศธ 0540.01/ ว0459 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555

จำนวน 1 ชุด

2. โครงการศึกษาดูงานฯ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายไชยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” ในการนี้ได้กำหนดให้มีการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล หรือกิจกรรมที่มีลักษณะคล้าย ๆ กัน และเห็นว่าโรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ ได้มีการจัดกิจกรรม Junior Scout ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมดีเด่น ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี

จึงใคร่ขอลงความอนุเคราะห์ท่าน อนุญาตให้กลุ่มเป้าหมายการวิจัย จำนวน 10 คน เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม Junior Scout ดังกล่าว ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2555 ด้วย พร้อมนี้ได้แนบโครงการฯ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยา วิญญาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม



ที่ ศธ 04112.08325 /

โรงเรียนบ้านโคกล่าม หมู่ที่ 8

ตำบลบรือ อำเภอบรือ มค.44130

1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศธ 0540.01/ ว0459 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555

จำนวน 1 ชุด

2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายไชยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” ในการนี้ได้กำหนดให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ให้แก่ผู้ร่วมวิจัยได้มีความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว จึงเรียนเชิญ นางอินทราพร กาญจนดา บุคลากรในสังกัดท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี เป็นวิทยากร ให้การฝึกอบรมตาม โครงการและตารางฝึกอบรมที่ส่งมานี้

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน มาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยา วิญญาสุข)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ศธ 04112.08325 /



โรงเรียนบ้านโคกล่าม หมู่ที่ 8
ตำบลบรือ อำเภอบรือ มค.44130

1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบึง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ ศธ 0540.01/ ว0459 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555 จำนวน 1 ชุด
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายไชยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร
จัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบูรณาการการ
จัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” ในการนี้ได้กำหนดให้มีการ
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ให้แก่ผู้ร่วมวิจัยได้
มีความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว จึงเรียนเชิญ นางหอมรับ ชูเกียรติ
นุกุลกร ในสังกัดท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี เป็นวิทยากร ให้การ
ฝึกอบรมตาม โครงการและตารางฝึกอบรมที่ส่งมานี้

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน มาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยา วิญญาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ศท 04112.08325 /



โรงเรียนบ้านโคกล่าม หมู่ที่ 8
ตำบลบรบือ อำเภอบรบือ มค.44130

1 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ศุวงศ์)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ ศท 0540.01/ ว0459 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555 จำนวน 1 ชุด
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายไชยา วิทยาสุข ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหาร
จัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบูรณาการการ
จัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม” ในกรณีนี้ได้กำหนดให้มีการ
ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ให้แก่ผู้ร่วมวิจัยได้
มีความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว จึงเรียนเชิญ ท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี เป็นวิทยากร ให้การฝึกอบรมตาม โครงการและตารางฝึกอบรมที่
ส่งมานี้

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน มาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยา วิทยาสุข)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๔๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๔๑๑๒.๐๘๐๓๑/๐๙๙

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
ถนนแจ้งสนิท อำเภอบรปือ มค.๔๔๑๓๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดกิจกรรม Day Champ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ได้จัดทำโครงการ การจัดกิจกรรมการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล โดยกำหนดให้มีการเข้าค่าย ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความรู้ ความสามารถ ตามกระบวนการทางลูกเสือ ที่ได้รับการเรียนรู้มาแล้ว

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) จึงขอเรียนเชิญท่านได้ร่วมให้กำลังใจนักเรียนและชมการแสดงของนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และทางด้านร่างกาย ของบุตรหลาน โดยขอเชิญร่วมชมกิจกรรมการแสดงรอบกองไฟ ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายสุรพงษ์ ชมนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โทร ๐-๔๓๗๗-๑๔๓๗

☎️ พอ. ๐๘-๑๕๕๖-๖๙๔๐

สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๔๑๑๒.๐๘๐๓๑/๑๐๔

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
ถนนแจ้งสนิท อำเภอบรปือ มค.๔๔๑๓๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดอำเภอบรปือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดกิจกรรม Day Champ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ได้จัดทำโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล โดยกำหนดให้มีการเข้าค่าย ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความรู้ ความสามารถ ตามกระบวนการทางลูกเสือ ที่ได้รับการเรียนรู้มาแล้ว

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) จึงขอเรียนเชิญท่าน และครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล ในสังกัดโรงเรียนของท่าน ร่วมเป็นเกียรติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพงษ์ ชมนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โทร ๐-๔๓๗๗-๑๔๓๗

☎ ผอ. ๐๘-๑๕๕๖-๖๙๔๐

สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๔๑๑๒.๐๘๐๓๑/๑๐๓

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
ถนนแจ้งสนิท อำเภอบรปือ มค.๔๔๓๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เรียน ศน.รัตติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดกิจกรรม Day Champ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ได้จัดทำโครงการ การจัดกิจกรรมการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล โดยกำหนดให้มีการเข้าค่าย ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความรู้ ความสามารถ ตามกระบวนการทางลูกเสือ ที่ได้รับการเรียนรู้มาแล้ว

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) จึงขอเรียนเชิญท่าน ร่วมเป็นเกียรติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพงษ์ ชมนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โทร ๐-๔๓๗๗-๑๔๓๗

☎ พอ. ๐๘-๑๕๕๖-๖๙๔๐

- 4 มี.ค. 2556

กำหนดการจัดกิจกรรม Day Champ
ตามโครงการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล
๗ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบ้านบรบือ(บรบือราษฎร์ผดุง)

- ๐๙.๐๐ น. พิธีเปิดในห้องประชุม (ผอ.สุรพงษ์ ชมนาวัง ประธานในพิธี)
- จุดธูป เทียนบูชาพระรัตนตรัย ถวายราชสดุดี ประธานกล่าวเปิด
 - เปิดหน้าเสาธง
- ๑๐.๐๐ น. เรียงกรม ปั่นยอเดินทางไกล ทีละหมู่สี่ (เดินตามเส้นทางไหมพรม) ผ่านฐานต่างๆ เรียงตามเส้นทาง ดังนี้
๑. ฐานชิมผลไม้ ๕ ชนิด
 ๒. ฐานดมกลิ่น ๕ ชนิด
 ๓. ฐานการกระโดดขาเดียว ระยะทาง ๕ เมตร
 ๔. ฐานการสังเกต สิ่งของ ๕ ชนิด
 ๕. ฐานการกระโดดเชือก ๘ ครั้ง
 ๖. ฐานการเดินทรงตัว ระยะทาง ๕ เมตร
 ๗. ฐานการปีนตาข่าย สูง ๒ เมตร
 ๘. ฐานโยนลูกบอลใส่ตระกร้า ๒.๕ เมตร
- ๑๒.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร นอน
- ๑๔.๓๐ น. กิจกรรมการแสดงรอบกองไฟ
- หมู่บริการจุดไฟ
 - เชิญประธานกล่าวเปิด
 - แห่พวงมาลัย พุ่มสลาก
 - จับสลากแสดง (เคารพประธาน กล่าวคำชมเชย ตอบรับ)
 - ร้องเพลงเย็น
 - ประธานกล่าวเรื่องสั้นที่เป็นคติ
 - สามัคคีชุมนุม
 - สวดมนต์ไหว้พระ



ที่ ศธ ๐๔๑๑๒.๐๘๐๓๑/๑๐๑

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
ถนนแจ้งสนิท อำเภอบรปือ มค.๔๕๑๓๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดกิจกรรม Day Champ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ได้จัดทำโครงการ การจัดกิจกรรมการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล โดยกำหนดให้มีการเข้าค่าย ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความรู้ ความสามารถ ตามกระบวนการทางลูกเสือ ที่ได้รับการเรียนรู้มาแล้ว

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้อนุญาตให้ข้าราชการและบุคลากร ร่วมเป็นวิทยากรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ดังนี้

๑.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพงษ์ ขมนาวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
โทร ๐-๔๓๗๗-๑๔๓๗
☎ ผอ. ๐๘-๑๕๕๖-๖๘๔๐

กำหนดการ



ที่ ศธ ๐๔๑๑๒.๐๘๐๓๑/๑๐๑

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
ถนนแจ้งสนิท อำเภอบรปือ มค.๔๔๑๓๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดกิจกรรม Day Champ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ได้จัดทำโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล โดยกำหนดให้มีการเข้าค่าย ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความรู้ ความสามารถ ตามกระบวนการทางลูกเสือ ที่ได้รับการเรียนรู้มาแล้ว

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้อนุญาตให้ข้าราชการและบุคลากร ร่วมเป็นวิทยากรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง) ดังนี้

๑. นายเสรี เสียงใส ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
๒. นายอนุชา โคยะบุตร ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
๓. นายเสก ชูแสง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)
๔. นายณรงค์วรรณ คำพามา ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพงษ์ ชมนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

โทร ๐-๔๓๗๗-๑๔๓๗

☎ ผอ. ๐๘-๑๕๕๖-๖๙๔๐

๔ มี.ค. ๒๕๕๖

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๔๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนครนนท์ ๕ ทานสัมฤทธิ์

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

บัญชีลงเวลา การประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ณ ห้องประชุมมรกต โรงเรียนบ้านบรบือ(บรบือราษฎร์ผดุง)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลา กลับ	หมายเหตุ
1	นายไชยา วิเศษชัย	ผอ.บ.		07.30		16.30	
2	นายศักดิ์ สิงห์ทอง	อ.ร.		07.30		16.30	
3	นายอรรถ สิงห์ทอง	อ.ร.		07.30		16.30	
4	นางอรุณรัตน์ ทองสง	อ.ร.		07.30		16.30	
5	นายวิชาญ นิลนารี	อ.ร.		07.30		16.30	
6	นางศุภมาส ศิรินพนธ์	อ.ร.		07.30		16.30	
7	นางนงนุช นิลนารี	อ.ร.		07.30		16.30	
8	ส.ค.อ.นงนุช นิลนารี	อ.ร.		07.30		16.30	
9	นายสุวิทย์ นิลนารี	อ.ร.		07.30		16.30	
10							
11							
12							
13							
14							
15							

บัญชีลงเวลา การประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ณ ห้องประชุมมรกต โรงเรียนบ้านบรปือ(บรปือราษฎร์ผดุง)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลา กลับ	หมายเหตุ
1	นายวิชา วิเศษกิจ	Ad.N.		07.30		16.30	
2	นางดวงดี ศรีภักดิ์	ครู		07.30		07.30	
3	นางอุบลรัตน์ ศรีวรรณ	ครู		07.30		07.30	
4	นางอรรณพรัตน์ งามสง่า	ครู		07.30		07.30	
5	นางสาวเสก นามแก้ว	ครู		07.30		07.30	
6	นางอุบล ศรีภักดิ์	ครู		07.30		07.30	
7	นาง นอนันท์ ชัยไกร	ครู		07.30		07.30	
8	ส.ท.ศ.คุณ ชัยไกร	ครู		07.30		07.30	
9	นางสาวนงนิจดา ขุนนท์	อำนวยการ		07.30		07.30	
10							
11							
12							
13							
14							
15							

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัญชีลงเวลาผู้ร่วมทัศนศึกษาคณะโครงการ "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม"
ณ โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทนถัมดุมณี จังหวัดนนทบุรี

วัน.....ที่ 14.....เดือน มิถุนายน.....พ.ศ. 2555.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ดูขมือชื่อ	เวลาเข้า	ลาขมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	นายวิชา วิเศษกุล	วิชา	07.30	วิชา	16.30	
2	นางหอมรัตน์ ชัยใจ	หอม	07.30	หอม	16.30	
3	นางสาวพาริลาตอง ไนพรากิติ	พาริ	07.30	พาริ	16.30	
4	นางนงนภมภ์ นาคทอง	นง	07.30	นง	16.30	
5	นางอรุณศรี นาคทอง	อรุณ	07.30	อรุณ	16.30	
6	นางอุษา ธีระกมล	อุษา	07.30	อุษา	16.30	
๗	นางศุภมาส สวรรคพงษ์	ศุภา	07.30	ศุภา	16.30	
๘	นางขวัญใจ นาคทอง	ขวัญ	07.30	ขวัญ	16.30	
9	นางศุภมาส ศรีวิภา	ศุภา	07.30	ศุภา	16.30	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๔๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ไพรัช พันธุ์ชาติรี

ด้วยนายไชยา วิญญาณสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

วันที่: ๒๕/๒/๕๕
ตรงต่อคน/หรือ ๕๐ มธจ.
ขอโทษ/๕๐) ๕๕๕๕๕๕

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสายัณห์ สันทัด

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓
บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.รณรุทธ์ บุตรแสนคม

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทราบ, รับทราบ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2555 (นายไชยา วิญญาสุข)

(รศ. รณรุทธ์ บุตรแสนคม)

15 กุมภาพันธ์ 2555

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอินทราพร กาญจนินดา

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิคม ชมภูหลง

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘