

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยพัฒนาขึ้น เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ  
(Action Research : AR) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

1. การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. สำรวจศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนต้นแบบ
3. สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

1. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาร่างแนวทาง

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระยะที่ 3 ทดลองและประเมินผลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความมีวินัย

1. การเตรียมความพร้อมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมี

วินัย

2. ทดลองใช้รูปแบบโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research :

AR)

3. สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม  
รัชมังคลาภิเษก

## ระยะที่ 1 ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

### 1. คำถามการวิจัย

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของโรงเรียนนาควนประชาสรรค์ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม และโรงเรียนสัตยาไส ที่มีประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร

### 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาควนประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 มหาสารคาม โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 บุรีรัมย์ และโรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
  - 3.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนต้นแบบ
  - 3.3 สัมมนาเพื่อค้นหาผู้เชี่ยวชาญ
  - 3.4 ร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
- 2.5 แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

### 4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- 4.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

- 4.2 การสำรวจศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนต้นแบบ ประกอบด้วย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 3 โรงเรียนๆ ละ 13 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนๆ ละ 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนๆ 1 คน ตัวแทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ 8 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นละ 1 ห้องเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้ง 3 โรงเรียน จำนวน 39 คน

4.3 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 5 คน และโรงเรียน  
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 5 คน

4.4 การร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 5 คน และโรงเรียนในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 5 คน

4.5 การแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

## 5. ประเด็นที่ต้องการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นกำลังของชาติ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้  
คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ  
ที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน  
เกิดสมรรถนะสำคัญ และเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะ  
เป็นพลเมืองไทยและพลโลก

5.2 การสำรวจศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ  
นักเรียน โรงเรียนต้นแบบ โดยศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินของ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบที่ 2  
ด้านมาตรฐานผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก และได้รับรางวัลการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ  
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ อำเภอนาคุณ  
จังหวัดมหาสารคาม 2) โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ และ  
3) โรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาด จังหวัดลพบุรี เพื่อนำมาเป็นต้นแบบ (Best practice)  
ในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก และได้เครื่องมือวิจัยที่มี  
คุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน  
ให้มีการปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัยถูกต้องเหมาะสม

ตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5.3 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อค้นหาผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ  
ร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ตรวจสอบความเหมาะสมเครื่องมือในการพัฒนา และความเป็นไปได้ถึง  
ประสิทธิภาพกระบวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

5.4 การร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ  
นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย เพื่อสามารถไปบูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำมาวิเคราะห์ วิเคราะห์แนวทางและความจำเป็นเร่งด่วน  
และมีผลกระทบหรือสะท้อนผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ  
นักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยรวม ผลการพิจารณาคัดเลือก  
ได้แนวทางเพื่อพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

5.1.1 ความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา

5.1.2 ความมีวินัยด้านการแต่งกาย

5.1.3 ความมีวินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมาย

3.5 การแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ  
เพื่อสุ่มพิจารณาขึ้นชั้นความถูกต้อง เหมาะสมของแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นอย่างน้อย  
1 ด้าน ดังต่อไปนี้

3.5.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในเรื่องของการประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ เป็นนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์ระดับ 9 หรือมีตำแหน่งเป็นหัวหน้า  
หน่วยงานด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.5.2 เป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องของการวัดผลและประเมินผล  
ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา และนักวิชาการในหน่วยงานทางการศึกษา ที่มี  
คุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

3.5.3 เป็นนักบริหารในระดับกระทรวง เคยเป็นผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการหรือปัจจุบันต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับ 9 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการเสนอชื่อและได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 5 ท่านประกอบด้วย

- 1) ดร.นิคม ชมพูหอง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลเวียงน่าง และตำบลท่าสองคอน จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สป.ค.) สาขาวิชาวิจัยศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2) ดร.อุกฤษฏ์ ชำนาญไพร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น การศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ค.) สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3) ดร.อวยชัย วัฒนา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ค.) สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
- 4) นายพิศิษฐ์ วรรณศรี ตำแหน่ง ผู้แทนครูสภา อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การศึกษา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ศค.ม.) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 5) ดร.องค์กร อมรศิรินันท์ ตำแหน่ง เลขธิการครูสภา ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย ติดตามและประเมินผล (กวป.) การศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ค.) สาขาวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อดีตเลขธิการครูสภา

## 6. สถานที่ทำการศึกษา

6.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่หอประชุมโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ระหว่างวันที่ 27-29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

6.2 การสำรวจศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ ที่โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ อำเภอนาคุณ จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ และโรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม ถึงวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2555



6.3 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่หอประชุมโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ระหว่างวันที่ 7-8 เมษายน พ.ศ. 2555

6.4 การร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่หอประชุมโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ระหว่างวันที่ 7-8 เมษายน พ.ศ. 2555

6.5 การแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในวันที่ 9-12 เมษายน พ.ศ. 2555

## 7. ระยะเวลา

ใช้เวลาในการศึกษาระหว่างวันที่ 27 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2555 รวมระยะเวลา 46 วัน

## 8. เครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์กลุ่ม

## 9. วิธีดำเนินการ

### 9.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

9.1.1 ศึกษาหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

9.1.2 วิเคราะห์แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ตัวชี้วัด 48 พฤติกรรมบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

9.1.3 นำตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์แนวทางและความจำเป็นเร่งด่วน รวมทั้งมีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยรวม ผลการพิจารณาคัดเลือกได้แนวทางเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 50 กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

### 9.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กลุ่ม ใช้สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบ ที่ผู้วิจัยเลือกทำการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์

อำเภอนาควน จังหวัดมหาสารคาม 2) โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ และ 3) โรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

### 9.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

9.3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

9.3.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

9.3.3 เสนอแบบสัมภาษณ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม

9.3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือ การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

9.3.5 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง

9.3.6 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

### 9.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

9.4.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนนาควนประชาสรรค์ อำเภอนาควน จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ และโรงเรียนสัตยาไส อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

9.4.2 ผู้วิจัยลงพื้นที่สัมภาษณ์จริงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนต้นแบบ

(ดัง 9.4.1) และทำการบันทึกการสัมภาษณ์

### 9.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปผล ในภาพรวม แล้วนำเสนอโดยการบรรยายความและสรุปเป็นความเรียง

## 10. ผลลัพธ์

10.1 ได้แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสามารถไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรม ประจำวันของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น ให้มีความเหมาะสมกับโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังกลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และได้เครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ

10.2 ได้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการร่วมพิจารณาตรวจสอบและ วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตรวจสอบความเหมาะสมของ โครงการและกิจกรรมการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ระยะที่ 2 การสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

### 1. คำถามการวิจัย

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ส่งผลให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังกลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มหาสารคาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นเป็นอย่างไร

### 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังกลาภิเษก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มหาสารคาม

### 3. เป้าหมาย

3.1 จัดสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังกลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26



3.2 สร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

#### 4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 การจัดสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาร่างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ประกอบด้วย ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้เชี่ยวชาญ

4.2 การสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ประกอบด้วย ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ

#### 5. สิ่งที่ต้องการ

5.1 จัดสนทนากลุ่ม เพื่อสนทนาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

5.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสามารถไปบูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำมาวิเคราะห์แนวทางและความจำเป็นเร่งด่วน และมีผลกระทบหรือสะท้อนผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษกโดยรวม ผลการพิจารณาคัดเลือกได้แนวทางเพื่อพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

5.2.1 ความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา

5.2.2 ความมีวินัยด้านการแต่งกาย

5.2.3 ความมีวินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมาย

#### 6. สถานที่ทำการวิจัย

6.1 การจัดสนทนากลุ่ม สถานที่ดำเนินการคือ หอประชุมโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

6.2 การสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน สถานที่ดำเนินการคือ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## 7. ระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 18 เมษายน ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 รวมระยะเวลา 28 วัน

## 8. เครื่องมือ

8.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

8.2 แบบประเมินผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

## 9. วิธีดำเนินการ

9.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

9.1.1 ศึกษา หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

9.1.2 วิเคราะห์แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ตัวชี้วัด 48 พฤติกรรมบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบทั้ง 3 โรงเรียนที่ผู้วิจัยไปศึกษา

9.1.3 นำตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์แนวทางและความจำเป็นเร่งด่วน และมีผลกระทบหรือสะท้อนผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยรวม ผลการพิจารณาคัดเลือก ได้แนวทางเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 50 กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน โดยอาศัยกรอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ขึ้นร่วมกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนต้นแบบทั้ง 3 โรงเรียนที่ผู้วิจัยไปศึกษา

9.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

9.2.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิดแบบมีโครงสร้าง

9.2.2 แบบประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) โดยวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 72) 3 ด้าน จำนวน 50 ข้อ ได้แก่ 1) ความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 7 ข้อ 2) ความมีวินัยด้านการแต่งกาย จำนวน 6 ข้อ และ 3) ความมีวินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมาย จำนวน 37 ข้อ

### 9.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

9.3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.3.2 สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

9.3.3 เสนอแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม

9.3.4 นำเสนอแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค (IOC) ว่าแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการ แผนงานแต่ละด้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยกำหนดเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่มีค่ามากกว่า 0.50

9.3.5 ปรับปรุงแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง

9.3.6 จัดทำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

9.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

9.4.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก เพื่อเก็บข้อมูลบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้บันทึก

9.4.2 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อบันทึกลงความเห็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ลงความคิดเห็น

9.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

9.5.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นลักษณะคำถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้าง ทำการบันทึกข้อมูลแล้วนำเสนอโดยการบรรยายความและสรุปเป็นความเรียง

9.5.2 แบบประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสมบูรณ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 102) ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ตรวจให้	5 คะแนน
เห็นด้วย	ตรวจให้	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ตรวจให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ตรวจให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ตรวจให้	1 คะแนน

นำแบบประเมินที่ลงคะแนนเรียบร้อยแล้วไปหาค่าเฉลี่ย พร้อมกำหนดเกณฑ์การให้ค่าเฉลี่ยของระดับเหมาะสมของกิจกรรม โครงการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	แปลความหมาย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	แปลความหมาย	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	แปลความหมาย	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	แปลความหมาย	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	แปลความหมาย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

## 9.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

## 9.6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ แบ่งออกได้ดังนี้

1) หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรของโรวินสกีและเฮมเบิร์ตตัน (รังสรรค์ ลิงเลิศ. 2553 : 141)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

9.6.2 สถิติการวิเคราะห์เนื้อหา เป็นสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร ดังนี้

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หาได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 106)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$



เมื่อ	S	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน คะแนนแต่ละตัว
	$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	N	แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\Sigma$	แทน ผลรวม

### 10. ผลลัพธ์

ได้แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

### ระยะที่ 3 ทดลองและประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย

#### 1. คำถามการวิจัย

ประสิทธิผลของการทดลองใช้และผลการประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพาน  
พิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร

#### 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทดลองใช้และประเมินผลแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลา  
ภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มหาสารคาม มีผลการประเมิน  
ตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### 3. เป้าหมาย

เกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

#### 4. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มทดลอง

- 4.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 คน กลุ่มงานบริหารกิจกรรมนักเรียน จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน
- 4.2 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 131 คน

#### 5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

- 5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มหาสารคาม
- 5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

5.1 ความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา

5.2 ความมีวินัยด้านการแต่งกาย

5.3 ความมีวินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมาย

#### 6. สถานที่ทำการศึกษา

โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นสถานที่ในการทดลองและประเมินผล การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### 7. ระยะเวลา

ใช้เวลา ทดลองและประเมินผลระหว่าง วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 รวมระยะเวลา 9 เดือน

## 8. เครื่องมือ

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 8.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- 8.3 แบบสัมภาษณ์กลุ่ม

## 9. วิธีดำเนินการ

### 9.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

9.1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม ราชภัฏคณาภิเษก ในขั้นตอนต่างๆ ของการทำวิจัยครั้งนี้

9.1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวปฏิบัติและทดลองปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครู โรงเรียนปอพานพิทยาคม ราชภัฏคณาภิเษก ในประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

9.1.3 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สาระสำคัญประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน กำหนดยุทธศาสตร์หลักที่เป็นองค์ประกอบหลักของแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุณภาพแต่ละกิจกรรมการพัฒนา กำหนดโครงการเพื่อให้ยุทธศาสตร์หลัก กำหนดผู้รับผิดชอบ-ผู้สนับสนุนการพัฒนา กำหนดระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณที่ใช้กำหนดระยะเวลาดำเนินการของผู้วิจัย และกำหนดการตรวจติดตามและประเมินผลงาน

- 1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน เป็นข้อมูลประวัติของโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน และเขตพื้นที่บริการ
- 2) กำหนดยุทธศาสตร์หลัก ที่เป็นองค์ประกอบหลักของแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ตัวชี้วัด 48 พฤติกรรมบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำการคัดเลือกตัวชี้วัดที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และมีผลกระทบหรือสะท้อนผลต่อ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวม ผลการพิจารณาคัดเลือก ได้ตัวชี้วัดหลักเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

3) กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติเช่นเดียวกับการกำหนดยุทธศาสตร์หลัก โดยได้ร่วมกับคณะครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนทุกคน พิจารณาว่าองค์ประกอบย่อยของตัวชี้วัดที่สำคัญจะเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จมีอะไรบ้าง ผลการพิจารณาคัดเลือกได้ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 50 กิจกรรมการพัฒนา เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการดำเนินงานได้

4) กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุณภาพแต่ละกิจกรรมการพัฒนา ผู้วิจัยร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมายขึ้น โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากปัญหาที่ผ่านมาเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการคิดและกำหนดเป้าหมายผนวกกับการพิจารณาถึงความเป็นไปได้ศักยภาพของครู/อาจารย์ งบประมาณที่ใช้ และข้อจำกัดในการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

5) กำหนดโครงการเพื่อให้ยุทธศาสตร์หลักทั้ง 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 50 กิจกรรมการพัฒนา เกิดผลเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ จึงได้จัดทำโครงการสนองยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดคุณภาพดังกล่าว ผลการดำเนินงานได้โครงการของตัวชี้วัดคุณภาพครบทุกตัวแปร

6) กำหนดผู้รับผิดชอบ-ผู้สนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนครั้งนี้ ถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารและคณะครูทุกคน จึงได้กระจายความรับผิดชอบในการดำเนินงานไปยังทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานทุกโครงการ

7) กำหนดระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณที่ใช้ของแต่ละกิจกรรมการพัฒนาเพื่อความสะดวกในการติดตามและประเมินผล ตลอดจนการประสานงานด้านต่างๆ

8) กำหนดระยะเวลาดำเนินการของผู้วิจัย เพื่อความสะดวกของทุกฝ่าย และเพื่อให้มีกรอบเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเพื่อความสะดวกของทุกฝ่าย จึงได้กำหนดระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงานของกิจกรรมการพัฒนา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

9) กำหนดการตรวจติดตามและประเมินผลงานของผู้บริหารโรงเรียน สำหรับ ผู้วิจัย ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูประจำชั้น ในการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และรายงานความก้าวหน้า เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ

สะท้อนผลการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การวางแผนแก้ปัญหา อุปสรรค และในการตรวจติดตาม ผู้ตรวจได้วินิจฉัยว่าตัวชี้วัดนั้นมีผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาอยู่ในระดับใด ทั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบโครงการของตัวชี้วัดต่างๆ เกิดการแข่งขันกับตัวเอง และผู้รับผิดชอบกิจกรรมอื่นๆ

9.1.4 ผู้วิจัยร่วมกับคณะครูของโรงเรียนปอพานพิทยาคม ราชภัฏคลาภิเษก ทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นหลัก มีขั้นตอนดังนี้

1) **ขั้นวางแผน (Plan)** มีกิจกรรมดังนี้

1.1) ผู้วิจัยและโรงเรียนร่วมกันวางแผนเตรียมจัดประชุมปฏิบัติการ

1.2) ประชุมชี้แจงหรือฝึกอบรมบุคลากร เพื่อขอความร่วมมือ

สร้างความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ตลอดจนวิธีการดำเนินการตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

1.3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และระดับคุณภาพมาตรฐาน

ของการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความตระหนักในปัญหา เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

1.4) พิจารณาถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไข จุดอ่อน องค์ประกอบ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน และหาทางพัฒนาจุดเด่น

ให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืนต่อไป

1.5) จัดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน

1.6) กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการของแต่ละตัวชี้วัดทุกตัวแปร

2) **ขั้นการปฏิบัติ (Action)** ผู้วิจัยและโรงเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ดังนี้

2.1) สร้างเครื่องมือเพื่อทำการสำรวจ และประเมินตัวชี้วัดแต่ละ

กิจกรรมการพัฒนา

2.2) กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดคุณภาพของแต่ละกิจกรรม

การพัฒนา

2.3) คณะครูลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ตามแนวทางการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนของโรงเรียนปอพานพิทยาคม

ราชภัฏคลาภิเษก



2.4) แต่งตั้งกรรมการชุดต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวก กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัยของนักเรียน

2.5) ครูผู้รับผิดชอบทุกคน บันทึกผลการดำเนินงานตามกิจกรรม การพัฒนานั้นๆ ซึ่งสะท้อนถึงผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3) **ขั้นการสังเกต (Observe)** ผู้วิจัยและโรงเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ดังต่อไปนี้

3.1) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ประกอบของการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนโดยการสัมภาษณ์ สังเกต ประเมินผล ความก้าวหน้าในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เยี่ยมชั้นเรียน สัมภาษณ์ครู ศึกษารายการ ศึกษาเอกสาร

3.2) ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องของข้อมูลกับผู้รับผิดชอบโครงการ

3.3) ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากการบันทึกผล การดำเนินงาน

4) **ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect)** ผู้วิจัยและโรงเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ดังต่อไปนี้

4.1) นำข้อมูล สารสนเทศที่เกิดจากการสังเกต เสนอที่ประชุมใหญ่ และที่ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณา

4.2) ที่ประชุมประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอภิปราย วิพากษ์ ให้ข้อสังเกตอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะประเด็นที่เป็นจุดอ่อน และมีระดับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนต่ำ หรือประเด็นที่เป็นจุดแข็ง เพื่อการพัฒนาให้ก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไป

4.3) แบ่งกลุ่มพิจารณาถึงสาเหตุและแนวทางแก้ไขตามประเด็นที่ยัง เป็นจุดอ่อนหรือองค์ประกอบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ นักเรียนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการพัฒนา

4.4) ประเมินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ของนักเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินภายใน และวางแผน การประเมินผลภายใน ได้แก่

4.4.1) กำหนดเป้าหมายของการประเมิน

4.4.2) กำหนดวิธีการประเมิน

#### 4.4.3) เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

#### 9.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

9.2.1 แบบบันทึกการสังเกต สำหรับครูประจำชั้น ลักษณะเป็นแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า มี 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง 3 ด้าน จำนวน 50 ข้อ  
ได้แก่ 1) ความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 7 ข้อ 2) ความมีวินัย  
ด้านการแต่งกาย จำนวน 6 ข้อ และ 3) ความมีวินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมาย จำนวน 37 ข้อ

9.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน สำหรับครูประจำชั้น ลักษณะเป็น  
แบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด 3 ด้าน  
จำนวน 50 ข้อ ได้แก่ 1) ความมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา จำนวน 7 ข้อ 2) ความมีวินัย  
ด้านการแต่งกาย จำนวน 6 ข้อ และ 3) ความมีวินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมาย จำนวน 37 ข้อ

9.2.3 แบบสัมภาษณ์การพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความวินัย  
ของนักเรียน ลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ใช้สำหรับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย  
ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มงานบริหารกิจกรรมนักเรียน

#### 9.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

##### 9.3.1 แบบบันทึกสังเกต

##### 1) การสร้าง

1.1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง

1.2) สร้างแบบบันทึกสังเกตตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของ

การวิจัย

1.3) นำแบบบันทึกสังเกตเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

##### 2) การหาคุณภาพ

2.1) นำแบบบันทึกสังเกตเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาดูตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ  
วัตถุประสงค์ (IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

- 2.2) ปรับปรุงแบบบันทึกสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ  
แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง
- 2.3) จัดทำแบบบันทึกสังเกตฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลองต่อไป

### 9.3.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

#### 1) การสร้าง

- 1.1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง

- 1.2) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามกรอบแนวคิดและ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.3) นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

#### 2) การหาคุณภาพ

- 2.1) นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์  
(IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

- 2.2) ปรับปรุงแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามข้อเสนอแนะของ  
ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง

- 2.3) จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลองต่อไป

### 9.3.3 แบบสัมภาษณ์

#### 1) การสร้าง

- 1.1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง

- 1.2) สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์

ของการวิจัย

- 1.3) เสนอแบบสัมภาษณ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

## 2) การหาคุณภาพ

2.1) นำแบบสัมภาษณ์เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.2) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง

2.3) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 9.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

9.4.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

9.4.2 แบบบันทึกการสังเกต ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดำเนินการบันทึกการสังเกตด้วยตนเอง

9.4.3 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดำเนินการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนด้วยตนเอง

9.4.4 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความวินัยของนักเรียน ผู้วิจัยสัมภาษณ์จริงกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มงานบริหารกิจกรรมนักเรียน

9.4.5 นำแบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และวิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test dependent และ MANOVA : Repeated Measure และบรรยายผลการวิเคราะห์เป็นความเรียง

9.4.6 นำแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปผลในภาพรวม แล้วนำเสนอโดยการบรรยายความและสรุปเป็นความเรียง

## 9.5 วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Design) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest - Posttest Design ซึ่งมีแบบแผนการวิจัย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 69-71)

$T_1$	X	$T_2$
-------	---	-------

เมื่อ  $T_1$  แทน การทดสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง (Pretest)  
 X แทน การจัดกระทำ (โดยการพัฒนา) (Treatment)  
 $T_2$  แทน การทดสอบหลังจากที่จัดกระทำทดลอง (Posttest)

การทดลองการใช้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านความวินัยของนักเรียนมีขั้นตอน ดังนี้

9.5.1 เลือกกลุ่มทดลอง ดังกล่าวมาแล้ว

9.5.2 ทำการวัดพฤติกรรมความมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความ  
 มีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อนการใช้แนวทางการพัฒนาฯ ทั้ง 3 ด้าน

Pretest

9.5.3 ดำเนินการทดลองใช้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความวินัยของนักเรียน

9.5.4 ทำการวัดพฤติกรรมความมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน  
 ความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังการใช้แนวทางการพัฒนาฯ ทั้ง

3 ด้าน Posttest

9.5.5 นำผลที่ได้จากการวัดพฤติกรรมความมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ในด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการพัฒนาฯ ทั้ง  
 3 ด้าน มาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปผลดำเนินงาน

9.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 3 เป็นการประเมินผลการใช้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเปรียบเทียบก่อนและหลัง  
 การทดลองโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรตามแบบวัดซ้ำ (MANOVA :  
 Repeated Measure)



ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอโศกพาณิชยาคม  
 รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำถามการวิจัย/ระยะที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
1. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นอย่างไร	1. เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอโศกพาณิชยาคม (มหาสารคาม) โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สพม.32 (บุรีรัมย์) และโรงเรียนสัตยาไส สพ.ลบ.2	1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ประเภทโรงเรียนอนุบาล ประเภทสรรพ์ สพม.26 3. สัมมนาเพื่อค้นหาผู้เชี่ยวชาญ 4. ร่างแนวทางการพัฒนา 5. แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	1. เอกสาร 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบบันทึกการสังเกต 4. แบบบันทึกพฤติกรรม	วิเคราะห์เชิงเนื้อหา	ทราบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

คำถามการวิจัย/ระยะที่	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
2. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน ให้มีความถูกต้องเหมาะสมได้อย่างไร	2. เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียน	1. จัดสนทนากลุ่ม 2. สร้างแนวทางการพัฒนาฯ	1. แบบบันทึก การสนทนา 2. แบบประเมินผล ผู้ศึกษาฯ	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ได้แนวทางการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านความมี วินัยของนักเรียน โรงเรียนปอพาน พิทยาคมรัชมังคลาภิเษก
3. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น	3. เพื่อทดลองและประเมินผลแนวทางการพัฒนาฯ	3. วัดผลก่อนดำเนินการทดลอง (Pretest) และวัดผลหลังการดำเนินการทดลอง (Posttest)	1. แบบสังเกต 2. แบบบันทึก พฤติกรรม 3. แบบสัมภาษณ์	ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน MANOVA : Repeated Measure	ทราบผลการทดลองใช้ แนวทางการแนวทางการพัฒนาฯ