

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย พิศมัย จ้านงพิศ ปริญญา ปร.ด.  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ  
ผศ.ดร.สุณี สาธิตานันต์

(ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น  
3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 บุคลากรโรงเรียนต้นแบบจำนวน 3 โรงเรียนๆ ละ 13 คน  
รวมทั้งสิ้น 39 คน ระยะที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน ระยะที่ 3  
กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จำนวน 16 คน  
คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน  
รวมทั้งสิ้น 45 คน และกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน  
131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสังเกต และสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้  
ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน  
ได้แก่ t-test Dependent Samples และ MANOVA : Repeated Measure

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนต้นแบบ 3 โรงเรียน  
มีการจัดโครงสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียน โดยบรรจุไว้  
ในงานบริหารทั่วไป ซึ่งมีผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูเวร  
ครูประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบ กำหนดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมเป็นไปตาม  
กระบวนการ กิจกรรมที่นำมาปฏิบัติเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแบ่งออกเป็น

3 ช่วง คือ การอบรมหน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การอบรมในช่วงโมงโฮมรูม และ การอบรมสอดแทรกในรายวิชา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สูงขึ้นหลังการดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนา

2. การสร้างแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ นักเรียน โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษา แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสามารถไปบูรณาการในการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำมาวิเคราะห์แนวทางและ ความจำเป็นเร่งด่วนที่มีผลกระทบหรือสะท้อนผลต่อการขาดความมีวินัยของนักเรียนโดยรวม และได้พิจารณาคัดเลือกได้แนวทางเพื่อพัฒนา จำนวน 3 ด้าน กำหนดกิจกรรมพัฒนา 50 กิจกรรม และกำหนดโครงการกำกับกิจกรรม 10 โครงการ เพื่อเป็นกลยุทธ์และ สอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เหมาะสมในการปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในความมีวินัยยิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย ของนักเรียนหลังการพัฒนาโครงการและกิจกรรม นักเรียนมีการปฏิบัติตนเป็นคนมีวินัย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการแต่งกาย และความมีวินัยต่อหน้าที่ที่ครูมอบหมายดียิ่งขึ้นมากกว่า ก่อนการพัฒนา จากการสังเกตของครูประจำชั้น พบว่า หลังการพัฒนานาโครงการและ กิจกรรม นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมี วินัยเพิ่มขึ้นร้อยละ 37.75 จากผลการประเมินของครูประจำชั้นนักเรียนชั้น นักเรียนมีการ ปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยหลังการดำเนินโครงการและ กิจกรรมการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.20 ซึ่งให้เห็นว่าหลังการดำเนินการพัฒนาโครงการและ กิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัยสูงขึ้นกว่าก่อนการดำเนินการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

**TITLE :** A Study on the desirable characters of students in the upper secondary school at Poopan Rachamankla Piseke School, The Secondary Education Service Area 26

**AUTHOR:** Pitsamai Jammongpit **DEGREE** Ph.D. (Regional Development Strategies)

**ADVISORS** Asst. Prof. Dr. Rungson Singhalert Chairman  
Asst. Prof. Dr. Sunee Satitanan Committee

## RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2014

### ABSTRACT

The purposes of this research were to develop the desired characteristics discipline at the upper secondary students Poopan Rachamankla Piseke School, the Secondary Education Service Area 26 samples used in this study were divided into 3 phases, Phase 1; the personnel of 3 schools each school has 13 people a total of 39 people. Phase 2; the specialists 5 people. Phase 3; include the personnel of Poopan Rachamankla Piseke High school 16 people, the office of Basic Education Commission of Thailand 9 people and representatives of parents of 20 children, totaling 45 people, and the experimental group including mathayomsuksa 6 students; 131 people. The instruments used for gathering data were questionnaires and surveys and interview used in the study were frequency, percentage, mean, standard deviation, a statistical hypothesis t-test Dependent Samples and MANOVA : Repeated Measure.

The results of the study were

1. The way to development of desirable features three schools are handling the development of desired characteristics discipline learning. Packed in General Administration which the school director, head teachers is responsible, the adviser are responsible. Set of activities , each activity is based process. Activities

carried out additional desirable feature of pupils divided into three sessions of training in the morning before school flag pole. Training in hours of home movies.

And training courses depictions . As a result, students have the discipline desirable features higher after the implementation of projects and development activities .

2. The way for developing the desired characteristics discipline of students at Poo Pan Rachamankla Piseke School. The research and the group of research have studied the practice in the development of the desired characteristics to be able to integrate in the learning activities to develop learners. And daily activities of the students. The Basic Education Core Curriculum BE 2551, and then analyze the urgent needs of the affected or impacted by the lack of discipline of students as a whole. And to consider the approach to the development of three scheduled events and activities, the project developed 50 activities, 10 projects directed to strategic and coherent strategy for the development of appropriate school discipline practices. To provide students with desirable features in a discipline better.

3. Results of operations to develop the desired characteristics discipline of students developing projects and activities. Students to practice the discipline. The punctual From the observations of teachers found that after development projects and activities. Student behavior and conduct themselves as people with desired characteristics, the discipline grew 37.75 from evaluation of the adviser. The students with their practice was desired characteristics of the discipline after project implementation and development activities increased by 30.20 percent indicated that. After the implementation of development projects and activities. High School Students Their practice behavior is a desirable feature in the discipline higher than before the implementation of the development all result found that different at 50.