

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</li> <li>- รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา</li> <li>- ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</li> <li>- ร่องรอยบันทึกหลังสอน</li> <li>- ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ</li> <li>- สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติการกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในประเด็นความสามารถในการ</li> </ul>
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>- ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน</li> <li>- ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับ โรงเรียน</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด</li> <li>- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา</li> <li>- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา</li> </ul>

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (2 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ข้อ- สกูล	การวางแผนการทำงาน	การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด	การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไขการทำงาน	การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	การมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย							

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>ดำเนินการงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน</li> <li>มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน</li> <li>ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>ดำเนินการงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน</li> <li>มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>ดำเนินการงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอน</li> <li>มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>มีการดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่มีการวางแผนการทำงานหรือ</li> <li>ไม่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนหรือ</li> <li>ขาดการติดตามตรวจสอบทบทวนปรับปรุงแก้ไขการทำงาน หรือ</li> <li>งานไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (1 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความเต็มใจและพึงพอใจในต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบ	การยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์	ความรู้สึกรื่นรมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย								

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน</li> <li>ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย</li> <li>มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน</li> <li>ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์</li> <li>มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานเกือบครบทุกขั้นตอน</li> <li>ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์</li> <li>มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานบางขั้นตอน</li> <li>ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น</li> <li>มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม</li> <li>มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานบางส่วน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียน ไม่ฟังพอใจ หรือชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือผลงานสำเร็จเป็นบางส่วน หรือ</li> <li>ไม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ หรือ พากเพียรปฏิบัติงาน หรือ</li> <li>ไม่ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น หรือ</li> <li>ไม่มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ	ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย							

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน</li> <li>• สามารถทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ</li> <li>• แสดงความคิดเห็น ได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน</li> <li>• เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>• มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน</li> <li>• สามารถทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>• แสดงความคิดเห็น ได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน</li> <li>• เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี • มีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะเกือบครบทุกขั้นตอน</li> <li>• สามารถทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>• แสดงความคิดเห็น ได้และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน</li> <li>• เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี • มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะบางขั้นตอน</li> <li>• ทำงาน โดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>• แสดงความคิดเห็นหรือยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>• มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ หรือ</li> <li>• ทำงาน โดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือ</li> <li>• ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน หรือ</li> <li>• ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับหมู่คณะ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่

ตนเองสนใจ(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ- สกุล	ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	การบอกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย							

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริต ได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต <ul style="list-style-type: none"> <li>• บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ได้หลากหลาย</li> <li>• ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำ</li> <li>• เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง</li> </ul>
4	ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต <ul style="list-style-type: none"> <li>• บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริต</li> <li>• ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>• เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสเป็นบางครั้ง</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงความรู้สึที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ได้</li> <li>ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงความรู้สึที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยมีผู้อื่นชี้แนะ</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้อื่นแนะ</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงความรู้สึที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงใจในการแสดงออก หรือ</li> <li>ไม่สามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ได้ หรือ</li> <li>ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 6

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> <li>- บันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน</li> <li>- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม</li> </ul>

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ที่	ชื่อ-สกุล	ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร	การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรกับแผนการจัดการเรียนรู้	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร</li> <li>• สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรกับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน</li> <li>• วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>• จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน</li> </ul>



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<p>ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรกับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน</li> <li>• วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>• จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>
3	<p>ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้</li> <li>• วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>• จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>
2	<p>ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ส่วนใหญ่</li> <li>• วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>• จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมหรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง</li> </ul>
1	<p>ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>• วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน</li> <li>• จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ครู	ชื่อ- สกุล	การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้	การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ • มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ • มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ</li> <li>มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ • นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน • มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครู ไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ • ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (2 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

ช	ชื่อ-สกุล	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</li> <li>จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย • จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้
1	• ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ • ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ • ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1 คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

ช	ชื่อ- สกุล	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	• ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ • นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ • มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>• นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ • มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>• นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>• มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<p>ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>
1	<p>ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหรือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ</li> <li>• ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (1 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

ชื่อ	ชื่อ- สกุล	การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย			

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ • วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
4	• ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ • วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
3	• ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ • วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
2	• ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผลแต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ • วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
1	• ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผลแต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือ • ไม่วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน  
การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (1 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

ที่		การให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้เรียน	การแก้ไขปัญหาผู้เรียน	เฉลี่ย
ชื่อ-สกุล				
สรุปค่าเฉลี่ย				

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<p>ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน</li> <li>• รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>
4	<p>ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน</li> <li>• รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>
3	<p>ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน</li> <li>• รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน แต่ไม่เน้นเป็นรายบุคคล</li> <li>• ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต</li> <li>• รายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูศึกษาผู้เรียน แต่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ไม่ครอบคลุมและทั่วถึง หรือ</li> <li>• ไม่มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือ</li> <li>• ไม่มีการรายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน

รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน (1 คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

ที่	ชื่อ-สกุล	การศึกษาวิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	การใช้ผลวิจัยในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>• ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> <li>• นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียน ไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>• ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> <li>• นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>• ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ</li> <li>• นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียน ไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>• ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบแต่ไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียน ไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครู ไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือ</li> <li>• ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 1คะแนน

### ประเด็นการพิจารณา

ที่	ชื่อ- สกุล	ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	การพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	การมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย	การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา	การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ	การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย										

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการครบ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 4-5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 1-3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็ม

ความสามารถ (1 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

ที่	ชื่อ- สกุล	การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา	การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ100</li> <li>• มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่น ได้</li> <li>• ส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ100</li> <li>• มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่น ได้</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดร้อยละ 100</li> <li>• มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนดหรือ</li> <li>• มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ</li> <li>• มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตร กำหนด แต่ไม่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 7

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อม</li> <li>- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<p>เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย</li> <li>- สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน</li> <li>- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่</li> <li>- ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง</li> <li>- ทะเบียนประวัติ</li> <li>- บันทึกเวลาปฏิบัติงานของข้าราชการ</li> <li>- คำสั่งปฏิบัติการสอน</li> <li>- บันทึกการสอนแทน</li> <li>- ผลการแข่งขันความเป็นเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป</li> </ul>

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด  
ประสิทธิผลนำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ  
พัฒนาผู้เรียน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ชื่อ-สกุล		ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	มีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ชื่อ-สกุล	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย			

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้</li> <li>• เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้</li> <li>• เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</li> <li>• เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</li> <li>• เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้บริหาร ไม่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ</li> <li>• เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย  
ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ( 2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ผู้	ชื่อ-สกุล	การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย			

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี



ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ

กระจายอำนาจ(2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

ชื่อ-สกุล	แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	การมอบหมายงาน	การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน</li> <li>• มีการพัฒนาศักยภาพครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>• มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ</li> <li>• มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน ครบถ้วน</li> <li>• มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องคิดต่อกัน ไม่น้อยกว่า 3 ปี</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</li> <li>• มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>• มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน ครบถ้วน</li> <li>• มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ</li> <li>• มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องคิดต่อกัน 2 ปี</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</li> <li>• มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>• มีการมอบหมายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ</li> <li>• มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ เป็นส่วนใหญ่</li> <li>• มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องคิดต่อกัน 2 ปี</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</li> <li>• มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</li> <li>• มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ ไม่เท่ากัน</li> <li>• การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ</li> <li>• มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ หรือ</li> <li>• มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง 1 วิธี มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบไม่เท่ากัน หรือ</li> <li>• การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ หรือ</li> <li>• ไม่มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</li> </ul>

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ

#### การศึกษา (1 คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ชื่อ-สกุล	ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ความพึงพอใจของชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน
4	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70 – 79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน
3	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60 – 69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50 – 59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน
1	นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (2 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

ชุด	การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษา	การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย			

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสร้างพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ
4	ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
3	ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ • ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 8

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน</li> <li>- หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือวารสาร - รายงานการวิจัย</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- สมุดภาพกิจกรรม</li> <li>- ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม  
บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5  
คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ

กำหนด (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

คณะกรรมการฯ	มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
	มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการฯเป็นไปตามระเบียบฯ
	คณะกรรมการให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
	คณะกรรมการแต่งตั้งที่ปรึกษาและอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
	ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
	รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพฯ
	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ
	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวง, สภม. สพท. รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและกาใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของ
	เฉลี่ย
	สรุปค่าเฉลี่ย

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ครบถ้วนทั้ง 12 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 10 – 11 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 8-9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 6-7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ต่ำกว่า 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

<p>คณะ กรรมการฯ</p>	<p>มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</p> <p>เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนประ สานงานกับองค์กรต่างๆ และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีภาระงานผลการประชุมต่อหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>มีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>ส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในการศึกษาพิเศษ เด็ก ดุแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>เฉลี่ย</p>
<p>สรุปค่าเฉลี่ย</p>	

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
1	ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ต่ำกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

## ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

(2 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ความพึงพอใจของชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และ</li> <li>มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</li> <li>มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80</li> </ul>



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 4-5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</li> <li>• มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ีมากกว่าร้อยละ 80</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</li> <li>• มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ีมากกว่าร้อยละ 80</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 1 - 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือ</li> <li>• มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้น น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 9

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพ - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- ผลการสัมภาษณ์ เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ</li> <li>- ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัด โครงสร้างองค์กร</li> <li>- สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ</li> <li>- หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการประเมินกิจกรรมฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้</li> </ul>

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)  
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (2  
คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
	โครงสร้างหลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ คอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
	รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระความยากง่าย ความซับซ้อน และมี
	การบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
	มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
	มีการทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียน ของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย	

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา	เฉลี่ย
	สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่									
		การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตาม โครงสร้างหลักสูตร		มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน		กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง		ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทาง ศาสตร์ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
สรุปค่าเฉลี่ย									
									เฉลี่ย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาคำเนินการ ได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระที่สอนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้	ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือได้ตั้งสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ	มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน (2 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน	มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนทุกกลุ่มสาระ	ผู้เรียนพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูอันเป็นผลมาจากการนิเทศ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>• มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>• ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>• มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>• มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 70-79 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>• มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>• มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>• ครูร้อยละ 60-69 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</li> <li>• ไม่มีมีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน</li> <li>• มีการใช้ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึกอย่างเป็นทางการ</li> <li>• ครูร้อยละ 50-59 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผนหรือ</li> <li>• ไม่มีมีการสรุปผล หรือรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน หรือ</li> <li>• ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม  
ถึงผู้เรียนทุกคน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	การมอบหมายความรับผิดชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล	การสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตาม	การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม	การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน	การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย									

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม</li> <li>สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม</li> <li>สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 70 - 79</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม</li> <li>สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 60 - 69 ขึ้นไป</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ หรือนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม</li> <li>สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 50 - 59 ขึ้นไป</li> </ul>
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทุกรายการ หรือนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม</li> <li>สามารถแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ 50</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 10

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร</li> <li>- การใช้หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน</li> <li>- การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม</li> <li>- แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการกิจกรรม</li> <li>- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>- ผลงานนักเรียน สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ภาพถ่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ปฏิทินการนิเทศ</li> <li>- เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน</li> <li>- บันทึกผลการนิเทศและการนำผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- แผนงาน โครงการ กิจกรรม</li> <li>- คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ</li> <li>- บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</li> </ul>



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้  
ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพน้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มี  
สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่ง  
เรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

		ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ	โรงอาหาร หอประชุม	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ผู้เรียนภายในสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวน ผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีทุกครั้ง • มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวน ผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีทุกครั้ง • มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวน ผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีบางครั้ง • มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครอบคลุม เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>• มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง</li> <li>• มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครอบคลุม เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง หรือ</li> <li>• มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ไม่ดี หรือ</li> <li>• ไม่มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (3 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	
	แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
	การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
	การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
	การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนในการดำเนินงาน
	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย	

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง 10 ประการ</li> <li>• มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน</li> <li>• มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม</li> <li>• มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ติดต่อกัน</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ</li> <li>• มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน</li> <li>• มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม</li> <li>• มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ</li> <li>• มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน</li> <li>• มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน</li> <li>• มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติน้อยกว่า 5 ประการ หรือ</li> <li>• มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ</li> <li>• มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน หรือ</li> <li>• ไม่มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หรือ</li> <li>• มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ</li> <li>• ไม่มีการประเมินโครงการ กิจกรรม หรือ</li> <li>• ไม่มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

		การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย	การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ความพึงพอใจของผู้เรียน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย</li> <li>มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย</li> <li>มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย</li> <li>มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ</li> <li>มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน</li> <li>ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ หรือ</li> <li>มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน หรือ</li> <li>ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 11

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	บุคลิกภาพผู้เรียน
2. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<p>แฟ้มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่</li> <li>- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>- รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ</li> <li>- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน</li> <li>- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- สมุดเยี่ยม รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- สถิติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงนำหน้คะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

		การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				



ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

	<p>ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>กำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ทุก โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ</p> <p>กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน</p> <p>กำหนดการใช้งบประมาณ อย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม</p> <p>จัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>เสนอแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p>นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกำหนด</p> <p>กำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>เฉลี่ย</p>
สรุปค่าเฉลี่ย	

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	มีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	มีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	มีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5-6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	มีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร  
จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

	การจัระบบข้อมูลสารสนเทศ	การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย			



## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ แต่ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ</li> <li>นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หรือ</li> <li>ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา (0.5 คะแนน)

**ประเด็นการพิจารณา**

		การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

**ระดับคุณภาพ**

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ</li> <li>เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และขาดความเป็นระบบ หรือ</li> <li>ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ</li> <li>ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้  
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

	การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย		

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน • ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน หรือ • ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

		การสรุปและรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ	การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<p>• จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ</li> <li>• เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>
4	<p>• จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ</li> <li>• เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>
3	<p>• จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญ โดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>
2	<p>จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในที่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ</li> <li>• สาระสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ</li> <li>• ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ</li> <li>• ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 12

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การ สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และการ นำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการ พัฒนาการ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา</li> <li>- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- คำสั่งมอบหมายงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้</li> <li>- รายงานประเมินภายในของสถานศึกษา</li> <li>- การจัด โครงสร้างที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</li> <li>- หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในและสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน</li> </ul>

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

#### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	
	<p>การมีขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายใน จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด</p> <p>การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผล ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด</p> <p>การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>
	สรุปค่าเฉลี่ย
	เฉลี่ย

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ดำเนินการครบ 5 ข้อและ 1 ข้อรายการมีหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	ดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	ดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	ดำเนินการครบ 5 ข้อและทุกข้อรายการมีหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา  
ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	
	กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
	มีการระบุนักเรียนผู้ที่เป็น กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
	กำหนดแนวทางการส่งเสริม ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
	มีการระบุนักเรียนผู้ที่เป็น กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
	เฉลี่ย
	สรุปค่าเฉลี่ย



## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 13

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม</li> <li>- รายงานสรุปผลการประเมิน โครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>- เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว</li> </ul>

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 14.1 จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (3 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	การจัดกิจกรรม โครงการ ใน แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก	โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และ ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียน ได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน	การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุด เน้น ได้รับการกำกับติดตามและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	มีรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์  
ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา (2 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

		ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	
			เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย			

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนและชุมชนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 70 – 79 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 60 – 69 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ 50 – 59 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนและชุมชนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 14

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</li> <li>- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน โครงการ</li> <li>- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</li> <li>- รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</li> <li>- หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร เป็นต้น</li> <li>- สรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม</li> </ul>

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น นำหลักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (3 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

	การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
	การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ
	โครงการ พิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
	การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ
	การมีเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
	การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย	

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาคำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
4	สถานศึกษาคำเนินการได้เด่นชัด ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น
3	สถานศึกษาคำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการ
2	สถานศึกษาคำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาคำเนินการได้ไม่ครบทั้ง 7 ข้อ และไม่มีร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (2 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย	บุคลากรมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ	ผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 80</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ 80</li> <li>• ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
4	<p>• สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 70 – 79</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 70 – 79</li> <li>• ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
3	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60 – 69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 60 – 69</li> <li>• ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
2	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 50 – 59</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 50 – 59</li> <li>• ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ 50</li> <li>• บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 50</li> <li>• ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูลมาตรฐานที่ 15

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของคณบดีที่จัดจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ</li> <li>- ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</li> <li>- รายงานสรุปการประเมิน โครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>- ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน</li> </ul>

#### 1. การคำนวณคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีวิธีการคำนวณ ดังนี้

1.1 รวบรวมข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป เพื่อหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 – 7) สูตรการคำนวณหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ ดังนี้

$$\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{จำนวนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times 100$$

สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดค่าร้อยละไว้ในเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพแล้ว เช่น ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 8 – มาตรฐานที่ 15 ให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยไม่ต้องหาค่าร้อยละ และคำนวณถ่วงน้ำหนักเพื่อให้คะแนนตัวบ่งชี้โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{คะแนนที่ได้ตามระดับคุณภาพ} \times \text{น้ำหนัก}}{\text{คะแนนเต็ม (5 คะแนน)}}$$

1.2 นำค่าร้อยละที่ได้จากข้อ 1.1 มาคำนวณเพื่อให้คะแนนตามน้ำหนักตัวบ่งชี้โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้} \times \text{น้ำหนักคะแนน}}$$



1.3 นำค่าคะแนนที่ได้จากข้อ 1.2 เทียบกับเกณฑ์คุณภาพ (ตามตารางข้อ 5) เพื่อสรุปคุณภาพของตัวบ่งชี้

## 2. การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

2.1 นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้ที่จากทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ 5) เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน = ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 + 1.2 + ... + 1.6

2.2 นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ 2.1 เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน (ตามตารางข้อ 5)

## 3. การสรุปผลการประเมินรายด้าน

3.1 นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานของด้านนั้น ๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ 5) เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน

ผลการประเมินรายด้าน = คะแนนมาตรฐานที่ 1 + 2 + ... + 6

3.2 นำค่าคะแนนระดับคุณภาพของด้านที่ได้จากข้อ 3.1 เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน (ตามตารางข้อ 5)

## 4. การสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

4.1 นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานมารวมกัน เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ 5) เพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา (15 มาตรฐาน)

ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา = คะแนนมาตรฐานที่ 1 + 2 + ... + 15

4.2 นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ 4.1 เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา (ตามตารางข้อ 5)

## 5. ตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางภาคผนวกที่ 5 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 0.5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 , 1.2)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 0.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
0.45 – 0.50	5	ดีเยี่ยม
0.38 – 0.44	4	ดีมาก
0.30 – 0.37	3	ดี
0.25 – 0.29	2	พอใช้
0.00 – 0.24	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 6 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 0.5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 , 12.5)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 0.5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
0.50	5	ดีเยี่ยม
0.40	4	ดีมาก
0.30	3	ดี
0.20	2	พอใช้
0.10	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 7 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 1 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 1.3-1.6 , 2.2-2.4, 3.2-3.4, 4.2-4.4, 6.3,6.4, 7.1,7.2, 7.4-7.9)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 1.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
0.90 - 1.00	5	ดีเยี่ยม
0.75 - 0.89	4	ดีมาก
0.60 - 0.74	3	ดี
0.50 - 0.59	2	พอใช้
0.00 - 0.49	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 8 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 1 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2, 5.4, 8.5, 9.2, 10.3, 10.4, 12.1-12.3, 12.6)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 1.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
1.00	5	ดีเยี่ยม
0.80	4	ดีมาก
0.60	3	ดี
0.40	2	พอใช้
0.20	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 9 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 2 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 3.1, 4.1, 6.1, 7.3)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
1.80 - 2.00	5	ดีเยี่ยม
1.50 - 1.79	4	ดีมาก
1.20 - 1.49	3	ดี
1.00 - 1.19	2	พอใช้
0.00 - 0.99	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 10 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 2 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3, 8.2-8.4, 8.6, 9.1, 9.3, 10.1, 10.2, 10.5, 10.6, 14.2, 15.2)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 2.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
2.00	5	ดีเยี่ยม
1.60	4	ดีมาก
1.20	3	ดี
0.80	2	พอใช้
0.40	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 11 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 3 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 11.2-11.3, 14.1)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 3.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
3.00	5	ดีเยี่ยม
2.40	4	ดีมาก
1.80	3	ดี
1.20	2	พอใช้
0.60	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 12 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 4 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 11.1)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 4.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.00	5	ดีเยี่ยม
3.20	4	ดีมาก
2.40	3	ดี
1.60	2	พอใช้
0.80	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 13 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 13.1, 13.2)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
5.00	5	ดีเยี่ยม
4.00	4	ดีมาก
3.00	3	ดี
2.00	2	พอใช้
1.00	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 14 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน (มาตรฐานที่ 1-6, 9, 12, 14, 15)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50 – 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.75 – 3.49	4	ดีมาก
3.00 – 3.74	3	ดี
2.50 - 2.99	2	พอใช้
0.00 – 2.49	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 15 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 10 คะแนน (มาตรฐานที่ 7, 8, 10, 11, 13 และมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
9.00 - 10.00	5	ดีเยี่ยม
7.50 - 8.99	4	ดีมาก
6.00 - 7.49	3	ดี
5.00 - 5.99	2	พอใช้
0.00 - 4.99	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 16 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 30 คะแนน (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 30 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
27.00 - 30.00	5	ดีเยี่ยม
22.50 - 26.99	4	ดีมาก
18.00 - 22.49	3	ดี
15.00 - 17.99	2	พอใช้
0.00 - 14.99	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 17 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 50 คะแนน (มาตรฐานด้าน  
การจัดการศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 50 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
45.00 - 50.00	5	ดีเยี่ยม
37.50 - 44.99	4	ดีมาก
30.00 - 37.49	3	ดี
25.00 - 29.99	2	พอใช้
0.00 - 24.99	1	ปรับปรุง

ตารางภาคผนวกที่ 18 เกณฑ์การประเมิน น้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน (มาตรฐานด้าน  
คุณภาพผู้เรียน)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00 - 100.00	5	ดีเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีมาก
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	พอใช้
0.00 - 49.99	1	ปรับปรุง

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมิน

### คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

คำชี้แจง แบบประเมินมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญที่หาคุณภาพของเครื่องมือ  
(ขออนุญาตระบุชื่อและตำแหน่งของท่านในวิทยานิพนธ์)

ตอนที่ 2 แบบประเมินคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ และลักษณะทางกายภาพของ  
คู่มือเพื่อนำไปใช้จริง เมื่อท่านได้อ่านคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานแล้ว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้อง

+1 หมายถึง เมื่อท่านเห็นด้วยกับข้อความในแบบประเมิน

0 หมายถึง เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความในแบบประเมิน

- 1 หมายถึง เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความแบบประเมิน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณารูปแบบการ  
ประเมิน ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายวีระศักดิ์ ถิ่นดี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แบบประเมินคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
1. หลักการและเหตุผลในการประเมินของคู่มือมีความเหมาะสม			
2. เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการประเมินความเหมาะสม			
3. วิธีการประเมินกำหนดขั้นตอนการประเมินไว้อย่างเหมาะสม			
4. วิธีการประเมินมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ดำเนินการประเมินภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้			
5. วิธีการประเมินมีความง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ			
6. ระยะเวลาดำเนินการประเมินมีความเหมาะสมและดำเนินการได้			
7. ตัวบ่งชี้ต่าง ๆ มีความเหมาะสมและสามารถวัดได้จริง			
8. วิธีการวิเคราะห์ผลและสรุปผลการประเมินมีความถูกต้อง			
9. เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินมีความเหมาะสม			
10. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมีความเหมาะสม			
11. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความเหมาะสม			
12. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้			
13. เครื่องมือการประเมินสอดคล้องกับองค์ประกอบของสิ่งที่มุ่งประเมิน			
14. เครื่องมือการประเมินช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดเตรียมข้อมูลร่องรอยเอกสาร/หลักฐานที่สะท้อนถึงคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ได้อย่างถูกต้อง			
15. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลง่ายต่อการเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้			
16. สารสนเทศที่ได้รับจากการรายงานผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ			
17. กลุ่มที่ถูกประเมินมีความเหมาะสม			
18. รูปแบบของคู่มือมีความเหมาะสม			
19. เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสมและพอเพียง			
20. ลำดับเนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฅ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๕๒๒/๒๕๕๕

วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๑๙๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๕๒๒/๒๕๕๕

วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัศร ปรีดิเยม

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ผจญ โกจารย์ศรี

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๕๒๒/๒๕๕๕

วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน ดร.แก้วเวียง นามพล

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศน. วิจิต หนยังยืน

ด้วยนายวีระศักดิ์ ถันลี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประวิทย์ โอวาทกานนท์

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สาคร มาหิงค์

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อำไพพิศ เกตุวงศ์

ด้วยนายวีระศักดิ์ ถันสี รหัสประจำตัว ๕๑๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผอ.ชวลิต จันทร์ศรี

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน ผอ.ปัญญาวิรัช พัฒนาคุณย์

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมชาย สังข์สี

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๑๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กัมภีร์ สูดแท้

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลั่นสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กมล ตราชู

ด้วยนายวีระศักดิ์ ถิ่นสี รหัสประจำตัว ๕๓๖๑๑๐๒๐๐๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วัฒนชัย ถิรศิลาเวทย์

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผอ.สุวิทย์ วงศ์ษาไซ

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เสน่ห์ คำสมหมาย

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลั่นสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผอ.ทองใส เทียบดอกไม้

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลั่นสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน ดร.สมศักดิ์ นิลผาย

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๑๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน ดร.ทวี ผึ้งผาย

ด้วยนายวิระศักดิ์ ลันดี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเคลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๓๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ภูวคต จุลสุคนธ์

ด้วยนายวีระศักดิ์ ถันสี รหัสประจำตัว ๕๑๕๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเทคนิคเดลฟาย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลั่นสี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย เหมาะสมของคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๓๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นงเยาว์ แคนสุข

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันตี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย เหมาะสมของกลุ่มการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ๐๕๒๒/๒๕๕๕ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๕  
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันสี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ดาริน บุญพรมมา

ด้วยนายวีระศักดิ์ ลันลี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๖ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย เหมาะสมของกลุ่มการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเอกสารที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

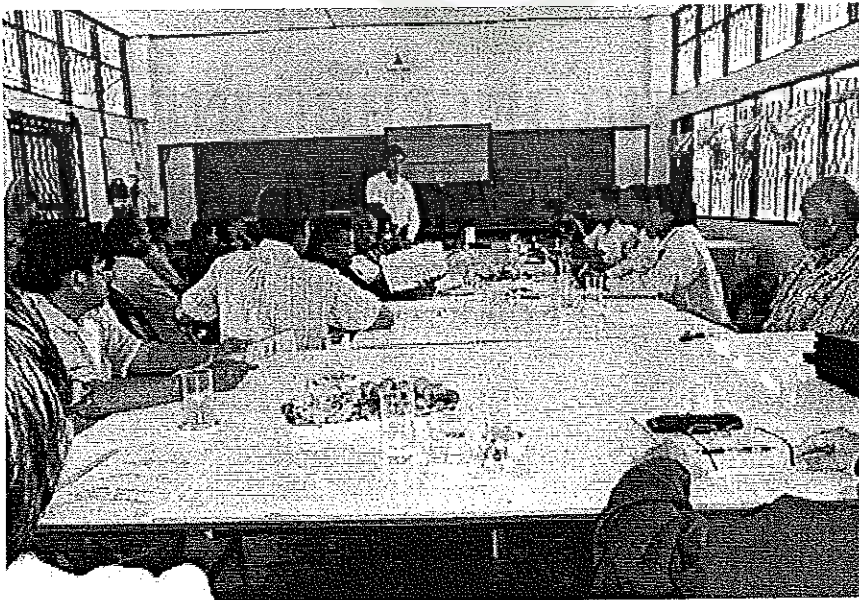
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ๑  
ภาพกิจกรรมการวิจัยการพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

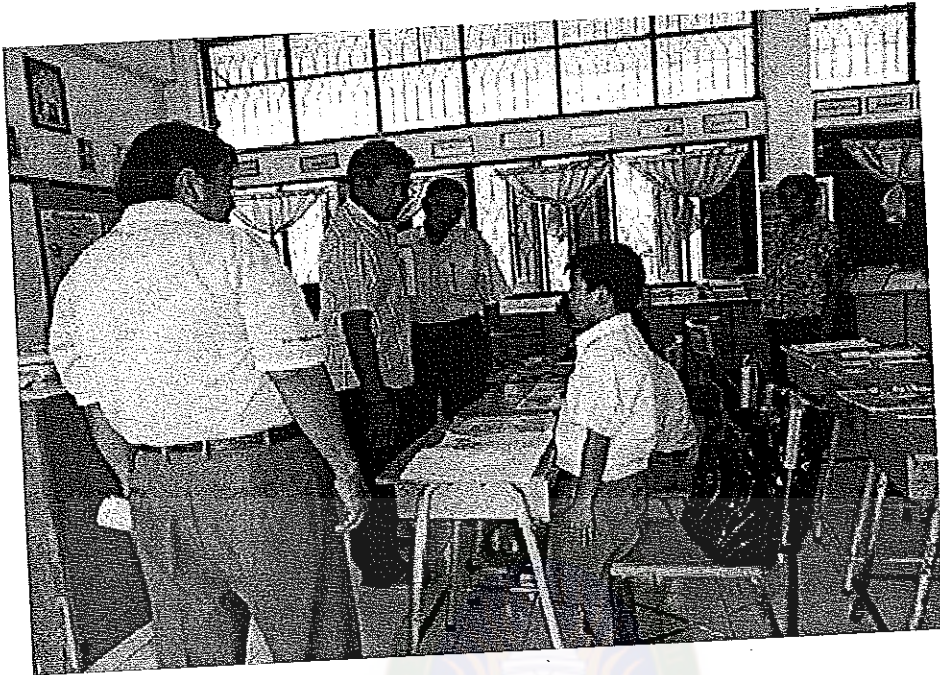
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



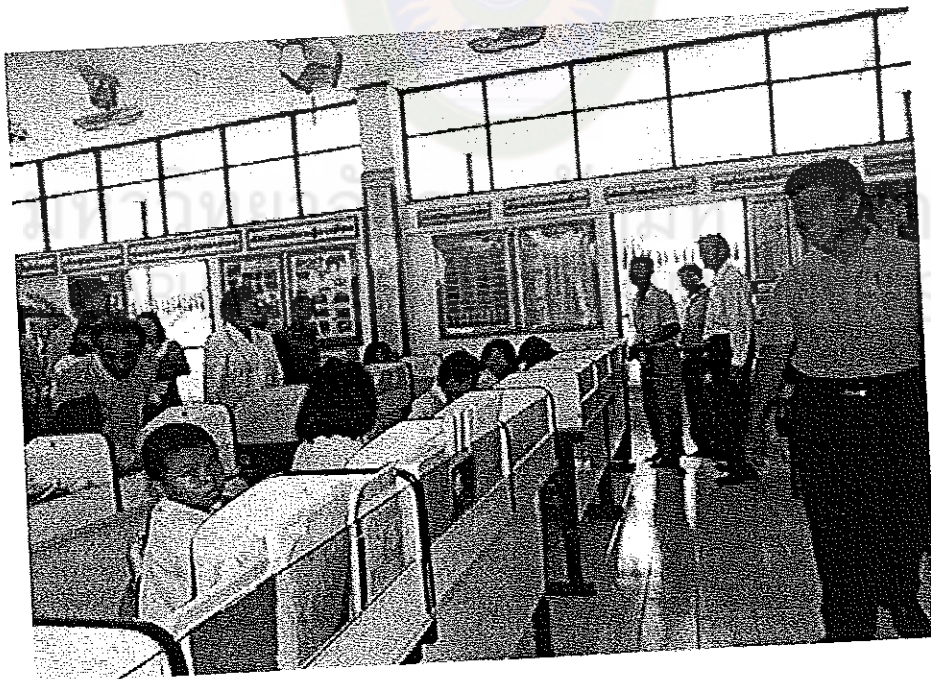
ภาพภาคผนวกที่ 1 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนการประเมินและเตรียมการประเมิน (ร่วมกำหนดจุดยืน) และคัดเลือกผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน 11 ธันวาคม 2555



ภาพภาคผนวกที่ 2 อบรมให้ความรู้ และทักษะการประเมิน สร้างความตระหนักสร้างความเข้าใจในรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้น (เสริมพลัง) 21 ธันวาคม 2555



ภาพภาคผนวกที่ 3 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน 15 มกราคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 4 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน 15 มกราคม 2556

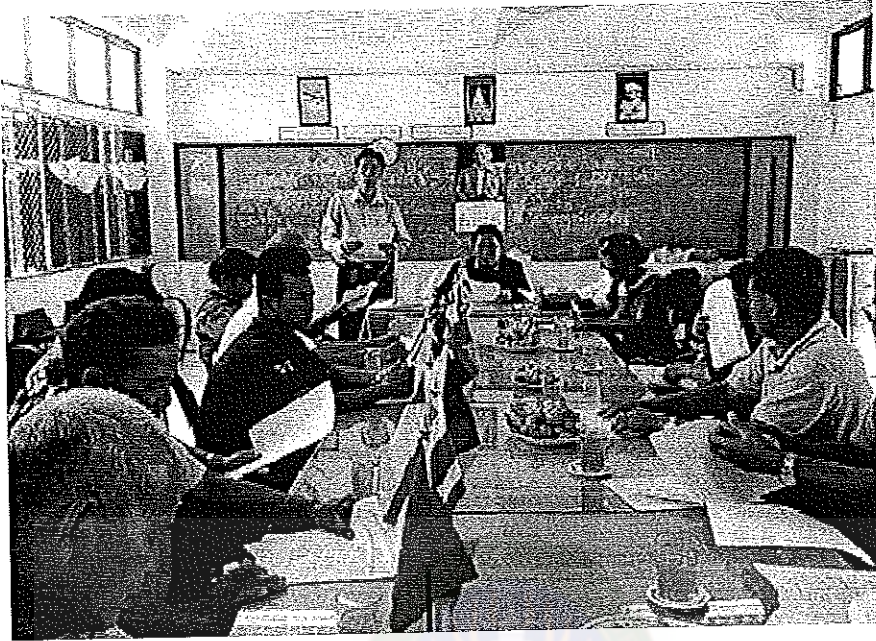


ภาพภาคผนวกที่ 5 คณะกรรมการรวบรวมและจัดระบบข้อมูล 15 กุมภาพันธ์ 2556



ภาพภาคผนวกที่ 6 คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมิน 20 กุมภาพันธ์ 2556





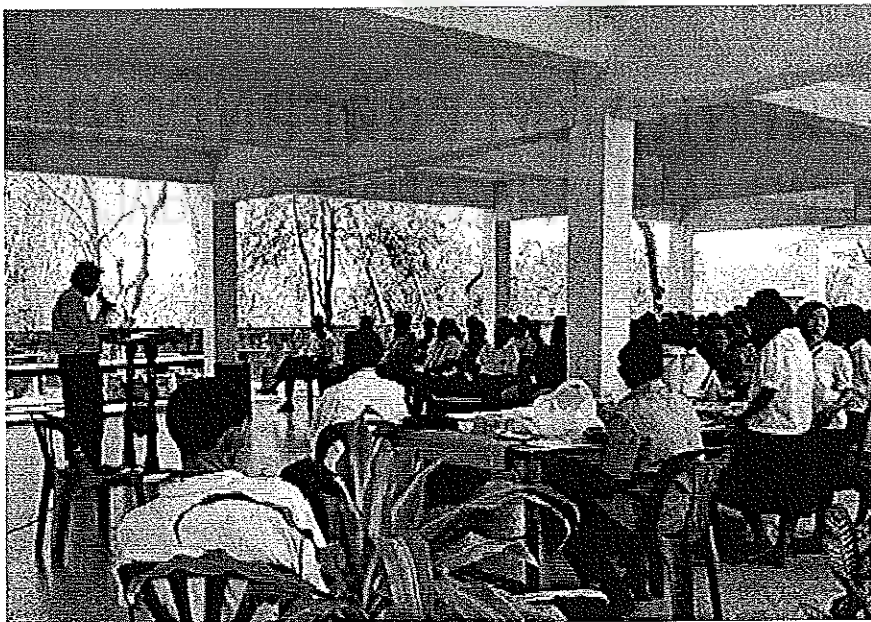
ภาพภาคผนวกที่ 7 ประชุมคณะกรรมการประเมินภายในเพื่อประเมินรูปแบบ  
การประเมิน 28 กุมภาพันธ์ 2556



ภาพภาคผนวกที่ 8 คณะกรรมการประเมินรูปแบบการประเมิน 28 กุมภาพันธ์ 2556



ภาพภาคผนวกที่ 9 ผู้วิจัยรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน  
28 กุมภาพันธ์ 2556



ภาพภาคผนวกที่ 10 รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มี  
ส่วนเกี่ยวข้อง 27 มีนาคม 2556