

บรรณานุกรม

- กษรรัตน์ วิภล. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะควบคู่กับการประเมินตามสภาพจริง เรื่อง การแยกสารและสารละลายกรด-เบส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวัดประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระบบประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- จารึก สกุลเจริญโชค. ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสรรค์สร้างความรู้ประกอบการประเมินตามสภาพจริงที่มีต่อศักยภาพทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- ชาติรี เกิดธรรม. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอร์, 2542.
- ณัฐธยาน์ สงคราม. การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมประกอบเทคนิคการประเมินจากสภาพจริง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- ณัฐวดี แสงทอง. การพัฒนาเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.
- ทรงศรี ตุ่นทอง. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- ทิสนา เขมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

- เนตรนภากค์ สัตยศรีเมือง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการประเมินผลตาม สภาพจริง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- บัลดั้งค์ มะเจ็ยว. การศึกษาผลทดลองใช้การวัดประเมินควบคู่กับการเรียนการสอนและเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การวัดประเมินการเรียนรู้ (การวัดประเมินแนวใหม่). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- พวงเพชร ขาวปลอด. การศึกษาผลการวัดและประเมินตามสภาพจริงวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
- พิตร ทองชั้น. "การประเมินตามสภาพจริง," วารสารวงการครู. 1(4) : 81 – 83 : เมษายน, 2547.
- พีไลพร แสนชมภู. การศึกษาความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา Education Research. กาศสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2552.
- _____. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์, 2554.
- ภพ เลหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- มนมณัส สุดสั้น. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.
- ลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. "ลูกโซ่ของกระบวนการอินโควรี," วารสารสสวท. การศึกษาการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. 32(127) : 7 – 10 : พฤศจิกายน – ธันวาคม, 2546.

- วิชาการ, กรม. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2539.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- ส.วาสนา ประवालพุกษ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องระบบการวัดและประเมิน
ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), สถาบัน. การจัดการการเรียนรู้กลุ่ม
วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ, 2546.
- _____. คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2546.
- สนิท เจริญธรรม. "การศึกษาไทยการประเมินตามสภาพจริง," *THAILAND EDUCATION
Journal*. 3(28) : 36 – 37, May – June, 2003.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.
พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : เดอะโนเลจ เซ็นเตอร์ (The Knowledge Center), 2544.
- สัญญาธิ์ ปรางทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยจัด
กิจกรรมแบบเน้นแนวทางและไม่เน้นแนวทาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การวัดผล
การศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.
- สิริลักษณ์ ตลาด. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง พลังงานและสารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การวัดและประเมินผลการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- สิริวรรณ พรหมโชติ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- สุขุม มูลเมือง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์
รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (ประชากรศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.

- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- สุริยา เหมตะศิลาปะ. “การประเมินผลที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงด้วยเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน,” วารสารปาริชาติ. 10(1) : 16 – 22, เมษายน – กันยายน, 2540.
- สุวิทย์ มูลคำ; และ อรทัย มูลคำ. เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ที พีพีริ้นส์, 254..
- อุทุมพร จามรมาน. การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูป การศึกษา. กรุงเทพฯ : พันนี้พับบลิชชิ่ง, 2540.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์, 2546.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล; และสุปรารธนา ยุคตะนันท์. การออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์, 2546.
- Browning, Arthetta Jane. “Questions of Equity: Kentucky Authentic Assessment Reading and Mathematics Results Compared by Sex and Location,” *Dissertation Abstracts International*. 60(11A) : 151, 1999.
- Cole, D.J.; et al. *Portfolio Across the Ccurriculum and Beyond*. California : Corwin Press Inc, 2000.
- Flak & Others. *Issue in Designing a Learner – Centered Assessment System in New York State*. An Accession Number : Ed401289, 1996.
- Hart, D. *Authentic Assessment : A Handbook for Educators*. New York : Assison-Wesley., 1994. from <http://www.snow.utoronto.ca/learn2/greg/4294/authasmt.html>.
- Pfeifer, Gene Robert. *The Influence of Authentic Assessment Tasks and Authentic Instruction on Lutheran Elementary School Fifth and Sixth grade Students’ Attitudes Toward Social Studies and Authentic Projects*. Retrieved December 20, 2004, from <http://www.proquest.3052872>.
- Price, John William. *Authentic Assessment and Its Results in a Middle School Classroom*. In *Masters Abstracts International*. 37(1) : 151, 1998.
- Scott, Gary. “Toward An Understanding of Middle School Students’ Problem-Solving Strategies : Establishing a foundation for Teacher Inquiry,” *Dissertation Abstracts International*. 59-50. 0450A, 1998.