

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
วิธีดำเนินการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
การพัฒนาครู	12
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบกลุ่มร่วมมือเรียนรู้	25
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	43
บริบทโรงเรียนดงน้อยวิทยา	53

หัวข้อ	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 4 ผลการวิจัย	80
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ผลการวิจัย	80
การสะท้อนผลการพัฒนา	94
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
วัตถุประสงค์การวิจัย	97
สรุปผลการวิจัย	97
อภิปรายผล	99
ข้อเสนอแนะ	104
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก โครงการอบรมพัฒนาครู	115

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ข คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติ	119
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	156
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	175
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	191
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	194
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการวิจัย	200
 ประวัติผู้วิจัย	 213



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สภาพห้องเรียนปกติกับสภาพห้องเรียนที่เปิด โอกาสให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้	28
2 การเปรียบเทียบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม	35
3 ตารางการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	71
4 ตารางการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	72
5 ผลจากแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้	82
6 ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยขณะเข้ารับการอบรม	85
7 ผลการทดสอบกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้	86
8 แสดงผลระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	87
9 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ กันเรียนรู้	89
10 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันเรียนรู้	91
11 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 3 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้	93

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนตามบทบาทของครูและผู้เรียน	29



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	5
------------------------------------	---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY