

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดงน้อยวิทยา
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ในโรงเรียนดงน้อยวิทยา

สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสนาห์สันต์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปผลการพัฒนาได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันปัญหาต่อการพัฒนาครูปัญหาด้านการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูพบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมและยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่าที่ควรครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ครูเป็นผู้แสดง โดยที่ผู้เรียนปฏิบัติตามที่ครูแนะนำ ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งสอนเนื้อหาและการท่องจำ ครูเป็นผู้แสดงส่วนใหญ่ โดยที่ผู้เรียน ไม่มีโอกาสได้ร่วมกันคิดร่วมกันทำระดมพลังความคิด ไม่มีการช่วยเหลือกันภายในห้อง ไม่มีการแข่งขัน ไม่มีตัวกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ไม่ได้แสดงออกเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

ขณะเรียนนั้นขาดความสนใจในการเรียน ขาดการประสานการทำงานในกลุ่มเมื่อให้แบ่งกลุ่มทำงาน นักเรียนทำงานกลุ่มไม่ประสบผลสำเร็จ สิ่งที่ตามมาก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนขาดความมั่นใจในการทำงานร่วมกับคนอื่น คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองไม่เป็นจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยรวม

2. ผลจากการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนามีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ เรียนรู้และฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ถูกต้องและครบองค์ประกอบ มีกิจกรรมสำคัญตามแผนการปฏิบัติคือการบรรยาย และการฝึกปฏิบัติจริง ผลการพัฒนาสรุปได้ว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้คะแนนหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านเกณฑ์ทุกคน และสามารถฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถูกต้องและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

3. ผลการติดตามการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ผลการพัฒนาสรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกขั้นตอน มีพฤติกรรมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก แต่ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างสุดที่อยู่เสมอ เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน การใช้สื่อและการบำรุงรักษาสื่อให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เสมอ

การพัฒนาโดยการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือเรียนรู้บางรายการที่ต้องแก้ไขพัฒนาให้ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมก่อนที่กลุ่ม เป้าหมายจะดำเนินการสอน จากนั้นผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมการสอน

อภิปรายผล

ผลของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียนคณน้อยวิทยา โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนคณน้อยวิทยา ให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญสามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ โดยการประชุมชี้แจง พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร เทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Confer (Confer. 2001 : 2573 – A) ที่พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยครูที่เข้าร่วมการวิจัยพยายามจะทำให้การเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากการสัมภาษณ์และสังเกตในช่วงแรกของการศึกษาพบว่า ครูยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวคิดหรือขาดความเข้าใจในประเด็นต่างๆ ดังนี้ 1) ครูยังไม่สามารถพัฒนาฐานความคิดที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอนแนวใหม่ได้ 2) เมื่อครูเริ่มทำตัวเป็นนักเรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนไม่ทำให้ครู มีความเข้าใจแนวความคิดและ 3) ครูบางคนมีความเข้าใจกรอบความคิดก่อนจึงสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมได้ สอดคล้องกับ Blackcom (1992 :) พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จโดยผู้เรียนกลุ่มเล็กๆ ที่มีความสามารถต่างกัน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการปรับปรุงความเข้าใจในเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับ พัชรินทร์ ยุคตะทัต (2548 : 81-82) ที่พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบร่วมมือ ของโรงเรียนอนุบาลอินทริรา อำเภอมืองกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ก่อนการดำเนินการวิจัย มีสภาพปัญหา คือ ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่มีความสามารถเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศราวุฑฒ ธิศรีชัย (2549 : 88-93) ที่พบว่า การพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคาคทองพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

ผลการศึกษาค้นพบว่า ก่อนการพัฒนา ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคและวิธีการสอนของครูยังเป็นการบอกความรู้ให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ในลักษณะเป็นเนื้อหาวิชา ความคิดรวบยอดครูเป็นผู้สรุปให้

2. หลังจากที่ถูกกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยพบว่า ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือเรียนรู้ มากยิ่งขึ้นจะเห็นได้จากการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพบว่า คะแนนร้อยละของทุกคนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรินทร์ ยุคตะทัต (2548 : 81-82) ที่พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือของ โรงเรียนอนุบาลอินทรา อำเภอเมืองกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า หลังการใช้กิจกรรม 3 กิจกรรม คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเริ่มจากการให้ความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะปฏิบัติของผู้ร่วมศึกษาในการดำเนินงานการจัดตามแนวทางการวิจัยปฏิบัติการพบว่า การพัฒนาบุคลากรบรรลุตามเป้าหมายของการวิจัยตามกรอบการศึกษา และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุนทร บุญอรัญ (2552 : 137-138) พบว่า การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองกุงใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน จากการดำเนินการดังกล่าวสามารถสรุปผลตามกลยุทธ์การพัฒนาได้ดังนี้ การศึกษาเอกสาร ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งหมด จำนวน 27 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ข้อเสนอแนะใกล้เคียงกันว่าควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีค่าสูงกว่าก่อนการอบรม แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับศรายุทธ ตรีชัย (2549 : 88-93) พบว่า การพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคาคทองพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่าจากการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับสังวาล สุวรรณโสภะ (2550 : 107) พบว่า การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม จากการดำเนินการผลปรากฏว่า บุคลากรครูศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมีความรู้

ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงานมากขึ้น เช่นเคียว กับสมบัติ ทอง ณรงค์ (2549 : 110) พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น

3. ผลการติดตาม โดยกรณีศึกษาภายในแบบกัลยาณมิตร ความสามารถในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือเรียนรู้

ก่อนการพัฒนา พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนยังขาดทักษะในการจัดทำเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มผู้ ร่วมวิจัย จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยในด้านความสามารถในการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกรณีศึกษาภายในแบบกัลยาณมิตร ผลการพัฒนาสรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือ เรียนรู้ ได้ถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระและครบ 5 ขั้นตอน และจากการสังเกตการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกแผนฯ ซึ่งสอดคล้อง กับ สราวุธ ตรีชัย (2549 : 88-93) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคาคทองพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษา พบว่า ก่อนการพัฒนารูขาคความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคและวิธีการสอน วิธีวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และหลังจากการพัฒนาโดยการจั ดอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ผู้ร่วมวิจัยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สอดคล้องกับอาทิตย์ เขียวราปี (2549 : 120) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ โครงงาน โรงเรียนบ้านสวนหม่อน อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการดำเนินการพัฒนา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ซึ่งหลังจากการใช้วิธีการประชุม เชิงปฏิบัติการแล้วพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบ โครงงานตามโครงสร้างที่กำหนดให้ได้ในระดับดี บรรลุเป้าหมายการพัฒนา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเกษมศักดิ์ ช้องลา (2552 : 141-142) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกุคบงพิทยาคาร อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาในวงรอบที่ 1 ดำเนินการโดยใช้กลยุทธ์การ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการดำเนินการพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้ง 6 องค์ประกอบได้

4. ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้

ก่อนการพัฒนา พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ซึ่งผู้วิจัยร่วมกับผู้เชี่ยวชาญได้ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมการสอนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 3 ครั้ง หลังการพัฒนาทั้ง 3 ครั้ง พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ได้ครบทุกขั้นตอนและมีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับ มาก ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความมั่นใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมตามลำดับขั้นการสอน กล่าวคือกล้าแสดงออกและนักเรียนมีความสุขต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศราวุฑฒ ฐศรีชัย (2549 : 88-93) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนคาทอลิกพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่าจากการนิเทศทั้ง 3 ครั้ง พบว่า ผู้ร่วมวิจัย จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกัน และเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ใช้สื่อการสอนและสร้างบรรยากาศในการเรียนดีมาก ครูเตรียมเนื้อหาและวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม ผลการวิจัยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุขเรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ตามความสามารถของผู้เรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับสมบัติ ทองณรงค์ (2549 : 110) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า จากการนิเทศภายในด้วยการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาตนเองไปในแนวทางที่ดีขึ้น และยังคงสอดคล้องกับ ไพบูลย์ จันทร์พรม (2550 : 99) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูศูนย์การเรียนชุมชนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จากการนิเทศการสอนทำให้ได้ข้อมูลสรุปได้ว่า พฤติกรรมของครูในการเตรียมการสอนเปลี่ยนแปลงไป มีการหาแหล่ง ข้อมูลและเอกสารสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์การมีส่วนร่วมของการวางแผนกิจกรรมครูศูนย์การเรียน

กับนักศึกษามีมากขึ้น ครูมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์สาระหลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น ครูศูนย์การเรียนรู้ได้มีการพัฒนาตนเองในการเขียนแผนการสอน ได้ดีสามารถ เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้สมบูรณ์ครอบคลุมทั้ง จุดประสงค์ วัตถุประสงค์ ประเมินผลครบทุกรายวิชา และสอดคล้องกับ เกษมศักดิ์ น้อยลา (2552 : 141-142) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน กุคบงพิทยาคาร อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การนิเทศภายใน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสำคัญ ได้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการเตรียมการสอน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและขั้นการวัดผล ประเมินผล และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมเกียรติ ภูกิ่งหิน (2552 : 154) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนอัสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 16 คน สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยจัดให้และจากการศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 16 คน เป็นผู้มีความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ แสงไทย ดวงปากดี (2553 : 142) ได้ศึกษาพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ หลังจากดำเนินการตามกลยุทธ์ของการวิจัย 3 กลยุทธ์ คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน พบว่า พฤติกรรมการสอนของบุคลากรตามตัวบ่งชี้ สามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พฤติกรรมของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ต่างไปจากเดิมพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ มีการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการใช้กลยุทธ์การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน สอดคล้องกับ Greenwood (Greenwood. 2002 : 2110-A) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ของนักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนมากที่สุด และน้อยที่สุดเกี่ยวกับวิธีการที่นักเรียนรับสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนของตน และปัจจัยต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดรับสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนว่าเป็นการรวมตัวกันมากขึ้น และมุ่งมั่นงานมากขึ้น และรับรู้ว่าคุณค่ามีทางเลือกมากขึ้น และสอดคล้องกับวาตามูระ (Watumura. 2001 : 1279) ที่ได้ศึกษาการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางเพื่อเทียบกับการสอนแบบตรงในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งได้เปรียบเทียบชั้นเรียนที่เน้น

เด็กเป็นศูนย์กลางกับชั้นเรียนที่ใช้สอบแบบตรง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการเรียนรู้กล่าวคือ ชั้นเรียนที่ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางผลิตนักเรียนที่มีฐานความรู้กว้างไกลกว่า และเป็นนักเรียนที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ตนมีอยู่แล้วเข้ากับ โลกรอบๆ ตัวพวกเขาได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นำไปพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือเรียนรู้ โดยการกำกับนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน

1.2 นำไปพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องทำให้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และสามารถดำเนินการแก้ปัญหาได้ทันเวลา โดยการมีส่วนร่วมถึงจะประสบผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนระหว่างครูที่ผ่านการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ว่ามีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไร

2.3 ควรวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ