

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โรงเรียนคณนวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์		
ผู้วิจัย	สาวยะกัณฑ์ นันทะแสน	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ 3) เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โรงเรียนคณนวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ คณะครูและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน กลยุทธ์ในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (Triangulation Technique) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่า IOC

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูก่อนการพัฒนา ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งไม่ส่งเสริมกระบวนการคิด การศึกษาด้วยตนเองและการแสดงออกของนักเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นการสังเกต ขั้นการสะท้อนผล
2. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแสวงหา

หาความรู้ด้วยตนเอง และการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาคณาภพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือกันเรียนรู้ได้ครบทุกขั้นตอนและมีพฤติกรรมการสอนที่มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมตามลำดับขั้นของการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Self- knowledge and companionable internal supervision. The co-researchers had gained knowledge and understanding how to write lesson plans and arrange activities on learner-centered learning based upon cooperative learning which could be improved the quality of education effectively.

3. The results of teacher development revealed that all co-researchers could arrange all activities and their teaching behaviors were more confident in making arrangement activities. Finally, the students participated in all activities step by step of learning management.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY