

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง หาคคุณภาพ และสร้างเกณฑ์แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1.สรุปผลการวิจัย
- 2.อภิปรายผล
- 3.ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. แบบประเมินความพร้อมทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีการเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ
2. คุณภาพของความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ความเชื่อมั่น ของแบบประเมินด้านการฟังมีค่าเท่ากับ 0.80 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.90 ด้านการพูดมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.88 ด้านการอ่านมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.86 ด้านการเขียนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.85
3. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีความพร้อมทางภาษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการฟังมีค่าเฉลี่ย 3.03 ด้านการพูดมี ค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ย 3.04 และด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ย 3.40

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบประเมินความทางภาษาและหาคุณภาพแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งศึกษาความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้วย ซึ่งจากผลการวิจัยแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลดังนี้

1. แบบประเมินความพร้อมทางภาษา ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 ฉบับ วัดทักษะ 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด การทักษะการอ่าน และการเขียน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.8 - 1.00 แสดงว่าแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีการเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ มีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้
2. คุณภาพของความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้หาคุณภาพของแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ส่วนความเชื่อมั่นของแบบประเมิน ผู้วิจัยหาความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (α) และการหาความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index : RAI) ของไทย (Burry - Stock) ผลปรากฏว่า ด้านการฟังมีค่าเท่ากับ 0.80 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.90 ด้านการพูดมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.88 ด้านการอ่านมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.86 ด้านการเขียนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.85 แสดงว่าแบบประเมินแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นเนื่องจากมีค่าตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป (กรมวิชาการ. 2545 : 88) และความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนน หรือ ผู้สังเกต 2 คน มีค่าตั้งแต่ .85 ถึง .90 แสดงให้เห็นว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพตามเกณฑ์มีค่าความน่าเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้
3. ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้น ไปประเมินความพร้อมกับเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 2 ผลปรากฏว่า เด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีความพร้อมทางภาษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านการฟังมีค่าเฉลี่ย 3.03 ด้านการพูดมี ค่าเฉลี่ย 3.00 ด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ย 3.04 และด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ย 3.40 แสดงให้เห็นว่าความสามารถของเด็กปฐมวัยมี ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง และมีความสามารถใกล้เคียงกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำแบบประเมินไปใช้

1.1. ผู้ประเมินควรศึกษารายละเอียดในการดำเนินการประเมินและเกณฑ์การ ประเมินให้ละเอียดก่อนทำการประเมิน เพื่อความเข้าใจและง่ายต่อการประเมิน

1.2 การนำแบบประเมิน ไปใช้ควรใช้ที่ละฉบับไม่ควรประเมินต่อเนื่องเพราะ อาจทำให้ผู้รับการประเมินเหนื่อย และควรสร้างบรรยากาศในการประเมินให้เป็นกันเอง ไม่เข้มงวดเกินไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบประเมินความพร้อมทางภาษาในกลุ่มสาระอื่น เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์

2.2 ควรศึกษาและสร้างแบบประเมินทักษะทางภาษาในระดับอื่นศึกษา ความแตกต่างของทักษะทางภาษาของเด็กที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน