

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของแบบประเมินวัดทักษะการพูด
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบประเมิน
α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน
RAI	แทน	ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน หรือผู้สังเกต 2 คน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอข้อมูลผู้วิจัยการสร้างแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 4 ฉบับ วัดทักษะ 4 ทักษะ มีจำนวนทั้งหมด 12 ข้อ คือ ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมิน ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมิน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมิน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 ฉบับ วัดทักษะ 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด การทักษะการอ่าน และการเขียน ทั้งหมดจำนวน 12 ข้อ จากนั้นนำแบบประเมินไปทดสอบนำร่องกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 โรงเรียนบ้านตระการ จำนวน 38 คน โรงเรียนบ้านโนนหินแร่ จำนวน 23 คนและ โรงเรียนบ้านศรีสมบูรณ์แหลมทอง จำนวน 12 คน ครั้งที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองฝือ จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านพอกจำนวน 21 คน โรงเรียนบ้านนาแวง จำนวน 18 คน

และครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านบก จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านป่าช้า จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านนาไฮ จำนวน 12 คน

1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

รายการ/ จุดประสงค์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
การฟัง								
-ความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	-1	5	1	ใช้ได้
-จับใจความสำคัญ	-1	+1	+1	+1	+1	5		
-ปฏิบัติตามคำสั่ง	+1	+1	-1	+1	+1	5		
การพูด								
- ความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
- ความคล่องแคล่ว	+1	-1	+1	+1	+1	5		
- ท่าทางน้ำเสียง	-1	+1	+1	+1	+1	5		
ประกอบ								
การอ่าน								
- ความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
- ความคล่องแคล่ว	-1	+1	+1	+1	+1	4		
- ความมั่นใจ	+1	+1	+1	-1	+1	4		
การเขียน								
- ความถูกต้อง	+1	+1	-1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
- ความสวยงาม	-1	+1	+1	+1	+1	4		
- ความสะอาด	+1	+1	-1	+1	+1	4		

จากตารางที่ 4 พบว่าแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ ทักษะที่ 1 การฟัง มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1 ทักษะที่ 2 การพูด มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1 ทักษะที่ 3 การอ่าน มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.8 ทักษะที่ 4 การเขียน มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.8 แสดงว่า ทุกทักษะมีความเที่ยงตรงใช้ได้มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมิน

การหาคุณภาพของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) หาความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (α) และการหาความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index : RAI) ของ Burry – Stock จากการทดสอบ 3 ครั้ง ผลปรากฏ ดังนี้

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแบบประเมิน ดังตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 12

ตารางที่ 5 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะที่ 1 การฟัง

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมกรฟัง	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ความเข้าใจ	5	3.09	1.03
	จับใจความสำคัญ	5	3.03	.94
	ปฏิบัติตามคำสั่ง	5	2.95	.80
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	15	3.02	.92
2	ความเข้าใจ	5	3.05	.97
	จับใจความสำคัญ	5	2.99	.88
	ปฏิบัติตามคำสั่ง	5	2.93	.76
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	15	2.99	.87
	รวมเฉลี่ย	15	3.03	.89

จากตารางที่ 5 พบว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 1 การฟัง มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ 3.02 และ 3.03 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 3.05 ถึง 3.09, 2.99 ถึง 3.03 และ 2.93 ถึง 2.95 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยของนักเรียน ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 1 การฟัง ของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ .92 และ .89 ตามลำดับแสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
ทักษะที่ 2 การพูด

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมกรพูด	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ถูกต้อง	5	3.09	1.03
	ความคล่องแคล่ว	5	3.03	.94
	น้ำเสียง ท่าทางประกอบการพูด	5	2.95	.80
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	15	3.02	.92
2	ถูกต้อง	5	3.05	.97
	ความคล่องแคล่ว	5	2.99	.88
	น้ำเสียง ท่าทางประกอบการพูด	5	2.93	.76
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	15	2.99	.87
	รวมเฉลี่ย	15	3.00	.89

จากตารางที่ 6 พบว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 2 การพูด มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ 3.02 และ 3.00 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 3.05 ถึง 3.09, 2.99 ถึง 3.03 และ 2.93 ถึง 2.95 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยของนักเรียน ส่วนค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 2 การพูด ของผู้ให้คะแนน คนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ 0.92 และ 0.85 ตามลำดับ แสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะที่ 3 การอ่าน

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมการอ่าน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ความถูกต้อง	5	3.09	1.03
	ความคล่องแคล่ว	5	3.03	.94
	ความมั่นใจ	5	2.95	.80
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	15	3.02	.92
2	ความถูกต้อง	5	3.05	.97
	ความคล่องแคล่ว	5	2.99	.88
	ความมั่นใจ	5	2.93	.76
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	15	3.06	.87
	รวมเฉลี่ย	15	3.04	.89

จากตารางที่ 7 พบว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 3 การอ่าน มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ 3.0 และ 3.04 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 3.05 ถึง 3.09, 2.99 ถึง 3.25 และ 2.93 ถึง 2.95 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครั้งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 3 การอ่าน ของผู้ให้คะแนน คนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ .92 และ .89 ตามลำดับ แสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
ทักษะที่ 4 การเขียน

ผู้สังเกตคนที่	พฤติกรรมกรเขียน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	ความถูกต้อง	5	3.09	1.03
	ความสวยงาม	5	3.03	.94
	ความสะอาด	5	2.95	.80
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	30	3.02	.92
2	ความถูกต้อง	5	3.05	.97
	ความสวยงาม	5	2.99	.88
	ความสะอาด	5	2.99	.87
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	30	3.06	.89
	รวมเฉลี่ย	30	3.04	.90

จากตารางที่ 8 พบว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 4 การเขียน มีค่าเฉลี่ยรวมของผู้ให้คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ 2.92 และ 2.90 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านตั้งแต่ 3.05 ถึง 3.09, 2.99 ถึง 2.99 และ 2.99 ถึง 2.95 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้ค่อนข้างง่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถด้านความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยทักษะที่ 4 การเขียน ของผู้ให้คะแนนคนที่ 1 และคนที่ 2 เท่ากับ .92 และ .90 ตามลำดับ แสดงว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีการกระจายของคะแนนปานกลาง

ตารางที่ 9 สรุปการประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้าน

พฤติกรรม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับการพัฒนา
ทักษะที่ 1 การฟัง	3.03	ปานกลาง
ทักษะที่ 2 การพูด	3.00	ปานกลาง
ทักษะที่ 3 การอ่าน	3.04	ปานกลาง
ทักษะที่ 4 การเขียน	3.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่าระดับความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ทักษะที่ 1 การฟังค่าเฉลี่ย 3.03 อยู่ในระดับปานกลาง ทักษะที่ 2 การพูด ค่าเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง ทักษะที่ 3 การอ่าน ค่าเฉลี่ย 3.04 อยู่ในระดับปานกลาง และทักษะที่ 4 การเขียน ค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และหาความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน จากการประเมินครั้งที่ 1

พฤติกรรม	α	RAI
ทักษะที่ 1 การฟัง	.80	.73
ทักษะที่ 2 การพูด	.78	.72
ทักษะที่ 3 การอ่าน	.77	.74
ทักษะที่ 4 การเขียน	.75	.71

จากตารางที่ 10 พบว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น ทักษะที่ 1 การฟังมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ .80 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ .73 ทักษะที่ 2 การพูด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .78 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน เท่ากับ .72 ทักษะที่ 3 การอ่านมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน เท่ากับ .74 ทักษะที่ 4 การเขียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .74 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ .71

ตารางที่ 11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็ก
ปฐมวัยและหาความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน จาก
การประเมินครั้งที่ 2

พฤติกรรม	α	RAI
ทักษะที่ 1 การฟัง	.80	.73
ทักษะที่ 2 การพูด	.70	.72
ทักษะที่ 3 การอ่าน	.77	.71
ทักษะที่ 4 การเขียน	.71	.70

จากตารางที่ 11 พบว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น ทักษะที่ 1 การฟัง มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน
เท่ากับ .80 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน เท่ากับ .73 ทักษะ
ที่ 2 การพูด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือ
ผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ .72 ทักษะที่ 3 การอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 ค่าความเชื่อมั่น
ของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ .71 ทักษะที่ 4 การเขียน มีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ .71 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน เท่ากับ .70

ตารางที่ 12 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็ก
ปฐมวัยและหาความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน จาก
การประเมินครั้งที่ 3

พฤติกรรม	α	RAI
ทักษะที่ 1 การฟัง	.80	.90
ทักษะที่ 2 การพูด	.76	.88
ทักษะที่ 3 การอ่าน	.75	.86
ทักษะที่ 4 การเขียน	.76	.85

จากตารางที่ 12 พบว่า แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น ทักษะที่ 1 การฟัง มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน

เท่ากับ .80 มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คน เท่ากับ .90 ทักษะ
ที่ 2 การพูด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .74 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือ
ผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ .88 ทักษะที่ 3 การอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75 ค่าความเชื่อมั่น
ของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ .86 ทักษะที่ 4 การเขียน มีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ .76 ค่าความเชื่อมั่นของผู้ตรวจให้คะแนนหรือผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ .85



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY