

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย นิภารัตน์ วรรณวัตร ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ไพศาล วรคำ ประธานกรรมการ
 ผศ.ดร. ทศนีย์ นาคคุณทรง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และศึกษาความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 62 คน จาก 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความพร้อมทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หาคุณภาพแบบประเมินด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเชื่อมั่นของแบบประเมิน และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบประเมินความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีการเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ
2. คุณภาพของความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ความเชื่อมั่นของแบบประเมิน ด้านการฟังมีค่าเท่ากับ 0.80 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.90 ด้านการพูดมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.88 ด้านการอ่านมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.86 ด้านการเขียนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.85

3. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีความพร้อมทางภาษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการฟังมีค่าเฉลี่ย 3.03 (S.D. = 0.89) ด้านการพูดมี ค่าเฉลี่ย 3.00 (S.D. = 0.89) ด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ย 3.04 (S.D. = 0.89) และด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ย 3.40 (S.D. = 0.90)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A Constructing of Inventory for Language Readiness Assessment in Early Childhood students.

AUTHOR : Niparat Wannawat **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Paisarn Worakham Chairman
Asst. Prof. Dr. Thatsanee Nakunsong Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research aims establish and assess the quality of an inventory for language readiness assessment in early childhood students, and study the language readiness of the early childhood students in schools under the Ubonratchathani Office of Primary Education Service Area 2. The samples were 62 early childhood students from 3 schools in the 2nd semester of academic year 2012. The research instrument was an inventory for language readiness assessment in early childhood students

The research results were followed:

1. The inventory for language readiness assessment in early childhood students is a tool for behavior observation in listening, speaking, reading and writing, with five-level of readiness criteria.
2. The qualities of the inventory for language readiness assessment in early childhood students had content validity (IOC) were between 0.80 to 1.00, reliability in listening equal to 0.80 and raters agreement index was 0.90, in speaking reliability equal to 0.76 and raters agreement index was 0.88, in reading reliability equal to 0.75 and raters agreement index was 0.86, and in writing, reliability equal to 0.76 and raters agreement index was 0.85.

3. The early childhood students in schools under the Ubonratchathani Office of Primary Education Service Area 2 had language readiness in overall and each aspect were in the moderate level, which listening had an average 3.03 (S.D. = 0.89), speaking had an average 3.00 (S.D. = 0.89), reading had an average 3.04 (S.D. = 0.89), and writing had an average 3.40 (S.D. = 0.90).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY