

ชื่อเรื่อง การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2 โดยใช้วิธีแบบโครงการ

ผู้วิจัย นิจญาดา พัฒนภักดิ์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ว่าที่ร.ต.ดร.อรัญญา ชุขกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดประสบการณ์ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2 โดยใช้วิธีแบบโครงการ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปีที่ 2 โดยใช้วิธีแบบโครงการ และ 3) เปรียบเทียบทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีแบบโครงการ กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 22 คน จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และแบบประเมินพัฒนาการทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าสถิติของ The Wilcoxon Matched Pairs Singed – Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดประสบการณ์ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2 โดยใช้วิธีแบบโครงการ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $82.73/83.48$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2 โดยใช้วิธีแบบโครงการ มีค่าเท่ากับ 0.7867
3. ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ 2 โดยใช้วิธีแบบโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

TITLE : Organization of Experiences for Mathematical Skill Development Through
Project Learning for Children in the 2nd Year of Early Childhood

AUTHOR : Nitchayada Patpuk **DEGREE:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Krisana Samawatana Chairman
Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr. Arun Sui kraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The research aimed to 1) develop organization of experiences for mathematical skill development through project learning for children in the 2nd year of early childhood to meet the 80/80 criterion of efficiency ; 2) study the effectiveness of the organization of experiences for mathematical skill development through project learning for children in the 2nd year of early childhood; and 3) compare the mathematical skill for children in the 2nd year of early childhood before learning through the project with that after learning. The target group consisted of 22 children in the 2nd year of early childhood in Burapha Phittayakhan Municipal School in the 1st semester of the academic year 2012, obtained through purposive sampling. The instruments used comprised an experience organization plan for mathematical skill development and an evaluation form for development of mathematical skill of children in early childhood. The statistics employed were percentage, mean, standard deviation, and the Wilcoxon matched-pairs signed-ranks test was used in the hypothesis testing.

The results revealed that:

1. The experience organization plan for mathematical skill development through project learning for children in the 2nd year of early childhood had its efficiency of 82.73/83.48, higher than the preset criterion.
2. The effectiveness of the organization of experiences for mathematical skill development through project learning for children in the 2nd year of early childhood was 0.7867.

3. The mathematical skill for children in the 2nd year of early childhood after learning through the project was higher than that before learning with statistical significance at the .01 level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY