

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการศึกษาระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F (F - distribution)
Sig	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าการแจกแจงความถี่
และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน ใช้วิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว F - test (One - way ANOVA)

4. วิเคราะห์ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สถานภาพของประชากรในสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	15	7.7
ครูผู้สอน	121	61.7
คณะกรรมการสถานศึกษา	60	30.6
รวม	196	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	66	33.7
6 - 10 ปี	49	25.0
มากกว่า 10 ปี	81	41.3
รวม	196	100
วุฒิการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	143	73.0
สูงกว่าปริญญาตรี	53	27.0
รวม	196	100

จากตารางที่ 3 แสดงถึงประชากรที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามครบทุกฉบับ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ผู้บริการสถานศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 ครูผู้สอนจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมา คือ 1 - 5 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 และ 6 - 10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 73.0 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ที่	การดำเนินงานการบริหารหลักสูตร	ระดับ		แปลผล
		การปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.98	.745	ค่อนข้างน้อย
2	ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษา	3.44	.852	ค่อนข้างน้อย
3	ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	2.88	.734	ค่อนข้างน้อย

ที่	การดำเนินงานการบริหารหลักสูตร	ระดับ		แปลผล
		การปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	
4	ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.57	.830	ค่อนข้างมาก
5	ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.12	.723	ค่อนข้างน้อย
6	ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	2.95	.775	ค่อนข้างน้อย
7	ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ หลักสูตร	3.33	.851	ค่อนข้างน้อย
รวม		3.18	.685	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 3.18$; S.D. = .685) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก 1 ด้าน ดังนี้ ด้านการปฏิบัติการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.57$; S.D. = .830) อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$; S.D. = .852) ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 3.33$; S.D. = .851) ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตร ($\bar{X} = 3.12$; S.D. = .723) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.98$; S.D. = .745) ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.95$; S.D. = .775) และด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.88$; S.D. = .734)

ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 3.18$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อม
ของสถานศึกษา

ที่	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับ		แปลผล
		การปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	
1	สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร	3.14	.714	ค่อนข้างน้อย
2	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	2.73	.923	ค่อนข้างน้อย
3	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการ	3.08	.992	ค่อนข้างน้อย
4	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	2.79	.953	ค่อนข้างน้อย
5	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.46	1.015	ค่อนข้างน้อย
6	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	2.66	1.028	ค่อนข้างน้อย
	รวม	2.98	.745	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านเตรียมความพร้อมในการศึกษาเรื่องระดับการดำเนินงาน
การบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสม
พระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อม
ของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.98$; S.D. = .745) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$; S.D. = 1.015) สร้างความตระหนักให้แก่
บุคลากร ($\bar{X} = 3.14$; S.D. = .714) และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
($\bar{X} = 3.08$; S.D. = .992)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดทำ
สาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ การปฏิบัติงาน		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
7	มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการ จัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.02	1.035	ค่อนข้างน้อย
8	มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.05	1.024	ค่อนข้างน้อย
9	มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.74	1.244	ค่อนข้างมาก
10	มีโครงสร้างหลักสูตร	3.66	1.013	ค่อนข้างมาก
11	มีคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง พื้นฐานและเพิ่มเติม	3.64	1.089	ค่อนข้างมาก
12	มีหน่วยการเรียนรู้	3.68	.963	ค่อนข้างมาก
13	มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.32	1.083	ค่อนข้างน้อย
	รวม	3.44	.852	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 3.44$; S.D. = .852) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับค่อนข้างมาก 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีวิสัยทัศน์ภารกิจ และ
เป้าหมายการจัดการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.74$; S.D. = 1.244)
มีหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$; S.D. = .963) มีโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 3.66$; S.D. = 1.013)
และมีคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.64$; S.D. =
1.089) อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีแผนการจัดการ

เรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.32$; S.D. = 1.083) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.05$; S.D. = 1.024) และมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.02$; S.D. = 1.035)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
14	มีเอกสาร/หลักฐานการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542	3.10	1.062	ค่อนข้างน้อย
15	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ/รายวิชาปละกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	3.01	.953	ค่อนข้างน้อย
16	มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง	2.88	1.019	ค่อนข้างน้อย
17	มีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้	2.78	1.043	ค่อนข้างน้อย
18	มีระบบการประเมินผลตามสภาพจริง เรียน ลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง	3.00	.966	ค่อนข้างน้อย
19	ปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	2.60	1.075	ค่อนข้างน้อย
20	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.96	.999	ค่อนข้างน้อย

ที่	ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ		แปลผล
		การปฏิบัติงาน		
		\bar{X}	S.D.	
21	มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนว ให้กับผู้เรียน	2.96	1.004	ค่อนข้างน้อย
22	มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	3.31	.894	ค่อนข้างน้อย
23	มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	2.34	1.118	น้อย
24	มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	2.39	1.004	น้อย
25	มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของสถานศึกษา และชุมชน	3.34	.998	ค่อนข้างน้อย
26	มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.17	.906	ค่อนข้างน้อย
27	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	2.62	.992	ค่อนข้างน้อย
28	มีการนิเทศก์ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.71	1.100	ค่อนข้างน้อย
รวม		2.88	.734	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ไสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.88$; S.D. = .734) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย 13 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีสื่อการเรียนรู้
นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของสถานศึกษาและ
ชุมชน ($\bar{X} = 3.34$; S.D. = .998) มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ
ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$; S.D. = .894) และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.17$; S.D. = .906) อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้
มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.39$; S.D. = 1.004) และมีการระดม
ทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.34$; S.D. = 1.118)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการปฏิบัติการบริหาร
จัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ การปฏิบัติงาน		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
29	ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และมีการบริหารจัดการที่ใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	3.32	.913	ค่อนข้างน้อย
30	จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดย องค์กรภายนอก	3.84	1.088	ค่อนข้างมาก
31	สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ ชุมชนเป็นประจำปี (ปี / ภาค)	3.56	.961	ค่อนข้างมาก
รวม		3.57	.830	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.57$; S.D. = .830) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับค่อนข้างมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดให้มีการประเมินคุณภาพ
ของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก ($\bar{X} = 3.84$; S.D. = 1.088) และสถานศึกษามีการรายงาน
ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำปี (ปี / ภาค) ($\bar{X} = 3.56$; S.D. = .961) อยู่ใน
ระดับค่อนข้างน้อย 1 ข้อ ดังนี้ ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และมีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษา
เป็นฐาน ($\bar{X} = 3.32$; S.D. = .913)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตาม
ผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร

ที่	ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร	ระดับ การปฏิบัติงาน		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
32	มีคณะกรรมการนิเทศก์ภายในของสถานศึกษา	3.11	.876	ค่อนข้างน้อย
33	มีแผนงาน / โครงการนิเทศก์ กำกับ ติดตามใน สถานศึกษา	3.19	1.008	ค่อนข้างน้อย
34	มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการ หลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	2.96	.858	ค่อนข้างน้อย
35	มีรายงานการนิเทศก์ปรากฏเป็นหลักฐาน	3.18	.908	ค่อนข้างน้อย
36	มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.17	.883	ค่อนข้างน้อย
รวม		3.12	.723	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการ
หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 3.12$; S.D. = .723) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มี
แผนงาน/โครงการนิเทศก์ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.19$; S.D. = 1.008) มีรายงาน
การนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน ($\bar{X} = 3.18$; S.D. = .908) และมีระบบกำกับ ติดตาม และ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.17$; S.D. = .883)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสรุปผลการดำเนินการ
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ การปฏิบัติงาน		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
37	มีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ	3.08	.952	ค่อนข้างน้อย
38	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.82	.893	ค่อนข้างน้อย
รวม		2.95	.775	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.95$; S.D. = .775) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง
และชุมชนเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.08$; S.D. = .952) และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร
($\bar{X} = 2.82$; S.D. = .893)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

ที่	ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ หลักสูตร	ระดับ การปฏิบัติงาน		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
39	นำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.95	.978	ค่อนข้างน้อย
40	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์ การพัฒนาในปีต่อไป	3.71	1.028	ค่อนข้างมาก
รวม		3.33	.851	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 3.33$; S.D. = .851) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับค่อนข้างมาก 1 ข้อ ดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์
ภารกิจ และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป ($\bar{X} = 3.71$; S.D. = 1.028) อยู่ใน
ระดับค่อนข้างน้อย 1 ข้อ ดังนี้ นำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
($\bar{X} = 2.95$; S.D. = .978)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร
ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่ง
แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

3.1 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร
ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	40.461	2	20.231	76.591	.000*
ภายในกลุ่ม	50.979	193	.264		
รวม	91.440	195			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ระหว่างกลุ่ม
และภายในกลุ่ม มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรที่มี
สถานภาพแตกต่างกันโดยรวมและรายด้าน ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ที่	การดำเนินงานการบริหาร หลักสูตร	สถานภาพ						F	Sig.
		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		คณะกรรมการ สถานศึกษา			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	4.19	.715	3.07	.613	2.48	.544	52.937	.000*
2	ด้านการดำเนินการจัดทำ สารของหลักสูตร สถานศึกษา	4.30	.511	3.71	.578	2.70	.874	57.103	.000*
3	ด้านการกำหนดแผนการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	4.16	.766	2.93	.592	2.45	.568	50.025	.000*
4	ด้านการปฏิบัติการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษา	4.56	.514	3.81	.463	2.84	.932	64.311	.000*
5	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร	4.01	.769	3.32	.494	2.50	.646	61.995	.000*
6	ด้านสรุปผลการ ดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.20	.960	3.04	.606	2.46	.599	47.999	.000*
7	การปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารจัดการ หลักสูตร	4.27	.729	3.51	.616	2.75	.932	34.446	.000*
รวม		4.24	.652	3.34	.428	2.60	.625	76.591	.000*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบรายระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร - สถานศึกษา	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		4.24	3.34	2.60
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.24		.000*	.000*
ครูผู้สอน	3.34			.000*
คณะกรรมการ สถานศึกษา	2.60			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบรายระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

3.2 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

ด้าน ที่	การดำเนินงานการบริหาร หลักสูตร	วุฒิการศึกษา				t	sig
		ปริญญาตรี (n=143)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=53)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	3.04	.587	2.81	1.050	1.863	.000*
2	ด้านการดำเนินการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	.574	2.75	1.074	7.928	.000*
3	ด้านการกำหนดแผนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	2.89	.559	2.85	1.080	.360	.000*
4	ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	3.82	.452	2.91	1.186	7.816	.000*
5	ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตร	3.29	.475	2.66	1.024	5.898	.000*
6	ด้านสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.00	.595	2.82	1.123	1.415	.000*
7	การปรับปรุงและพัฒนาการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.53	.613	2.79	1.133	5.870	.000*
	รวม	3.32	.407	2.80	1.050	5.059	.000*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า การเปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การประถมศึกษาพลีนธุ์ เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

3.3 เปรียบเทียบระดับการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีประสพการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

ตารางที่ 16 วิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพลีนธุ์ เขต 1 ที่มีประสพการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.841	2	1.921	4.232	.016*
ภายในกลุ่ม	87.599	193	.454		
รวม	91.440	195			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพลีนธุ์ เขต 1 ที่มีประสพการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน
โดยรวมและรายด้าน

ที่	การดำเนินงานการบริหาร หลักสูตร	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
		1-5 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	3.09	.461	2.61	.129	3.10	1.030	8.399	.000*
2	ด้านการดำเนินการจัดทำ สาระของหลักสูตร สถานศึกษา	3.98	.443	3.21	.442	3.14	1.064	24.579	.000*
3	ด้านการกำหนดแผนการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	2.94	.339	2.46	.149	3.08	1.027	12.688	.000*
4	ด้านการปฏิบัติการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.91	.406	3.56	.399	3.30	1.131	10.958	.000*
5	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.34	.325	3.18	.381	2.91	1.008	6.983	.001*
6	ด้านสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	2.87	.529	3.08	.562	2.93	1.015	1.071	.345
7	ด้านการปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร	3.51	.592	3.33	.582	3.20	1.112	2.450	.089
รวม		3.38	.274	3.06	.186	3.10	1.006	4.232	.016*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน สรุปลผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงและพัฒนากระ การบริหารจัดการหลักสูตร ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ใน การทำงานแตกต่างกัน

ประสบการณ์ใน การทำงาน	\bar{X}	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1-5 ปี	3.38	3.38	3.06	3.10
6-10 ปี	3.06		.047*	.044*
มากกว่า 10 ปี	3.10			.961

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบรายคู่การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับ ประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี ส่วน ประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 4 เป็นผลจากแบบสอบถามปลายเปิดที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ ข้อเสนอแนะจากความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร	
1	ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	13
2	ควรมีการนิเทศภายในตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	11
3	ควรมีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	9
4	ควรมีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	5
5	ควรมีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล	3
	ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	
1	ควรมีการปฏิบัติการบริการจัดการหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้	7
2	ควรมีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ	3
	ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	
1	ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	5
2	ควรรนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านตามความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สถานศึกษควรมีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศภายในให้บุคลากรศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรให้เป็นมาตรฐาน ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามจากความถี่มากไปหาน้อย

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	
1	ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม	14
2	สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการหลักสูตร	12
3	ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	10
4	ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศภายในให้บุคลากรศึกษา	8
5	ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	5
	ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	
1	ควรมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรให้เป็นมาตรฐาน	9
2	ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	7
3	ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5
	ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	
1	ควรมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	15
2	ควรดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรที่วางไว้	12
3	ควรมีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	10
4	ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	8
5	ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	6
6	ควรปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	4
	ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	
1	ควรมีการปฏิบัติการบริการจัดการหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้	6
2	ควรมีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4

ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ควรดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรที่วางไว้ ควรมีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรปฏิบัติตามระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้ ควรมีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนิเทศภายในตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน ควรมีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ควรมีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล

ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ตั้งไว้ ควรมีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ

ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ควรนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา