



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. นายไพศาล พระจันทร์ลา คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองคูโลกเพ็ก อำเภอบุณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
3. นายวรวิทย์ บุญญาริพิทักษ์ คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา) ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านตาจ้อยหนองสระ อำเภอบุณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา
4. นางสาวจิตพิมล พลสมบัติ คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านตาจ้อยหนองสระ อำเภอบุณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
5. นายสมปอง อเนกบุญ คุณวุฒิ กศ.ม. (สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขนวน (คุรุประชาสรรค์)

ด้วย นางคำปุ่น บุญพาทำ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวกความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขนวน (คุรุประชาสรรค์) เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศึกษาพิเศษกึ่งเทคนิคพิเศษ โภชศึกษา

ด้วย นางคำปุ่น บุญพาทำ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวกความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณครูไพศาล พระจันทร์ลา

ด้วย นางคำปุ่น บุญพาทำ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวดความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณครูวรวิทย์ บุญญาริพิทักษ์

ด้วย นางคำปุ่น บุญพาทำ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวกความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเศรษฐีพิมพ์ พลสมบัติ

ด้วย นางคำปุ่น บุญพำ รหัสนประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวกความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๖๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศิกษานิเทศก์ นายสมปอง อเนกบุญ

ด้วย นางคำปุ่น บุญพาทำ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวกความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจากเรื่อง “ชีวิตมีค่า” เวลา 2 ชั่วโมง  
 สอนวันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .... เวลา..... ผู้สอน นางคำปุ่น บุญพาทำ

---

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
 ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวใน  
 รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี  
 ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็น  
 คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการ  
 บรรยายและการพรรณนา

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้  
 ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางาน  
 เขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ป.5/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

มาตรฐาน ท 2.1 ป.5/9 มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท 5.1 ป. 5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่  
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

### สาระสำคัญ

ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดและสติปัญญา  
นักเรียนจึงควรฝึกฝนเพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และนำความรู้จากการ  
อ่านเชื่อมโยงความคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
3. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามหวนทวนความคิด และสรุปเรื่องได้
4. เชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสร้างสรรค์เป็นเรื่องใหม่ได้

### สาระการเรียนรู้

1. การอ่าน และคิดวิเคราะห์จากเรื่อง “ชีวิตมีค่า”
2. หลักการเขียนเรียงความ

### การจัดกระบวนการเรียนรู้

#### 1. ชุมนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ให้นักเรียนดูภาพบุคคลแต่ละอาชีพ และสนทนาซักถามนักเรียนว่ารู้จักหรือเคย  
เห็นผู้ที่ประกอบอาชีพเหล่านี้หรือไม่ และโตขึ้นนักเรียนอยากจะประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด

1.2 ให้ตัวแทนนักเรียนสุ่มหยิบบัตรภาพ และให้แสดงความคิดเห็นว่าหากไม่มีบุคคล  
ที่ประกอบอาชีพนี้ในชุมชน จะเกิดอะไรขึ้น เป็นผลดีหรือผลเสียอย่างไร ยกเหตุผลประกอบด้วย

1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### 2. ชุมนกิจกรรม

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปานกลาง  
อ่อน ละครกันตามความเหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมกันอ่านบทเรียน เรื่อง ชีวิตมีค่า

2.2 เมื่อแต่ละกลุ่มอ่านจบ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่เรื่องอ่านแล้วรู้สึกอย่างไร มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร มีข้อความใดสามารถนำไปเป็นแบบอย่างหรือตัวอย่างได้ และสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้อย่างไร

2.3 ครูแจกหมวกทั้งหกใบให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มกำหนดสมาชิกที่จะสวมหมวกแต่ละใบ

2.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการตอบคำถามด้วยเทคนิคหมวกความคิด จากการอ่านเรื่องชีวิตมีค่า โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตัวเองสวมใส่ จากนั้นบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 1 การตอบคำถามด้วยเทคนิคหมวกความคิด

2.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

### 3. ขั้นสร้างสรรค์เรื่องใหม่

3.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกคำสำคัญ หรือข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนนำคำสำคัญ หรือข้อคิดที่ได้มาแต่งเป็นเรื่องใหม่ตามความคิดของนักเรียนเอง

3.2 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ จากนั้นสรุปเกี่ยวกับการเขียนเรื่องให้น่าสนใจให้นักเรียนทราบอีกครั้ง ดังนี้

- การนำเสนอชื่อเรื่องต้องแปลกใหม่ น่าสนใจ
- เนื้อหาสาระน่าสนใจ แปลกใหม่ และสอดคล้องกับชื่อเรื่อง
- ลำดับความคิดให้ชัดเจน ไม่เขียนวกไปวนมา
- เลือกใช้คำมาเขียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน
- เขียนถูกต้องตามอักขรวิธี สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ

3.3 ให้นักเรียนทุกคนเขียนเรียงความลงในใบงานที่ 2 การเขียนเรียงความ โดยให้มีเนื้อหาสาระสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน

### 4. ขั้นสรุป

4.1 สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงผลงานต่อไป

#### 4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด และประโยชน์ที่ได้จากบทเรียน สื่อ /แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพบุคคลแต่ละอาชีพ
2. บทเรียนเรื่องชีวิตมีค่า ในหนังสือภาษาพาที ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. หมวกหกสี
4. ใบความรู้ เรื่อง การใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ
5. ใบงานที่ 1 การตอบคำถามด้วยเทคนิคหมวกความคิด
6. ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ
7. ใบงานที่ 2 การเขียนเรียงความ

#### การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
  - 1.2 ตรวจใบงานที่ 1 การตอบคำถามด้วยเทคนิคหมวกความคิด
  - 1.3 ตรวจใบงานที่ 2 การเขียนเรียงความ
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
  - 2.2 ใบงานที่ 1 การตอบคำถามด้วยเทคนิคหมวกความคิด
  - 2.3 ใบงานที่ 2 การเขียนเรียงความ

#### บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....  
(.....)

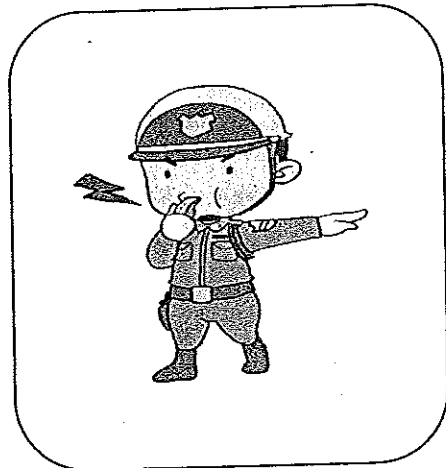
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้สอน  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



บัตรภาพบุคคลแต่ละอาชีพ



นางพยาบาล



ตำรวจ



วิศวกร



คุณครู



ชาวนา



ทหาร



นักฟุตบอล



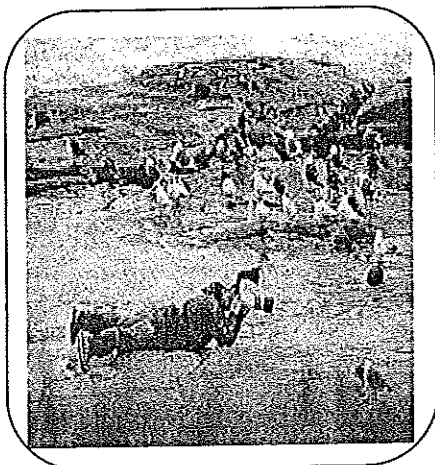
แม่ค้า



ดารา



นักบิน



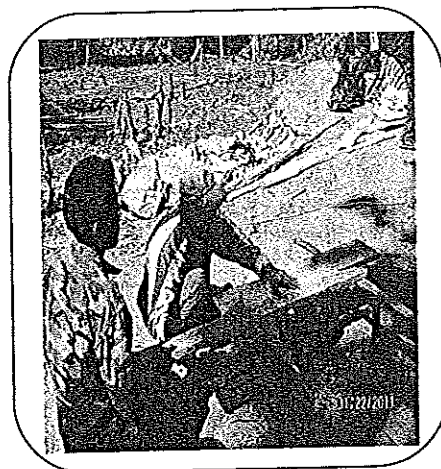
ช่างถ่ายรูป



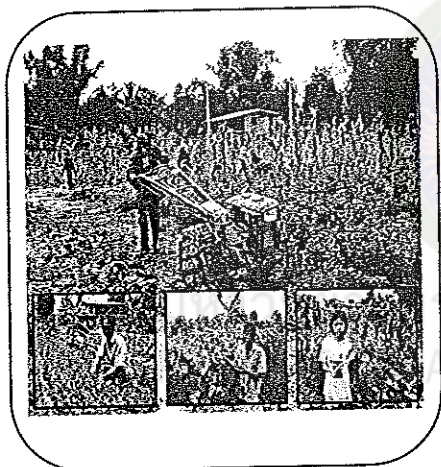
ช่างตัดผม



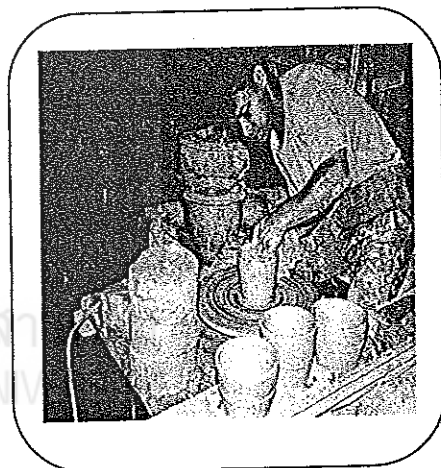
นายแพทย์



ช่างก่อสร้าง



ชาวนา



ช่างปั้น

## บทเรียน เรื่องที่ 1 ชีวิตมีค่า “ชีวิตของข้าวปุ้น”



บ้านของข้าวปุ้นหลังไม่ใหญ่นัก แต่ก็พอที่จะให้คนเกือบ 20 คนอยู่ได้อย่างสบาย ข้าวปุ้นมีพี่น้องชายหญิงรวมกัน 12 คน มีแม่ 3 คน คือแม่ประคอง แม่ปราณีและแม่สายพรแต่ลูกๆเรียกว่าแม่คอง แม่ณี และแม่พร แม่ทั้ง 3 คนไม่ใช่แม่แท้ๆของลูกทั้งหมด และลูกเหล่านี้ไม่มีพ่ออีกด้วย มีแต่ลุงชงและอาจิดเท่านั้น

อ้าว! เกิดอะไรขึ้นทำไมไม่มีพ่อ ไม่มีแม่ แล้วทำไมจึงมาอยู่รวมกันกับใครก็ไม่รู้ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกัน

เลย กินอยู่กันอย่างไร ใครเป็นคนหาเงินมาเลี้ยงดู

โธ่ โธ่! คำถามเยอะจัง ของข้าวปุ้นตอบรวม ๆ ก็แล้วกันนะคะ

เด็ก ทุกคนที่อยู่บ้านนี้มีพ่อแม่ด้วยกันทั้งนั้น เพียงแต่พ่อแม่ของพวกเราคงมีปัญหาบางอย่างที่ไม่สามารถเลี้ยงดูพวกเราได้ จึงเอาลูกไปให้คนอื่นๆเลี้ยง ด้วยวิธีการแตกต่างกันไป บางคนก็อุ้มลูกมาฝากให้แม่คนใดคนหนึ่งเลย บางคนก็เอาลูกมาทิ้งไว้หน้าประตูบ้านเหมือนอย่างข้าวปุ้นนี้แหละ

แม่คองเล่าว่าตอนที่แม่คองกำลังไปตลาดตอนเช้า ได้ยิน เสียงเด็กร้องอูแว้อูแว้อ อยู่หน้าบ้านแม่คองจึงรีบออกไปดู เห็นเด็กอ่อนนอนอยู่ในกระจาดใบใหญ่ ข้างตัวเด็กมีขนมจิ้นวางไว้หนึ่งถุง พ่อหรือแม่ของเด็กคงจะวางไว้เพื่อให้ผู้ที่เจอกับเด็กไปเลี้ยง แม่คองจึงตั้งชื่อเด็กคนนั้นตามภาษาพื้นเมืองทางอีสานที่เรียกว่าข้าวปุ้น

ลุงจ่าย ๆ เข้าใจง่าย ๆ บ้านของข้าวปุ้นเป็นบ้านเด็กกำพร้านั่นเอง โดยมีแม่คองเป็นแม่ใหญ่ดูแลกิจการทุกอย่างในบ้าน แม่ณีและแม่พรคอยดูแลลูกสาว ส่วนลุงชงและอาจิดคอยดูแลลูกชายผู้ใหญ่ทุกคนที่ทำงานในบ้านนี้ ทำด้วยจิตใจเสียสละ มีเมตตากรุณา พวกเราอยู่กัน ได้ด้วยเงินที่ผู้มีจิตเมตตาบริจาคให้แต่ละเดือน บางเดือนก็พอบางเดือนก็ไม่พอแต่พวกเราก็อยู่อย่างมีความสุข ผู้มีพระคุณของเราทั้ง 5 คนไม่เคยทำให้เราสึกมีปมด้อยหรือน้อยต่ำใจที่ต้องมาอยู่ที่นี้แต่สัก ๆ ในใจพวกเราก็อยากอยู่กับพ่อแม่จริง ๆ ของเรากันทั้งนั้น

ลุงชงเคยบอกกับพวกเราว่า “อย่าเสียใจน้อยใจเลยคิดว่าพ่อแม่เอามาทิ้งความจริงแล้วมันอาจจะไม่ใช่อย่างนั้นก็ได้ พ่อแม่ก็รักลูกทั้งนั้นแต่คงมีปัญหาบางอย่างที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ก็เลยเอา



มาฝากไว้ที่บ้านนี้ให้ช่วยเลี้ยงถ้าเขาไม่รักหรือไม่ห่วง เขาคงเอาไปทิ้งที่อื่นที่ไม่มีใครมาพบเห็นจะเป็นจะเป็นจะตายอย่างไรก็ไม่สนใจ”

“อย่างที่ลุงชงพุดนะถูกเลย” แม่นี่ช่วยเสริม “พวกหนูๆคงเห็นแล้วว่าเราทุกคนเกิดมาอย่างไร เพราะชีวิตเป็นมีค่าไม่ใช่ซื้อหากันได้ ดังนั้นพวกหนู ต้องดูแลตัวเองให้มีชีวิตที่ดียิ่งขึ้นต่อไป”

แม่พรพุดต่อ “ลูกอย่าอับอายว่าเป็นเด็กกำพร้า แต่ต้องทำให้คนอื่นเห็นว่าเด็กกำพร้าอย่างพวกลูกนี่ก็สามารถเป็นคนดี คิดดี ทำดีได้ ตั้งใจเรียนหนังสือ เพื่อให้มีอาชีพที่ดี จะได้ช่วยเหลือตัวเองต่อไปในอนาคต”

อย่างที่ข้าวปุ้นเคยบอกไปแล้วว่า พี่ ๆ และน้อง ๆ ของข้าวปุ้นอยู่ได้ด้วยเงินบริจาค เพราะฉะนั้นเราต้องอยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายเฉพาะสิ่งที่จำเป็น พี่ ๆ ช่วยดูแลน้องที่เล็กกว่า ที่สำคัญคือ พวกเราได้เรียนหนังสือทุกคน และก็คิดกันไว้ว่า จะตั้งใจเรียนให้จบชั้นสูงสุดเท่าที่เราจะสามารถทำได้ เมื่อโตขึ้นมีงานทำแล้ว จะได้ช่วยหาเงินมาแบ่งเบาภาระจากผู้มีพระคุณ ด้วยการเลี้ยงดูน้องเล็กรุ่นต่อไป

ที่โรงเรียนข้าวปุ้นมีเพื่อนมากมาย ไม่ว่าจะเป็นรุ่นพี่หรือรุ่นน้องข้าวปุ้นเข้ากับทุกคนได้ไม่เคยทำตัวให้มีปมด้อย เพราะคิดว่าทุกคนย่อมมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน จะทำอะไรก็ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

ไบบัวเป็นเพื่อนของข้าวปุ้น เธอเป็นคนสวย ฉลาด พุดจาไพเราะ นิสัยร่าเริง พ่อแม่มีฐานะดี ไบบัวมีรถยนต์คันใหญ่มารับส่งทุกวัน เพื่อน ๆ รักเธอ ไม่ใช่เพราะความร่ำรวย แต่เพราะไบบัวเป็นเด็กที่เอื้อเฟื้อต่อแม่ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ไบบัวมักให้รถจอดรับเพื่อน ๆ ไปโรงเรียนด้วยกัน ถ้าเห็นเดินอยู่ริมถนน

แล้ววันหนึ่งไบบัวมีท่าทางแปลกไป ไม่พูดไม่คุย หน้าตาเศร้าหมองมักจะหลบไปนั่งคนเดียวตามซอกมุมของโรงเรียน ที่ไกลจากสายตาคคนอื่น ข้าวปุ้นสังเกตความเปลี่ยนแปลงของเพื่อนมาตลอด จึงตัดสินใจเข้าไปพูดด้วย

ไบบัวสะอื้นฮัก ๆ “พ่อกับแม่ไม่รักไบบัวแล้ว เขาเกลียดไบบัว ไบบัวอยากตาย ไม่อยากอยู่แล้ว” ข้าวปุ้นสะดุ้งอยู่ในใจ ที่บ้านข้าวปุ้นไม่สะดวกสบายหรืออุดมสมบูรณ์มากเท่าที่บ้านไบบัว แต่พี่น้องของข้าวปุ้นทุกคนไม่เคยมีใครคิดอยากตาย

เหตุผลที่อยากตายของไบบัวคือ “ไบบัวอยากจะทำอะไรก็ได้ เล่นได้หลาย ๆ อย่าง ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม ถ่ายรูป เข้าเน็ตได้ แต่พ่อกับแม่ไม่ยอมซื้อให้ อ้างว่าสิ้นเปลือง ที่เวลาซื้อคอมพิวเตอร์ตัวใหม่ให้พี่จะจำ ไม่มีใครว่าอะไร พ่อก็อ้างว่าพี่จะจำอยู่ มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องใช้” ไบบัวพรรณนาด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจอีกยืดยาว ข้าวปุ้นได้แต่นั่งทำตา

ปรีบ ๆ ฟังเพื่อน

ใจของข้าวปุ้นอยากจะบอกเพื่อนว่า สิ่งที่ไบบัวต้องการนั้น ไม่ใช่สิ่งสำคัญที่สุดในชีวิต ชีวิตมีค่ามากกว่านั้น แต่ข้าวปุ้นพูดไม่ออกบอกไม่ถูก เอาอย่างนี้ดีกว่า ถ้าไบบัวมาเห็นชีวิตจริงอีก แบบหนึ่งที่แตกต่างกันไปจากชีวิตครอบครัวไบบัว บางทีไบบัวอาจจะมีความคิดอะไร ๆ ที่แปลกใหม่ ขึ้นมาก็ได้

“ไบบัว วันเสาร์นี้ว่างไหม ขออนุญาตคุณแม่มาเที่ยวบ้านข้าวปุ้นดีไหม ไบบัวจะได้ไม่ต้องนั่งร้องไห้ให้คุณเดี๋ยว ตกลงนะ” ไบบัวพยักหน้ารับคำ

วันเสาร์ตอนสาย ๆ ไบบัวมาถึงบ้านข้าวปุ้นพร้อมทั้งหอบข้าวของพะรุงพะรังมาด้วย แล้วเข้าไปสวัสดิ์ผู้ใหญ่และทักทายกับพี่ ๆ น้อง ๆ ของข้าวปุ้นทุกคน ของที่เอามา มีทั้งเสื้อผ้าที่ใช้แล้วแต่อยู่ในสภาพดี ของเล่น หนังสือนิทาน และขนม ไบบัวมอบให้แม่คงไว้ทั้งหมด เพื่อจะได้แบ่งให้เด็ก ๆ อย่างทั่วถึง

“ข้าวปุ้น หนูพาไบบัวไปเก็บผักนึ่งหน่อลูก แม่จะผัดให้กินกลางวัน” แม่คงบอกข้าวปุ้นจูงมือไบบัวถือกระจาดเดินออกไปหลังบ้าน มีน้องอีก 2-3 คน เดินตามไปด้วย หลังบ้านเป็นสวนครัวขนาดใหญ่ มีผักหลายชนิด ตะไคร้ โหระพา กะเพราก็มี แปลงที่ใหญ่ที่สุดเป็นแปลงผักนึ่ง ไบบัวรู้สึกตื่นเต้น มีความสุขกับกิจกรรมที่ไม่เคยทำมาก่อน เค็ดผักนึ่งไปแยกกันไป ช่วยกันนับขากิ่งก็ถือ พอเอาใบผักนึ่งแต่ละตัวกิ่งก็มันก็ม้วนตัวเป็นวงกลม ดูนก ๆ วิ่งไล่ช้อนแอบกันตามพุ่มไม้ โอ๊ย! สนุกจังเลย คิดว่านั่งอยู่หน้าจอโทรทัศน์เป็นไหน ๆ

ถึงเวลาอาหารกลางวันทุกคนนั่งล้อมวงกันเป็นวงใหญ่ กับข้าวแบ่งออกเป็น 2 ชุด เพื่อจะตักง่าย งานแรกเป็นผัดผักนึ่ง ควันขึ้นหอมฉุย งานที่สองตามมาเป็นไข่ต้มผ่าครึ่งตามจำนวนคน น้อง ๆ ตักก่อน แต่ละคนตักผักนึ่งพอรับประทาน และไข่ต้มคนละซีก ไบบัวทำตามขณะที่ใจคิดว่า” ไข่ต้มครึ่งซีกกินสองคำก็หมดแล้ว ถ้าขอเดิมจะได้ไหม

ข้าวปุ้นดูเหมือนจะรู้ใจ “ทำอย่างนี้ซิไบบัว ข้าวกับไข่จะพอดีกัน” ว่าแล้วข้าวปุ้นก็ใช้ช้อนบีบไข่คลุกข้าวเหยาะน้ำปลาให้ดูเป็นตัวอย่าง ข้าวเป็นสีเหลืองสวยน่ากิน ไบบัวทำตาม คนอื่นๆ ก็ทำแบบนี้ ผู้ใหญ่ไม่ใช่ปลา แต่จะเป็นน้ำพริกแห้ง ๆ แทน เพียงคำแรกไบบัวก็รู้สึกอร่อย เสียงคุยเสียงหัวเราะ ทุกคนไม่คิดว่าไบบัวเป็นคนนอกแต่เป็นสมาชิกคนหนึ่งที่บ้าน ข้าวหมดไม่รู้ตัว ไบบัวขอเดิม แม้อบนี้จะมีเพียงน้ำผัดผักนึ่งราดข้าวตบท้ายด้วยขนมที่ไบบัวเอามา ทุกคนแทบจะพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “เป็นขนมที่อร่อยที่สุดในโลก” ทั้ง ๆ ที่เป็นวันกะทิธรรมดา ๆ

ไบบัวรู้สึกตื่นตันจนน้ำตาคลอ รู้แล้วว่า คุณค่าของชีวิตอยู่ที่ไหน บ้านของข้าวปุ้น ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกหลายอย่าง แต่ทำไมทุกคนมีความสุข ความสุขอยู่ที่ใจนั่นเอง เมื่อเรากินดี ทำดี ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ทำให้ผู้อื่นมีความสุข ใจเราก็สุขตาม

ก่อนกลับบ้าน ไชบัวกอดข้าวปุ้นแรงๆ แล้วบอกว่า “ ขอบใจนะ ข้าวปุ้น ที่ทำให้ไชบัว  
รู้ว่าความสุขนั้นหาได้ไม่ยากเลย ชีวิตนี้มีค่าจริงๆ”

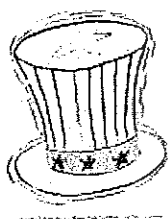


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบความรู้ เรื่อง การใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ

การใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ เป็นการพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ เป็นแนวคิดของ ดร. เอ็ดเวิร์ด เดอโบโน คือ การใช้ “สีหมวก” ได้แก่ หมวกสีขาว หมวกสีแดง หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ หมวกสีเขียว และหมวกสีฟ้า เป็นกรอบแนวทางในการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ ทำให้สามารถค้นหาคำตอบจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างรอบด้าน และได้แสดงบทบาทการคิดในทุกแง่มุมตามสีของหมวก สีของหมวกแต่ละใบจะมีความหมายที่บอกให้ทราบว่าผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนคิด ไปทางใด ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ความหมายของสีหมวกความคิดหกใบ



1. หมวกสีขาว เป็นสีที่มีความเป็นกลาง มีลักษณะของความว่างเปล่า เกี่ยวกับข้อเท็จจริง และจำนวนตัวเลข เมื่อมีการสวมหมวกสีขาว หมายถึงต้องการได้ข้อเท็จจริงในด้านข้อมูลหรือความรู้ที่มีลักษณะเป็นปรนัย ยังไม่มีการถกเถียง และทุกคนจะได้แต่ข้อเท็จจริง การให้ข้อเท็จจริงและตัวเลข ต้องทำด้วยใจเป็นกลางโดยไม่นำความคิดเห็นของตนเองเข้าไปปะปน

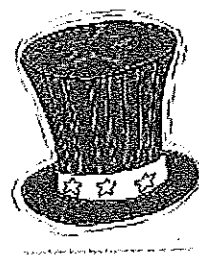
#### ตัวอย่างการตั้งคำถาม

1. มีข้อเท็จจริงอะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน
2. คุณได้ข้อมูลที่ต้องการมาด้วยวิธีใด

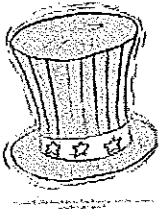
2. หมวกสีแดง เป็นสีที่แสดงถึงความ โกรธ ฉุนเฉียวและความรุนแรงของอารมณ์ หมวกสีแดงจะเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึก เมื่อมีการสวมหมวกสีแดง หมายถึง ต้องการให้บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับประเด็นที่กำลังพิจารณา เช่น ชอบ-ไม่ชอบ ดี-ไม่ดี สงสัย เป็นห่วง ชื่นชม ซาบซึ้ง เกิดยึดกั้ว เป็นต้น โดยปกติเมื่อแสดงอารมณ์หรือความรู้สึกก็จะไม่มีคำอธิบายหรือเหตุผลอะไรนัก

#### ตัวอย่างการตั้งคำถาม

1. เมื่อคุณอ่านเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไร
2. คุณมีความพอใจกับผลงานชิ้นนี้หรือไม่ อย่างไร
3. ผลงานใดที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด







3. หมวกสีเหลือง แสดงถึงความว่าเริงแจ่มใส เกี่ยวข้องกับการมองโลกในแง่ดี มีความหวังและมีความคิดในทางบวก เมื่อมีการสวมหมวกสีเหลือง หมายถึงต้องการให้แสดงความคิดเห็นในด้านดีให้คิดถึงประโยชน์ คุณค่า จุดเด่น และความคิดใหม่ ๆ ที่ดีมีคุณค่าต่อส่วนรวมและสังคม

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

1. ข้อดีของเรื่องนี้คืออะไร
2. ความคิดเห็นของทุกคนมีคุณค่าอย่างไร

4. หมวกสีดำ แสดงถึงความเศร้าโศก มีดมนและการปฏิเสธหมวกสีดำจะเกี่ยวข้องกับความคิดทางด้านลบ การปฏิเสธและการคัดค้าน เมื่อมีการสวมหมวกสีดำ หมายถึงต้องการให้พูดถึงจุดด้อย ข้อผิดพลาด ข้อบกพร่องข้อเสีย สิ่งไม่ดี โดยมีเหตุผลประกอบ เพราะถ้าไม่ให้เกิดผลในการดำเนิน ก็จะถูกกลายเป็นการคิดแบบหมวกสีแดง



ตัวอย่างการตั้งคำถาม

1. เรื่องนี้มีจุดอ่อนตรงไหน
2. อะไรคือสิ่งที่ยุ่งยากและเป็นปัญหา

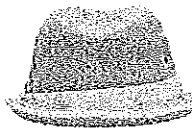


5. หมวกสีเขียว แสดงถึงความอุดมสมบูรณ์และการเจริญเติบโต บ่งบอกถึงการสร้างสรรค์และความคิดใหม่ ๆ เมื่อมีการสวมหมวกสีเขียว หมายถึงต้องการให้แสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์คิดให้มีทางเลือกหลากหลาย คิดก้าวไปข้างหน้า เพื่อให้เกิดความคิดแปลกใหม่ พยายามสร้างความเป็นไปได้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

1. การแก้ปัญหาเรื่องนี้มีทางเลือกที่ทาง
2. ถ้าคุณต้องการทำให้ผลงานชิ้นนี้ดีขึ้นจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

6. หมวกสีฟ้า แสดงถึงความรู้ที่สงบเยือกเย็น เป็นสีของท้องฟ้าที่อยู่เหนือสรรพสิ่งทั้งหมดหมวกสีฟ้าจึงเกี่ยวข้องกับการควบคุมและการบริหารกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความชัดเจนในเรื่องของความคิดรวบยอด ข้อสรุป การยุติข้อขัดแย้ง เมื่อมีการสวมหมวกสีฟ้า หมายถึงต้องการให้ใช้กระบวนการคิดการสรุปผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ



ตัวอย่างการตั้งคำถาม

1. ผู้เรียนวางแผนการทำโครงการไว้อย่างไรบ้าง
2. ผู้เรียนได้ข้อคิดจากการอ่านอย่างไร

## ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ

### การเขียนเรียงความ

การเขียนเรียงความ คือ การเรียบเรียงข้อความเป็นเรื่องราวเพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก โดยใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาที่ถูกต้อง ส่วนประกอบของเรียงความจะมี คำนำ และสรุป

เรียงความเป็นการสื่อความหมายในการเขียน เช่น เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ฯลฯ เพื่อให้ผู้อื่นรู้เรื่องและเข้าใจตามที่ผู้เขียนต้องการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง ไพเราะ และสละสลวย

การเขียนเรียงความได้ดีผู้เขียนจะต้องมีความรู้ประสบการณ์ในเรื่องที่จะเขียนแล้วนำความรู้ประสบการณ์และความคิดของผู้เขียนมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน ในการเขียนเรียงความมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. หาข้อมูลและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน โดยการอ่าน การดู การฟัง จากแหล่งความรู้ต่างๆ แล้วรวบรวมความรู้ ประสบการณ์และความคิดมาวางแผนทางการเขียน ซึ่งมีการจัดลำดับความคิดเห็นไว้อย่างเป็นระเบียบ

2. นำลำดับความคิดที่กำหนดเป็นแนวทางการเขียนมาจัดทำแผนภาพ โครงเรื่อง โดยจัดทำเป็นหัวข้อต่าง ๆ และรายละเอียดประกอบพอสมควร

3. นำหัวข้อที่กำหนดไว้ในแผนภาพโครงเรื่อง มาเขียนเป็นร่างของเรียงความ มีย่อหน้าหัวข้อแต่ละหัวข้อ อาจเป็นย่อหน้าหนึ่ง ๆ เขียนให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน

4. เมื่อเขียนเรียงความเป็นร่างแล้ว จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นเรียงความที่สมบูรณ์

5. ปรับปรุงแก้ไขถ้อยคำ สำนวนให้ถูกต้อง สละสลวย รวมทั้งตัวสะกด การันต์ให้ถูกต้องด้วย

การเขียนเรียงความประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. คำนำ เป็นการเขียนเกริ่นนำเรื่อง ให้ผู้อ่านเกิดความสนใจ เพื่อเขียนเข้าสู่ประเด็นสำคัญ อาจขึ้นต้นด้วยข้อคิด คำคม ภาษิต หรือ บทร้อยกรองก็ได้

2. เนื้อเรื่อง เป็นส่วนที่สำคัญที่สุด หรือเป็นสาระสำคัญของเรื่อง ผู้เขียนจะต้องแสดงความรู้หรือความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ถ้ามีสาระการเรียนรู้มากอาจจะแบ่งเป็นหลายย่อหน้าก็ได้ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับการดำเนินเรื่องและความสำคัญในตอนนั้น ๆ เนื้อเรื่องอาจจะยกตัวอย่าง หรือบทกลอนมาประกอบ จะทำให้สาระการเรียนรู้มีคุณค่าและน่าอ่านยิ่งขึ้น





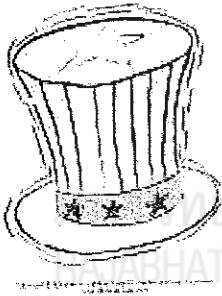
**ใบงานที่ 1**  
**การตอบคำถามด้วยเทคนิคหมวกความคิด**

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

- 1.....ประธาน
- 2.....กรรมการ
- 3.....กรรมการ
- 4.....กรรมการ
- 5.....เลขานุการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาอภิปราย เรื่อง ชีวิตมีค่า แล้วตอบคำถามข้อ 1-5



คำถามข้อ 1 หมวกสีขาว 4 คะแนน

เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง

.....

.....

.....

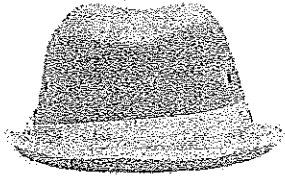
.....

.....

.....

.....

.....



คำถามข้อ 2 หมวกสีฟ้า 4 คะแนน

นักเรียนได้ข้อคิดจากการอ่านอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



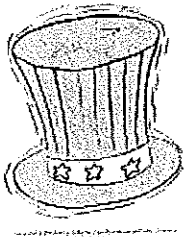
คำถามข้อ 3 หมวกสีเขียว 4 คะแนน

นักเรียนมีทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างไร ทางเลือกในการแก้ปัญหาคือ

1.....  
.....  
2.....  
.....  
3.....  
.....  
.....

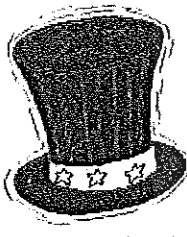
คำถามข้อ 4

ทางเลือกในการแก้ปัญหาที่นักเรียนแต่ละคนนำเสนอ มีข้อดี (หมวกสีเหลือง) ข้อเสีย (หมวกสีดำ) อย่างไรบ้าง

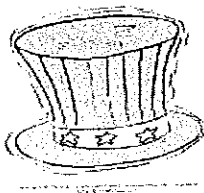


ทางเลือกที่ 1

หมวกสีเหลือง (ข้อดี) 1 คะแนน



หมวกสีดำ (ข้อเสีย) 1 คะแนน



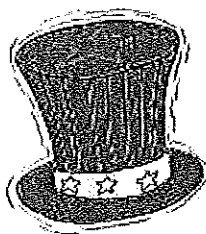
ทางเลือกที่ 2

หมวกสีเหลือง (ข้อดี) 1 คะแนน



หมวกสีดำ (ข้อเสีย) 1 คะแนน

คำถามข้อ 5 หมวกสีแดง 4 กระแฉก



เมื่ออ่านเรื่องนี้แล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY







### แบบประเมินการเขียนเรียงความ

คำชี้แจง ให้ประเมินผลงานการเขียนเรียงความของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินการเขียนเรียงความที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม
		การนำเสนอ ชื่อเรื่อง	เนื้อหาสาระ	การเชื่อมโยง ความคิด	การใช้ภาษา	กลไทาง ภาษา		
		4	4	4	4	4	20	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

บันทึกเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (.....)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมินการเขียนเรียงความ

รายการประเมิน	คะแนน	ตัวชี้วัด
1. การนำเสนอชื่อเรื่อง	4	- เขียนนำเสนอชื่อเรื่องที่น่าสนใจ แปลกใหม่ เหมาะสมกับเรื่อง
	3	- เขียนนำเสนอชื่อเรื่องที่น่าสนใจ ไม่แปลกใหม่ แต่ เหมาะสมกับชื่อเรื่อง
	2	- เขียนนำเสนอชื่อเรื่องไม่น่าสนใจ ไม่แปลกใหม่ แต่ เหมาะสมกับเรื่อง
	1	- เขียนนำเสนอชื่อเรื่องไม่น่าสนใจ ไม่แปลกใหม่ ไม่ค่อยเหมาะสมกับเรื่อง
2. เนื้อหาสาระ	4	- เขียนนำเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจ แปลกใหม่ และ สอดคล้องกับชื่อเรื่อง
	3	- เขียนนำเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจ แปลกใหม่ แต่มี ความสอดคล้องกับชื่อเรื่องเพียงเล็กน้อย
	2	- เขียนนำเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจ แปลกใหม่ พอสมควร มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องเพียงเล็กน้อย
	1	- เขียนนำเสนอเรื่องราวไม่น่าสนใจ ไม่แปลกใหม่ และไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง
3. การเชื่อมโยงความคิด	4	- เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน ได้ใจความ จัดลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องไม่วกวน
	3	- เขียนแสดงความคิดเห็นได้ไม่ตื้นๆ จัดลำดับ เหตุการณ์ได้ไม่วกวน
	2	- ไม่มีการเขียนแสดงความคิดเห็น เขียนลำดับ เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่องและมีความวกวน
	1	- ไม่มีการเขียนแสดงความคิดเห็น ไม่ลำดับเหตุการณ์ เขียนตามใจนึก เนื้อเรื่องวกวน

รายการประเมิน	คะแนน	ตัวชี้วัด
4. การใช้ภาษา	4	- เลือกสรรถ้อยคำและเรียบเรียงคำ วลี ประโยค ถูกต้องเหมาะสม และสื่อความได้ชัดเจน
	3	- เลือกสรรถ้อยคำและเรียบเรียงคำ วลี ประโยค ถูกต้องเหมาะสม และสื่อความได้ชัดเจนบางส่วน
	2	- เลือกสรรถ้อยคำและเรียบเรียงคำ วลี ประโยค ถูกต้องเป็นบางครั้ง เนื้อหาบางส่วนไม่สามารถสื่อความหมายได้
	1	- เลือกสรรถ้อยคำและเรียบเรียงคำ วลี ประโยค ได้ ถูกต้องน้อยมาก
5. กลไกทางภาษา	4	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม
	3	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ ลายมือเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม
	2	- เขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ ลายมือไม่ค่อยเป็นระเบียบ และไม่สะอาดสวยงาม
	1	- เขียนสะกดคำผิดมากกว่า 10 คำ ลายมือไม่เป็นระเบียบ และไม่สะอาดสวยงาม

**แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจากเรื่อง “ชีวิตมีค่า”**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน						รวม	สรุปผล	
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ความกระตือรือร้นในการทำงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		2	2	2	2	2	2	12		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนคุณภาพ
2 หมายถึง ดี	10 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
1 หมายถึง พอใช้	6 - 9 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียนภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงต่อไปนี้ให้เข้าใจก่อนลงมือทำข้อสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คะแนนเต็ม 62 คะแนน ใช้เวลาทั้งหมด 90

นาที

ตอนที่ 1 แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีข้อสอบ 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ ใช้เวลา 30 นาที

ตอนที่ 2 แบบอัตนัยเป็นแบบทดสอบการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ มีข้อสอบ

- 1 ข้อ คะแนนเต็ม 32 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

2. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

3. การตอบแบบทดสอบฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อคะแนนสอบในโรงเรียนของ

นักเรียน

4. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบคืนที่

กรรมการผู้ควบคุมห้องสอบ

**ตอนที่ 1** แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีข้อคำถาม 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที  
จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ 1-5

“สิ่งที่ผมอยากขอให้ทุก ๆ คนในสังคมช่วยกันก็คือ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยที่ทุกคนจะต้องเริ่มที่ตนเองก่อน เช่น การประหยัดน้ำ การทิ้งขยะ การใช้รถยนต์ให้มีมลพิษน้อยที่สุด ตลอดจนถึงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมนั้น ทุกคนจะต้องทำเป็นประจำในระยะยาว ไม่ใช่ทำในระยะสั้น ๆ เป็นเพียงแฟชั่นหรือให้เพียงได้ชื่อว่าทำแล้วแต่ในวันรุ่งขึ้นก็ลงมือทำลายสิ่งแวดล้อมอีก”

1. จากข้อความ ข้อใดไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 

ก. การประหยัดน้ำ	ข. การประหยัดไฟ
ค. การประหยัดเงิน	ง. การประหยัดน้ำมัน
2. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมควรเริ่มที่ใดเป็นอันดับแรก
 

ก. บ้าน	ข. ชุมชน
ค. โรงเรียน	ง. สถานที่ราชการ
3. จากข้อความที่อ่าน ผู้เขียนต้องการให้ทุกคนทำอะไร
 

ก. ใช้สิ่งแวดล้อมให้คุ้ม	ข. สร้างสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ
ค. ช่วยกันรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม	ง. ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
4. สิ่งที่จะทำให้การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมสำเร็จได้ คือข้อใด
 

ก. ความสนใจ	ข. ความต้องการ
ค. ความตั้งใจจริง	ง. ความขยันหมั่นเพียร
5. ใจความสำคัญของข้อความเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม คือข้อใด
 

ก. ทุกคนสามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
ข. ทุกคนควรช่วยกันแก้ไขโดยเริ่มที่ตนเองก่อน
ค. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมต้องช่วยเหลือกัน
ง. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องสำคัญที่สุด



อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

“ชาวนาผู้ยากจนคนหนึ่งนำเห็ดโคนไปให้ราชาที่ดินโดยไม่คิดค่าอะไร ราชาที่ดินคิดว่าเรามีเงินมากมายแต่ก็ไม่เคยให้อะไรใครกินชาวนามันนี่เขามีน้ำใจมากต่อไปเราคงหาทางให้คนมากขึ้น”

6. ข้อความนี้ น่าจะปรากฏอยู่ในหนังสือประเภทใด
- ก. หนังสือนิทาน  
ข. หนังสือธรรมะ  
ค. หนังสือนวนิยาย  
ง. หนังสือรวมเรื่องสั้น
7. การกระทำของชาวนาทำให้ราชาที่ดินเป็นอย่างไร
- ก. เห็นแก่ตัวมากขึ้น  
ข. ได้ข้อคิดที่ดี ๆ  
ค. รู้น้ำใจของชาวนา  
ง. ไม่อยากรับของคนจน
8. คำว่า “ราชาที่ดิน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. พระราชาเป็นเจ้าของที่ดิน  
ข. พระราชาเป็นผู้มอบที่ดินให้  
ค. คนที่มีที่ดินมากมาย  
ง. พระราชาที่บริจาคที่ดิน
9. การกระทำของชาวนาแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด
- ก. น้ำใจจริง  
ข. นานิ่งไหลลึก  
ค. น้ำกลิ้งบนใบบอน  
ง. น้ำขึ้นให้รีบตัก
10. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร
- ก. ความเสียสละในสิ่งที่ตนมี  
ข. การทำความดี  
ค. ความมีเมตตาต่อบุคคลอื่น  
ง. ความมีน้ำใจต่อเพื่อนมนุษย์

อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 11-15

“อันที่จริงแม่ก็ไม่อยากเขียนมารบกวานลูกหรือคนะแต่แม่ไม่มีเงินจริง ๆ พ่อไปหาหมอกี่ไม่มีเงิน”

11. ข้อความนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ก. การเขียนเรียงความ  
ข. การเขียนโทรเลข  
ค. การเขียนเรื่องสั้น  
ง. การเขียนจดหมาย

12. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้
- ก. แม่เขียนจดหมายต่อว่าลูก  
ข. แม่เขียนจดหมายด่าลูก  
ค. แม่เขียนจดหมายขอเงินลูก  
ง. แม่เขียนจดหมายส่งเงินให้ลูก
13. ผู้เขียนจดหมายตกอยู่ในอาการใด
- ก. มีความกังวลใจ  
ข. มีความหวังมากมาย  
ค. มีความสบายใจ  
ง. มีความทุกข์ใจ
14. “ลูก” ในข้อความนี้น่าจะตรงกับข้อใด
- ก. ไม่มีงานทำ  
ข. กำลังเรียนหนังสือ  
ค. ทำงานมีเงินเดือน  
ง. กำลังหางานใหม่
15. ข้อสรุปของข้อความนี้คืออะไร
- ก. แม่ขอเงินลูก  
ข. พ่อป่วย  
ค. แม่ไม่มีเงิน  
ง. แม่ต้องการความช่วยเหลือ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-20

“อันความดีประดุจดังดอกไม้หอม      หมูดีเสียค่อมเพราะหอมนั้น  
อันความชั่วไม่มีใครอยากใกล้กัน      ต่างก็หันหน้าหนีกลัวมีภัย”

16. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ
- ก. ความดี  
ข. ทั้งความดีและความไม่ดี  
ค. ความไม่ดี  
ง. ดอกไม้หอม
17. บุคคลในข้อใดสอดคล้องกับข้อความนี้
- ก. ความเป็นคนดีจึงมีเพื่อนมาก  
ข. แมนเป็นคนไม่ดีเพราะเห็นแก่ตัวจัด  
ค. ดำทำงานหนักทั้งวัน  
ง. แดงให้เพื่อนลอกการบ้าน
18. ข้อใดเปรียบเทียบได้ถูกต้อง
- ก. คนดี – ดอกไม้สวย  
ข. ผีเสื้อ – ดอกไม้  
ค. ความชั่ว – ดอกไม้มีกลิ่นเหม็น  
ง. ความดี – ดอกไม้มีกลิ่นหอม

19. ข้อความดังกล่าวให้ความรู้สึกอย่างไร

ก. หดหู่

ข. ตื่นเต้น

ค. ตื่นตัว

ง. เพื่อกเพื่อก

20. ข้อความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร

ก. คนดีชอบดอกไม้หอม

ข. คนไม่ดีมีความเห็นแก่ตัว

ค. คนดีและคนไม่ดีต่างชอบดอกไม้

ง. คนดีมีคนรัก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-25

“ลิงน้อยมีนิสัยซุกซนวิ่งไปเหยียบขามคแดงมคแดงบอกให้ขอโทษแต่ลิงน้อยไม่ยอมขอโทษมคแดงจึงชวนเพื่อนมารุมกัดต่อยลิงน้อยลิงน้อยได้รับความเจ็บปวดมากจนทนไม่ไหวจึงยอมขอโทษมคแดง”

21. ข้อใดเหมือนพฤติกรรมของลิงน้อย

ก. กล้าวิ่งไปชนดอกไม้เงินหกหล่น

ข. วินัยวิ่งไล่เตะฟุตบอลในสนาม

ค. ชัยทำการบ้านส่งครูทันเวลาทุกวัน

ง. วันดีวิ่งเล่นชิงช้าหลัก

22. คำพูดใดตรงกับกรกระทำของลิงน้อย

ก. ไม่รู้จักเอาตัวรอด

ข. ไม่รู้จักประมาณตนเอง

ค. ไม่รู้จักระวังตน

ง. ไม่ดูตาม้าตาเรือ

23. ลิงควรทำตามข้อใดเหตุการณ์จึงจะไม่จบลงแบบนี้

ก. เรียกเพื่อนมาข่มมคแดง

ข. หยุดเมื่อเห็นมคแดง

ค. จับมคแดงกินเป็นอาหาร

ง. ขอโทษมคแดง

24. ถ้ามคแดงเป็นคนมคแดงควรถือคติตามข้อใดเหตุการณ์จึงจะสงบลง

ก. เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร

ข. บุญคุณต้องทดแทนแก้แค้นต้องชำระ

ค. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว

ง. คนดีชอบแก้ไขคนจัญไรชอบแก้ตัว

25. จุดมุ่งหมายของเรื่องนี้คืออะไร

ก. เตือนให้ระวังตน

ข. ไม่ให้มีความประมาท

ค. การรักษาศีล

ง. ความเกรงใจต่อผู้อื่น



ตอนที่ 2 แบบอัตนัย เป็นแบบทดสอบการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ มีข้อสอบ 1 ข้อ  
ใช้เวลา 60 นาที

1. ให้นักเรียนพิจารณาสุภาษิต “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” แล้วเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน โดยให้เป็นเรื่องที่แปลกใหม่และสอดคล้องกับสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง เขียนด้วย  
ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด (32 คะแนน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### เกณฑ์การประเมินการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

1. ด้านองค์ประกอบ หมายถึง ความถูกต้องตามลักษณะการเขียนเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป คะแนนเต็ม 5 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
  - คะแนน 5 องค์ประกอบของเรียงความครบถ้วน มีการนำเสนอที่น่าสนใจ
  - คะแนน 4 การนำเสนอที่น่าสนใจ มีคำนำ แต่ขาดสรุป
  - คะแนน 3 ขาดคำนำ ขาดสรุป และขาดการนำเสนอที่น่าสนใจ
  - คะแนน 2 ไม่ลำดับการเขียนตามองค์ประกอบของเรียงความขาดคำนำเนื้อเรื่อง และสรุป
  - คะแนน 1 ไม่มีองค์ประกอบการเขียนเรียงความ มีเพียงชื่อเรื่อง
2. ด้านเนื้อหา หมายถึง เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนดมีประเด็น น่าสนใจและมีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน คะแนนเต็ม 5 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
  - คะแนน 5 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง มีประเด็นน่าสนใจมีข้อมูล สนับสนุน ให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  - คะแนน 4 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง มีประเด็นน่าสนใจมีข้อมูลสนับสนุน บางส่วน
  - คะแนน 3 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง แต่มีข้อมูลสนับสนุนน้อย
  - คะแนน 2 เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง ได้สาระน้อยขาดข้อมูลสนับสนุน
  - คะแนน 1 เนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่อง หรือ ไม่มีประเด็น
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การใช้ถ้อยคำสละสลวยการนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม คะแนนเต็ม 7 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
  - คะแนน 7 เลือกใช้คำหลากหลายไม่ซ้ำคำเดิม ใช้ถ้อยคำสละสลวยมี แนวคิดที่แปลกใหม่ การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิด หรือข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม เกิดสำนวนภาษาใหม่ สำหรับสื่อสารได้ทันโลก ทันเหตุการณ์
  - คะแนน 6 เลือกใช้คำหลากหลายไม่ซ้ำคำเดิม ใช้ถ้อยคำสละสลวยมีแนวคิดที่แปลกใหม่ การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิด หรือข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

- คะแนน 5 เลือกใช้คำหลากหลายไม่ซ้ำคำเดิม ใช้ถ้อยคำสละสลวยมีแนวคิดที่แปลกใหม่ การนำเสนอน่าสนใจสอดคล้องคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติ .
- คะแนน 4 เลือกใช้คำหลากหลายไม่ซ้ำคำเดิม ใช้ถ้อยคำสละสลวยมีแนวคิดที่แปลกใหม่ การนำเสนอน่าสนใจ
- คะแนน 3 เลือกใช้คำหลากหลายไม่ซ้ำคำเดิม ใช้ถ้อยคำสละสลวยมีแนวคิดที่แปลกใหม่
- คะแนน 2 เลือกใช้คำหลากหลายไม่ซ้ำคำเดิม ใช้ถ้อยคำสละสลวย
- คะแนน 1 เลือกใช้คำหลากหลายไม่ซ้ำคำเดิม

4. ด้านการใช้ภาษา หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหารหรือคำประพันธ์ประกอบเหมาะสม สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน และการลำดับความไม่วกวน คะแนนเต็ม 5 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- คะแนน 5 จำนวนภาษาสุภาพ สละสลวย ถ้อยคำเชื่อมโยง สื่อความหมายได้ครบการลำดับความชัดเจนไม่วกวน
- คะแนน 4 จำนวนภาษาสุภาพ สละสลวย ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม ไม่เกิน 2 แห่งการลำดับความไม่วกวน
- คะแนน 3 จำนวนภาษาสุภาพ สละสลวย ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม ไม่เกิน 5 แห่งการลำดับความไม่วกวน
- คะแนน 2 ใช้ภาษาไม่สละสลวย ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมาย การลำดับความสับสน
- คะแนน 1 ใช้สำนวนภาษาไม่สละสลวย ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมายการลำดับความสับสน ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสมเกิน 8 แห่ง

5. ด้านอักขรวิธี หมายถึง การสะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย คะแนนเต็ม 5 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- คะแนน 5 ใช้อักขรวิธี ถูกต้องทั้งหมด
- คะแนน 4 ใช้อักขรวิธี ผิด ไม่เกิน 5 แห่ง
- คะแนน 3 ใช้อักขรวิธี ผิด ไม่เกิน 10 แห่ง
- คะแนน 2 ใช้อักขรวิธี ผิด ไม่เกิน 15 แห่ง
- คะแนน 1 ใช้อักขรวิธี ผิด ไม่เกิน 20 แห่ง

หมายเหตุ การนับคำผิด ถ้าผิดซ้ำคำเดียวกันให้นับเป็นหนึ่งแห่ง



6. ด้านความสะอาด หมายถึง ลักษณะโดยทั่วไปของชิ้นงาน โดยภาพรวม  
ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด และเป็นระเบียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- คะแนน 5 เขียนเป็นระเบียบ ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาดสวยงาม
- คะแนน 4 ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด แต่ไม่ค่อยเป็นระเบียบ
- คะแนน 3 ตัวอักษรอ่านง่าย แต่ไม่ค่อยเป็นระเบียบ มีรอยลบขีดฆ่าบ้าง
- คะแนน 2 ตัวอักษรอ่านยาก ไม่เป็นระเบียบ มีรอยลบขีดฆ่าบ้าง
- คะแนน 1 ตัวอักษรอ่านยาก ไม่เป็นระเบียบ มีรอยลบ ขีดฆ่าสกปรกมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน 24-32	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	(ผ่าน)
คะแนน 17-24	ระดับคุณภาพ	ดี	(ผ่าน)
คะแนน 9-16	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(ผ่าน)
คะแนน 0-8	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	(ไม่ผ่าน)

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตอนที่ 1

1.	ค	16.	ข
2.	ก	17.	ก
3.	ค	18.	ง
4.	ค	19.	ค
5.	ง	20.	ง
6.	ก	21.	ข
7.	ข	22.	ค
8.	ค	23.	ง
9.	ก	24.	ก
10.	ง	25.	ก
11.	ง	26.	ง
12.	ค	27.	ง
13.	ง	28.	ข
14.	ค	29.	ค
15.	ง	30.	ก

ภาคผนวก จ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
 ระดับคุณภาพมี 5 ระดับ ได้แก่

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.สาระสำคัญ					
1.1 แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเรื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมหลายด้าน(พุทธิพิสัย,ทักษะพิสัย,จิตพิสัย)	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 ระดับพฤติกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 สามารถวัดได้ ประเมินได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหา					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชา , ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานสร้างความรู้ใหม่ ,พฤติกรรม ทักษะ/ที่ต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ชัดเจนไม่สับสน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับเวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.4 สอดคล้องกับวิธีวัดประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 จูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 สร้างเสริมทักษะ พฤติกรรมที่กำหนดให้มีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.8 หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.9 ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้า สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ คิดอย่าง หลากหลาย สร้างสรรค์ ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ...	.....	.....	.....	.....	.....
4.10 ให้ผู้เรียนมีผลงานจากการปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.11 สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 เหมาะสมกับวัย และความสามารถ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. กระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 วิธีวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 เกณฑ์การวัดเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน ..	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 ประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. กิจกรรมเสนอแนะ					
7.1 ระบุกิจกรรมเสริมที่จะเสริมผู้เรียนซ้ำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.2 ระบุกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม .....	.....	.....	.....	.....	.....
รวมคะแนน					
ค่าเฉลี่ย					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย  
การจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย  
การจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ให้นักเรียนพิจารณาว่า นักเรียนชอบทำหรือคิดที่จะทำตามกิจกรรมที่กำหนดในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ได้แก่

5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มาก

3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง น้อย

1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

3. แบบสอบถามนี้ ไม่มีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียน

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน และตอบคำถาม

ให้ครบทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นางคำปุ่น บุญพาทำ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย  
การจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนคิดว่าเนื้อหาที่ครูกำหนดไม่ยากและน่าสนใจ					
2	นักเรียนชอบเมื่อครูให้ตอบคำถาม					
3	นักเรียนมีความสุขเมื่อครูให้เขียนเรื่องจากจินตนาการ					
4	นักเรียนชอบเมื่อได้เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนุกสนานและมีความสุข					
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดที่ดี					
7	นักเรียนพอใจเมื่อได้แสดงความคิดเห็น					
8	นักเรียนพอใจเมื่อได้เขียนเรื่องร่วมกัน					
9	นักเรียนพอใจเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม					
10	สื่อที่ครูนำมาใช้ทำให้นักเรียนสนุกสนาน					
11	นักเรียนพอใจเมื่อครูแจ้งผลการทำงานให้นักเรียนทราบ					
12	นักเรียนชอบเนื้อหาที่เรียน					
13	นักเรียนชอบและมีความภูมิใจในผลงานทุกชิ้นที่เกิดจากการเรียน					
14	นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ร่วมกิจกรรม					
15	นักเรียนพอใจเมื่อครูยกย่องชมเชยและเอาใจใส่นักเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด ของผู้เชี่ยวชาญ  
5 ท่าน (แยกรายด้าน)

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1. สารสำคัญ								
1.1 แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเรื่อง	4.60	4.40	4.80	5.00	4.40	5.00	4.70	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4.20	4.40	4.40	4.80	5.00	4.20	4.50	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	4.00	3.60	4.00	4.20	4.60	4.40	4.13	เหมาะสมมาก
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมหลายด้าน(พุทธิพิสัย, ทักษะพิสัย, จิตพิสัย)	4.00	4.00	4.00	4.00	3.40	3.60	3.83	เหมาะสมมาก
2.3 ระดับพฤติกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	4.20	3.80	3.60	3.60	3.40	3.60	3.70	เหมาะสมมาก
2.4 สามารถวัดได้ ประเมินได้	4.60	4.20	4.00	4.00	4.00	4.20	4.17	เหมาะสมมาก
3. เนื้อหา								
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชา, ทันสมัย	4.00	3.80	3.60	4.00	4.00	3.40	3.80	เหมาะสมมาก
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานสร้างความรู้ใหม่ , พฤติกรรม , ทักษะ/ที่ต้องการ	4.20	3.40	3.20	4.20	3.80	4.00	3.80	เหมาะสมมาก
3.3 ชัดเจน ไม่สับสน	4.80	5.00	4.60	5.00	5.00	5.00	4.90	เหมาะสมมาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.80	3.80	3.60	3.40	3.60	3.60	3.63	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	3.80	3.80	3.00	4.20	3.80	3.40	3.67	เหมาะสมมาก



รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
6.1 วิธีวัดสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	5.00	4.80	5.00	4.20	4.00	4.40	4.57	เหมาะสมมาก
6.2 วิธีวัดสอดคล้องกับ ขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้	5.00	3.20	3.40	3.00	3.80	2.80	3.53	เหมาะสมมาก
6.3 เกณฑ์การวัดเหมาะสม กับความสามารถของผู้เรียน	5.00	4.40	4.80	4.80	5.00	5.00	4.83	เหมาะสมมาก
6.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการประเมินตนเองและ เพื่อน	4.60	4.40	4.00	4.20	4.00	4.80	4.33	เหมาะสมมาก
6.5 ประเมินพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	4.20	4.40	4.60	4.60	4.60	4.20	4.43	เหมาะสมมาก
7. กิจกรรมเสนอแนะ								
7.1 ระบุกิจกรรมเสริมที่จะ เสริมผู้เรียนซ้ำ	4.80	3.40	3.80	4.60	4.40	4.20	4.20	เหมาะสมมาก
7.2 ระบุกิจกรรมที่น่าสนใจ เพิ่มเติม	4.40	3.80	3.80	4.20	4.00	4.20	4.07	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย	4.39	4.13	4.06	4.13	4.22	4.14	4.18	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หวมกความคิด ของ  
ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน ( $\sum R$ )	$\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	4.66	4.34	4.52	4.07	4.38	21.97	4.39	เหมาะสมมาก
2	3.90	4.66	4.34	4.00	3.76	20.66	4.13	เหมาะสมมาก
3	3.66	3.83	4.28	4.28	4.24	20.28	4.06	เหมาะสมมาก

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน ( $\sum R$ )	$\frac{\sum R}{N}$	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4	4.14	4.24	3.97	4.17	4.14	20.66	4.13	เหมาะสมมาก
5	4.52	4.17	4.03	4.31	4.07	21.10	4.22	เหมาะสมมาก
6	4.14	4.55	4.17	3.97	3.90	20.72	4.14	เหมาะสมมาก
รวม	25.00	25.79	25.31	24.79	24.48	125.38	25.08	-
เฉลี่ย	4.17	4.30	4.22	4.13	4.08	20.90	4.18	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 3 การหาค่า IOC ของแบบทดสอบแบบปรนัย วัดความสามารถในการอ่าน  
และคิดวิเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
23	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
37	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบแบบปรนัย เพื่อหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $B$ ) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ.

แบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น ข้อที่	ค่าความยากง่าย ( $p = 0.20-0.80$ )	ค่าอำนาจจำแนก ( $B = 0.20-1.00$ )	ผลการพิจารณา	ใช้เป็น แบบทดสอบ ข้อที่
1	0.69	0.44	ผ่านเกณฑ์	1
2	0.67	0.35	ผ่านเกณฑ์	2
3	0.56	0.64	ผ่านเกณฑ์	3
4	0.50	0.33	ผ่านเกณฑ์	4
5	0.53	0.55	ผ่านเกณฑ์	5
6	0.56	0.38	ผ่านเกณฑ์	-
7	0.58	0.21	ผ่านเกณฑ์	6
8	0.69	0.44	ผ่านเกณฑ์	7
9	0.78	0.32	ผ่านเกณฑ์	8
10	0.72	0.27	ผ่านเกณฑ์	9
11	0.39	0.62	ผ่านเกณฑ์	10
12	0.36	0.53	ผ่านเกณฑ์	11
13	0.64	0.26	ผ่านเกณฑ์	12
14	0.64	0.39	ผ่านเกณฑ์	13
15	0.56	0.38	ผ่านเกณฑ์	-
16	0.58	0.47	ผ่านเกณฑ์	14
17	0.75	0.36	ผ่านเกณฑ์	15
18	0.56	0.25	ผ่านเกณฑ์	-
19	0.47	0.37	ผ่านเกณฑ์	16
20	0.50	0.33	ผ่านเกณฑ์	17
21	0.69	0.44	ผ่านเกณฑ์	-
22	0.28	0.52	ผ่านเกณฑ์	18
23	0.58	0.60	ผ่านเกณฑ์	-

แบบทดสอบ ที่สร้างขึ้น ข้อที่	ค่าความยากง่าย ( $p = 0.20-0.80$ )	ค่าอำนาจจำแนก ( $B = 0.20-1.00$ )	ผลการพิจารณา	ใช้เป็น แบบทดสอบ ข้อที่
24	0.22	0.47	ผ่านเกณฑ์	19
25	0.50	0.59	ผ่านเกณฑ์	20
26	0.64	0.52	ผ่านเกณฑ์	21
27	0.58	0.34	ผ่านเกณฑ์	22
28	0.39	0.36	ผ่านเกณฑ์	23
29	0.56	0.51	ผ่านเกณฑ์	24
30	0.42	0.45	ผ่านเกณฑ์	25
31	0.56	0.64	ผ่านเกณฑ์	26
32	0.72	0.27	ผ่านเกณฑ์	-
33	0.42	0.45	ผ่านเกณฑ์	-
34	0.58	0.34	ผ่านเกณฑ์	-
35	0.53	0.42	ผ่านเกณฑ์	-
36	0.39	0.49	ผ่านเกณฑ์	-
37	0.42	0.32	ผ่านเกณฑ์	27
38	0.44	0.54	ผ่านเกณฑ์	28
39	0.47	0.24	ผ่านเกณฑ์	29
40	0.33	0.44	ผ่านเกณฑ์	30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบปรนัยทั้งหมดเท่ากับ 0.92



ตารางภาคผนวกที่ 5 การหาค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน  
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวกความคิด จากผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบสอบถามวัด  
ความ

พึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวก  
ความคิด

แบบสอบถาม ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )	สรุปผล	แบบสอบถาม ฉบับจริงข้อที่
1	0.26	ตัดทิ้ง	-
2	0.43*	คัดเลือกไว้	1
3	0.20	ตัดทิ้ง	-
4	0.34*	คัดเลือกไว้	2
5	0.52*	คัดเลือกไว้	3
6	0.40*	คัดเลือกไว้	4
7	0.03	ตัดทิ้ง	-
8	0.37*	คัดเลือกไว้	5
9	0.52*	คัดเลือกไว้	6
10	0.39*	คัดเลือกไว้	7
11	0.52*	คัดเลือกไว้	8
12	0.55*	คัดเลือกไว้	9
13	0.36*	คัดเลือกไว้	10
14	0.14	ตัดทิ้ง	-
15	0.66*	คัดเลือกไว้	11
16	0.66*	คัดเลือกไว้	12
17	0.02	ตัดทิ้ง	-
18	0.59*	คัดเลือกไว้	13
19	0.45*	คัดเลือกไว้	14
20	0.40*	คัดเลือกไว้	15

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินแบบทดสอบแบบอัตนัย วัดการเขียนเรียงความ  
เชิงสร้างสรรค์ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
1. หัวข้อเรื่องเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน	4	5	4	3	5	4.20	เหมาะสมมาก
2. คำถามและคำชี้แจงชัดเจน เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจง่าย ปฏิบัติตามได้	5	4	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
3. เวลาที่ใช้ในการทำ แบบทดสอบมีความเหมาะสม	3	5	4	4	5	4.20	เหมาะสมมาก
4. เกณฑ์การให้คะแนน เหมาะสมกับวัย และ ความสามารถของผู้เรียน	4	4	5	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย	4.00	4.50	4.25	4.25	4.50	4.30	เหมาะสมมาก