



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บรรณานุกรม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงมโนทัศน์. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิ์เดีย,

2546.

กาญจนา สามดี. การพัฒนารูปแบบการสอน PRIPARE เพื่อพัฒนาความสามารถเมตา

คognitionของเด็กปฐมวัย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551. ถ่ายเอกสาร.

จันทร์ขจร มะลิจันทร์. ผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงเมตาคognition ที่มี

ต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ความตระหนักในการรู้จัก และการ

กำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การเรียงสับเปลี่ยน

และวิธีจัดหมู่. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

2554. ถ่ายเอกสาร.

จุฬารณราชวิทยาลัย เลข, โรงเรียน. ผลการวัดผลการศึกษา. เลข : งานวัดผลโรงเรียน

จุฬารณราชวิทยาลัย เลข, 2554.

ชาญณรงค์ เที่ยงราช. ศาสตร์เกี่ยวกับการรู้กับคณิตศาสตร์ศึกษา. ขอนแก่น :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.

ณัฐจิ เจริญเกียรติบวร. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูตามการรับรู้ของ

นักเรียนและความตระหนักในเมตาคognition กับความสามารถในการแก้ปัญหา

ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. ถ่ายเอกสาร.

ณัฐฐินันท์ เฉลิมสุข. การสร้างแบบวัดการคิดแบบเมต้า (metacognition) ของนักเรียน

ช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดสระบุรี : กรณีศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550. ถ่ายเอกสาร.

ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 สืบค้นเมื่อ 21 ธันวาคม 2554,

จาก [http://www.niets.or.th/upload- files/uploadfile/5/fa78be61f54b413381a3c0a](http://www.niets.or.th/upload-files/uploadfile/5/fa78be61f54b413381a3c0a)

59ba30818.pdf, 2552.

ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. 2553. รายงานการวิเคราะห์คะแนนและคุณภาพ  
ของแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552 สืบค้นเมื่อ 21 ธันวาคม 2554, จาก  
[http://www.niets.or.th/uploadfiles/uploadfile/5/fa78be61f54b413381a3c0a5  
9ba30818.pdf](http://www.niets.or.th/uploadfiles/uploadfile/5/fa78be61f54b413381a3c0a59ba30818.pdf), 2553.

ทิสนา เขมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป, 2544.  
ทิสนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2553.

ทองหล่อ วงษ์อินทร์. การวิเคราะห์ความรู้เฉพาะด้าน กระบวนการในการคิดแก้ไขปัญหาและ  
เมตาคognition ของนักเรียนมัธยมศึกษาผู้ชำนาญและไม่ชำนาญในการแก้ปัญหา  
คณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.  
ถ่ายเอกสาร.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ศึกษาศาสตร์, 2545.  
เบญจมาศ ฉิมมาลี. ผลของการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์โดยใช้คำถามระดับสูงประกอบ  
แนวทางพัฒนาความคิดทางคณิตศาสตร์ของฟรายวิลลิกที่มีต่อความสามารถใน  
การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.  
ถ่ายเอกสาร.

ปรีชา เนาวีเย็นผล. การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วารสารคณิตศาสตร์. 23(6) : 62 –  
74 ; พฤศจิกายน – ธันวาคม, 2537.

\_\_\_\_\_ . กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้การแก้ปัญหาปลายเปิดสำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2544. ถ่ายเอกสาร.

ปัทมา วิถีวัฒนา. “แนวคิดเรื่องความเชื่อและพฤติกรรมภูมิปัญญาของสถาบันครอบครัวไทย  
ในอดีต.” วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. (มกราคม-มิถุนายน 2541)  
24 : 29-50.

- ปราโมทย์ บุญญสิทธิ์. การประเมินการปฏิบัติในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ค.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546. ถ่ายเอกสาร.
- พร้อมพรรณ อุคมสิน. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่  
ที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ไพฑูล นารคร. "การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น 29 : 93-102 ; กรกฎาคม - ธันวาคม, 2549.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา Education research. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม, 2554.
- มัตติกา กันทะเตียน. การใช้กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีอภิปัญญา.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548. ถ่ายเอกสาร.
- ยุพิน พิพิธกุล. การแก้ปัญหา. วารสารคณิตศาสตร์ พฤษภาคม - กรกฎาคม. 27, 5 - 9, 2542.
- ราตรี เกตบุตรดา. ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อความสามารถในการแก้ปัญหา  
และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546. ถ่ายเอกสาร.
- รสอุบล ธรรมพานิชวงศ์. ผลของการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์และการ  
ดำเนินการทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ  
ความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.  
ถ่ายเอกสาร.
- โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เลข. รายงานผลการวัดและประเมินผลประจำปี  
การศึกษา 2554. เลข : โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2554.
- วิชาการ, กรม. การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูรสภาลาดพร้าว, 2544.
- \_\_\_\_\_. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูรสภา, 2539.
- \_\_\_\_\_. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.  
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.

วิชาการ, กรม. การจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ระดับประถมศึกษา  
ปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

วิชัย พาณิชย์สว. สอนอย่างไรให้เด็กเก่งโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบัน  
พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2546.

เวชฤทธิ์ อังคนะภัทรขจร. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่ใช้  
ทักษะการให้เหตุผลและการเชื่อมโยงโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลกับสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.  
ถ่ายเอกสาร.

สมยศ ชิดมงคล. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผลการเรียนทาง  
คณิตศาสตร์และความตระหนักรู้ในการรู้คิดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโดยใช้การผสมผสานแนวคิดการประมวลสารสนเทศและการรู้คิด.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545. ถ่ายเอกสาร.  
สมเดช บุญประจักษ์. "การแก้ปัญหา," วารสารคณิตศาสตร์ 51, 562-564 : กุมภาพันธ์-  
เมษายน, 2550.

สมวงษ์ แปลงประสพโชค, สมเดช บุญประจักษ์ และจรรยา ภูอุดม. 2551. "ผลสำรวจ  
สาเหตุนักเรียนไทยอ่อนคณิตศาสตร์และแนวทางแก้ไข," วารสารคณิตศาสตร์.  
53(599-601) : 20-28 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม, 2551.

สิริพร ทิพย์คง. หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พัฒนา  
คุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.

สิริณัฐ ประจิมทิส. การศึกษาความเข้าใจโมติทางคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนเต็ม โดยใช้  
สถานการณ์จริงและโปรแกรม The Geometer's Sketchpad เป็นเครื่องมือในการ  
เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553. ถ่ายเอกสาร

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. การจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์  
คณิตศาสตร์หลักสูตรขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2546.

\_\_\_\_\_ . แนวโน้มของการศึกษาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : พราว เพรส, 2545.

- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบันและ Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). ผลการประเมิน PISA 2009 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สสวท., 2554.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2554.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สำนักงานปลัด, กระทรวงศึกษาธิการ. แผนปฏิบัติการ 4 ปี ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2555 – 2558). กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา, 2555.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการศึกษาไทยในเวทีสากล โลก พ.ศ. 2549. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- สุพัตรา ผาติวิสันต์. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถทางการคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สองที่มีแบบการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิทย์ มูลคำ. การสอนคิดเชิงมโนทัศน์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2547.
- สุจารีย์ จรัสสิงห์. การศึกษาความเชื่อในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551. ถ่ายเอกสาร.
- อรยมล แย้มโอสถ์. ระบบความเชื่อทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในสถานการณ์การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- อรวรรณ ปีลันธนโอบาท. การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

- อลิศรา ชมชื่น. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการบูรณาการทฤษฎีการพัฒนา  
ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ การสื่อสาร และการให้เหตุผล เพื่อเสริมสร้าง  
สมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ โพธิกุล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้โจทย์  
ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอบแบบบูรณา  
การเชิงวิธีการกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543. ถ่ายเอกสาร.
- อภิสัทธ์ โคตรนรินทร์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ยุทธวิธี  
เมตาคอกนิชันระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ค. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555. ถ่ายเอกสาร.
- อารีย์ คงสวัสดิ์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อในการเรียนคณิตศาสตร์กับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544. ถ่ายเอกสาร.
- อัคริภรณ์ จิวสกุล. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาและ  
ความตระหนักในเมตาคอกนิชัน ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทาง  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพร ม้าคอง. คณิตศาสตร์ : การสอนและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- \_\_\_\_\_ . ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ.  
กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2553.
- \_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การพัฒนาทักษะและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

- อัมพร ม้าคนอง. ความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ : จุดเน้นของงานสอนคณิตศาสตร์. ในพร้อมพรรณ  
 อุดมสิน และอัมพร ม้าคนอง (บรรณาธิการ), **ประมวลบทความหลักการและแนว  
 ทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**, กรุงเทพฯ : บริษัทกริมพ์,  
 2547ก.
- \_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 2704687 การพัฒนาทักษะและ  
 กระบวนการทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547ข.
- Arends, R. I. **Learning to Teach**. New York : McGraw – Hill, 1994.
- Ausubel, D. P. **Education psychology: a cognitive view**. New York : Rinegart and  
 Winston, 1968.
- Anderson, K. B., and Pingry, R. E. **Problem-Solving in Mathematics ; Its theory and  
 practice**. Washington, D.C. The National Council of Teachers of Mathematics,  
 1973.
- Adams, S.; Leslie E.; and Beeson, B. F. **Teaching Mathematics with Emphasis on the  
 Diagnostic Approach**. New York : Harper & Row, 1977.
- Brown & Smiley, S.S “Rating the Impotance of Structureal Units of Prose Passeges : A  
 Problem of Metacognitive Delvelopment”. **Child development**. 48 : 1 – 8,  
 1977.
- Baker, L.; Brown,A. L. **Metacognition Skill and Reading: Handbook of Reading  
 Research**. New York : Longman, 1984.
- Baroody, A. J. **Problem Solving, Reasoning and Communicating,K-8 :Helping  
 Children Think Mathematically**. New York : Macmillan Publishing, 1993.
- Branca, N.A. Problem Solving as a Goal, Process and Basic Skill. In Krulik S., and Reys  
 R. E. (eds.), **Problem Solving in School Mathematics ; Yearbook**, pp.3-8.  
 Reston, VA: NCTM, 1980.
- Bruckner, L. J. **Developing Mathematics Understanding in the Upper Grad**.  
 Philadelphia : The John C Winston, 1957.
- Bell, Frederick H. **Teaching and Learning Mathematics (in Secondary)**. Dubuque,  
 Iowa : Wm. C. Company Publishers. 1978.



- Bell, T. H. Redefining the federal role in education [reprinted from Summer/Fall 1981 issue]. *Action in Teacher Education*. 1981.
- Backhouse, J. et al. **Improving the Learning of Mathematics**. Portsmouth, NH : Heinemann, 1992.
- Byrnes, J.P. **Cognitive development and learning in instruction contexts**. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1996.
- California State Department of Education. California Generalized Rubric for Math. Retrieved January 15, 2012, from <http://intranet.cps.k12.il.us/assessments/Ideas and Rubric Bank/MathRubrics.pdf>, 1989.
- Carter, C.S. & Yackel, E. **A Constructivist Perspective on the Relationship Between Mathematical Beliefs and Emotions Acts**. Paper presented at the annual meeting of the AERA, San Francisco. 1989.
- Charles, R. L. **The role of Problem Solving**. *Arithmetic Teacher* 22 (February 1985) : 50.
- Charles and Lester. **Teaching Problem Solving. What, Why, & How**. Dale Seymour Publications. 1982.
- Channarong, H. **An Investigation of a New Approach to Mathematics Teaching and Learning in Thailand**. Unpublished doctoral dissertation, Queensland University of Technology, 2003.
- Cloxtton, G. **Beliefs and behavior : Why is it so hard to change?** *Nursing*. 18(3): 670-672, 1987.
- Clyde, C. G. **Teaching mathematics in the elementary school**. New York : Ronald Press. 1967.
- Costa, A. L. **Mediating the metacognitive**. *Educational Leadership*, 11, 16-17, 2000.
- Cruikshank, D. E., and Sheffield, L. J. **Teaching and Learning Elementary and middle school mathematics**. United States of America : John Wiley & Sons. 2000.
- Cooney, T. J., Davis, E. J. & Henderson, K. B. **Dynamics Teaching Secondary School Mathematics**. 2 nd ed. Boston : Houghton Mifflin, 1975.

- Cooper, H. **Synthesizing research : A Guide for literature review**. Beverly Hills, CA : Sage, 1998.
- Clarkson, S. P. **A Study of the Relationship among Translation and Problem Solving Abilities**. Dissertation Abstracts International 39 (January 1979) : 4101 – A.
- Dickinson, L. **Self-instruction in Language Learning**. Cambridge : Cambridge University Press, 1987.
- D'Andrade. The cultural part of cognition. **Cognitive Science**. Melbourne : Mathematical Association of Victoria. 1981.
- Donovan, S. & Bransford, J. **How students learn: mathematics in the classroom**. Washington, DC : National Research Council. 364, 2005.
- De Cecco, J.P. **The Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology**. Englewood : Pentice – Hall, 1968.
- Eggen, P. and Kauchak, D. **Educational Psychology Windows on Classroom**. USA : Merrill Prentice Hall, 1999.
- Flavell, J.H. **Cognitive Development**. New Jersey : Prentice-Hall, 1985.
- Fishbein, M.; & Ajzen, M. Belief, attitude, intention and behavior. **An Introduction to Theory and Research**. Massachusetts : Addison Wesley, 1975.
- Forrest-Pressley, D., & Waller, T. G.. **Cognition, metacognition, and reading**. New York : Springer-Verlag, 1984.
- Goodrich, H. Understanding rubrics. **Education Leadership (Teaching for Authentic Student Performance)**. 54(4): 14 – 17, 1997.
- Goldin, G.A. Affect, Meta- Affect, and Mathematical Beliefs Structures. In G.C. Leder, E.Pehkonen & G.Törner (Eds.). **Beliefs:A Hidden Variable in Mathematics Education?** (pp.59-72). Netherlands: Kluwer Academic Publishers, 2002.
- Grouws, D. A. (Ed.). **Handbook of research on mathematics teaching and learning** pp 65-97. New York : Simon & Schuster Macmillan, 1989.

- Gagne, R. M. **The Condition of Learning**. New York : Holt & Rinehart and Winston, 1970.
- Guilford, J. P. **Theoanalysis of intelligence**. New York: McGraw-Hill, 1971.
- Hall, D. W. A Study of the Relationship between Estimation and Mathematical Problem Solving Among Fifth Grade Students. **Dissertation Abstracts International** 37, 4: 6324– A, 1979.
- Hatfield, M. M.; Noney, T. E.; and Bitter, G. G. **Mathematics Methods for the Elementary and middle School**. Boston : Allyn and Bacon, 1993.
- Heimer, R. T., and Trueblood, C. R. **Strategies for teaching children mathematics**. Reading Mass : Addison Wesley, 1977.
- Henny, M. Improving Mathematics Verbal Problem Solving ability Through Reading Instruction. **The Arithmetic Teacher** 18, 4 : 223-224, 1971.
- Heddens, James W.; and Speer, William R. **Problem Solving, Decission Making and Communication in Mathematics**. 7<sup>th</sup> ed. New York : Macmillan Publishing Company. 1992.
- Helton, F. F. **Introduction Mathematics**. New York : John Wiley & Sons, 1958.
- Hannula, M.S., Risnes, M. & Malmivuori, M.L. The impact of teacher's instructional practice on students' mathematical beliefs and achievement. In G. Philippou (Ed.). **MAVI-8 proceedings; eight european workshop; Reseach on Mathematical Beliefs; March 11–15, 1999**. (pp. 106–115) Nicosia, Cyprus : University of Cyprus, 1999.
- Hiebert, J. & Carpenter, T.P. Learning and teaching with understanding. In D. A. Grouws(ed), **Handbook of research on mathematics teaching and Learning**(pp.65 – 97). New York : Macmilan Publishing, 1992.
- House, Peggy A. One Small Step for the Mathermatical Gifted. **School Science and Mathematics**. 81 : 195 – 199 ; March, 1981.

- Jason Scott Briley. **An Investigation of the relationships among mathematical beliefs, self-regulation, and achievement for university – level mathematics students.** Unpublished doctoral dissertation, University of Alabama, 2007.
- John, A. **Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally.** Pearson Education, 2004.
- Krulik, S., and Rudnick, J. A. **Reasoning and Problem – Solving : A Handbook for Elementary School Teachers.** Boston : Allyn and Bacon, 1993.
- Krulik, S., and Reys, R. E. **Problem Solving in School Mathematics : National Council Of Teacher of Mathematics 1980 Year Book.** Reston, VA: National Council of Teacher of Mathematics, 1980.
- Kutz, R. E. **Teaching Elementary Mathematics.** Boston : Allyn and Bacon, 1991.
- Krober, A. L. **Anthropology.** New York : Harcourt, Brace, 1984.
- LeBlance, J. F. **You Can Teach Problem Solving.** *Arithmetic Teacher* 25 (November 1977) : 17-25.
- Lynn, C. H. **Some Factor That Impede or Enhance Performance in Mathematical Problem Solving.** *Journal Research of Mathematics Education:* 167-169, 1993.
- Leshner, Ronald E. **A Study of logical thinking in Grades for though seven.** *Dissertation Abstracts International.* 32 : 2487-A, 1971.
- Lester, F., Garofalo, J., & Kroll, D. **The role of metacognition in mathematical problem solving : A study of two grade seven classes.** New York : Eribaum and Associates, 1989.
- Milton, R. **Belief, attitude and value: Theory of organization and change.** Belmont. CA : Josey-Bass, 1970.
- Mayer, E. R., and Hegarty, M. **The Process of Understanding Mathematical Problems.** In Sternberg, R. J., and Baron, J. B. (eds.), **Teaching Thinking Skills : Theory & Practice,** pp.31-33. New York : W.IT Freeman and Company, 1987.

- McLeod, D. Research on affect in Mathematics Education : A reconceptualization. In A.G. Douglas (ED.) **Handbook of Research on Mathematics teaching and learning.** (pp. 575 – 595). New York : Macmillan Publishing company. 1992.
- McCown, R. R. and Roup, Peter. **Educational Psychology and Classroom Practice: A Partnership.** Boston : Allyn and Bacon, 1992.
- Muraski, S. V. A Study of Effect of Explicit Reading Instruction on Reading Performance in Mathematics and on Problem Solving Ability of Sixth Grade. **Dissertation Abstracts International 39: 4014-A, 1979.**
- Moschkovich, J. **Statement for the National Mathematics Panel** [serial online]. Available from:[http://72.14.235.104/search?q=cache:YkcjObB6qC4J:math.arizona.edu~cemela/English/content/workingpapers/Moschvich\\_MathPanel.pdf+conceptual+understanding+procedural+fluency&hl=th&ct=clnk&cd=4&gl=th](http://72.14.235.104/search?q=cache:YkcjObB6qC4J:math.arizona.edu~cemela/English/content/workingpapers/Moschvich_MathPanel.pdf+conceptual+understanding+procedural+fluency&hl=th&ct=clnk&cd=4&gl=th) [cited 18April 2012], 2007.
- National Council of Teachers of Mathematics. **An agenda for action.** Reston, VA : NCTM, 1980.
- National Council of Teachers of Mathematics. **Principles and Standards for School Mathematics.** Reston, VA : NCTM, 2000.
- National Council of Teachers of Mathematics [NCTM]. **Assessment Standards for School Mathematics.** Reston, VA : Author. 1991.
- NCSCOS . **Interactive Websites: How Do They Align with NCSCOS for Middle School Science.** For <http://www.ncsu.edu/meridian/sum2004/msscience/>, 1999.
- Nicholls.; et al. Dimension of success in mathematics : Individual and Classroom differences. **Journal for Research in Mathematics Education.** p. 21, 109 – 122, 1990.
- Nisbett, R.E., & Wilson, T.D. "Telling More than We Can Know : Verbal report on mental Process," **Psychological review.** 84 : 231 – 259, 1977.
- Norwood, Karen S. The relationship between teacher and student belife about mathematic. **School Science and Mathematic.** 97(1-4): p. 62- 67, 1997.

- North Carolina Department of Public Instruction. North Carolina Standard Course of Study : Mathematics Curriculum. [Online document]. Available from <http://www.ncpublicschools.org/curriculum/mathematics>.(14/10/2012), 1999.
- O'Neil, Harold F.; & Abedi, J. Realiability and Validity of a Stage Metacognition Inventory : Potential for Alternative Assessment. **The Journal of Education Research**. 89(4) : 234 – 235, 1996.
- Op't Eynde et al. Framing Students' Mathematics –Related Beliefs. In G.C.Leder, E. Pehkonen & G.Torner (Eds.) **Beliefs : A Hidden Variable in Mathematics Education?**. (pp.13-37). Netherlands : Kluwer Academic Publishers. 2002.
- Paris, S. G. & Winograd, P. Promoting metacognition and motivation of exceptional children. **Remedial and Special Education**, 11(6), 7-15, 1990.
- Peter Kloosterman & Frances K. Measuring Beliefs About Mathematical Problem Solving. **School Science and Mathematics**. 92(3) : 109 – 111 March, 1992.
- Polya, George. **How to Solve It**. 2 ed. New York : Doubleday Anchor Books, 1957.
- Polya, G.. **Problem Solving in School Mathematics : Yearbook**. Virginia : The National Council of Teachers Of Mathematics, 1980.
- Pajares, M.F. Teachers beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. **Review of Educational Research**. 62 (3): 307 - 332, 1992.
- Pajares, F.; & Miller, M.D. Role of self-efficacy and self concept beliefs In mathematical problem solving. **Journal of Educational Psychology**. 86(2): 193-203, 1994.
- Pinzka, M. K. **The Relationship Between College Calculus Students' Understanding of Function and Their Understanding of Derivative**. Dissertation Abstract Internation 60 (November). 1999.
- Paris, S.F.; & Jacobs, J.E. The Benefits of Informed Instruction for Children's Reading Awareness and Skills. **Child Development**. 55(6): 208 – 209, 1984.
- Phye, G.D. and Andre, T. **Cognitive Classroom Learning: Understanding, Thinking and Problem Solving**. Orlando : Academic Press, 1986.

- Rokeach, M. **Belief, attitude and value: Theory of organization and change.**  
Sanfrancisco : Josey-Bass, 1970.
- Rey, et al. **Helping Children Learn Mathematics.** 3<sup>rd</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon.  
1992.
- Rittle-Johnson, B. Iterative development of conceptual and procedural  
knowledge: A framework for understanding knowledge change. Doctor's  
Thesis, Carnegie Mellon University. [online]. Available  
from:<http://wwwlib.uni.com/dissertations>. [4/08/05]. 1999.
- Richardson, V. "The role of attitudes and beliefs in learning to teach." In J. Sikula.  
(ed.). **Handbook of Research on Teacher Education.** 2nd ed. New York :  
Macmillan, 102-119, 1996.
- Reys, R. E., Lindquist, M. M., Lambdin, D.V., Smith, L. N. & Suydam, M. N.  
**Helping Children Learn Mathematics** (6<sup>th</sup> ed.). New York : John Wiley &  
Sons, 2003.
- Sheffield, L. J. and Cruikshank, D. E. **Teaching and learning mathematics : Pre –  
kindergarten through middle school.** New Jersey : John Wiley & Sons,  
2005.
- Schoenfeld, A.H. **Students' beliefs about mathematics and their effects on  
Mathematical performance: A questionnaire analysis.** Paper presented at the  
69<sup>th</sup> Annual Meeting of the American Educational Research Association,  
Chicago, IL, 1985 A.
- Schoenfeld, A. **Mathematical Problem Solving.** New York : Academic Press, 1985 B.
- Schoenfeld, A. Learning to think mathematically : Problem solving, metacognition,  
and sense making in Mathematics. In D.A. Grouws (ed), **Handbook of  
research on mathematics teaching and learning.** New York : MacMillan,  
1992.
- Schoenfeld, A. H. Explorations of Students' Mathematical Beliefs and Behavior.  
**Journal for Research in Mathematics Education**, 4(20), 338-355, 1989.

- Schwarz, B. B. and Hershkowitz, R. Prototypes: Brakes of Levers in Learning the Function Concept? The Role of Computer Tools. **Journal for Research in Mathematics Education**. 1999.
- Schunk, D.H. **Learning Theories An Education Perspective**. New York : Macmillan, 1991.
- Sharp, J. and Adams, B. Children's constructions of knowledge for fraction division after solving realistic problems. **The Journal of Educational Research** 95(6) : 333 – 347, 2002.
- Supattra Pativisan. **Mathematical Problem Solving Processes of Thai Gifted Students**. Unpublished doctoral dissertation, University of Oregon State University, 2006.
- Suydam, M.N. **Untangling Clues from research on problem solving. Problem solving in school mathematics**. National Council of Teacher of mathematics Inc, 1990.
- Swanson, H. L. "Influence of Metacognition Knowledge and Aptitude on Problem Solving". **Journal of Educational Psychology**. 82 : 306 – 314, 1990.
- Teachey, A. L. **Investigations in Conceptual understanding of polynomial and functions and The impact of mathematical belief systems on achievement in an accelerated summer program for gifted students**. Unpublished doctoral dissertation, University of North Carolina State, North Carolina, 2003.
- Troutman, A. P., and Lichtenberg, B. K. **Mathematics A Good Beginning**. Brookscole, 1995.
- Toumasis, Charalampos. **Concept Worksheet : An Important Tool for Learning. The Mathematics Teacher**. 1995.
- Talton, C. F. Let's Solve the Problem We Find the Answer. **Arithmetic Teacher** 36, 1 (September) : 40, 1988.
- Usiskin, Z. Trends in mathematics education. **In Document for conference titled Trends in mathematics education**, pp.14-20. Bangkok, Dec 13. 2001.



- Underhill, R. G. Mathematics Learners' Beliefs : A Review . **Focus on Learning Problems in Mathematics** 10(1), 55 – 59, 1998.
- Wells, A. **Emotional Disorders and Metacognition**. NY : Wiley, 2000.
- Wilson, J. W. Evaluation of Learning in Secondary school Mathematics. In Benjamin, S. (ed.), **Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning**, pp. 643 – 685. U.S.A. : McGraw-Hill, 1971.
- Woolfolk, A.E. **Educational Psychology**. Boston : Allyn and Bacon, 1995.
- Woolfolk, A.E. **Educational Psychology**. New York : Pearson, 2004.
- Yimer, A. **Metacognitive and Cognitive Functioning of College Students During Mathematical Problem Solving**. Lllinois: Illinois Stage University, 2004.
- Zalewski, C. J. An Investigation of Selected Factor, Contributing to Success in Solving Mathematical Word Problem. *Dissertation Abstracts International* 35, 3 : 2804-A, 1978.