

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. เก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดนหนองคลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน ได้มาโดยเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ทำการสอนโดยใช้แผนละ 3 ชั่วโมง สอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง
2. หนังสืออ่านประกอบ จำนวน 6 เล่ม
3. แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลำดับขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาคู่มือครู หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อทำความเข้าใจกับจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีสอนและการวัดประเมินผล

1.2 ศึกษาเนื้อหารายวิชาภาษาไทยคำพื้นฐานที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาประกอบการเขียนแผนการสอน

1.3 วิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา/สาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัด /เวลา

แผนที่	เนื้อหา	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
1-3	การอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานภาษาไทยตาม มาตราตัวสะกดแม่ ก กา และแม่ กง	สาระที่ 1 การอ่าน มฐ. ท. 1.1	อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด แม่ ก กา และแม่ กง ได้ถูกต้อง	3
4-6	การอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานภาษาไทยตาม มาตราตัวสะกดแม่ เกย และแม่ เกอว	สาระที่ 1 การอ่าน มฐ. ท. 1.1	อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด แม่ เกย และแม่ เกอว ได้ถูกต้อง	3
7-9	การอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานภาษาไทยตาม มาตราตัวสะกดแม่ กน และแม่ กม	สาระที่ 1 การอ่าน มฐ. ท. 1.1	อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด แม่ กน และแม่ กม ได้ถูกต้อง	3
10-12	การอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานภาษาไทยตาม มาตราตัวสะกดแม่ กด	สาระที่ 1 การอ่าน มฐ. ท. 1.1	อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด แม่ กด ได้ถูกต้อง	3
13-15	การอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานภาษาไทยตาม มาตราตัวสะกดแม่ กบ	สาระที่ 1 การอ่าน มฐ. ท. 1.1	การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด แม่ กบ ได้ถูกต้อง	3
16-18	การอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานภาษาไทยตาม มาตราตัวสะกดแม่ กก	สาระที่ 1 การอ่าน มฐ. ท. 1.1	อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด แม่ กก ได้ถูกต้อง	3
รวม				18

1.4 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผน

1.5 กำหนดรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดส่วนประกอบสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1.5.1 สาระสำคัญ

1.5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.5.3 สาระการเรียนรู้

1.5.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.5.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.5.6 การวัดและประเมินผล

1.6 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง สอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.8.1 นางอัมรา ศรีเกิน ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านวังปลาโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษา

1.8.2 นางคำพวน ประสงค์สันต์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบรบือวิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษา

1.8.3 ดร.ไพศาล วรคำ กศ.ด. วิจัยและการประเมินผลการศึกษา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวัดผล

1.8.4 ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน ปร.ด. เทคโนโลยีทางการศึกษา อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.8.5 ดร.สมปอง ศรีกัลยา ศษ.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมทั้งแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมิน ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102 -103)

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย

การแปลผล

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.10 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 5.00 และโดยรวมนี้อาจเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ 9 หน้า 177-179)

1.11 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแผนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป พิมพ์เป็นฉบับจริงไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดน หอกลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 10 คน ต่อไป

2. หนังสืออ่านประกอบ

การสร้างและหาคุณภาพหนังสืออ่านประกอบมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในระดับประถมศึกษา

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับคำพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียน ในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 ศึกษาหลักจิตวิทยา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านประกอบ หนังสือสำหรับเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านประกอบที่มีคุณภาพ

2.4 จัดทำหนังสืออ่านประกอบ จำนวน 6 เล่ม ดังนี้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงคำที่ใช้ในหนังสืออ่านประกอบ

เล่มที่	เรื่อง	คำที่ใช้ในหนังสืออ่านประกอบ	จำนวนคำ
1	ก้านกล้วยคุณพ่อ	แม่ ก กา กลัว เข้า ใคร เพราะ ไม่	5
		แม่ กง เก่ง แข่ง ดัง ต้อง วิ่ง	5
2	เพื่อนที่แสนดี	แม่ เกย กาย คอย เคย ป่วย เลย	5
		แม่ เกอว เดี่ยว เทียว เร็ว แล้ว แผลว	5
3	สดใสวันใหม่	แม่ กน กิน เดิน ตื่น เป็น เพื่อน	5
		แม่ กม กลม ช้าม ตาม สวม ห่ม	5
4	โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	แม่ กต กรีด กวาด เกิด ขวด เช็ด	10
		ถอด ปิด พุด มืด เลือด	
5	เด็กดีมีวินัย	แม่ กบ กับ กำกับ ขวบ ครับ เจ็บ	10
		ชอบ เติบ ระเบียบ รับ เรียบ	
6	ยอดนักอ่าน	แม่ กก จาก แดก ผีก พัก ยาก	10
		ยก ลูก หลัก ออก อยากร	

2.5 นำหนังสืออ่านประกอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเนื้อหาสาระ ภาพประกอบ ตัวหนังสือ ความครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์และความเหมาะสมกับเด็ก และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.6 นำหนังสืออ่านประกอบ ที่แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความเหมาะสมพร้อมแบบประเมิน มีลักษณะประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย

การแปลผล

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.7 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 5.00 และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง ตารางที่ 10 หน้า 183-185)

2.8 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์ จัดทำเป็นหนังสืออ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดนหอกทอง ปีการศึกษา 2555

3. การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ

การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือ

การวัดผลการศึกษาของ (สมนึก ภัทธิยธนี. 2546 : 218-220)

3.2 ศึกษาเนื้อหา สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

3.3 สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ ให้ครอบคลุมเนื้อหา สารและมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยสร้างเป็นแบบประเมินทักษะการอ่าน จำนวน 1 ฉบับ เป็นการอ่านคำที่กำหนดให้ 40 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ด้านกระบวนการอ่าน

3.4 นำแบบประเมินทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นเสนอเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องทางเนื้อหา การใช้ภาษา ความครอบคลุมของแบบประเมินทักษะการอ่านและขอรับคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบประเมินทักษะการอ่านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินทักษะการอ่านกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินทักษะการอ่านกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Concurrence) เลือกแบบประเมินทักษะการอ่าน ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งแสดงว่า แบบประเมินทักษะการอ่าน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จริง (สมนึก ภัทธิยธนี. 2546 : 220)

ระดับ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ข้อนั้น

ระดับ 0 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์นั้นหรือไม่

ระดับ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อนั้น

3.6 นำแบบประเมินที่ผ่านการประเมินทักษะการอ่านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1.00 ถือว่าเป็นแบบประเมินที่มีความเหมาะสม เมื่อเทียบกับ

เกณฑ์คุณภาพอยู่ในระดับใช้ได้ทุกข้อ ผลการประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก จ ตารางที่ 11 หน้า 189-190)

3.7 จัดพิมพ์แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดน หอกลอง ปีการศึกษา 2555 ต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ได้จัดทำตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ
2. กำหนดข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยสร้าง 15 ข้อ ต้องการจริง 10 ข้อ
3. ทำการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้มีรายการประเมินความพึงพอใจ ครอบคลุมด้านเนื้อหาและการนำเสนอเนื้อหา เป็นรูปหน้าเด็กตามความรู้สึกรักของนักเรียน มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 15 ข้อนำมาใช้จริง จำนวน 10 ข้อ
4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะพฤติกรรม (IOC) โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
6. วิเคราะห์การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม (IOC) ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 -1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก จ ตารางที่ 12 หน้า 194)
7. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ไปสอบถามกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยครูเป็นผู้ถามแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกตรงตามรูปใบหน้าเด็ก โดยกำหนดเกณฑ์ประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 3 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99) มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

8. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีการแปลความหมายจากข้อมูลที่ได้ดังต่อไปนี้

- ระดับคะแนนระหว่าง 2.51 – 3.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับคะแนนระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

9. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อ 5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโคนหอกดอง ปีการศึกษา 2555 ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบประเมินทักษะการอ่าน เป็นการอ่านคำที่กำหนดให้ 30 ข้อ ตรวจให้คะแนน และเก็บบันทึกคะแนนไว้
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง สอนครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมงโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง เก็บคะแนนระหว่างเรียนจากใบกิจกรรม และทดสอบหลังเรียน
3. ประเมินทักษะการอ่านหลังเรียน (Post test) ด้วยแบบประเมินทักษะการอ่าน

ชุดเดียวกันกับแบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียน แยกเป็นการอ่านคำที่กำหนดให้ 30 ข้อ
ตรวจให้คะแนน เก็บบันทึกคะแนนไว้

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน
ภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มี
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ (80/80)

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำ
พื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนระหว่าง
ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย
โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน
ภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P แทน	ร้อยละ
	f แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N แทน	จำนวนข้อมูล

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตร IOC กำหนดจากสูตร (สมนึก ภัททิยชนี. 2546 : 219-221)

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2545 : 49)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในหนังสืออ่านประกอบ บทเรียน คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละเล่ม
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมจากการทำหนังสืออ่านประกอบ การดำเนินกิจกรรมระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
A	แทน	คะแนนเต็มของหนังสืออ่านประกอบและ แบบทดสอบหลังเรียนทุกชุดรวมกัน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
E_1/E_2	แทน	ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านประกอบ

4. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.: The Effectiveness Index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีการของกูคแมน (Goodman, Flecther and Schneider. 1980 : 30 – 34)

$$\text{ประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน}}$$

5. สถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ วิธีของวิลคอกซอน (The Wilcoxon Matched – Pairs Signed Rank Test) (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 139-147)