

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมโลก โดยรวมอยู่เป็นหมู่เหล่า และมีภาษาที่ใช้ในการสื่อสารความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในแต่ท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกันไปตามสภาพความเป็นอยู่ ศาสนา วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ หรือเป็นศิลปะอย่างหนึ่งนั่นเอง ประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์ใช้ทักษะทางภาษาในการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร พัฒนาสติปัญญา พัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้าต่อไป จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ภาษาไทย เป็นอีกภาษาหนึ่งของมนุษย์ที่เป็นชาวไทย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย แสดงให้เห็นถึงความมั่นคงของชาติเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันมีค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าประเทศไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่ เป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติอันล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 31)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักการที่สำคัญคือ หลักสูตรเป็นเอกภาพของชาติ เพื่อปวงชนกระจายอำนาจ ยึดหยุ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบตามอัธยาศัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังว่า เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถสื่อสารคิด

แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความรักชาติ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนเกิดความสมดุล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้กำหนดตัวชี้วัดให้การอ่านคำพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 7)

การอ่าน เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 1) และการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์และสนองความอยากรู้อยากเห็นการแสวงหาความรู้ที่ยั่งยืนจึงอาศัยการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญ กล่าวคือ มนุษย์มีความอยากรู้อยากเห็นเรื่องราวต่าง ๆ โดยธรรมชาติ ถ้าความอยากรู้ได้รับการสนองตอบคือ ได้รับคำตอบ สามารถแสวงหาคำตอบด้วยตนเองได้ ก็จะเกิดความพอใจ และอยากรู้ต่อไปให้ลึกซึ้งกว้างขวาง ยิ่งถ้าหากสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ก็ยิ่งเห็นคุณค่าในการแสวงหาความรู้มากขึ้น ผู้มีความรู้เมื่อได้รับการสนับสนุนจากสังคมแวดล้อมก็จะพยายามแสวงหาทางสนองความอยากรู้อยากเห็นต่อไป การอ่านได้และอ่านเป็น เป็นวิธีการหาความรู้เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของเราได้อย่างดี การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้และความคิดเพราะเรื่องราวแต่ละประเภทผู้เขียนได้นำเสนอความรู้และสอดแทรกความคิดของตนเอง ซึ่งผู้อ่านจะได้รับความรู้และความคิด เมื่ออ่านสารหลายประเภทจำนวนมากขึ้น ความรู้และความคิดก็มากขึ้นช่วยให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถใช้ความรู้เป็นกรอบการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 5) นอกจากนี้ การใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้องรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี เกิดความชำนาญและมีความรู้อย่าง

กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2547 : 88)

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดนหอกกลอง พบว่า นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง อ่านผิด อ่านซ้ำ อ่านตะกุกตะกัก อ่านไม่ถูกวรรคตอน อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่มีทักษะในการอ่าน และไม่มีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ในส่วน of หลักเกณฑ์ทางภาษา นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการสะกดคำ ซึ่งจากสาเหตุอาจมาจากการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชั้นเรียนแรกที่นักเรียนต้องปรับตัวในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่มีความพร้อมในการเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่านไม่คล่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านมายังประสบปัญหาอยู่มาก ทำให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในด้านภาษาไทยไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2553-2554 ดังจะเห็นได้จากการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดนหอกกลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีค่า 65.45 และ 70.62 ตามลำดับ (บ้านหนองโดนหอกกลอง, โรงเรียน, 2554 : 7) ซึ่งยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำนักเรียนยังอ่านออกเสียงไม่คล่องและอ่านซ้ำ เนื่องจากเกรงว่าตนเองจะออกเสียงผิดทำให้ไม่มั่นใจในการอ่านออกเสียง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงหาวิธีที่จะมาช่วยแก้ปัญหา การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่า การอ่านออกเสียงเป็นการฝึกทักษะทางการเรียนอีกวิธีหนึ่งซึ่งจะเป็นแรงเสริม การฝึกทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดียิ่งขึ้น (กลิ่นสระทองนิยม. 2550 : 61) และหนังสืออ่านประกอบ โรงเรียนบ้านหนองโดนหอกกลอง ช่วยแก้ปัญหาการอ่านได้ หนังสืออ่านประกอบ เป็นหนังสือที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นมา โดยนำคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่งเป็นบทหรือโครงสั้น ๆ มีแง่คิดจากเรื่อง มีภาพประกอบสวยงาม ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา เสริมสร้างทักษะการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รังสิมันต์ ฉิมรักษ์ (2550 : 8) ได้อธิบายว่า นักเรียนประถมศึกษาอ่านเขียนไม่ได้ นักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ที่มาจากครอบครัวที่มีการอ่านหนังสือให้ลูกฟังก่อนนอนเด็กจะอ่านหนังสือได้คล่องและเร็วกว่าเด็กที่มาจาก

ครอบครัวที่ไม่มีการอ่านหนังสือให้เด็กฟังทางโรงเรียนของนิวซีแลนด์จึงให้ครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังในโรงเรียนเพื่อชดเชยให้โอกาสเด็กที่ครอบครัวไม่มีการอ่านให้ฟัง และ อารี สันทรวี (2551 : 122) ได้อธิบายว่า ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกมักจะเสียเปรียบ กลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันโลก ไม่ทันเหตุการณ์ อาจจะถูกหลอก และไม่มีความสุขในการเข้าสังคม และผลงานวิจัยของ กฤษณา กิตติเสรีบุตร (2553 : 89-96) อุไร ยาพิมาย (2550 : 95) และปาริชาติ แพนบุตร (2554 : 112-117) ที่ได้ทำการวิจัยการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง พบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เป็นอย่างดี

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดน หอกลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน

2.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื้อหาที่ใช้ทำหนังสืออ่านประกอบ ได้แก่คำพื้นฐาน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียน ในหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการคัดเลือกให้นักเรียนอ่านออกเสียงรูปแบบการเขียนในลักษณะร้อยกรอง จำนวน 6 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง ก้านกล้วยคุณพ่อ จำนวนคำพื้นฐานภาษาไทย 10 คำ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ ก กา จำนวน 5 คำ ได้แก่ กลัว เข้า ไคร เพราะ ไม่

มาตราตัวสะกดแม่ กง จำนวน 5 คำ ได้แก่ เก่ง แข่ง ค้าง ต้อง วิ่ง

เล่มที่ 2 เรื่อง เพื่อนที่แสนดี จำนวนคำพื้นฐานภาษาไทย 10 คำ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ เกย จำนวน 5 คำ ได้แก่ กาย คอย เคย ป่วย เคย

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว จำนวน 5 คำ ได้แก่ เดี่ยว เทียว เร็ว แล้ว แล้ว

เล่มที่ 3 เรื่อง สดใสวันใหม่ จำนวนคำพื้นฐานภาษาไทย 10 คำ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ กน จำนวน 5 คำ ได้แก่ กิน เดิน ตื่น เป็น เพื่อน

มาตราตัวสะกดแม่ กม จำนวน 5 คำ ได้แก่ กลม ซ้ำม ตาม สวม ห่ม

เล่มที่ 4 เรื่อง โรงเรียนสวยด้วยมือเรา จำนวนคำพื้นฐานภาษาไทย 10 คำ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ กด จำนวน 10 คำ ได้แก่ กรีด กวาด เกิด ขวด เซ็ด

ถอด ปิด พุด มีด เลือด

เล่มที่ 5 เรื่อง เด็กดีมีวินัย จำนวนคำพื้นฐานภาษาไทย 10 คำ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ จำนวน 10 คำ ได้แก่ กับ กำกับ ขวบ ครับ เจ็บ
ชอบ เด็บ ระเบียบ รับ เรียบ

เล่มที่ 6 เรื่อง ยอดนักอ่าน จำนวนคำพื้นฐาน 10 คำ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ กก จำนวน 10 คำ ได้แก่ จาก แตก ฝึก พัก ยาก ยก
ถูก หลัก ออก อยาก

2.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนสูงขึ้นด้วยการอ่านหนังสืออ่านประกอบบทเรียน

คำพื้นฐาน หมายถึง คำที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดบัญชีคำพื้นฐานขึ้นตามโครงสร้างของคำทางภาษาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาได้ฝึกอ่าน และเป็นคำที่มีปัญหาในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองโดนหนองลอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 60 คำ ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่าน

การจัดการเรียนรู้กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง แนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานช่วงชั้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หนังสืออ่านประกอบ หมายถึง เอกสารที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง โดยใช้คำพื้นฐาน แต่งเป็นบทหรือกรอง จำนวน 6 เรื่อง

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการโดยคำนวณได้จาก ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากใบกิจกรรมและแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบแต่ละเรื่อง

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยคำนวณได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานโดยใช้หนังสืออ่านประกอบหลังเรียน

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านประกอบบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวัดได้จากแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เป็นข้อเสนอแนะให้ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ ได้นำไปใช้ปรับปรุงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป