

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผล

การวิจัย ปรากฏผลดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.59/85.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

1.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ 0.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.57$)

จากผลการศึกษา แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอน แบบพาโนรามาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียน มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในชีวิตประจำวันสูงขึ้น

2. อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ

2.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอน แบบพาโนรามาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.59/85.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย จากการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญระหว่างเรียน ด้วยเทคนิคการสอน แบบพาโนรามา คิดเป็นร้อยละ 87.59 และได้คะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.30 แสดงให้เห็นว่า การใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปราณี สิริพิผล (2549 : 47-49) ได้สร้างแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าสะพาน “บูรณะสินอนุสรณ์” อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 15 แบบฝึก และข้อสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.06/86.25 ซึ่งสูงกว่า

เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของประไพ พูลภาพ (2551 : 96-99) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาดอกไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า E1/E2 และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.58/85.63 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชญา วันแวน (2551 : 94-98) ได้พัฒนาชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/4 โรงเรียนเทศบาล ทำอัฐ อำเภอมือทอง จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยคือ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จาก บทความจำนวน 7 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดกิจกรรมและแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการทดลองพบว่า ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 88.15/87.64 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบ คิดวิเคราะห์จากบทความในระดับมาก และได้สอดคล้องกับหทัยทิพย์ ชมภูพิน (2551 : 82-84) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา (CLE) กับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านบักดอง อำเภอบุณฑล จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 48 คน

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 15 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา จำนวน 11 แผน แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 1 ฉบับ และแบบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 1 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 86.52/83.75 และดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.651786 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.75/85.83

ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิค การสอนแบบพาโนรามาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

2.1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ศึกษาทฤษฎีการสอนอ่านจับใจความสำคัญของสุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 44) ศึกษาเทคนิค การการสอนแบบพาโนรามาเป็นเทคนิคการสอนอ่าน ซึ่งเอดเวิร์ด (Edwards. 1973 : 132-135) เป็นผู้คิดพัฒนาขึ้นมาจากเทคนิคการสอนอ่านหลายๆ แบบ เพื่อใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความจำนวนมาก เก็บข้อความต่างๆ อย่างมีระบบและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบพานอรามา นั้นมีขั้นตอนที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีมีขั้นตอนการเขียนจดบันทึก การทบทวนเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งช่วยนักเรียนมีประสบการณ์ทางภาษา มาก ส่งผลการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ด้วย อีกทั้งวิธีการสอนโดยใช้รูปแบบพาโนรามา ฝึกกำหนดจุดมุ่งหมายก่อนอ่านเพื่อให้อ่านอย่างมีทิศทางจากนั้นให้ฝึกคิดตั้งคำถาม ขณะที่อ่านฝึกคิดตามเพื่อตอบคำถาม พร้อมจดบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านเมื่ออ่านจบได้ฝึกอภิปราย เพื่อแปลความ ตีความ และขยายความในสิ่งที่อ่านทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องในแผนการจัดกิจกรรมมีรูปแบบ และขั้นตอนการประเมินที่ชัดเจน ประเมินได้ตามสภาพจริง

2.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอน

แบบพาโนรามาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.65 แสดงว่านักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 65.23 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยทิพย์ ชมภูพิน (2551 : 82-84) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 86.52/83.75 และดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.651786 และ แผนการจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.75/85.83 และ ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.602339 นักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และเขียน สร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียน ที่เรียนด้วยทั้งสองรูปแบบมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่าน แบบพาโนรามา ได้รับการฝึกตามขั้นตอนต่าง ๆ ของเทคนิคพาโนรามา เริ่มตั้งแต่ ขั้นการกำหนดจุดมุ่งหมายโดยครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยตอบคำถามที่ว่า “ฉันกำลังอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร” อ่านเพื่อหารายละเอียดหรืออ่าน เพื่อหาข้อมูลบางจุดสำหรับอ้างอิง ขั้นการปรับความเร็วครูแนะนำให้นักเรียนปรับความเร็ว ในการอ่าน โดยดูจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ซึ่งยืดหยุ่นตามความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน ขั้นความจำเป็นในการตั้งคำถามครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง หัวเรื่อง หรือบางข้อความให้เป็นรูปคำถามและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและพยายามอ่าน เพื่อตอบคำถามเหล่านั้น ขั้นการสำรวจ ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่าน โดยสังเกตลักษณะของ ข้อความที่อ่าน ผู้แต่ง คุณวุฒิ ปีที่พิมพ์ หัวข้อแต่ละบท บทสรุป เพื่อทราบแนวคิดของ ผู้แต่ง ขั้นการติดตาม นักเรียนอ่านด้วยการพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลัก และเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเพื่อให้เข้าใจดียิ่งขึ้น

ขั้นการจดบันทึก นักเรียนบันทึกสิ่งที่น่าสนใจลงในหนังสือหรือ สมุดบันทึก ซึ่งอาจเป็นการใช้เครื่องหมายหรือข้อความก็ได้เพื่อเป็นการช่วยความจำ ขั้นการจำครูเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำจากการบันทึก โดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่อง ให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการนำมาใช้ใหม่เมื่อต้องการ ขั้นประเมินผล ครูและนักเรียน ช่วยกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่าน เพื่อเป็นการประเมินว่า นักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้ในตอนต้นหรือไม่ จากขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา ดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เมื่อนักเรียน

ได้ฝึกอ่านแล้วนักเรียนมีโอกาสได้ประเมินผลและปรับปรุงทักษะการอ่านของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเมื่อนักเรียนได้ฝึกอ่านแล้วนักเรียนมีโอกาสได้ประเมินผลและปรับปรุงทักษะการอ่านของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น

2.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.3.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนด้วยตนเอง นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการกำหนดเรื่องราวเหตุการณ์ที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ทันสมัย ต่อเหตุการณ์เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่อยู่รอบตัวนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น และยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย การเชื่อมโยงและความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรอบคอบมีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และตระหนักในคุณค่า

มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยงานของเริงศักดิ์ คันทร (2545 : 56-57) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกความเข้าใจในการอ่านตามวิธีพาโนรามาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมกุฎราชวิทยาลัย อำเภอแก่ง จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2544 ผลการศึกษาพบว่า หลังฝึกด้วยแบบฝึกความเข้าใจในการอ่านตามวิธีพาโนรามา นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสกุลเพ็ญ พันธุ์อ้อม (2547 : 62-65) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามากับการสอนอ่านตามคู่มือครู โรงเรียนท่าเกษมพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามาแก่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู หลังการทดลองมีผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกับก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยทิพย์ ชมภูพิน (2551 : 82-84) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบมุ่งประสบการณ์ ทางภาษา กับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และเขียนสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ดังนี้ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60, 4.55, 4.54 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.57) ด้านกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ด้านกระบวนการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$,

S.D.= 0.62) ด้านผลผลิต นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D. =0.53) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขอารมย์ กลิ่นเกษร (2553:บทคัดย่อ) ได้รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ผลการศึกษาปรากฏผลว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของพนอ ทองศรีพงษ์ (2550 : 89-92) ได้รายงานแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเสด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยได้รับความรู้และแบบฝึกสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น นักเรียนต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด รวมถึงพัฒนาแบบฝึกในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย

ทั้งนี้เนื่องจาก ในการจัดทำแผนการเรียนรู้นั้น มีการจัดลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ได้มีการกำหนดรูปแบบของวิธีการสอนที่ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและเวลาในการจัดกิจกรรม กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ มีส่วนช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออก กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้พัฒนาตนเอง สนุกสนานในการทำกิจกรรม ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความชื่นชอบและความพึงพอใจในระดับที่มากที่สุด

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้แผนการเรียนรู้

3.1.1 การสร้างแผนการเรียนรู้อ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนแบบพาโนรามาครูต้องศึกษาเทคนิคขั้นตอนต่าง ๆ เช่น ขั้นเตรียม การกำหนดจุดมุ่งหมาย

การปรับความเร็ว ความจำเป็นในการตั้งคำถาม ขึ้นอ่าน การสำรวจ การติดตาม การจดบันทึก ขึ้นสรุป การจำ การประเมินผล เพื่อที่จะฝึกเด็กให้สรุปและหาคำตอบ ได้ถูกต้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.1.2 การส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ครูควร เอาใจใส่และคอยให้กำลังใจ ให้ข้อคิดตลอดจนข้อเสนอแนะ การเลือกหนังสือประเภท ต่าง ๆ มาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้สูงขึ้น

3.1.3 ควรตรวจผลงานนักเรียนและสรุปผลการพัฒนาทันทีเมื่อเสร็จสิ้น กระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเอง

3.1.4 ควรแทรกข่าวสารหรือเหตุการณ์ปัจจุบันให้เข้ากับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา

3.1.5 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การนำเทคนิคการสอนมาใช้ในการเรียน การสอนทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น จึงสมควรให้มีการนำ เทคนิคการสอนอ่านอื่น ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

3.1.6 ควรมีการนำเทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา มาทดลองใช้กับนักเรียน ในระดับชั้นอื่น ๆ

3.1.7 ควรมีการนำเทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา มาเปรียบเทียบกับการสอน อ่านเทคนิคอื่น

3.1.8 เวลาในการสอน ควรสอน 2 คาบ ติดต่อกัน เพื่อที่จะใช้ขั้นตอน การอ่านแบบพาโนรามาได้ครบ

3.1.9 ควรมีการนำเนื้อหาที่ไม่น่าสนใจ มาทดลองใช้กับเทคนิคการอ่าน แบบพาโนรามา เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยเปรียบเทียบกับเนื้อหาที่น่าสนใจ

3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน แบบพาโนรามาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ใช้ทักษะอื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อจะได้เป็นการเพิ่มทักษะให้ผู้เรียนได้เรียนในเชิงเนื้อหา มากยิ่งขึ้น