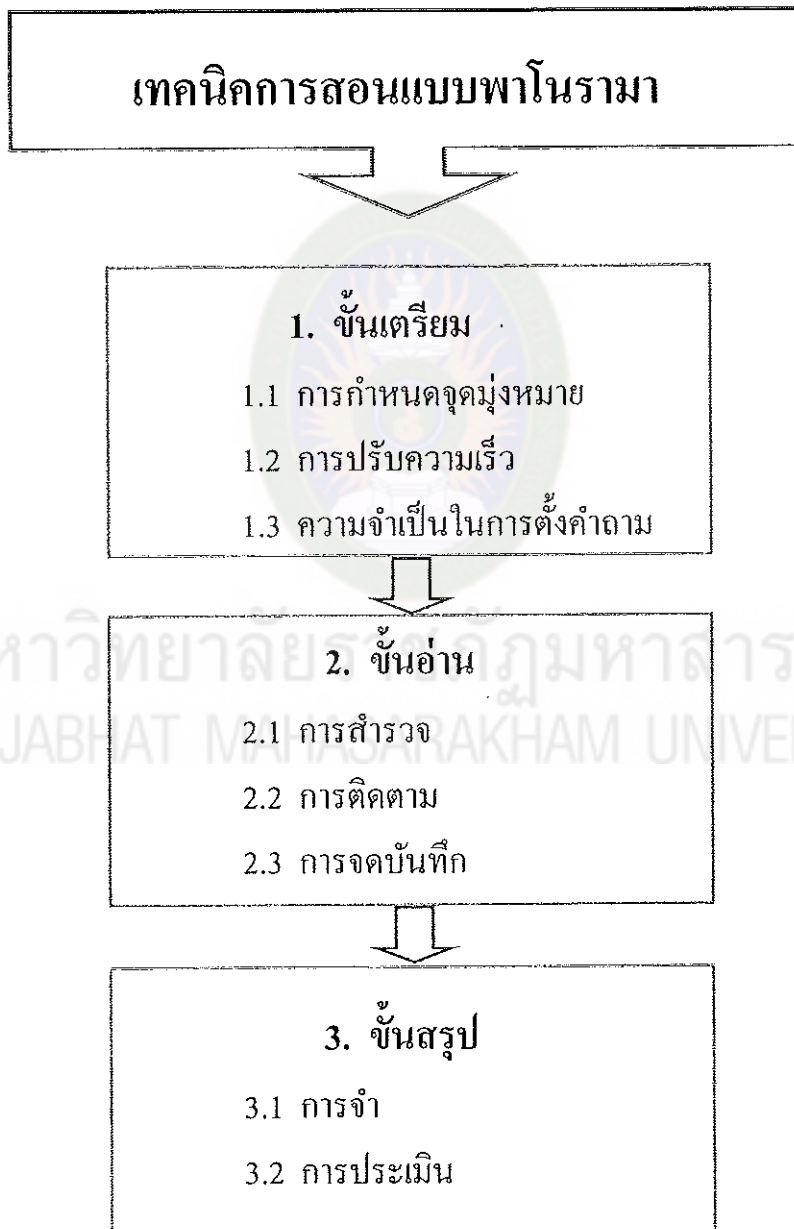


## แผนภูมิ

### การอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนแบบพาโนรามา

คำชี้แจง การอ่านโดยใช้เทคนิคการสอนแบบพาโนรามา หมายถึง การอ่านที่มีลำดับขั้นตอน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ 8 ขั้นตอนย่อย ดังนี้



## ใบความรู้ เรื่อง “เรื่องสั้น”

### จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเรื่องสั้นได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของเรื่องสั้นได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของโครงเรื่องของเรื่องสั้นได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกชนิดของเรื่องสั้นได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

### ความหมายของเรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือเรื่องทีเ่ล่าอย่างสั้น ๆ มีขนาดความยาวของเรื่องที่ไม่กำหนดตายตัว แต่ต้องใช้คำไม่มากนัก โครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไป สามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้น แนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

### ลักษณะของเรื่องสั้น

เรื่องสั้นเป็นงานเขียนประเภทบันเทิงคดีที่เกิดขึ้นในเมืองไทยประมาณรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 4) โดยได้แบบอย่างมาจากตะวันตก จึงมีลักษณะ ดังนี้

ความยาว เรื่องสั้นต้องมีความยาวพอประมาณ อ่านจบได้ในเวลาไม่เกิน 50 นาที ตามมาตรฐานของเรื่องสั้นรุ่นเก่าควรมีจำนวนคำ 4,000 - 5,000 คำ แต่ถ้าเป็นเรื่องสั้นสมัยใหม่ จัดเป็นเรื่องสั้นขนาดยาวอาจมีจำนวนคำได้ถึง 10,000 คำ ต้องมีความหนาแน่น หมายถึง ต้องใช้สำนวนโวหาร การสร้างฉาก ตัวละคร บทสนทนา ฯลฯ ให้กระชับรัดกุม และมีประโยชน์ต่อการดำเนินเรื่องมากที่สุด

โครงเรื่อง (Plot) เรื่องสั้นควรมีโครงเรื่องเดียว ไม่ซับซ้อนเป็นข้อขัดแย้งกันระหว่างตัวละครและต้องจบลงด้วยผลอย่างใดอย่างหนึ่ง

แก่นของเรื่องหรือแนวคิด เรื่องสั้นควรมุ่งสอนแนวคิดหรือแก่นของเรื่องเพียงอย่างเดียว

ตัวละคร เรื่องสั้นควรมีตัวละครน้อยตัวคือไม่ควรเกิน 4 ตัว

ฉาก เรื่องสั้นมีฉากที่เกิดจากพฤติกรรมของตัวละคร คือเหมาะกับตัวละคร และสภาพแวดล้อม

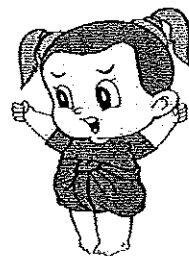
ตอนจบของเรื่อง (Climax) ตอนจบของเรื่องสั้นมักให้ความรู้แก่ผู้อ่านถึงความสมบูรณ์ของเนื้อหา มี 2 แบบ คือจบอย่างธรรมดา และจบแบบหลีกเลี่ยงความคาดหมาย หรือจบแบบหักมุม

ชนิดของเรื่องสั้น แบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือ

1. เรื่องสั้นประเภทแสดงแนวคิด (Theme story) คือผู้เขียนมีอุดมคติหรือต้องการที่ผู้อ่านเห็นความจริงอย่างใดอย่างหนึ่งของชีวิต
2. เรื่องสั้นประเภทผูกเรื่อง (Plot story) เรื่องสั้นประเภทนี้มีโครงเรื่องซับซ้อน น่าสนใจ และจบชนิดที่ผู้อ่านคาดคิดไม่ถึง หรือนึกไม่ถึงว่าจะจบแบบนี้
3. เรื่องสั้นประเภทที่เพิ่งถึงจะแสดงลักษณะของตัวละคร (Character story) เป็นเรื่องสั้นประเภทที่ผู้เขียนถือตัวละครเป็นใหญ่ และต้องการจะเสนอลักษณะอย่างหนึ่งของคนเป็นสำคัญ
4. เรื่องสั้นประเภทที่ถือฉากเป็นสำคัญ (Atmophere story) เป็นการเขียนบรรยายสถานที่แห่งหนึ่งซึ่งมีลักษณะที่ทำให้เกิดความรู้สึกนึกคิดไปตามพฤติกรรมและตัวละครมีอุดมคติ หรือต้องการชี้ให้เห็นความจริงอย่างหนึ่งของชีวิตความรู้ที่ได้มา

(<http://www.thaigoodview.com>)

ไชโย ! เรื่องสุดท้ายแล้ว  
ไปทำแบบฝึกหัดกันนะคะ



### แบบฝึกหัดที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง เรื่องสั้น

คำชี้แจง

นักเรียนตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น (ข้อละ 2 คะแนน)

1. เรื่องสั้นคืออะไร

ตอบ.....

2. องค์ประกอบของเรื่องสั้นมีอะไรบ้าง

ตอบ.....

3. เรื่องสั้นที่ดีควรมีตัวละครกี่ตัว

ตอบ.....

4. แก่นของเรื่องมีลักษณะเป็นอย่างไร

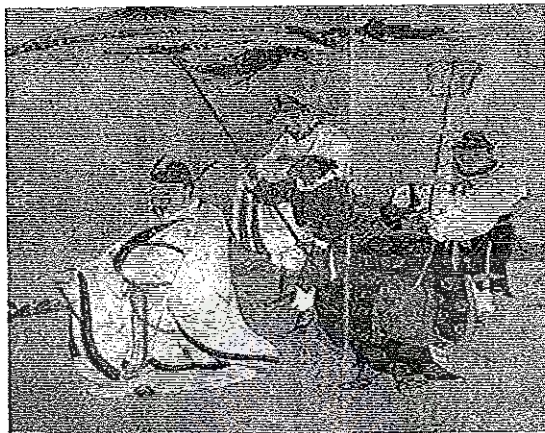
ตอบ.....

5. เรื่องสั้นแบ่งออกเป็นกี่ชนิด

ตอบ.....

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

## แบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น



### เรื่องสั้น “ความสุจริต”

ในสมัยราชวงศ์ซัน หยางเจินเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดจิงโจว ครั้งหนึ่งเขากลับจากการออกตรวจราชการ ได้แวะพักที่เมืองซางอี้ หวังมีเป็นนายอำเภอเมืองซางอี้ที่เขาเคยสนับสนุนแต่งตั้งขึ้นมา เมื่อทราบว่าผู้มีบุญคุณมา ในคำวันหนึ่ง หวังมีได้นำทองคำสิบแท่งมาหาหยางเจิน หลังจากหวังมีบอกจุดประสงค์ในการมาแล้ว หยางเจินเปลี่ยนสีหน้าดูว่าเขาว่า “เพราะข้าเห็นว่าเจ้าเป็นคนมีความรู้ความสามารถคนหนึ่งถึงได้เสนอแต่งตั้งเจ้า หรือว่าเจ้าไม่รู้ว่าข้าเป็นคนอย่างไร?” หวังมีอธิบายว่า “ได้เท่าโปรดอย่าได้เข้าใจผิด นี่เป็นของขวัญเล็ก ๆ น้อย ๆ ในการแสดงความขอบคุณท่านเท่านั้น แล้วก็ดึกคืนเช่นนี้ ถึงท่านรับไปก็ไม่มีใครรู้ใครเห็นหรอกครับ” หยางเจินได้ฟัง พุดด้วยความโมโหว่า “ทำไมไม่มีใครรู้! ฟังรู้! ดินรู้! เจ้ารู้! ข้ารู้! รวมเป็นสี่รู้ เจ้าจงเอาทองกลับไป และขอให้ต่อไปเจ้าจงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรม บำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาราษฎร์ อย่าได้ประพฤติเช่นนี้อีก” หวังมีได้ฟังรู้สึกละอายใจมาก ได้แต่นำทองกลับไปอย่างเสียบ ๆ เคยมีคนบอกหยางเจินให้ทำเพื่อบุตรหลานบ้าง เขากล่าวว่า “ความซื่อสัตย์สุจริตก็คือมรดกอันล้ำค่า ที่รามอบให้แก่พวกเขา ทำไมยังต้องมอมรดกอะไรให้แก่พวกเขาอีก?”

## แบบฝึกหัดที่ 2

การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น

คำชี้แจง

นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้นที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม  
(ข้อละ 2 คะแนน)

1. หยางเจินเป็นคนอย่างไร

ตอบ.....

2. หวังมีเป็นคนอย่างไร

ตอบ.....

3. ทำไมหยางเจินจึงโกรธหวังมี

ตอบ.....

4. หยางเจินสอนหวังมีว่าอย่างไร

ตอบ.....

5. ข้อคิดที่นักเรียนได้จากเรื่องสั้นนี้คืออะไร

ตอบ.....

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

## แบบทดสอบหลังเรียน

การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ  
2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทักอักษร ก ข ค ง ที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น “สิ่งที่มีคุณค่า” แล้วตอบคำถามข้อ 1- 5

### เรื่องสั้น “สิ่งที่มีคุณค่า”

หญิงสาวตาบอดคนหนึ่ง เกลียดตัวเองที่มองอะไรไม่เห็น เธอเกลียดทุกคนยกเว้น  
แฟนหนุ่มของเธอ วันหนึ่งเธอบอกกับเขาว่า ถ้าเธอมองเห็น เธอจะแต่งงานกับเขา  
แล้ววันหนึ่งโชคก็เดินทางมาถึง มีคนบริจาคดวงตาให้เธอ เธอจึงมองเห็นทุกสิ่งทุกอย่าง  
รวมทั้งแฟนของเธอ เขาจึงถามเธอว่า “ตอนนี้เธอมองเห็นแล้ว เธอจะแต่งงานกับฉันไหม”  
เด็กสาวตกใจมากที่เห็นว่า เขาตาบอด เธอตอบเขาว่า “ขอโทษนะ ฉันแต่งงานกับเธอไม่ได้  
หรอก เพราะเธอมันตาบอด” แฟนของเธอเดินจากไปพร้อมน้ำตาเขาบอกกับเธอว่า  
“จ้ะ...ช่วยดูแลดวงตาของฉันให้ดีๆแล้วกันนะ”

(<http://nomeaning.igetweb.com/index.php?mo=3&art=352568>)

1. สิ่งที่มีคุณค่าในเรื่องนั้นคืออะไร
  - ก. ชายตาบอด
  - ข. ดวงตา
  - ค. ความรัก
  - ง. หญิงตาบอด
2. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
  - ก. การทรยศต่อคนที่รักเรา
  - ข. หญิงตาบอดเห็นแก่ตัว
  - ค. การบริจาคดวงตาให้กับคนที่เรารัก
  - ง. การเสียสละที่ไม่คุ้มค่า
3. หญิงตาบอดเป็นคนอย่างไร
  - ก. เป็นคนเนรคุณ
  - ข. มองคนที่รูปร่างหน้าตาเป็นหลัก
  - ค. เป็นคนมีจิตใจงดงาม
  - ง. เป็นคนที่ไม่เห็นคุณค่าของความรัก
4. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
  - ก. ชายหนุ่มเดินจากไปพร้อมทั้งน้ำตา
  - ข. หญิงตาบอดยอมแต่งงานกับแฟนหนุ่ม
  - ค. หญิงสาวไม่ยอมแต่งงานกับแฟนหนุ่ม
  - ง. มีคนบริจาคดวงตาให้หญิงตาบอด
5. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นนี้คืออะไร
  - ก. ความรักเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ
  - ข. ความรักทำให้คนตาบอด
  - ค. ดวงตาเป็นสิ่งที่ค่ามากที่สุดในชีวิตควรรักษาให้ดี
  - ง. ดวงตาเป็นหน้าต่างของหัวใจ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น “เพื่อน” แล้วตอบคำถามข้อ 6- 10

### เรื่องสั้น “เพื่อน”

แก๊งค์งามวังเข้ามาขอคบบริเวณลานวัด เด็กวัดสองคนนั่งมองและหยุดเด่น  
กองทรายสักครู

“หลวงพ่อยู่ใหม่หนู” ชายหนุ่มถาม พลางทำท่าทางจัดแต่งทรงผม  
และถอดแว่นคำออก

“หลวงพ่อยู่บนศาลา คู่กับพ่อผู้ใหญ่และชาวบ้าน” เด็กผมจุกหน้าตามอมแมม  
ตอบห้วน ๆ

“ขอบใจ” เขากล่าวก่อนสวมเท้าตรงไปที่ศาลาการเปรียญ

“นมัสการครับหลวงพ่อ มีอะไรหรือเปล่าครับให้คนไปตามผมด่วนแบบนี้”

หลวงพ่อกำทำทางกังวลก่อนจะเอ่ยตอบ “ก็มีเรื่องสำคัญเกี่ยวกับอัฐิเพื่อนเรา  
นั่นแหละ”

ชายหนุ่มผลนผลันลุกขึ้นก่อนโพล่งออกมาเสียงดัง “มีปัญหาอะไรอีกหรือครับ  
หลวงพ่อ ก็เรตดกลงกันแล้วนี่นา”

“อาตมาเข้าใจโยม แต่ชาวบ้านเค้าเริ่มไม่ไหวกันแล้ว”

“ทำไมครับ ผมบริจาคเงินทำบุญน้อยไปหรือ ผมเพิ่มเงินบริจาคให้ก็ได้ล่ะครับ”

“ปัญหามันไม่ได้อยู่ที่ว่าบริจาคน้อยหรือมาก แต่มันไม่เหมาะสม ชาวบ้านเค้ารับ  
ไม่ได้ อาตมาเองก็ไม่รู้จะตอบชาวบ้านยังไง โยมคงเข้าใจนะ”

“แล้วผมต้องทำยังไงครับ” ชายหนุ่มทรุดกายลงนั่งอย่างหมดหวัง

“ชาวบ้านให้เวลาโยมหรืออัฐิของเพื่อนโยมออกไปภายใน 5 วัน ไม่เช่นนั้น  
ชาวบ้านเค้าจะรวมตัวกันมารื้อออก”

ชายหนุ่มเดินลงจากศาลาการเปรียญอย่างหมดอาลัยตายอยาก เขามองไปยังอัฐิ  
เก็บกระดูกของผู้ล่วงลับที่วางเรียงราย และหยุดอยู่หน้าอัฐิอันใหม่เอี่ยมประดับประดาไป  
ด้วยกระจกและหิน สีสังคฆาม มันเป็นอัฐิเพื่อนที่เขารักและผูกพันมาตลอดระยะเวลา  
หลายปี เป็นเพื่อนร่วมทุกข์และสุขกันมานาน การจากไปของเพื่อนรักทำเอาเขาเสียศูนย์  
ไปเป็นเดือน ๆ งานการไม่เป็นอันทำ แต่หลายคนกลับมองว่ามัน โง่ง่าสิ้นดีโดยเฉพาะ  
การรื้อให้พุ่มพ่ายอันไร้สาระ เขาพยายามขอร้องทางวัดเพื่อตั้งอัฐิไว้ให้ระลึกถึง แรก ๆ

หลวงพ่อก็ไม่ได้ว่าอะไรกระทั่งชาวบ้านทราบเรื่อง ปัญหาจึงถูกลามใหญ่โตถึงขั้น  
บู้อัฐิทั้ง เขาไม่เข้าใจเลยเพื่อนเขาไม่ได้เป็น โรคร้ายไม่เคยมีพิษภัยกับใครแม้ยามอยู่  
และจากทำไมทุกคนต้องจงเกลียดจงชังด้วย หรือมันเป็นเพียงอัฐิของหมา หมาที่เขารัก  
และซื่อสัตย์ตัวหนึ่งเท่านั้นเอง...

(<http://www.everykid.com>)

6. ใจความสำคัญของเรื่องสั้นนี้คืออะไร

- ก. ชายหนุ่มเอาอัฐิของสุนัขไปไว้ในวัดสร้างความไม่พอใจให้กับชาวบ้าน
- ข. ชายหนุ่มบริจาคเงินให้วัดน้อยเกินไปสร้างความไม่พอใจให้กับชาวบ้าน
- ค. ชาวบ้านรวมตัวกันมารื้ออัฐิของสุนัข
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

7. ชายหนุ่มเป็นคนอย่างไร

- ก. เป็นคนมีจิตใจอ่อนโยน
- ข. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
- ค. ไม่รู้จักกาลเทศะ
- ง. เป็นคนที่รักสุนัขมาก

8. เพื่อนในเรื่องนี้หมายถึงใคร

- ก. สุนัข
- ข. เด็กวัด
- ค. หลวงพ่อ
- ง. ชาวบ้าน

9. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็น

- ก. เด็กวัดสองคนนั่งมองและหยุคเล่นกองทรายสักครู่
- ข. ชายหนุ่มเดินลงจากศาลาการเปรียญอย่างหมดอาลัยตายอยาก
- ค. หลายคนกลับมองว่ามันโง่งมดีโดยเฉพาะการร้องให้พุ่มพ่ายอันไร้สาระ
- ง. เขาพยายามขอร้องทางวัดเพื่อตั้งอัฐิไว้ให้ระลึกถึง

10. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้เป็นอย่างไร

- ก. ความรักความผูกพันระหว่างคนกับสุนัข
- ข. อย่าทำในสิ่งที่ผิดธรรมเนียมประเพณีเพราะสังคมยอมรับไม่ได้
- ค. เสี่ยงส่วนน้อยยอมแพ้เสียงส่วนมาก
- ง. อย่าทำตัวให้เป็นปัญหาของสังคม

### เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง เรื่องสั้น

คำชี้แจง

นักเรียนตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น (ข้อละ 2 คะแนน)

1. เรื่องสั้นคืออะไร

ตอบ เรื่องที่เล่าอย่างสั้น ๆ มีขนาดความยาวของเรื่องที่ไม่กำหนดตายตัว แต่ต้องใช้คำไม่มากนัก โครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไป สามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้นแนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

2. องค์ประกอบของเรื่องสั้นมีอะไรบ้าง

ตอบ 1. โครงเรื่อง (Plot) 2. แก่นของเรื่องหรือแนวคิด 3. ตัวละคร 4. ฉาก

3. เรื่องสั้นที่ดีควรมีตัวละครกี่ตัว

ตอบ ไม่ควรเกิน 4 ตัว

4. แก่นของเรื่องมีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ แก่นของเรื่องหรือแนวคิด ของเรื่องสั้นควรมุ่งสอนแนวคิดเพียงอย่างเดียว

5. เรื่องสั้นแบ่งออกเป็นกี่ชนิด

ตอบ แบ่งออกเป็น 4 ชนิด

## เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น

### คำชี้แจง

นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้นที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม  
(ข้อละ 2 คะแนน)

1. หยางเงินเป็นใครอย่างไร

ตอบ เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตดีธรรม

2. หวังมีเป็นใครอย่างไร

ตอบ เป็นคนที่ชอบเอาใจเจ้านายโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของราษฎร

3. ทำไมหยางเงินจึงโกรธหวังมี

ตอบ เพราะหวังมีนำทองมาให้ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความไม่ซื่อสัตย์สุจริตดีธรรม

4. หยางเงินสอนหวังมีว่าอย่างไร

ตอบ จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตดีธรรม บำบัดทุกข์บำรุงสุข  
แก่ประชาราษฎร์

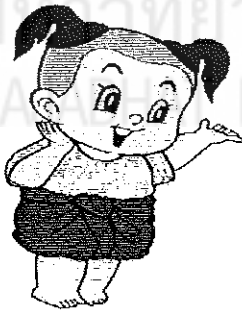
5. ข้อคิดที่นักเรียนได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

ตอบ ความซื่อสัตย์สุจริตก็คือมรดกอันล้ำค่าที่เราทุกคนควรมี

### เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น

- |      |       |
|------|-------|
| 1. ข | 6. ก  |
| 2. ค | 7. ค  |
| 3. ก | 8. ก  |
| 4. ข | 9. ค  |
| 5. ค | 10. ข |



ยินดีด้วยนะคะ  
ที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์



เลข ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายการอ่านจับใจความ	บอกขั้นตอนการอ่านจับใจความ	บอกขั้นตอนเทคนิคพำโนรามา	ปฏิบัติตามขั้นตอนเทคนิคพำโนรามา	รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		5	5	5	5	20		ผ่าน	ไม่ผ่าน
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
รวม									
คิดเป็นร้อยละ									

หมายเหตุ ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือได้คะแนนตั้งแต่ 16 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพนมวัลย์ แดงบุสดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกหัด**  
**การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น**

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกหัด		คะแนน รวม	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		แบบ ฝึกหัดที่ 1	แบบ ฝึกหัดที่ 2			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		10	10	20			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกหัด		คะแนน รวม	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		แบบ ฝึกหัดที่ 1	แบบ ฝึกหัดที่ 2			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		10	10	20			
21							
22							
	รวม						
	เฉลี่ย						

หมายเหตุ ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือ ได้คะแนน 16 คะแนน  
ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพนมวัลย์ แดงบุสดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเฉลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

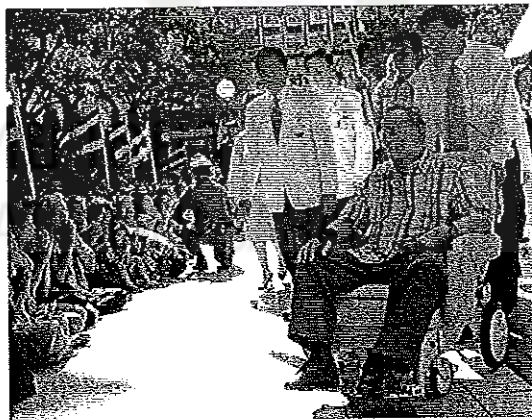
คำชี้แจง 1. แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ

2. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทักอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุด  
 เพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 อ่านจับใจความสำคัญข่าว

ให้นักเรียนอ่านข่าว “ในหลวงเสด็จฯ ทรงสักการะพระราชนุสาวรีย์ พระบรม  
 ราชชนกและพระรูปหล่อสมเด็จพระย่า” แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

**ข่าว “ในหลวงเสด็จฯ ทรงสักการะพระราชนุสาวรีย์พระบรมราชชนก  
 และพระรูปหล่อสมเด็จพระย่า”**



เมื่อเวลา 15.30 น. วันที่ 6 เมษายน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
 เสด็จพระราชดำเนินโดยรถเข็นพระที่นั่งลงจากที่ประทับชั้น 16 อาคารเฉลิมพระเกียรติ  
 โรงพยาบาลศิริราช โดยมี รศ.นพ.ประดิษฐ์ ปัญจวินิน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลศิริราช  
 ปิยมหาราชการุณย์ ถวายการเข็นรถเข็นพระที่นั่ง พร้อมด้วย ศ.คลินิก นพ.อุดม คชินทร  
 คณบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล และคณะแพทย์และพยาบาล

ตามเสด็จ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงฉลองพระองค์เสื้อแขนสั้นลายตารางสีชมพู  
พระสนับเพลาสีเทา ฉลองพระบาทสีดำ ทรงมีพระพักตร์ที่แจ่มใส

จากนั้นเสด็จฯ ถวายสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร  
อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ก่อนเสด็จฯ ไปยังอาคารศิริราช 100 ปี ถวายพวงมาลัย  
สักการะพระรูปหล่อสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พร้อมทั้งทรงฉายภาพ จากนั้น  
เสด็จฯ ยังอาคารสยามินทร์ ถวายพวงมาลัยสักการะพระบรมรูปหล่อพระบาทสมเด็จพระ  
พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ก่อนเสด็จฯ ไปสระว่ายน้ำสมาคมศิษย์เก่าแพทยศาสตร์ศิริราช  
พยาบาลในพระบรมราชูปถัมภ์ ทอดพระเนตรเขื่อนรอบโรงพยาบาลศิริราช รวมทั้งเขื่อน  
บริเวณด้านคลองบางกอกน้อย ที่ก่อนหน้านี้พระองค์ได้พระราชทานแนวพระราชดำริ  
ให้สร้างเขื่อนสูง 3.20 เมตร จากเดิม 2.8 เมตร เนื่องจากวิกฤตการณ์อุทกภัยเมื่อปี 2554  
ระดับน้ำทะเลปานกลางสูงสุด 2.65 เมตร ซึ่งขณะนี้ได้ก่อสร้างแล้วเสร็จ โดยตลอดทั้ง  
สองข้างทางมีประชาชนที่ทราบข่าวมาเฝ้ารับเสด็จต่างเปล่งเสียงทรงพระเจริญ บางราย  
ปลื้มปิติเป็นอย่างมากที่ได้ชื่นชมพระบารมีถึงกับน้ำตาไหลเมื่อเห็นพระองค์

ต่อมาเวลา 15.55 น. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประทับรถยนต์พระที่นั่งจาก  
อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลศิริราช เสด็จฯ ยังโรงพยาบาลศิริราช ปิยมหาราช  
การุณย์ ซึ่งตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงพยาบาลศิริราช เมื่อเสด็จฯถึงในเวลา 16.00 น. ศ.คลินิก  
นพ.อุดม และรศ.นพ.ประดิษฐ์ กราบบังคมทูลถวายรายงานเกี่ยวกับความเป็นมา  
และรายละเอียดของโรงพยาบาล ก่อนที่จะประทับลิฟต์ยังชั้น 7 ของโรงพยาบาลดังกล่าว  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทอดพระเนตรศูนย์แพทย์แผนไทยและสมุนไพรในสมุนไพร  
และภูมิปัญญาไทย ซึ่งเป็นโครงการจัดสร้างศูนย์แพทย์แผนไทยให้ดีที่สุดในโลกโดยมุ่งให้  
เป็นเลิศระดับนานาชาติร่วมกับการรักษาแบบสมัยใหม่ ก่อนทอดพระเนตรทิวทัศน์ของ  
คลองบางกอกน้อยและแม่น้ำเจ้าพระยา

กระทั่งเวลา 18.30 น. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จฯกลับยังที่ประทับชั้น  
16 อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลศิริราช รวมเป็นเวลา 3 ชั่วโมง

(Matichon online : วันที่ 6 เมษายน 2555)

1. ข่าวนี้เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

- ก. สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม
- ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ง. สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

2. เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเวลาใด

- ก. เวลาเช้าตรู่
- ข. เวลาสาย
- ค. เวลาบ่าย
- ง. เวลาเย็น

3. จากข่าวพระองค์ทรงแสดงถึงคุณธรรมข้อใดมากที่สุด

- ก. ความกตัญญู
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความห่วงใย
- ง. ความอดทน

ให้นักเรียนอ่านข่าว “ภาพนาทีระทึก ! เก่งติดก๊าซไฟไหม้ที่อนุสาวรีย์ชัยฯ เจ้าของพร้อมแม่หนีออกมาได้หวุดหวิด” แล้วตอบคำถามข้อ 4-6

ข่าว “ภาพนาทีระทึก ! เก่งติดก๊าซไฟไหม้ที่อนุสาวรีย์ชัยฯ เจ้าของพร้อมแม่หนีออกมาได้หวุดหวิด”



เมื่อเวลา 12.00 น. ร.ต.อ.กิตติคม วิริยะกิจ พงส. (สบ 1) สน.พญาไท ได้รับแจ้งเหตุไฟไหม้รถยนต์บริเวณโค้งวงเวียนอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิตรงข้ามโรงพยาบาลราชวิถี ถนนพหลโยธิน แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กทม. จึงรีบไปตรวจสอบที่เกิดเหตุ พร้อมประสานเจ้าหน้าที่ดับเพลิงทำการดับ ในที่เกิดเหตุพบรถยนต์ยี่ห้อซีตรองแวน สีเขียว ทะเบียน 5475 กรุงเทพมหานคร ไฟลุกท่วมเกือบทั้งคัน โดยเฉพาะห้องเครื่องยนต์

หน้ารถไฟพวยพุ่งกว่า 3 เมตร เจ้าหน้าที่ใช้น้ำและน้ำยาเคมีทำการดับใช้เวลาประมาณ 15 นาทีเพลิงจึงสงบ

ร.ต.อ.กิตติคม เปิดเผยว่า เบื้องต้นสอบนายปยุต รัตนภรณ์ อายุ 27 ปี เจ้าของรถ ทราบว่า นายปยุต เป็นผู้ขับรถคันไฟไหม้โดยมารดานั่งเบาะข้างคนขับ เพื่อทำธุระย่านพญาไทมาถึงที่เกิดเหตุเกิดควันไฟออกมาจากช่องแอร์หน้าคอนโซลรถยนต์ จากนั้นมีไฟลุกใต้คอนโซลและห้องเครื่องยนต์ นายปยุตพร้อมมารดาจึงรีบลงจากรถพร้อมวิ่งไปแจ้งเจ้าหน้าที่ดับเพลิงหน้า รพ.ราชวิถี เพื่อขอถังดับเพลิงมาฉีดแต่ไฟลุกลอยอย่างรวดเร็ว ส่วนสาเหตุไฟไหม้ คาดว่าอาจมาจากสาเหตุรถคันดังกล่าวติดก๊าซแอลพีจีไม่สมบูรณ์ ประกอบกับอุปกรณ์รถยนต์ขัดข้องจนเกิดประกายไฟทำให้ก๊าซที่รั่วติดไฟที่ห้องเครื่องยนต์ แต่ต้องรอให้ผู้เชี่ยวชาญมาตรวจสอบสาเหตุให้ชัดเจนกว่านี้

(Matichon online ; วันที่ 7 เมษายน 2555)

4. เป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| ก. แม่ลูกหนีตายได้หวุดหวิด | ข. การดับเพลิงของเจ้าหน้าที่ |
| ค. เก่งติดก๊าซไฟไหม้       | ง. รถเก่งถูกไฟไหม้           |

5. เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดจากสาเหตุใด

- |                                       |
|---------------------------------------|
| ก. คนขับประมาท                        |
| ข. เกิดไฟไหม้ห้องเครื่องยนต์          |
| ค. เกิดไฟไหม้ช่องแอร์หน้าคอนโซลรถยนต์ |
| ง. ติดก๊าซแอลพีจีไม่สมบูรณ์           |

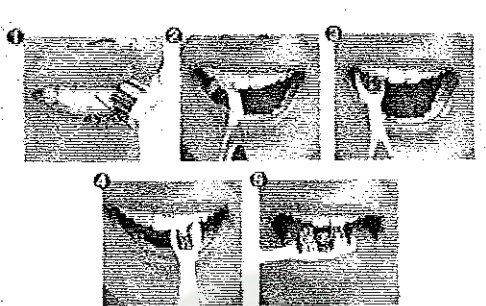
6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็น

- |  |
|--|
| ก. ได้รับแจ้งเหตุไฟไหม้รถยนต์  |
| ข. คาดว่าอาจมาจากสาเหตุรถคันดังกล่าวติดก๊าซแอลพีจีไม่สมบูรณ์             |
| ค. นายปยุตเป็นผู้ขับรถคันไฟไหม้โดยมารดานั่งเบาะข้างคนขับ                 |
| ง. เจ้าหน้าที่ใช้น้ำและน้ำยาเคมีทำการดับใช้เวลาประมาณ 15 นาทีเพลิงจึงสงบ |

## ตอนที่ 2 อ่านจับใจความสำคัญบทความ

ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “แปรงฟันอย่างถูกวิธี” แล้วตอบคำถามข้อ 7- 9

### บทความเรื่อง “แปรงฟันอย่างถูกวิธี”



บทความนี้ ๆ วันนี้ ขอเสนอ วิธีแปรงฟันอย่างถูกต้องซึ่งเราเชื่อว่าหลายคน มีวิธีการแปรงฟันผิด ๆ ทำให้เป็นต้นเหตุ ของฟันผุ กลิ่นปาก และโรคต่างๆ ในช่องปาก ล้างแปรงให้ชุ่มชื้นก่อนใส่ยาสีฟัน เริ่มแปรงที่ฟันที่ลึกที่สุดของด้านบน โดยแปรงที่ฟัน ด้านหน้าก่อน แปรงเพียงครั้งละ 2-3 ซี่เท่านั้นและเอียงแปรงโดยหันทำมุม ให้เอียงเข้าหา เหงือก ข้างล่างนิดหนึ่ง จากนั้นปิดขึ้นลง ๆ (ตามรูปด้านบน)

เมื่อเสร็จแล้ว ก็เลื่อนไปอีกทีละ 2-3 ซี่ จนสุด ที่ฟันกรามหรือฟันสุดท้าย ของอีกข้าง ทำตามขั้นตอนที่ 2-4 ที่ฟันด้านล่าง แปรงฟันด้านในตามขั้นตอนที่ 2-4 เช่นเดิมโดยเอียงเข้าหาเหงือกและปิดขึ้นลง ๆ เช่นเดิม ส่วนฟันหน้าของเราด้านในของฟัน ล่างก่อน แล้วแปรงฟันส่วนที่ใช้กัดอาหาร แปรงลิ้นแก้ม และบ้วนปากครับ

(<http://www.sarakadee.com/2012/03/16/life-with-loneliness/>)

7. จากบทความนี้ฟันผุเกิดจากสาเหตุใด

ก. โรคต่างๆในช่องปาก

ข. วิธีการแปรงฟันผิด ๆ

ค. ขนมหวานทุกชนิด

ง. ใยอาหารที่เสื่อมสภาพแล้ว

8. จากบทความนี้ทำให้เราได้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดมากที่สุด

ก. ประโยชน์ของฟัน

ข. โทษของการแปรงฟันที่ผิดวิธี

ค. โรคในช่องปาก

ง. วิธีแปรงฟันอย่างถูกต้อง

## 9. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. แปร่งที่ฟันที่ลึกที่สุดของด้านบน
- ข. ล้างแปร่งให้ชุ่มชื้นก่อนใส่ยาสีฟัน
- ค. เชื่อว่าหลายคน มีวิธีการแปร่งฟันผิด ๆ
- ง. เอียงแปร่งโดยหันทำมุม ให้เอียงเข้าหาเหงือก

ให้นักเรียนอ่านบทความ “น้ำกับร่างกายของเรา” แล้วตอบคำถามข้อ 10- 12

## บทความ “น้ำกับร่างกายของเรา”



บทความนี้ขอสอนความสัมพันธ์ของน้ำกับร่างกายเรา  
รู้หรือไม่ ในร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วย น้ำถึงประมาณ 65 เปอร์เซ็นต์ ส่วนใน  
สมองนั้นประกอบด้วยน้ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ แม้แต่ในกระดูกซึ่งหลาย ๆ คนคิดว่าไม่น่าจะ  
มีน้ำหรือมีน้ำเป็นองค์ประกอบน้อยมาก ๆ กลับมีถึง 25 เปอร์เซ็นต์ เห็นถึงความสำคัญ  
ของน้ำต่อร่างกายเรายังหละครึบ ร่างกายต้องการน้ำโดยเฉลี่ยแล้วประมาณวันละซัก  
3 ลิตร น้ำที่ได้มาอาจอยู่ในรูป น้ำเปล่าที่ดื่ม น้ำผลไม้ และอาหารอื่น ๆ ความสำคัญของน้ำ  
ต่อร่างกายคือเซลล์ต่าง ๆ มีน้ำเป็นองค์ประกอบทำให้เกิดการเคลื่อนไหว, แลกเปลี่ยนสาร  
ภายในเซลล์ ช่วยลำเลียงสารอาหาร, ก๊าซ, ของเสียต่าง ๆ ในร่างกายช่วยให้อาหารขึ้น  
ทำให้ย่อยง่ายขึ้น ตัวกลางในการทำปฏิกิริยาเคมีในร่างกาย ช่วยควบคุมอุณหภูมิในร่างกาย  
ให้คงที่ เช่น เหงื่อไหล เมื่อร้อน เมื่อน้ำระเหยร่างกายก็จะเย็นลงช่วยขับถ่ายของเสีย เช่น  
ปัสสาวะของเราก็คือ ยูเรียซึ่งละลายในน้ำ ทำให้สามารถขับออกไปได้ง่าย





ลำตัวส่วนล่าง รวมทั้งขาและอวัยวะเพศวม ในปัจจุบันสาเหตุของการอุดตันยังไม่เป็นที่แน่ชัดว่าเกิดจากตัวพยาธิเองหรือเกิดจากการตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกันต่อพยาธิ โรคเท้าช้างจากสาเหตุนี้มักเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ฟิลาเรียซิสของระบบน้ำเหลือง (Lymphatic Filariasis) เพราะมีสาเหตุมาจากหนอนพยาธิขนาดเล็ก โดยจะมีเฉพาะหนอนพยาธิตัวเต็มวัยเท่านั้นที่อาศัยในระบบน้ำเหลืองของมนุษย์

นอกจากนี้ โรคเท้าช้างอาจไม่ได้มีสาเหตุมาจากพยาธิ เรียกว่าโรค Nonfilarial Elephantiasis หรือ Podoconiosis ซึ่งมีรายงานการพบที่ประเทศยูกันดา แทนซาเนีย เคนยา รวันดา บุรุนดี ซูดาน และเอธิโอเปียโดยประเทศที่พบโรคนี้นี้มากที่สุดคือประเทศเอธิโอเปีย ซึ่งมีประชากรถึงร้อยละ 6 เป็นโรคนี้นี้ในบริเวณที่มีการระบาดของ โรคนี้นี้เชื่อว่าเกิดจากการสัมผัสดินที่ก่อให้เกิดความระคายเคืองเป็นเวลานาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งดินเหนียวสีแดง (Red Clay) ซึ่งอุดมไปด้วยโลหะอัลคาไลด์ เช่น โซเดียมและโพแทสเซียม และมาจากหินภูเขาไฟ

(จากวิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี : <http://th.wikipedia.org/wiki>)

13. โรคเท้าช้างมักเกิดบริเวณใดของร่างกาย

ก. ลำตัว

ข. เท้า

ค. อวัยวะเพศ

ง. ถูกเฉพาะ ข. และ ค.

14. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร

ก. สาเหตุของโรคเท้าช้าง

ข. ประเทศที่เป็นโรคเท้าช้าง

ค. วิธีการป้องกันโรคเท้าช้าง

ง. บริเวณที่เป็นโรคเท้าช้าง

15. โลหะอัลคาไลด์ ในบทความนี้มีอะไรบ้าง

ก. โซเดียม

ข. โพแทสเซียม

ค. แคลเซียม

ง. ถูกเฉพาะ ก. และ ข.

ให้นักเรียนอ่านสารคดีเรื่อง “ชีวิตที่ต้องมีความอ้างว้างเป็นเพื่อน” แล้วตอบคำถาม  
ข้อ 16- 18

### สารคดีเรื่อง “ชีวิตที่ต้องมีความอ้างว้างเป็นเพื่อน”



คนเรามักจะรู้สึกเหงาและว้าเหว่เมื่ออยู่ไกลบ้าน ห่างเหินจากมิตรสหาย แต่บางครั้งแม้ที่บ้านก็รู้สึกเหงาและว้าเหว่อยู่นั่นเอง ความรู้สึกดังกล่าวเกิดขึ้นด้วยหลายสาเหตุ แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันก็คือ มีอะไรบางอย่างขาดหายไปจากชีวิตของเราอะไรบางอย่างนั้น อาจได้แก่ เพื่อน คนรัก พี่น้อง พ่อแม่ หรือคนใกล้ชิดที่เคยเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตเราหรือคนที่เรารู้สึกผูกพันด้วย แต่บางครั้งสิ่งที่ขาดหายไปนั้น เราอาจไม่เคยมีมาก่อนเลย แต่จิตใจโหยหาอยู่ลึกๆ เช่น ความรักที่จริงใจ ครอบครัวที่อบอุ่น หรือชุมชนที่เรารู้สึกสนิทแนบแน่นความเหงาและว้าเหว่อาจเกิดขึ้นท่ามกลางชีวิตที่เร่งรีบและกลุ่มชนที่พลุกพล่าน แต่ไม่ว้าเหว่รอบตัวจะวุ่นวายเพียงใด ภายในใจนั้นกลับวังเวง เปล่าเปลี่ยวอย่างยิ่ง เพราะลึกๆ เรารู้สึกแปลกแยกกับผู้คน หรือรู้สึกว่านี่ไม่ใช่ “ที่” ของเรา กล่าวอีกนัยหนึ่งเรากำลังโหยหา “บ้าน” ที่แท้จริง

(<http://www.sarakadee.com>)

16. ใจความสำคัญของสารคดีนี้คืออะไร

- ก. สาเหตุของความเหงา
- ข. ความเหงาเมื่ออยู่ห่างคนรัก
- ค. การขาดความอบอุ่นในครอบครัว
- ง. ความห่างไกลจากสิ่งที่เรารัก

17. สาเหตุของความเหงาที่ทุกคนเหมือนกันคือ

- ก. ถูกคนรักหักอก
- ข. มีอะไรบางอย่างขาดหายไปจากชีวิตของเรา
- ค. อยู่ห่างไกลบ้าน
- ง. อยู่ห่างจากญาติมิตร

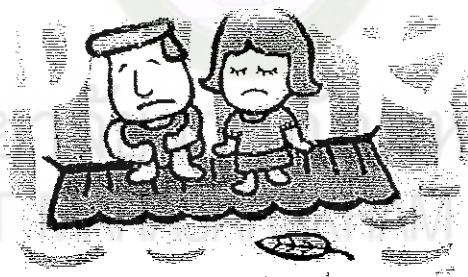
18. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

- ก. การอยู่ใกล้กับคนที่เรารักทำให้ไม่เหงา
- ข. มีเพื่อนที่ดีจะไม่ทำให้เหงา
- ค. ความสุขที่แท้จริงอยู่ที่จิตใจของเราเอง
- ง. ทุกคนโหยหาสิ่งแก่เหงา

ตอนที่ 4 อ่านจับใจความสำคัญนิทาน

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ตัดเท้าให้หรีถึงจะพอ” แล้วตอบคำถามข้อ 19- 21

### นิทานเรื่อง “ตัดเท้าให้หรีถึงจะพอ”



นายซุ่มซิ่นมีอาชีพขายพิน อาศัยอยู่ในหมู่บ้านเล็ก ๆ แห่งหนึ่งใกล้เชิงเขาทุกวัน เขาจะเก็บกิ่งไม้แห้งจากเชิงเขาเพื่อนำไปขายในตลาด ชาวบ้านซื้อกิ่งไม้ไปทำพินสำหรับ หุงต้ม พินของนายซุ่มซิ่นขายดิบขายดี นายซุ่มซิ่นได้เงินกลับบ้านมา ก็แบ่งให้ภรรยาไว้ใช้ สบายประจำวัน “...เร่เข้ามา เร่เข้ามา ไม่ซื้อไม่หาไม่ว่าอะไร พินนายซิ่นเนื้อไม้แห้งสนิท จุดง่ายติดง่ายใช้งานนานกว่าใคร” วันหนึ่งภรรยาของนายซุ่มซิ่นพูดกับสามีว่า..

ภรรยา... “เดินเก็บกิ่งไม้แห้งไปขายเมื่อไหร่จะร่ำรวยสักที”

นายซุ่มซิ่น.. “โง่ นั่นสิ ทั้ง ๆ ที่พินฉันก็ขายดิบขายดี”

ภรรยา... “ฉันว่านะ แทนที่จะเก็บกิ่งไม้ เปลี่ยนเป็นไปตัดต้นไม้ น่าจะดี”

รุ่งเช้า นายชุ่มชื่นจึงออกตัดต้นไม้ที่ขึ้นรอบ ๆ เจริงเขาขณะที่นายชุ่มชื่นกำลังตัดต้นไม้ต้นหนึ่งอยู่ ก็มีแม่นกกางเขนตัวหนึ่งบินมาขอร้องไม่ให้ตัดต้นไม้ต้นนั้น .. แต่ นายชุ่มชื่นก็ไม่สนใจแล้วก็ลงมือตัดต้นไม้ต่อไป ได้ไม้กองใหญ่นำไปขายได้เงินมากกว่าเดิม ฝ่ายภรรยาเมื่อเห็นสามีได้เงินมากขึ้นก็เกิดความโลภ

จึงยุให้สามีไปตัดต้นไม้ให้หมดทั้งป่า นายชุ่มชื่นเห็นด้วย จึงเกณฑ์ญาติพี่น้องมาช่วยกันตัดต้นไม้ แล้วก็พบกับสัตว์ป่าฝูงหนึ่งมาขอร้องไม่ให้ตัดต้นไม้เพราะจะทำลายที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์เหล่านั้น แต่ นายชุ่มชื่นก็ไม่สนใจและยังคงตัดต้นไม้ต่อไป

โค่น โค่น โค่น ตัด ตัด ตัด ไม้ใหญ่ ไม้เล็ก เรามาตัดกัน!!! แล้วก็ถึงวันที่ธรรมชาติลงโทษ เมื่อป่าไม้เหลือแต่ต้นไม้มีต้นไม้คอบโอบอุ้มชันน้ำฝน พอเกิดพายุใหญ่ลม และฝนก็โหมกระหน่ำ น้ำป่าไหลบ่าพัดพาเอาท่อนซุงที่กองไว้ ทับถมหมู่บ้านจนพังพินาศ เกิดน้ำท่วมใหญ่ ทั้งหมู่บ้านจมอยู่ใต้น้ำนายชุ่มชื่นและภรรยาต้องไปอาศัยบนหลังคาบ้านนายชุ่มชื่น บ่นกับภรรยา ถึงความผิดพลาดจนก่อนให้เกิดความสูญเสียใหญ่หลวง

(<http://www.everykid.com>)

19. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ธรรมชาติถูกทำลายเพราะฝีมือมนุษย์
- ข. ความไม่รู้จักพอของมนุษย์
- ค. ธรรมชาติลงโทษมนุษย์
- ง. การตัดไม้ทำลายป่า นำมาซึ่งความพังพินาศ

20. ภรรยาของนายชุ่มชื่นมีนิสัยอย่างไร

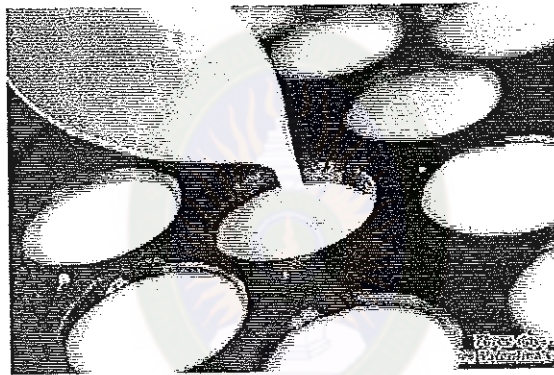
- ก. นิสัยโอบอ้อมอารี
- ข. นิสัยโลภมาก
- ค. มีความซื่อสัตย์ต่อสามี
- ง. นิสัยขยัน

21. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ความโลภมากนำมาซึ่งความเดือดร้อน
- ข. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้น้ำท่วม
- ค. ความไม่รู้จักรักพอของมนุษย์
- ง. ธรรมชาติลงโทษมนุษย์

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ตำนานขนมครก” แล้วตอบคำถามข้อ 22- 24

### นิทานเรื่อง “ตำนานขนมครก”



ไอ้กะทิ หนุ่มน้อยแห่งดงมะพร้าวเตี้ย แอบมีความรักกับ หนูแป้ง สาวสวยประจำหมู่บ้าน ซึ่งเป็นลูกสาวคนเดียวของผู้ใหญ่บ้าน ทั้งคู่เจอกันวันลอยกระทง และสัญญากันต่อหน้าพระจันทร์ ไม่ว่าข้างหน้าแม้จะมีอุปสรรคขวางกั้นเพียงใด ทั้งคู่ก็จะขอยึดมั่นความรักแท้ที่มีต่อกันชั่วฟ้าดินสลาย

ไอ้กะทิ ก้มหน้าก้มตาเก็บหอมรอมริบหาเงินเพื่อมาสู่ขอลูกสาวจากผู้ใหญ่บ้าน แต่กลับถูกปฏิเสธแถมยังโดนผู้ใหญ่ส่งชายฉกรรจ์พร้อมอาวุธครบมือมาลอบทำร้าย แต่ไอ้กะทิก็มหน้าก้มตาทำอะไร มันพาร่างอันสะบักสะบอมกลับไปบ้าน นอนหยอดน้ำข้าวต้มชะหลายวัน แต่ใจยังตั้งมั่นว่า วันหน้าจะมาสู่ขอหนูแป้งใหม่จนกว่าผู้ใหญ่จะใจอ่อน

แต่แล้วความฝันของไอ้กะทิ ก็พังพินาศเมื่อผู้ใหญ่ยก หนูแป้ง ลูกสาวคนสวย ให้แต่งงานกับปลัดหนุ่มจากบางกอก ไอ้กะทิ รู้ข่าวจึงรีบกระเสือกกระสนหมายจะมายับยั้งการแต่งงานครั้งนี้ ซึ่งผู้ใหญ่บ้านก็วางแผนป้องกันไว้แล้ว โดยชุดหลุมพรางดักรอไว้

แต่แม่แป้งแอบไปได้อินแผนร้ายเสียก่อน จึงลอบหนีออกมาหมายจะห้ามหนุ่มคนรักไม่ให้ตกหลุมพราง

คืนนั้นเป็นคืนเดือนแรม หนูแป้งวิ่งฝ่าความมืดออกมาเพื่อค้ำหน้าไอ้กะทิ ไอ้กะทิเห็นหนูแป้งวิ่งมาก็ตั้งใจทั้งคู่รีบวิ่งเข้าหากัน จับปล้น!!...ร่างของหนูแป้งก็ร่วงหล่นลงไป ในหลุมพรางของผู้ใหญ่ ๆ ผู้เป็นพ่อ ต่อหน้าต่อตาไอ้กะทิ อารามตกใจนายกะทิรีบกระโดดตามลงไปเพื่อช่วยเหลือหนูแป้ง อารามดีใจสมุนชายฉกรรจ์ของผู้ใหญ่บ้านซึ่งแอบซุ่มอยู่ก็รีบเข้ามาโอบกอดลูกสาวที่ทั้งคู่หล่นลงไป เพราะคิดว่าในหลุมมีเพียงไอ้กะทิผู้เดียว ...

รุ่งเช้าผู้ใหญ่บ้านสั่งให้ขุดหลุมเพื่อดูผลงาน แทบไม่เชื่อสายตาเบื้องล่างปรากฏร่างของไอ้กะทิตระกองกอดทับร่างหนูแป้งลูกสาวของตน ทั้งสองนอนตายคู่กันอย่างมีความสุข เมื่อรอยยิ้มถูกเปลี่ยนเป็นน้ำตา ผู้ใหญ่บ้านรำพึงต่อหน้าศพของลูกสาวว่า..

“พ่อไม่น่าคิดทำลายความรักของลูกเลย”

ตั้งแต่นั้นมาอนุสรณ์แห่งความรักที่กระทำสืบทอดกันมาจนเป็นประเพณี ทุกแรม 6 ค่ำ เดือน 6 ชาวบ้านที่ศรัทธาในความรักของไอ้กะทิ กับแป้ง ก็จะตื่นตั้งแต่เช้ามืด เข้าครัวเพื่อทำขนมที่หอมหวานปรุงจากแป้ง และกะทิ บรรจงหยอดลงหลุม พอสุกได้ที่ก็แกะจากหลุม แล้วนำมาวางคว่ำหน้าซ้อนกันเป็นสัญลักษณ์ว่า “จะได้อยู่ร่วมกันตลอดไป” ขนมนี้จึงถูกเรียกขานกันในนาม “ขนมแห่งความรัก” หรือ ขนม คน-รัก-กัน ต่อมาถูกเรียกย่อ ๆ ว่า ‘ขนม ค-ร-ก’ นั่นเอง

(<http://www.everykid.com>)

22. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ความรักเป็นสิ่งที่น่าเศร้า
- ข. รักสามเส้า
- ค. ความรักที่ถูกขัดขวางนำมาซึ่งโศกนาฏกรรม
- ง. พ่อที่ไม่เข้าใจลูก

23. ขนมครกถูกเรียกขานกันในนาม “ขนมแห่งความรัก” เพราะเหตุใด

- ก. เป็นขนมที่หอมหวานปรุงจากแป้ง และกะทิ
- ข. เป็นอนุสรณ์ให้แป้งและกะทิ
- ค. เป็นขนมที่นำมาวางคว่ำหน้าซ้อนกัน
- ง. ถูกทั้ง ก และ ค

24. สุภายิตใจตรงกับนิทานเรื่องนี้

- ก. ความรักทำให้คนตาบอด
- ข. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
- ค. สร้างบ้านตามใจคนอยู่ ผูกอยู่ตามใจคนนอน
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอนที่ 5 ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น “สิ่งที่มีคุณค่า” แล้วตอบคำถามข้อ 25- 27

### เรื่องสั้น “สิ่งที่มีคุณค่า”

หญิงสาวตาบอดคนหนึ่ง เกลียดตัวเองที่มองอะไรไม่เห็น เธอเกลียดทุกคนยกเว้นแฟนหนุ่มของเธอวันหนึ่งเธอบอกกับเขาว่า ถ้าเธอมองเห็น เธอจะแต่งงานกับเขา แล้ววันหนึ่ง โชคก็เดินทางมาถึง มีคนบริจาคดวงตาให้เธอ! เธอจึงมองเห็นทุกสิ่งทุกอย่างรวมทั้งแฟนของเธอเขาจึงถามเธอว่า “ตอนนี้เธอมองเห็นแล้ว เธอจะแต่งงานกับฉันไหม” เด็กสาวตกใจมากเห็นว่า เขาตาบอด! เธอตอบเขาว่า “ขอโทษนะ ฉันแต่งงานกับเธอไม่ได้หรอก เพราะเธอมันตาบอด” แฟนของเธอเดินจากไปพร้อมน้ำตาเขาบอกกับเธอว่า “ฉัน...ช่วยดูแลดวงตาของฉันให้ดีกว่านี้ดีกว่า”

(<http://nomeaning.igetweb.com/index.php?mo=3&art=352568>)

25. สิ่งที่มีคุณค่าในเรื่องนั้นคืออะไร

- ก. ชายตาบอด
- ข. ดวงตา
- ค. ความรัก
- ง. หญิงตาบอด

26. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

- ก. การทรยศต่อคนที่รักเรา
- ข. หญิงตาบอดเห็นแก่ตัว
- ค. การบริจาคดวงตาให้กับคนที่เรารัก
- ง. การเสียสละที่ไม่คุ้มค่า



27. หญิงตาบอดเป็นคนอย่างไร

- ก. เป็นคนเนรคุณ
- ข. มองคนที่รูปร่างหน้าตาเป็นหลัก
- ค. เป็นคนมีจิตใจงดงาม
- ง. เป็นคนที่ไม่เห็นคุณค่าของความรัก

ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น “เพื่อน” แล้วตอบคำถามข้อ 28- 30

### เรื่องสั้น “เพื่อน”

แก๊งค้ายาวิ่งเข้ามาจอบริเวณลานวัด เด็กวัดสองคนนั่งมองและหยุดเล่นกอล์ฟ  
สักครู่

“หลวงพ่อยู่ใหม่หฺนุ” ชายหนุ่มถาม พลาททำท่าทางจัดแต่งทรงผมและถอดแว่น  
คำออก “หลวงพ่อยู่บนศาลา คุยกับพ่อผู้ใหญ่และชาวบ้าน” เด็กผมจุกหน้าตามอมแมม  
ตอบห้วน ๆ

“ขอบใจ” เขากล่าวก่อนสาวเท้าตรงไปที่ศาลาการเปรียญ

“นมัสการครับหลวงพ่อ มีอะไรหรือเปล่าครับให้คนไปตามผมด่วนแบบนี้”

หลวงพ่อกำทำทางกังวลก่อนจะเอ่ยตอบ “ก็มีเรื่องสำคัญเกี่ยวกับอัฐิเพื่อนเรานั้นแหละ”  
ชายหนุ่มผลุนผลันลุกขึ้นก่อนโพล่งออกมาเสียงดัง “มีปัญหาอะไรอีกหรือครับหลวงพ่อกี่เรटकถกกันแล้วนี่นา”

“อาดมาเข้าใจโยม แต่ชาวบ้านเค้าเริ่มไม่ไหวกันแล้ว”

“ทำไมครับ ผมบริจาคเงินทำบุญน้อยไปหรือ ผมเพิ่มเงินบริจาคให้ก็ได้เนะครับ”

“ปัญหามันไม่ได้อยู่ที่ว่าบริจาคน้อยหรือมาก แต่มันไม่เหมาะสม ชาวบ้านเค้ารับ  
ไม่ได้อาดมาเองก็ไมรู้จะตอบชาวบ้านยังไง โยมคงเข้าใจนะ”

“แล้วผมต้องทำยังไงครับ” ชายหนุ่มทรุดกายลงนั่งอย่างหมดหวัง

“ชาวบ้านให้เวลาโยมหรืออัฐิของเพื่อนโยมออกไปภายใน 5 วัน ไม่เช่นนั้น

ชาวบ้านเค้าจะรวมตัวกันมารื้อออก” ชายหนุ่มเดินลงจากศาลาการเปรียญอย่างหมดอาลัย  
ตายอยาก เขามองไปยังอัฐิเก็บกระดูกของผู้ล่วงลับที่วางเรียงราย และหยุดอยู่หน้าอัฐิอันใหม่  
เยี่ยมประดับประดาไปด้วยกระดาษและหิน สีสังคฆาม มันเป็นอัฐิเพื่อนที่เขารักและผูกพัน  
มาตลอดระยะเวลาหลายปี เป็นเพื่อนร่วมทุกข์และสุขกันมานาน การจากไปของเพื่อนรัก  
ทำเอาเขาเสียศูนย์ไปเป็นเดือน ๆ งานการไม่เป็นอันทำ แต่หลายคนกลับมองว่ามันโง่เง่า



(เฉลย)

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. ค  | 11. ง | 21. ก |
| 2. ค  | 12. ก | 22. ค |
| 3. ก  | 13. ง | 23. ง |
| 4. ค  | 14. ก | 24. ค |
| 5. ง  | 15. ง | 25. ข |
| 6. ข  | 16. ก | 26. ค |
| 7. ข  | 17. ข | 27. ก |
| 8. ง  | 18. ค | 28. ก |
| 9. ค  | 19. ง | 29. ค |
| 10. ก | 20. ข | 30. ข |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้  
 ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน  
 5 แผน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
4. สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. สามารถประเมินผลได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
8. มีความถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
11. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
12. สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. เหมาะสมกับเวลาสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
18. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ	.....	.....	.....	.....	.....
21. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้</b>					
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
23. สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้....	.....	.....	.....	.....	.....
25. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ.....	.....	.....	.....	.....	.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการสอนแบบ  
พาโนรามา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ ที่1	คนที่ ที่2	คนที่ ที่3	คนที่ ที่4	คนที่ ที่5			
<b>ด้านสาระสำคัญ</b>								
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>								
4. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	4	4	4.40	0.89	มากที่สุด
7. สามารถประเมินผลได้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>								
8. มีความถูกต้อง	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
12. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด

## ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
	14. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสม	5	5	5	4			
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน		5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
17. เหมาะสมกับเวลาสอน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>								
18. สนองต่อจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
20. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การใช้แบบฝึกทักษะ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
21. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้</b>								
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	3	5	4	4.40	0.89	มากที่สุด
23. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
24. สามารถวัดและประเมินผล ตามที่ระบุไว้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
25. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.88</b>	<b>4.68</b>	<b>4.52</b>	<b>4.84</b>	<b>4.72</b>	<b>4.73</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>





ภาคผนวก ง

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผลการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

.....

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนอ่าน  
แบบพาโนรามา
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
1. เวลาทางการเรียนมีความเหมาะสม					
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม					
3. เนื้อหาทางการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความยากง่าย					
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ					
5. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ					
<b>ด้านกระบวนการ</b>					
6. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านมีความหลากหลาย น่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน					
7. ขั้นตอนของกิจกรรม นักเรียนสามารถปฏิบัติได้					
8. นักเรียนได้ร่วมกลุ่มกันทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม					
9. กิจกรรมในแบบฝึกช่วยพัฒนาการอ่าน					
10. นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ทางกาพูด การเขียน การฟัง และการอ่านอย่างครบถ้วน					

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านผลผลิต					
11. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน					
12. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น					
14. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น					
15. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสามารถทางการอ่านมากขึ้น					

ตารางภาคผนวกที่ 2 คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน (ชื่อ)	เลขที่																		เฉลี่ย	S.D.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22
1	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4.45	0.60
2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4.59	0.50
3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4.55	0.51
4	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4.50	0.74
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4.68	0.48
6	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4.59	0.67
7	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4.59	0.50
8	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4.59	0.73
9	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4.50	0.60
10	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4.45	0.60
11	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4.55	0.60
12	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4.64	0.49
13	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4.55	0.51





ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 คำนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ  
สำคัญระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความ เที่ยงตรง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ความ เที่ยงตรง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	0	+1	+1	+1	0	3	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม						140	4.67	ใช้ได้



ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น  
( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อที่	P	B	ผลการ ประเมิน	ข้อที่	P	B	ผลการ ประเมิน
1	0.42	0.33	ใช้ได้	16	0.62	0.44	ใช้ได้
2	0.46	0.48	ใช้ได้	17	0.42	0.32	ใช้ได้
3	0.58	0.31	ใช้ได้	18	0.62	0.53	ใช้ได้
4	0.58	0.38	ใช้ได้	19	0.50	0.52	ใช้ได้
5	0.62	0.37	ใช้ได้	20	0.58	0.59	ใช้ได้
6	0.58	0.47	ใช้ได้	21	0.38	0.30	ใช้ได้
7	0.69	0.46	ใช้ได้	22	0.31	0.38	ใช้ได้
8	0.31	0.36	ใช้ได้	23	0.42	0.44	ใช้ได้
9	0.58	0.52	ใช้ได้	24	0.23	0.52	ใช้ได้
10	0.62	0.51	ใช้ได้	25	0.46	0.31	ใช้ได้
11	0.54	0.53	ใช้ได้	26	0.50	0.55	ใช้ได้
12	0.62	0.71	ใช้ได้	27	0.50	0.59	ใช้ได้
13	0.69	0.43	ใช้ได้	28	0.27	0.31	ใช้ได้
14	0.65	0.25	ใช้ได้	29	0.65	0.53	ใช้ได้
15	0.69	0.33	ใช้ได้	30	0.42	0.36	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.74

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา  
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน		ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	ค.ช.ภูมินทร์ ภูครองหิน	16	27	11	
2	ค.ช.นพดล ภูครองหิน	14	23	9	
3	ค.ช.อิทธิพล ชำนาญศึก	15	25	10	
4	ค.ช.ปฎิภาณ ปัญญาวงศ์	17	28	11	
5	ค.ช.วริศ กลิ่นบัวแก้ว	16	25	9	
6	ค.ช.สุรเดช ทองกระโทก	15	24	9	
7	ค.ช.ทักษิณ เหมกุล	16	26	10	
8	ค.ช.ณัฐวัฒน์ ศรีปัญญา	15	26	11	
9	ค.ช.นครินทร์ ภูครองหิน	16	24	8	
10	ค.ญ.อโนชา จรทะผา	17	25	8	
11	ค.ญ.จิตติมา ภูงามเชิง	18	26	8	
12	ค.ญ.อาทิตย์ยา แสงเรือง	17	25	8	
13	ค.ญ.ชุตีพร ภูบาทา	19	28	9	
14	ค.ญ.อริษา ศรีโพนทอง	20	27	7	
15	ค.ญ.ณัฐพร ภูงามเชิง	21	26	5	
16	ค.ญ.สุธิดา ภูจัตตุ	20	25	5	
17	ค.ญ.วิภาทร ภูน้ำทอง	23	28	5	
18	ค.ญ.อริศรา ช่างทอง	18	25	9	
19	ค.ช.ชนัตต์ ทิพย์รักษา	17	24	10	
20	ค.ช.อรุณ จรทะผา	17	26	9	
21	ค.ช.พลพล จันทน์ไพสณฑ์	15	25	10	
22	ค.ช.จักราวุธ ภูงามเชิง	19	25	7	
	รวม	381	563	188	
	เฉลี่ย	17.32	25.59	8.54	
	S.D.	2.25	1.37	1.84	
	ร้อยละ	57.72	85.30	27.58	

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนระหว่างเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาของชั้นประถมศึกษาปีที่

5

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนระหว่างเรียน					คะแนน รวม (100)
		แผนที่ 1 (20)	แผนที่ 2 (20)	แผนที่ 3 (20)	แผนที่ 4 (20)	แผนที่ 5 (20)	
1	ค.ช.ภูมินทร์ ภูครองหิน	18	17	16	18	16	85
2	ค.ช.นพดล ภูครองหิน	20	17	18	19	16	90
3	ค.ช.อิทธิพล ชำนาญศึก	20	17	16	18	17	88
4	ค.ช.ปฏิภาณ ปัญญาวงศ์	18	16	17	19	17	87
5	ค.ช.วิรัช กลิ่นบัวแก้ว	17	17	16	17	18	85
6	ค.ช.สุรเดช ทองกระโทก	17	17	16	16	16	82
7	ค.ช.ทักษิณ เหมกุล	17	16	16	17	17	83
8	ค.ช.ณัฐวัฒน์ ศรีปัญญา	18	16	17	17	16	84
9	ค.ช.นครินทร์ ภูครองหิน	20	18	18	19	17	92
10	ค.ญ.อโนชา จรทะผา	18	19	17	20	18	92
11	ค.ญ.จิตติมา ภูงามเชิง	18	16	17	17	16	84
12	ค.ญ.อาทิตยา แสงเรือง	18	16	16	18	19	87
13	ค.ญ.ชุตีพร ภูบาทา	20	19	19	20	20	98
14	ค.ญ.อริษา ศรีโพหนอง	20	17	18	19	18	92
15	ค.ญ.ณัฐพร ภูงามเชิง	20	19	18	20	17	94
16	ค.ญ.สุธิดา ภูจืดตุ	20	19	18	19	17	93
17	ค.ญ.วิภาธร ภูน้ำทอง	17	17	18	20	17	89
18	ค.ญ.อริศรา ช่างทอง	19	17	16	18	17	87
19	ค.ช.ธนัตต์ ทิพย์รักษา	16	16	16	16	17	81
20	ค.ช.อรุณ จรทะผา	17	16	16	17	16	82
21	ค.ช.พลพล อินทร์ไพสณฑ์	17	16	16	17	17	83
22	ค.ช.จักรารุช ภูงามเชิง	20	17	18	17	17	89
	รวม	405	375	373	398	376	1927
	เฉลี่ย	18.41	17.05	16.95	18.09	17.09	87.59
	S.D.	1.37	1.09	1.00	1.31	1.02	4.55
	ร้อยละ	92.46	85.23	84.78	90.45	85.45	87.59



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงบ่อแก้ว

ด้วยนางพนมวิไล แดงบุศดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วย  
เทคนิคการสอนแบบพาโนรามา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อทำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
จกขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยคณบดีฯ คร.เบญจศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแคววิทยาคม

ด้วยนางพนมวัลย์ แดงบุศดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วย  
เทคนิคการสอนแบบพาโนรามา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ภาคผนวก ข

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ นาสาท

คือนางพนมวัลย์ แดงบุสดี รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๑๗๑๑๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วย  
เทคนิคการสอนแบบพาโนรามา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลัดี การวัดและประเมินผล  
คั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗





ที่ พษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอารยัน แสงนิกุล

ด้วยนางพนมวัลย์ แดงบุสดี รหัสประจำตัว ๕๑๘๑๑๑๘๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วย  
เทคนิคการสอนแบบทอโนรามา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สิ่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณวิลาวัณย์ ภูศรีทิว

ด้วยนางพนมวิทย์ แคนบุสดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๗๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วย  
เทคนิคการสอนแบบพาโนรามา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมิน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ สกุลซึ้ง

ด้วยนางพนมวัลย์ แดงบุสดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วย  
เทคนิคการสอนแบบหาโนรามา” เพื่อให้การวิจัยค้ำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเกรรณิการ์ วงศ์งาม

ด้วยนางพนมวิทย์ แดงบุษดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๘๘๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วย  
เทคนิคการสอนแบบพาโนรามา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๑๗๒-๕๕๑๘